

Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Учитель начальных классов

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Коррекционная и специальная педагогика разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 27.10.2014 № 1353.

Разработчики:

Е.В. Черная, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий ПЦК



А.Ю. Делова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМС



Н.Ю. Донская

Содержание

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1.Область применения рабочей программы	3
1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	3
1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	3
1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	4
2.Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	4
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	4
2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	5
3.Условия реализации учебной дисциплины.....	10
3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	10
3.2.Информационное обеспечение обучения	10
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как часть дополнительных профессиональных образовательных программ в рамках повышения квалификации педагогов общеобразовательных организаций. Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный цикл в блок ОП.07.Общепрофессиональные дисциплины (вариативная часть) ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять психолого-педагогические знания в сфере инклюзивного образования;
- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку воспитанникам;
- использовать современные технологии в сфере инклюзивного образования;
- владеть формами и методами коррекционно-педагогической работы с различными категориями детей, имеющих нарушения в поведении;
- предупреждать педагогическую дезадаптацию, запущенность и трудновоспитуемость у детей и подростков;
- вести требующуюся документацию по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в общеобразовательной организации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности;
- особенности содержания, организации, нормативно-правовые основы инклюзивного образования в условиях разных типов образовательных учреждений;
- теоретические основы специальной педагогики;
- теоретические основы коррекционной педагогики;
- систематику отклонений в развитии;
- мировую статистику нарушений в развитии детей;
- современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии и поведении;
- критерии нормы и отклонений в развитии;
- основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержках, нарушений развития;
- особенности различных гуманистических образовательных систем;
- основы функционирования систем социальных институтов для оказания консультативной, диагностической, коррекционной, педагогической, психологической, реабилитационной помощи.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 105 ч, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 ч;
- самостоятельной работы обучающегося - 33 ч.,
- консультации – 4 ч.

2.Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	105
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	34
– практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	33 (консультации – 4 ч)
в том числе:	
1) изучение учебно-методической литературы по курсу;	
2) выполнение тестовых заданий для самопроверки;	
3) заполнение таблиц;	
4) подготовка докладов, эссе, конспектов, аннотаций;	
5) работа в системе дистанционного обучения.	
Итоговая аттестация в форме:	
1) ДФК: тестирование (IIIсем.)	
2) Д/зачет (IVсем.):	
– тестирование	
– собеседование.	

2.2.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел I.Коррекционная педагогика	III СЕМЕСТР	53 ч	
Тема 1. Общие вопросы теории и истории коррекционной педагогики	Содержание учебного материала 1. Коррекционная педагогика как наука. 2. Систематика отклонений в развитии. 3. Мировая статистика нарушений в развитии детей.	3	2
	Практические занятия 1. Дискуссия на тему: «Интеграция и дифференциация в специальном образовании: плюсы и минусы».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение статей: – «Сущность интеграции» – «Россия на пути интеграции» 2. Заполнение таблиц: – «Эволюция отношений государства и общества к детям с нарушением в развитии» – «Человек с ограниченными возможностями: модели в общественном сознании» – «Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками» – «Становление теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками» – «Принципы и направления коррекционно-педагогической работы» 3. Эссе на тему: «Детская исключительность в существе своём социальна: истинно или ложно высказывание?» 4. Выполнение теста (СДО).	6	
Тема 2. Проблема «норма-аномалия» как	Содержание учебного материала 1. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма – аномалия». 2. Соматически ослабленные дети и их сопровождение.	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
			3	4
междисциплинарная проблема	2			
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение статей: – «Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная» – «Психологический аспект проблемы «норма-аномалия» – «Кризисы развития детей школьного возраста» – «Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте» – «Критерии явления «норма-аномалия» 2. Заполнение таблиц: – «Факторы риска в детском и подростковом возрасте» – «Критерии психопатий» – «Психологические параметры дизонтогенеза» – «Варианты дизонтогенеза» – «Факторы развития» 3. Выполнение теста по теме	4		
	Содержание учебного материала 1. Поведенческие нарушения в детском возрасте: понятие, причины, проявления. 2. Психолого-педагогическое сопровождение агрессивного ребенка. 3. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивного ребенка. 4. Психолого-педагогическое сопровождение замкнутого ребенка.	6		3
	Практические занятия 1. Практикум по изучению и апробации социально-психолого-педагогических методов работы с агрессивными и гиперактивными детьми. 2. Практикум по изучению и апробации социально-психолого-педагогических методов работы с застенчивыми детьми 3. Практикум по изучению и апробации социально-психолого-педагогических методов работы с гиперактивными детьми	4		
Тема 3. Психолого-педагогические проблемы нарушений поведения детей	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление аннотаций к 3-м источникам литературы по теме	1		
	Содержание учебного материала 1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема: понятие, варианты, подходы к классификации.	4		3
	Практические занятия 1. Публичное представление и обсуждение докладов на семинаре: «Особенности работы с одарёнными детьми» 2. ДФК: тестирование.	4		
Тема 4. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей и подростков				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
			3	4
1	2	3	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение статьи «Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема» 2. Заполнение таблицы «Варианты отклоняющегося поведения» 3. Изучение статьи «Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения» 4. Заполнение таблицы «Теоретические аспекты проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков» 5. Выполнение теста (СДО). 6. Эссе на одну из тем: – «Детские поведенческие реакции и подростковый комплекс: как преодолевать проблемы в общении». – «Как характер семейного общения определяет взаимоотношения ребёнка/подростка со сверстниками и взрослыми?» – «Каковы границы ответственности учителя в исправлении последствий неправильного воспитания детей?» 7. Заполнение таблиц: – «Характеристика детских поведенческих реакций и подросткового комплекса» – «Виды и проявления неправильного воспитания» – «Приёмы педагогического воздействия»	6		
	Консультации	2		
Раздел II. Специальная педагогика	IV СЕМЕСТР	52 ч		
Тема 5. Система специального образования в РФ	Содержание учебного материала 1. Характеристика системы психолого-медико-психологического патронажа в РФ. 2. Характеристика ранней комплексной помощи и профилактики нарушений в РФ. 3. Общая характеристика системы дошкольного специального образования в РФ. 4. Общая характеристика системы школьного специального образования в РФ. 5. Характеристика системы профориентации, профессионального образования людей с ограниченными возможностями.	4	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Эволюция отношений государства и обществ к детям с нарушениями в развитии» 2. Составление конспекта: «Социокультурные основы специального образования» 3. Выполнение теста (СДО).	3		
Тема 6. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития	Содержание учебного материала 1. Понятие о задержке психического развития: определение, виды, особенности проявлений. 2. Понятие об умственной отсталости: определение, виды, особенности проявлений.	4	3	
	Практические занятия 1. Практикум по изучению и апробации методов психолого-педагогического сопровождения ребенка с	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1	2. Публичное представление докладов на семинаре: «Возможности системы школьного образования для социализации детей с нарушениями умственного развития и аутизмом».	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Изучить статью "Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме".		
	2. Подготовка докладов с презентацией к семинару «Возможности системы школьного образования для социализации детей с нарушениями умственного развития и аутизмом»: – «Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями развития». – «Роль семейного воспитания в формировании личности детей с интеллектуальными нарушениями в развитии». – «Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями в системе начального образования». – «Основные клинические проявления раннего детского аутизма». – «Общая характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции раннего детского аутизма». – «Общая характеристика основных современных представлений о феномене раннего детского аутизма». – «Аутичный ребенок: проблемы в быту и пути их преодоления».	6	
Тема 7. Специальное образование лиц с нарушениями речи	3. Выполнение теста (СДО).		3
	4. Составление аннотации к 3-м источникам литературы по теме		
	Содержание учебного материала		
	1. Предмет логопедии, её становление как интегративной отрасли знаний. 2. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребенка. 3. Причины речевых нарушений. 4. Основные виды речевых нарушений. 5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.	5	
Тема 8. Специальная педагогика	Практические занятия		3
	1. Публичное представление докладов на семинаре: «Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Заполнение таблицы «Характеристика видов речевых нарушений» 2. Выполнение теста (СДО).	3	
Тема 8. Специальная педагогика	Содержание учебного материала		3
	1. Общая характеристика педагогических систем М. Монтеessori и Р. Штайнера.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i> и гуманистические образовательные системы	<i>2</i>	3	4
	Практические занятия 1. Практикум по изучению методов работы по системе М. Монтессори. 2. Публичное представление и обсуждение докладов на семинаре: «Система М. Монтессори: возможности применения в современном начальном образовании» (задание для сам. работы).	4	
	Практические занятия: 1. Тестирование 2. Собеседование	5	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к тестированию и собеседованию. 2. Заполнение таблицы «Принципы педагогической системы М. Монтессори» 3. Выполнение теста (СДО).	4	
	Консультации	2	
	Всего:	105	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- мультимедиапроектор и мультимедийная доска;
- принтер,
- ксерокс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие. 2-е изд. М.: Ай Пи Эр Медиа, 2019. 176 с. // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/88171.html>
2. Богданова Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 235 с. // ЭБС Юрайт: [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/427174>
3. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. 312 с.
4. Колосова Т.А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / под общей ред. Д.Н. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 151 с. // ЭБС Юрайт: [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/447242>
5. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования. М.: Юрайт, 2019. 147 с. // ЭБС Юрайт: [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438360>
6. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева [и др.]; под ред. Н.В. Микляевой. М.: Юрайт, 2019. 362 с. // ЭБС Юрайт: [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/447756>
7. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Л.В. Мардахаева, Е.А. Орловой. М.: Юрайт, 2019. 447 с. // ЭБС Юрайт: [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438373>
8. Специальная педагогика: учебное пособие для СПО / сост. О.В. Липунова. Саратов: Профобразование, 2019. 119 с. // ЭБС IPR BOOKS: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/86149.html>

Дополнительные источники:

1. Акимова М.К. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 265 с. // ЭБС Юрайт: [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/432214>
2. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования. 2-е изд. М.: Юрайт, 2019. 291 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441608>

3. Выготский Л.С. Основы дефектологии [Электронный ресурс] // Koob.ru: [сайт]. [2019]. URL: http://www.koob.ru/vigodsky_v_1/
4. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс] // Pedlib.ru: [сайт]. [2019]. URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0269/index.shtml?from_page=192
5. Зайдуллина Г.Г. Причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Cyberleninka.ru: [сайт]. [2019]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-otklonyayuschegosya-povedeniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
6. Замалетдинова Н.Ш., Морозова И.Г., Паранина Н.А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>
7. Зимбардо Ф. Застенчивость [Электронный ресурс] // Куб: электронная библиотека: [сайт]. [2019]. URL: http://www.koob.ru/zimbardo_f/zastenchivost_i_kak_s_ney_spravlatsa
8. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя [Электронный ресурс] // Pedlib.ru: [сайт]. [2019]. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0276/1_0276-2.shtml#book_page_top
9. Кумарина Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Электронный ресурс] // BooksShare.net: [сайт]. [2019]. URL: <http://booksshare.net/index.php?id1=4&category=pedagog&author=kumarina-gf&book=2003>
10. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие/ [Электронный ресурс] // Pedlib.ru: [сайт]. [2019]. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0243/2_0243-94.shtml
11. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Электронный ресурс] // Koob.ru: [сайт]. [2019]. URL: http://www.koob.ru/lichko_a_e/psychopatii_i_akcentuacii_lichnosti
12. Назарова Н.М. Специальная педагогика [Электронный ресурс] // Koob.ru: [сайт]. [2019]. URL: http://www.koob.ru/nazarova_n/spetsialnaya_pedagogika
13. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. № 95: зарегистрирован в Минюст РФ 29 июня 2009 г. № 14145 // Российская газета: [сайт]. URL: <http://www.rg.ru/2009/07/09/ped-komissia-dok.html>
14. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми: учебное пособие // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2016. URL: <http://www.knigafund.ru/books/13444/>
15. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Электронный ресурс] // Psylib: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: [сайт]. [2019]. URL: <http://psylib.ukrweb.net/books/roger01/index.htm>
16. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для среднего профессионального образования. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 334 с. // ЭБС Юрайт: [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442449>
17. Степанов В.Г. Психология трудных школьников [Электронный ресурс] // Psychlib.ru: [сайт]. [2019]. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/pts/PTS-001-.HTM>
18. Черная Е.В. Практикум по коррекционной и специальной педагогике. СПб.: Реноме, 2014. 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. Юрайт: [сайт]. URL: <https://urait.ru/>
2. Iprbookshop.ru: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32007.html>
3. Sdovspo.ru: личный сайт преподавателя Елены Васильевны Черной: [сайт]. URL: <https://sdovspo.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности; – особенности содержания, организации, нормативно-правовые основы инклюзивного образования в условиях разных типов образовательных учреждений; – теоретические основы специальной педагогики; – теоретические основы коррекционной педагогики; – систематику отклонений в развитии; – мировую статистику нарушений в развитии детей; – современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии и поведении; – критерии нормы и отклонений в развитии; – основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержках, нарушений развития; – особенности различных гуманистических образовательных систем; – основы функционирования систем социальных институтов для оказания консультативной, диагностической, коррекционной, педагогической, психологической, реабилитационной помощи.	1. Эссе на темы (по выбору): – «Детские поведенческие реакции и подростковый комплекс: как преодолевать проблемы в общении». – «Как характер семейного общения определяет взаимоотношения ребёнка/подростка со сверстниками и взрослыми?» – «Каковы границы ответственности учителя начальных классов в исправлении последствий неправильного воспитания детей?» 2. Выполнение заданий практикума по изучению методов психолого-педагогического сопровождения агрессивных, застенчивых, гиперактивных детей. 3. Выполнение заданий практикума по изучению методов коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи. 4. Выполнение заданий практикума по изучению методов работы по системе М. Монтессори. 5. Работа с учебно-методической литературой и заполнение таблиц. 6. Выполнение тестовых заданий (СДО). 7. Решение педагогических ситуаций. 8. Публичное представление докладов
Освоенные умения – применять психолого-педагогические знания в сфере инклюзивного образования; – оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку воспитанникам; – использовать современные технологии в сфере инклюзивного образования; – владеть формами и методами коррекционно-педагогической работы с различными категориями детей, имеющих нарушения в поведении; – предупреждать педагогическую дезадаптацию, запущенность и трудновоспитуемость у детей и подростков; – вести требующуюся документацию по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в общеобразовательной организации.	III семестр: ДФК: – тестирование. IV семестр: Д/зачет – тестирование; – собеседование.