

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

"28" марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Учитель начальных классов

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Разработчики:

Гуревич Е.В., заведующая педагогической практикой ЮСПК СахГУ, преподаватель высшей квалификационной категории

Черная Е.В., руководитель научно-методического центра ЮСПК СахГУ, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК

Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС

А.А. Крылова

Содержание

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	3
1.1 Область применения рабочей программы	3
1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.....	3
1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	3
1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	6
2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.....	14
3.2. Информационное обеспечение обучения	14
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании педагогической направленности в профессиональной подготовке учителей общеобразовательной школы, педагогов дополнительного образования, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Так же, программа может быть использована на курсах повышения уровня педагогической грамотности родителей.

Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный цикл в блок ОП.01.Общепрофессиональные дисциплины ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **овладеть следующими общими и профессиональными компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать постановку педагогических цели и задач,
- определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 145 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 45 часов;
- консультации 4 часа

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	47
– практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
– конспект статей Конституции РФ, касающихся образования, ФЗ «Об образовании в РФ», Закона «Об образовании в Сахалинской области»;	
– конспектирование статей о роли педагога в современном обществе;	
– подготовка докладов;	
– составление схем различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы;	
– решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств воспитания;	
– наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе учителей и составление письменного отчета (во время педагогической практики);	
– письменный анализ основных направлений работы школы, особенностей системы воспитательной работы школы, инноваций в обучении и воспитании школьников;	
– письменный анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения;	
– план-конспект урока, учебного занятия;	4
– письменный психолого-педагогический анализ урока;	
– чтение и составление аннотаций к статьям;	
– написание и оформление эссе.	
Консультации	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	145 (47/49/45/4)		
РАЗДЕЛ 1.	ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ		
Тема 1.1. Педагогическая деятельность, ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. 2. Значение и логика целенаправленного обучения и педагогической деятельности. 3. Педагогическая деятельность, ее аспекты, содержание. 4. Педагогическая профессия, ее роль в современном обществе. 5. Понятие о профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный компоненты, их характеристика. 6. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности педагога. 7. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.	4	2
	Практические занятия 1. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 2. Проверка качества выполнения домашнего задания. 3. Анализ аналитических, прогностических проективных, рефлексивных, коммуникативных, организаторских умений педагога. 4. Диагностика педагогических способностей, профессионально значимых личностных качеств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Эссе «Моя будущая профессия - педагог» 2. Конспектирование статей о роли педагога в современном обществе.	4	
Тема 1.2 Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала 1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. 2. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. 3. Возникновение и развитие педагогической науки. 4. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. 5. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. 6. Структура педагогической науки.	2	2
	Практические занятия 1. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 2. Представление презентации "Педагогические идеи великих педагогов прошлого".	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение и конспектирование источников литературы. 2. Составление презентации на тему: «Педагогические идеи великих педагогов прошлого».	2	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>		3	4
Особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	1. Сущность и функции педагогического процесса, его основные компоненты. 2. Закономерности и принципы педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. 3. Этапы педагогического процесса. 4. Условия эффективности педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. 5. Направление модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация, демократизация.		
Тема 1.4 Развитие системы образования в России	Практические занятия		
	1. Проверка качества выполнения домашнего задания. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 2. Проектирование этапов целостного педагогического процесса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Письменный анализ основных направлений работы школы, особенностей системы воспитательной работы школы, инноваций в обучении и воспитании школьников.	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Принципы государственной образовательной политики. 2. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. 3. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ. 4. Непрерывное образование. 5. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков.	2	2
	Практические занятия		
	1. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 2. Проверка качества выполнения домашних заданий. 3. Анализ основных проблем современного образования. 4. Публичное выступление с презентацией на семинаре "Реформирование системы образования на современном этапе".	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Конспект статей Конституции РФ, касающихся образования, ФЗ «Об образовании в РФ», Закона «Об образовании в Сахалинской области». 2. Подготовка презентаций на темы: – "Общие тенденции развития и направления реформирования системы образования в современном мире". – "Преимственность в работе образовательных организаций".	6	
Тема 1.5 Цели и задачи движущие силы воспитания	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «воспитания», «самовоспитания», «перевоспитания». 2. Самовоспитание как условие развития личности. 3. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
	4. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях. 5. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания. 6. Становление и развитие цели воспитания. 7. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание. 8. Воспитание как педагогический компонент социализации. 9. Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий. Практические занятия 1. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 2. Практикум по целеполаганию в образовательном процессе: правила постановки целей, задач, упражнения в их формулировании. Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение источников литературы. Содержание учебного материала 1. Содержание понятий «закономерность», «принцип», «правило» воспитания. 2. Закономерности процесса воспитания. Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка презентации "Принципы воспитания". Содержание учебного материала 1. Воспитательная система: понятие, структура, характеристика. 2. Движущие силы развития воспитательной системы школы. 3. Этапы становления воспитательной системы школы. 4. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания. 5. Методы воспитания и проблема их классификации. 6. Методы формирования сознания. 7. Методы организации деятельности и опыта проведения. 8. Методы стимулирования. 9. Методы воспитания и проблема выбора методов и форм воспитания. 10. Средства и формы воспитания. Их классификация. 11. Технология и методика организации воспитательного процесса в школе. Практические занятия 1. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 2. Проверка качества выполнения домашних заданий. 3. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств воспитания. 4. Практикум по выбору и применению методов воспитания: решение педагогических ситуаций. Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение программ воспитания школьников в различных образовательных учреждениях.	4	
Тема 1.6 Принципы воспитания		2	2
Тема 1.7 Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения		2	
		6	3
		4	
			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 2.	Дидактика		
Тема 2.1 Теория образования и обучения	Содержание учебного материала 1. Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки. 2. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами. 3. Место и задачи обучения в системе непрерывного образования. 4. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение. 5. Передовой опыт учителей. Современные тенденции развития теории образования и обучения. Практические занятия 1. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 2. Проверка качества выполнения домашних заданий. 3. Работа с учебной литературой и заполнение таблицы "Сравнительный анализ различных подходов к определению основных понятий дидактики". Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы.	2	
Тема 2.2 Закономерности и принципы обучения	Содержание учебного материала 1. Содержание понятий «закономерность», «принцип», «правило» обучения. 2. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимосвязанность обучения и реальных учебных возможностей учащихся; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. 3. Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность учащихся, наглядность. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения. Практические занятия 1. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 2. Проверка качества выполнения домашних заданий. 3. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. 4. Публичное представление докладов о реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей-мастеров	4	3
Тема 2.3 Методы, приемы и средства обучения, их педагогические	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме. Содержание учебного материала 1. Общее понятия о методах, приемах и средствах обучения, их взаимосвязь. 2. Назначение и функции методов обучения. 3. Средства обучения: наглядные и технические.	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
I возможности и условия применения	2	3	4
	4. Использование современных информационных средств обучения школьников. 5. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.		
	Практические занятия 1. Работа с учебной литературой и составление таблицы "Различные подходы к классификации методов обучения": – классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. – классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский. – классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. 2. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Письменный анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения.	2	
Тема 2.4 Организационные формы обучения, педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала 1. Понятие о формах обучения. 2. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуально-групповая, коллективная. 3. Характеристика классно-урочной системы, ее достоинства и недостатки. 4. Урок: типология и структура в различных видах обучения. Современные требования к уроку. 5. Подготовка учителя к уроку. 6. Структура деятельности учителя в учебном процессе: планирование, организация обучающихся действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.	4	3
	Практические занятия 1. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 2. Проверка качества выполнения домашних заданий. 3. Психолого-педагогический анализ урока. 4. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.	4	
	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ		
	Содержание учебного материала 1. Понятие о школьной дезадаптации, её причинах и последствиях. 2. Виды и факторы школьной дезадаптации. 3. Методы предупреждения школьной дезадаптации.	4	
РАЗДЕЛ 3 Тема 3.1 Педагогические предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации	Практические занятия 1. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 2. Проверка качества выполнения домашних заданий.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Тема 3.2 Проблема аномалия" как междисциплинарная проблема	3. Заполнение таблиц: – "Характеристика видов психической депривации". – "Прогностически значимые показатели низкого уровня адапционных возможностей ребёнка". – "Индивидуально-типологические различия между детьми, обусловленные разной степенью развития значимых для адаптации сторон". – "Характеристика педагогических факторов школьной дезадаптации". – "Уровни школьной дезадаптации".		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Эссе на одну из тем: – "Как влияет депривация на развитие ребёнка?" – "Как взаимосвязаны школьная готовность и адаптация к школе?" – "Как влияют индивидуально-типологические особенности детей на успешность социально-психологической адаптации к школе?" – "Почему возникает школьная дезадаптация у детей из благополучных и неблагополучных семей?" – "Каковы должны быть особенности деятельности учителя в процессе организации адаптации детей к школе?"	2	
	Содержание учебного материала		
	1. Критерии явления "норма-аномалия". 2. Факторы развития. 3. Факторы риска в детском и подростковом возрасте". 4. Систематика и статистика нарушений в развитии детей.	2	
	Практические занятия		
	1. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 2. Проверка качества выполнения домашних заданий. 3. Заполнение таблиц: – "Нормы психического развития". – "Психологические параметры дизонтогенеза". – "Варианты дизонтогенеза". 4. Решение ситуативных задач.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Чтение и составление аннотаций к статьям: – "Определение понятия "задержка психического развития" и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей".	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 3.3 Психолого-педагогические проблемы детской одаренности	1. Одаренность как психолого-педагогическая проблема. 2. Роль учителя в развитии детской одаренности.	2	3
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
I	2	3	4	
Тема 3.4 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения	1. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 2. Анализ опыта работы педагогов с одаренными детьми и подростками: отчет о выполненной работе.	2		
	Содержание учебного материала			
	1. Общее понятие о роли мотивации в обучении.			
	2. Особенности развития мотивации у детей и подростков.			
	3. Особенности развития способностей в детском и подростковом возрастах.			
	Практические занятия	2		
	1. Публичное представление и обсуждение докладов на семинаре "Методы и приемы развития мотивации в младшем школьном возрасте". 2. Решение ситуативных задач.			
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	1. Подготовка докладов к семинару на тему: "Методы и приемы развития мотивации и способностей в младшем школьном возрасте": – "Понятие и виды мотивации". – "Психолого-педагогические условия развития учебно-познавательной мотивации в младшем школьном возрасте". – "Психолого-педагогические условия развития способностей в младшем школьном возрасте". – "Методы развития общих способностей в младшем школьном возрасте". – "Особенности развития специальных способностей в младшем школьном возрасте".			
	Содержание учебного материала			1
1. Теоретические аспекты проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков. 2. Характеристика детских поведенческих реакций и подросткового комплекса.				
Тема 3.5 Девiantное поведение детей и подростков: проблемы и пути их решения	Практические занятия			4
	1. Контрольная работа.			
	Самостоятельная работа обучающихся	5		
	1. Эссе на одну из тем: – "Почему подростковый возраст называют "периодом бурь и страстей"? – "Есть ли взаимосвязь между акцентуациями характера и девиантным поведением подростков?" – "Детские поведенческие реакции и подростковый комплекс: как преодолевать проблемы в общении?" – "Как характер семейного общения определяет взаимоотношения ребёнка/подростка со сверстниками и взрослыми?" – "Роль семейного общения в социализации педагогически запущенных подростков". – "Сходства и различия группового общения подростков, педагогически запущенных и с нормальной социализацией". – "Почему подростков привлекают девиантные формы поведения?"			
	Всего:			141+4 (конс)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- образцы реферативных, курсовых, выпускных квалификационных работ, отчетов, докладов, презентаций.

Технические средства обучения:

- компьютер с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 364 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09042-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433543>.

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 719 с. (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08638-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425917>.
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298>.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, работой с учебно-методической литературой, в том числе электронной, публичных выступлений с докладами.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: а) оценки постановки педагогических целей и задач, определения педагогических возможностей и эффективности применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; б) анализа педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; в) нахождения и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; г) ориентировки в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Текущий контроль: 1. Конспект статей Конституции РФ, касающихся образования, ФЗ «Об образовании в РФ», Закона «Об образовании в Сахалинской области». 2. Конспектирование статей о роли педагога в современном обществе. 3. Чтение и составление аннотаций к статьям. 4. Письменный психолого-педагогический анализ урока. 5. План-конспект урока, учебного занятия. 6. Письменный анализ эффективности применения репродуктивных и продуктивных методов обучения. 7. Письменный анализ основных направлений работы школы, особенностей системы воспитательной работы школы, инноваций в обучении и воспитании школьников. 8. Наблюдение реализации методов и приемов обучения в работе учителей и составление письменного отчета (во время педагогической практики). 9. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств воспитания. 10. Составление схемы различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы. 11. Подготовка презентаций на темы: – "Общие тенденции развития и направлениях реформирования системы образования в современном мире". – "Преемственность в работе образовательных учреждений". – "Принципы воспитания". 12. Подготовка докладов к семинару на темы: – "Методы и приемы развития мотивации и способностей в младшем школьном возрасте". – "Понятие и виды мотивации". – "Психолого-педагогические условия развития учебно-познавательной мотивации в младшем школьном возрасте". – "Психолого-педагогические условия развития способностей в младшем школьном возрасте". – "Методы развития общих способностей в младшем школьном возрасте". – "Особенности развития специальных способностей в младшем школьном возрасте". 13. Эссе на темы: – «Моя будущая профессия - педагог». – Как влияет депривация на развитие ребёнка?" – "Как взаимосвязаны школьная готовность и
Усвоенные знания: а) взаимосвязи педагогической науки и практики, тенденции их развития; б) значения и логики целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; в) о принципах обучения и воспитания; г) особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций; д) о формах, методах и средствах обучения и воспитания, их педагогических возможностях и условиях применения; е) психолого-педагогических условий развития мотивации и способностей в процессе обучения, основ развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; ж) педагогических условий предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; з) понятий нормы и отклонений, нарушений в соматическом,	

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; и) особенностей работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; к) приемов привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; л) средств контроля и оценки качества образования, психолого-педагогических основ оценочной деятельности педагога.	адаптация к школе?" – "Как влияют индивидуально-типологические особенности детей на успешность социально-психологической адаптации к школе?" – "Почему возникает школьная дезадаптация у детей из благополучных и неблагополучных семей?" – "Каковы должны быть особенности деятельности учителя в процессе организации адаптации детей к школе?" – "Почему подростковый возраст называют "периодом бурь и страстей"?" – "Есть ли взаимосвязь между акцентуациями характера и девиантным поведением подростков?" – "Детские поведенческие реакции и подростковый комплекс: как преодолевать проблемы в общении?" – "Как характер семейного общения определяет взаимоотношения ребёнка/подростка со сверстниками и взрослыми?" – "Роль семейного общения в социализации педагогически запущенных подростков". – "Сходства и различия группового общения подростков, педагогически запущенных и с нормальной социализацией". – "Почему подростков привлекают девиантные формы поведения?" 14. Устный опрос студентов по плану изучаемого вопроса программы. 15. Проверка качества выполнения домашних заданий. Формы контроля и оценки экзамен – 1,2 семестр