

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Учитель начальных классов

Форма обучения

очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353.

Разработчики:

Гуревич Елена Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК психолого-педагогических дисциплин ЮСПК СахГУ

Золотова А.А., зам. директора по УР, преподаватель

Грачева Т.С., преподаватель ПЦК музыкальных дисциплин

Донская Н.Ю., канд. пед. наук, преподаватель

Руденко Н.Н., канд. фил. наук, преподаватель кафедры

Белова Е.В., преподаватель

Малахова Т.А., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК

Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС

А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	
2. Результаты освоения профессионального модуля	
3. Структура и содержание профессионального модуля	
4. Условия реализации программы профессионального модуля	
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) ППСЗ:

Преподавание по образовательным программам начального общего образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке учителей начальных классов по следующим возможным направлениям:

- а) совершенствование методической компетентности учителей начальных классов в рамках реализации образовательных программ начального общего образования;
- б) обеспечение преемственности при переходе с одной ступени образования на другую (дошкольное - начальное общее, начальное общее – основное общее образование);
- в) формирование содержания образования в рамках использования компетентностного подхода (на примере конкретного учебного предмета);
- г) использование современных педагогических технологий в начальной школе при наличии высшего или среднего профессионального (педагогического) образования без предъявления требований к опыту педагогической деятельности;

1.2. Цели и задачи профессионального модуля

- С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков

- в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
- элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 2500 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 1974 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 1380 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 504 часа;
- консультации- 90 часов.

Учебная и производственная практики - 468 часов;

Консультации по практике -58 часов.

.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями учащихся, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, при решении задач обучения и воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1.-1.5. ПК 4.1-4.5.	Раздел 1. МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	140	98	44		34		8		
ПК 1.1.-1.5. ПК 4.1-4.5.	Раздел 2. МДК. 01.02. Русский язык с методикой преподавания	336	242	142		76		18		
ПК 1.1.-1.5 ПК 4.1-4.5.	Раздел 3. МДК. 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	234	163	103		61		10		
ПК 1.1.-1.5. ПК 4.1-4.5.	Раздел 4. МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	290	214	120		64		12		
ПК 1.1.-1.5. ПК 4.1-4.5.	Раздел 5.МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	215	145	81		58		12		
ПК 1.1.-1.5 ПК 4.1-4.5.	Раздел 6.МДК. 01.06. Методика обучения	161	112	69		43		6		

*Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионоального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний

	продуктивным видам деятельности с практикумом									
ПК 1.1.-1.5. ПК 4.1-4.5.	Раздел 7.МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	148	103	60		39		6		
ПК 1.1.-1.5. ПК 4.1-4.5.	Раздел 8.МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	131	86	43		39		6		
ПК 1.1.-1.5. ПК 4.1-4.5.	Раздел 9.МДК.01.09. Обществознание с методикой преподавания	158	104	52		48		6		
ПК 1.1.-1.5. ПК 4.1-4.5.	Раздел 10.МДК.01.10. Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания	161	113	61		42		6		
	Учебная практика	152	144					8		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	374	324					50	144	324
	Всего:	2500	1848	775		504		148	144	324

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			98 (54/44)	
Тема 1.1. Документы и учебно-методическая документация, регламентирующие организацию обучения в начальной общеобразовательной школе	Содержание:		12	
	1	Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации".	1	1
	2	Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями от 26.11. 2010 г., 22.11.2011 г., 18.12.2012 г., 29.12.2014 г., 18.05.2015 г., 31.12.2015 г.).	1	1
	3	Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в ред. протокола №3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).	4	1
	4	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями от 29.06.2011 г., 25.12.2013 г., 24.11. 2015 г.).	2	1
	5	Программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.	4	1
	Практические занятия:		8	
	1	Заполнение таблицы «Требования к режиму образовательного процесса в начальной школе».	2	2
	2	Составление перечня УМК, используемых в начальных школах г.Южно-Сахалинска.	2	2
	3	Составление тезисного конспекта об отличительных особенностях УМК, используемых в начальных школах г.Южно-Сахалинска.	4	2
	Тема 1.2. Преемственность дошкольного и начального общего образования.	Содержание:		8
1		Возрастные особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	2	1

	2	Условия, обеспечивающие преемственность дошкольного и начального общего образования.	1	1
	3	Готовность ребенка к школьному обучению.	2	1
	4	Мотивация учения у младших школьников.	1	1
	5	Особенности учебной деятельности младших школьников.	1	1
	6	Универсальные учебные действия как компоненты учебной деятельности	1	1
	Практические занятия:		2	
	1	Анализ заданий в учебниках с целью определения формируемого УУД.	2	3
Тема 1.3. Теоретические основы построения современного урока в соответствии с ФГОС НОО	Содержание:		16	
	1	Урок как форма обучения. Признаки классно-урочной системы.	1	1
	2	Системно-деятельностный подход к построению урока.	1	1
	3	Общие требования к современному уроку: общепедагогические, гигиенические, дидактические, психологические.	2	1
	4	Структурные элементы урока. Типология уроков в соответствии с ФГОС НОО.	1	1
	5	Целевой и содержательный компоненты урока.	2	1
	6	Воспитательный потенциал урока.	1	1
	7	Характеристика компонентов методической системы урока: методы обучения: понятие, классификация (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин); приемы обучения: понятие, классификация; средства обучения: понятие, классификация; виды обучения, их характеристика; формы организации обучения.	4	1
	8	Современные образовательные технологии: понятие, классификация.	1	1
	9	Подготовка учителя к уроку. Алгоритм разработки конспекта урока.	2	1
	10	Комплексный анализ урока: понятие, схема анализа.	1	1
	Практические занятия:		18	
	1	Заполнение таблицы "Типология уроков".	2	2
	2	Разработка конспекта урока открытия нового знания.	8	3
	3	Разработка мультимедийной презентации к фрагменту урока открытия нового знания.	4	3
	4	Составление протокола и анализа видеоурока в соответствии со схемой.	4	3
Тема 1.4. Диагностика в образовательном процессе начальной школы.	Содержание:		6	
	1	Диагностика. Диагностирование обученности и обучаемости.	0,5	1
	2	Контроль результатов обучения в начальной школе: понятие, функции, принципы, требования, виды, методы и формы организации, стандартизированные методики.	1	1
	3	Оценка результатов обучения в начальной школе: функции, требования, характеристика цифровой отметки и словесной оценки.	1	1
	4	Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.	1	1

	5	Безотметочная система обучения.	0,5	1
	6	Предупреждение неуспеваемости обучающихся.	1	1
	7	Структура и содержание педагогической характеристики младшего школьника.	1	1
	Практические занятия:		4	
	1	Подбор контрольно-измерительных материалов для диагностики результатов обучения (письменный, устный, практический, графический) к уроку в теме 1.3., разработка критериев выставления отметки.	2	3
	2	Составление педагогической характеристики младшего школьника.	2	3
Тема 1.5. Виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению	Содержание:		3	
	1	Учебный план.	0,5	1
	2	Рабочая программа. Календарно-тематический план. Конспект урока.	1	1
	3	Классный журнал. Требования к их ведению и оформлению.	0,5	1
	4	Электронные журналы. Требования к заполнению журнала в АИС «Сетевой Город. Образование».	1	1
	Практические занятия:		3	
	1.	Заполнение макета классного журнала на бумажном носителе.	1	2
	2.	Составление перечня требований по ведению журналов успеваемости в электронном виде.	2	2
Тема 1.6. Организация коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками	Содержание:		5	
	1.	«Инклюзивное образование»: понятие. Положения Федерального закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации" об инклюзивном образовании.	0,5	
	2.	«Девияция»: понятие, проявления, факторы, способствующие возникновению.	1	1
	3.	Дети ограниченными возможностями здоровья: понятие.	0,5	1
	4.	Дети, имеющие трудности в обучении: понятие. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".	1	1
	5.	Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении	2	1
	Практические занятия:		8	
	1.	Составление перечня нормативно-правовых документов (с краткой аннотацией), составляющих основу инклюзивного образования в России и за рубежом.	4	2
	2.	Составление перечня требований «Организация безбарьерной среды для лиц с ОВЗ».	2	2
	3.	Составление перечня требований ПООП НОО к организации	2	2

		коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками.		
Тема 1.7. Организация работы с одаренными младшими школьниками	Содержание:		4	
	1.	«Одаренность»: понятие, виды, направления работы по выявлению.	1	1
	2.	Основы обучения и воспитания одаренных детей.	2	1
	3.	Требования к программам обучения одаренных детей	1	1
	Практические занятия:		1	
	1.	Составление перечня требований к личности педагога, работающего с одаренными детьми.	1	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 1. МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах			34	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				
1. Составление схемы, отражающей структуру ФГОС и ПООП НОО.			2	2
2. Составление схемы "Критерии школьной готовности".			2	
3. Подбор диагностик, позволяющих определить уровень сформированности познавательных процессов у 1-классников.			2	
4. Составление схемы "Взаимосвязь УУД с содержанием учебных предметов".			2	
5. Заполнение таблицы "Универсальные учебные действия".			2	
6. Подбор типовых задач для оценки сформированности УУД у младших школьников.			2	
7. Составление конспекта "Отличительные особенности нетрадиционных и интегрированных уроков, их структура".			2	
8. Подбор приемов работы на этапах самоопределения и рефлексии учебной деятельности (по 2 для каждого класса).			2	
9. Подбор приемов безотметочного обучения (не менее 6).			2	
10. Составление конспекта "Система оценки достижения планируемых результатов" на основе анализа ПООП НОО.			2	
11. Составление «методической копилки» с целью отбора содержания для разработки конспекта и мультимедийной презентации к уроку.			4	
12. Составление схемы по требованиям к мультимедийной презентации.			2	
13. Заполнение таблицы «Категории детей с ОВЗ».			2	
14. Составление характеристики «Особенности детей младшего школьного возраста с проблемами в развитии».			2	
15. Составление характеристики «Особенности одаренных детей младшего школьного возраста».			2	
16. Описание проблем адаптации интеллектуально одаренных детей.				
Учебная практика				
Виды работ				
1. Наблюдение, анализ процесса обучения и анализ уровня развития психических процессов младшего школьника.				
2. Наблюдение, анализ процесса обучения и определение цели и задач урока .				
3. Анализ методов, приемов, методик, форм обучения и определение их педагогических возможностей				
4. Анализ процесса обучения по учебным предметам начальной школы, деятельности учащихся и выявление приемов формирования учителем универсальных учебных действий в процессе обучения.				
5. Наблюдение, анализ процесса обучения младших школьников и определение приемов развития учебной мотивации младших школьников, испытывающих трудности в обучении.				
6. Наблюдение и анализ организации коррекционно-развивающей работы на уроке.				
7. Наблюдение процесса обучения и проведения методик диагностики детской одаренности.				
8. Наблюдение и анализ системы диагностики и оценки достижений младших школьников с учетом возраста, класса и				

отдельных обучающихся			
9. Анализ особенностей ведения учебной документации в начальной школе (учебный план, журнал, рабочая программа, электронный журнал).			
10. Составление паспорта образовательного учреждения			
Составление индивидуального плана прохождения практики			
Раздел 2. МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания		242 (100/142)	
Введение			
Тема 2.1.01. «Русский язык с методикой преподавания» как междисциплинарный курс.	Содержание:		60 (15/30/15)
	1.	Предмет и задачи МДК «Русский язык с методикой преподавания». Связь с другими курсами. Разделы МДК.	2
	2.	Русский язык как предмет изучения в школе. Задачи обучения русскому языку в начальных классах. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по русскому языку.	
	3.	Современные программы и учебники по русскому языку, рекомендованные к использованию в образовательном процессе. Преимущество образовательных программ дошкольного и начального общего образования.	
	Практические занятия:		
	1.	Анализ примерной программы по русскому языку: основные части программы, основные положения этих частей.	2
	2.	Анализ учебных программ по русскому языку.	3
Раздел 01.02.02. Русский язык.			
Тема 2.02.01. «Русский язык» как дисциплина МДК «Русский язык с методикой преподавания»	Содержание:		
	1.	Русский язык как предмет изучения языкознания. Разделы языкознания.	
	2.	Русский язык как механизм общения и как знаковая система. Функции языка.	2
	3.	Русский язык как национальный язык. Структура русского языка. Литературный язык как ведущая разновидность русского языка.	
	4.	Литературный язык как основа культуры речи. Текст, строение текста и типы текстовой связи. Функциональные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Функциональные стили литературного языка: научный, официального-деловой, публицистический, разговорно-бытовой.	
	Практические занятия:		

	1.	Выполнение упражнений по определению стилеобразующих признаков функциональных стилей.	4	3
	2.	Анализ текстов разных типов.		
	3.	Контрольная работа.		
Тема 2.02.02. Фонетика и орфоэпия	Содержание:			
	1.	Фонетические средства русского языка. Фонетические единицы: звуки, слоги, фонетические слова, речевые такты, фразы.		
	2.	Классификация звуков русского языка. Гласные и согласные звуки, их артикуляционные и акустические различия. Гласный звук. Гласные звуки и их классификация. Гласная фонема. Сильные и слабые позиции гласных фонем Согласный звук. Согласные звуки и их классификация. Согласная фонема. Сильные и слабые позиции согласных фонем. Слог. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Ударение. Место ударения в слове. Неподвижные и подвижные ударение. Разноместное ударение. Слогораздел в русском языке. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		
	Содержание:		3	2
	1.	Фонетические средства русского языка. Фонетические единицы: звуки, слоги, фонетические слова, речевые такты, фразы.		
	2.	Классификация звуков русского языка. Гласные и согласные звуки, их артикуляционные и акустические различия. Гласный звук. Гласные звуки и их классификация. Гласная фонема. Сильные и слабые позиции гласных фонем Согласный звук. Согласные звуки и их классификация. Согласная фонема. Сильные и слабые позиции согласных фонем. Слог. Типы слогов: прикрытые и неприкрытые, открытые и закрытые. Ударение. Место ударения в слове. Неподвижные и подвижные ударение. Разноместное ударение. Слогораздел в русском языке. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.		
	Практические занятия:		10	3
	1.	Транскрибирование речи.		
	2.	Выполнение упражнений по фонетике.		
	3.	Фонетический анализ слов и алгоритм его выполнения.		
	4.	Контрольная работа.		
Тема 2.02.03. Графика	Содержание:		1	1
	1.	Графическое изображение звуков. Русский алфавит. Состав русского алфавита. Слоговой принцип русской графики. История русской графики.		

	Практические занятия:		4	3
	1.	Выполнение упражнений по графике.		
	2.	Звуко-буквенный разбор слова.		
	3.	Контрольная работа.		
Тема 2.02.04. Морфемика	Содержание:		2	1
	1.	Морфема. Виды морфем. Корневые морфемы. Аффиксальные морфемы. Состав слова.		
	2.	Основа слова. Типы основ (производные/непроизводные, производные/производящие).		
	Практические занятия:		4	3
	1.	Классификация и характеристика морфем по различным критериям.		
	2.	Анализ однокоренных слов и определение особенностей корневых морфем.		
	3.	Морфемный анализ слов и алгоритм его выполнения.		
Тема 2.02.05. Словообразование	Содержание:		4	1
	1.	Формообразование и словообразование. Основные словообразовательные единицы: производная основа (производное слово) и производящая основа (производящее слово), словообразовательные аффиксы, словообразовательный тип и способ словообразования.		
	2.	Способы словообразования: морфологические и неморфологические.		
	Практические занятия:		4	3
	1.	Классификация и характеристика способов словообразования.		
	2.	Словообразовательный анализ слов и алгоритм его выполнения.		
	3.	Контрольная работа.		
Тема 2.02.06. Орфография	Содержание:		1	1
	1.	Орфография, ее практическое значение. Принципы русской орфографии. Слитные, раздельные, дефисные написания. Употребление строчных и заглавных букв. Правила переноса слов.		
	2.	Орфограмма, виды орфограмм. Правописание корней и приставок.		
	3.	Сложные слова и правила их написания.		
	Практические занятия:		2	3
	1.	Выполнение упражнений по орфографии.		

	2.	Орфографический анализ слов.		
	3.	Словарный диктант.		
Тема 2.02.07. Лексика.	Содержание:		69 (17/34/18)	
	1.	Лексика и лексикология. Лексическое и грамматическое значение слова.	5	1
	2.	Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов.		
	3.	Омонимы (омофоны, омографы, омоформы). Синонимы. Антонимы.		
	4.	Лексика русского языка с точки зрения стилистической окраски, происхождения, активного и пассивного запаса.		
	5.	Типы словарей. Построение словарной статьи. Работа с лексикологическими словарями.		
	Практические занятия:			
	1.	Выполнение лексических упражнений (определение лексического и грамматического значения слов; составление предложений с этими словами; подбор к данным словам синонимов и антонимов, составление синонимических рядов).		
	2.	Лексический анализ слов и алгоритм его выполнения.		
	3.	Лингвистический анализ текстов (использование лексики с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, активного и пассивного запаса).		
	4.	Контрольная работа.		
Тема 2.02.08. Фразеология	Содержание:		2	1
	1.	Фразеология как раздел лексикологии. Лексическое значение фразеологизма.		
	2.	Однозначные и многозначные фразеологизмы. Синонимы. Антонимы.		
	3.	Фразеология с точки зрения стилистической окраски, ее происхождения, активного и пассивного запаса.		
	4.	Классификация фразеологизмов. Пословицы, поговорки и «крылатые выражения».		
	5.	Фразеологические словари.		
	Практические занятия:		4	3
	1.	Выполнение упражнений (определение лексического значения фразеологизмов, составление предложений с ними, подбор к ним синонимов и антонимов).		
	2.	Лингвистический анализ текстов с точки зрения использования в них фразеологизмов.		
Тема 2.02.09. Морфология именных частей речи.	Содержание:		4	1
	1.	Местоимение как часть речи: значение, морфологические и синтаксические свойства.		
	2.	Разряды местоимений по значению и по соотношению с другими частями речи.		

	3.	Склонение местоимений.		
	4.	Переход слов из других частей речи в местоимения.		
	5.	Правописание местоимений.		
	Практические занятия:		6	3
	1.	Морфологический анализ местоимений и алгоритм его выполнения.		
	2.	Выполнение упражнений на правописание местоимений.		
	3.	Контрольная работа.		
Тема 2.02.11. Морфология неименных частей речи	Содержание:		94 (34/34/26)	
	1.	Глагол как часть речи: значение, морфологические и синтаксические особенности. Спрягаемые и неспрягаемые формы. Инфинитив. Спряжение глагола.	8	1
	2.	Категория вида. Группы глаголов по виду.		
	3.	Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Категория залога.		
	4.	Категории наклонения, времени, лица. Система личных форм.		
	5.	Словообразование глаголов. Правописание глаголов.		
	6.	Причастие как форма смешанного глагольно-именного типа. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия, способы их образования. Краткие и полные формы причастий. Склонение причастий.		
	7.	Деепричастие как форма смешанного глагольно-наречного типа. Признаки глагола и наречия. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание деепричастий		
	8.	Наречие как часть речи: значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий и способы образования. Переход из других частей речи в наречия. Слова категории состояния. Правописание наречий.		
	Практические занятия:		8	3
	1.	Морфологический анализ глагольных форм и наречия и алгоритм его выполнения.		
	2.	Выполнение упражнений на правописание суффиксов и окончаний глагольных форм.		
	3.	Контрольная работа.		
Тема 2.02.12. Морфология служебных частей речи	Содержание:		4	1
	1.	Предлоги. Функции предлогов. Разряды предлогов по семантике и структуре. Способы образования. Переход слов из других частей речи в предлоги. Правописание предлогов.		
	2.	Союзы. Функции союзов. Разряды союзов по семантике и структуре. Способы образования. Переход слов из других частей речи в союзы.		

		Правописание предлогов.		
	3.	Частицы. Функции частиц. Разряды частиц. Переход слов из других частей речи в частицы. Правописание частиц.		
	4.	Междометие как особая часть речи.		
	5.	Модальные слова.		
		Практические занятия:	4	3
	1.	Выполнение упражнений на различение служебных частей речи.		
	2.	Выполнение упражнений на правописание служебных частей речи.		
	3.	Контрольная работа.		
Тема 2.02.13. Синтаксис словосочетаний		Содержание:	4	1
	1.	Словосочетание. Строение словосочетаний.		
	2.	Типы связи слов в словосочетании.		
	3.	Классификация словосочетаний по характеру главного слова, по структуре, по смысловым отношениям		
		Практические занятия:	4	3
	1.	Синтаксический анализ словосочетаний и алгоритм его выполнения.		
	2.	Выполнение упражнений на определение типа связи слов в словосочетаниях.		
	3.	Контрольная работа.		
Тема 2.02.14. Синтаксис простых предложений		Содержание:	8	1
	1.	Простое предложение: коммуникативная функция, структурные и семантические признаки. Актуальное членение.		
	2.	Грамматическая основа (предикативный центр) простого предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы их выражения.		
	3.	Второстепенные члены простого предложения. Способы их выражения.		
	4.	Классификация простых предложений.		
	5.	Простое осложненное предложение. Осложняющие элементы и способы их выражения.		
	6.	Пунктуация в простом предложении.		
		Практические занятия:	8	3
	1.	Синтаксический анализ простых предложений и алгоритм его выполнения.		
	2.	Выполнение упражнений по определению структурных и смысловых особенностей простых предложений разных типов.		
	3.	Выполнение упражнений по пунктуации в простых предложениях.		
	4.	Пунктуационный анализ простых предложений.		
	5.	Контрольная работа.		
Тема 2.02.15. Синтаксис сложных предложений		Содержание:	10	1
	1.	Сложное предложение: коммуникативная функция, структурные и семантические признаки.		

	2.	Классификация сложных предложений.		
	3.	Сложное бессоюзное предложение: структурные и семантические признаки. Пунктуация в сложном бессоюзном предложении.		
	4.	Сложные союзные предложения. Сложносочиненное предложение: структурные и семантические признаки. Средства связи частей сложносочиненных предложений (предикативных единиц). Пунктуация в сложносочиненном предложении.		
	5.	Сложноподчиненное предложение: структурные и семантические признаки. Средства связи частей сложноподчиненных предложений (главного и придаточных предложений). Классификация сложноподчиненных предложений. Пунктуация в сложноподчиненном предложении.		
	6.	Сложные синтаксические конструкции: структурные и семантические признаки. Пунктуация в них.		
	7.	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Пунктуация в них. Диалог. Цитата. Пунктуационное и графическое оформление данных синтаксических конструкций.		
	Практические занятия:		10	3
	1.	Синтаксический анализ сложных предложений и алгоритм его выполнения.		
	2.	Выполнение упражнений по определению типов сложных предложений.		
	3.	Выполнение упражнений по пунктуации в сложных предложениях.		
	4.	Пунктуационный анализ сложных предложений.		
	5.	Контрольная работа.		
Раздел 01.02.03. Методика преподавания русского языка			73 (25/26/22)	
Тема 2.03.01. «Методика преподавания русского языка» как дисциплина МДК «Русский язык с методикой преподавания»	Содержание:		4	2
	1.	Методика преподавания русского языка как наука. Задачи методики русского языка. Связь методики с другими науками. Система обучения русскому языку. Разделы методики. Лингвистика, психология, педагогика как база методики обучения русскому языку.		
	2.	Принципы обучения русскому языку. Формы, методы и средства обучения русскому языку.		
	3.	Концепция развивающего обучения. Стратегия современного обучения. Требования к современному уроку русского языка. Типы уроков.		
Тема 2.03.02. Методика обучения грамоте и чтению	Содержание:		14	1
	1.	Лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения грамоте. Чтение и письмо как виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Педагогические, методические и гигиенические требования к урокам обучения грамоте.		

	2.	Подготовительный период обучения грамоте. Учебно-воспитательные задачи подготовительного периода, продолжительность. Структура уроков чтения и письма на подготовительном этапе. Содержание уроков.		
	3.	Основной период обучения грамоте. Учебно-воспитательные задачи основного периода. Звуковой анализ на уроках обучения грамоте.		
	4.	Методика работы над навыком чтения. Чтение и разбор буквенных текстов. Качества навыка чтения. Работа над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью. Система работы с детской книгой. Метод чтения- рассматривания. Круг чтения. Самостоятельная читательская деятельность в период обучения грамоте, усвоение понятий для ориентировки в книге (обложка, переплет, корешок, оглавление).		
	5.	Структура и содержание урока письма в основной период. Графический навык и его формирование. Элементы орфографии в период обучения грамоте.		
	6.	Каллиграфия и приемы обучения каллиграфии и совершенствования каллиграфического почерка. Техника письма: элементы графической системы, наклон, высота, ширина букв и т. д. Техника начертания букв алфавита. Виды соединений.		
	7.	Цели и задачи изучения основ фонетики и графики. Процесс изучения фонетико-графических тем. Последовательность введения фонетических знаний. Фонетико-графические и орфоэпические умения учащихся, методы и приемы их формирования. Обучение правописанию на основе соотношения звука и буквы. Трудности изучения фонетики и графики.		
	8.	Учет и оценка качества графической стороны письменных работ. Типичные графические ошибки учащихся. Предупреждение графических ошибок. Планирование коррекционно-развивающей работы с учащимися, имеющими трудности в обучении письму.		
	Практические занятия:		16	2
	1.	Сопоставительный анализ букварей, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Анализ разворота букваря.		
	2.	Составление вопросов для беседы по картинкам и текстам «Букваря» и «Азбуки». Составление плана беседы по сюжетной картинке или серии картинок.		
	3.	Методика отработки элементов графической системы и техники начертания букв в соответствующих тетрадах и на доске.		
	4.	Каллиграфическое письмо.		
	5.	Анализ детских письменных работ с нарушением каллиграфических норм.		
	6.	Анализ конспектов уроков обучения грамоте. Разработка предложений по совершенствованию и коррекции планов урока через отбор учебного		

		содержания, видов работ, использование методов и средств организации учебной деятельности обучающихся.		
	7.	Планирование урока фонетики с учетом возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.		
Тема 2.03.03. Методика изучения лексики и фразеологии	Содержание:		2	1
	1.	Значение, задачи, место и принципы изучения лексики и фразеологии. Понятийная система и трудности усвоения понятий учащимися. Содержание раздела «Лексика» в школьных программах начального общего образования.		
	2.	Методы и приемы изучения лексики и фразеологии. Особенности планирования уроков по лексике и фразеологии в начальных классах. Типология упражнений по лексике и фразеологии. Методика работы со словарями. Виды лексических ошибок в речи учащихся и работа по их устранению. Методика работы над понятиями.		
	Практические занятия:		2	3
	1.	Составление системы заданий и упражнений по лексике и фразеологии для организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в усвоении материала, и для организации работы с одаренными детьми.		
	2.	Планирование урока по лексике, определение структуры, целей и задач урока с учетом особенностей возраста, класса.		
Тема 2.03.04. Методика изучения морфемки и словообразования	Содержание:		2	1
	1.	Общие понятия и значение изучения морфемного состава слов и словообразования в начальной школе. Функции морфем и способы их выделения. Методика формирования морфемных и словообразовательных понятий. Методика изучения морфемного состава слова.		
	2.	Морфемный и словообразовательный разборы слова. Типичные ошибки детей в разборе слова по составу и их причины.		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Выполнение упражнений по морфемике. Отбор контрольно-измерительных материалов по теме.		
	2.	Составление алгоритма выполнения морфемного разбора слова в начальной школе, его отработка при выполнении морфемного и словообразовательного анализа предложенных слов. Построение словообразовательной цепочки.		
	3.	Анализ конспектов уроков по морфемике или словообразованию с точки зрения типов предлагаемых упражнений, выявления последовательности ознакомления с морфемным и словообразовательным понятием.		
	4.	Планирование фрагмента урока по морфемике (этап формирования практических умений по теме) с использованием различных средств, методов и		

		форм организации учебной деятельности.		
Тема 2.03.05. Методика изучения частей речи	Содержание:		2	1
	1.	Методические основы формирования грамматических понятий в начальных классах. Процесс работы над усвоением грамматических понятий. Объективные трудности изучения морфологии в начальных классах.		
	2.	Система изучения имен существительных, имен прилагательных в начальных классах. Приемы и методы изучения, последовательность работы по классам.		
	3.	Система работы над глаголами в начальных классах. Содержание и последовательность работы по классам.		
	4.	Грамматические упражнения. Морфологический разбор частей речи.		
	Практические занятия:		3	2
	1.	Отбор дидактического материала для уроков изучения частей речи с использованием технических средств обучения.		
	2.	Оформление плана или конспекта урока объяснения нового грамматического понятия с использованием методической литературы, необходимой для подготовки к уроку.		
	3.	Составление календарно-тематического плана по одной из морфологических тем (класс по выбору)		
Тема 2.03.06. Научные и методические основы изучения синтаксиса и пунктуации.	Содержание:		1	1
	1.	Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации. Синтаксические понятия, изучаемые в начальной школе. Знания, умения и навыки младших школьников по теме. Значение изучения синтаксиса в начальной школе.		
	2.	Методика работы над словосочетанием и предложением, над пунктограммой. Место темы в школьном курсе русского языка, объем материала, особенности распределения по классам. Работа над пунктуационными понятиями. Упражнения по пунктуации и методика их проведения.		
	Практические занятия:		1	3
	1.	Анализ раздела «Синтаксис» в учебниках для 1-4 классов. Содержание и последовательность работы по классам.		
	3.	Планирование уроков по изучению синтаксических понятий с учетом особенностей предмета, возраста учащихся, класса. Составление конспектов уроков по темам раздела «Синтаксис» для 1,2,3,4 классов.		
Тема 2.03.07. Методика работы по развитию речи	Содержание:		40 (9/18/13)	
	1.	Задачи развития связной речи учащихся на уроках русского языка в начальной школе. Типы речи. Качества речи. Речевые умения школьников,	4	1

		Цели, задачи, структура уроков развития речи. Методические, педагогические и санитарно-гигиенические требования к ним. Воспитательные возможности уроков развития речи.		
	2.	Обучение написанию изложений. Пересказы и изложения. Виды изложений. Методика подготовки и написания изложения.		
	3.	Обучение написанию сочинений. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.		
	4.	Проверка и анализ письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Речевые ошибки и недочеты, их исправление. Нормы оценки устных ответов и творческих письменных работ учащихся.		
	Практические занятия:		10	3
	1.	Составление конспектов уроков, готовящих учащихся к написанию изложений, сочинений. Планирование работы с одаренными детьми, имеющими творческие способности.		
	2.	Составление диагностической карты оценки уровня развития связной устной и письменной речи учащихся по классам. Проверка изложений и сочинений учащихся. Анализ допущенных ошибок. Оценка результатов написания творческих работ.		
Тема 2.03.08. Методика обучения орфографии	Содержание:		5	1
	1.	Научные основы методики обучения правописанию. Понятие орфографической зоркости. Условия формирования орфографического навыка.		
	2.	Методика работы над орфографическим правилом. Методы и приемы обучения орфографии.		
	3.	Нормы и правила оценки работ учащихся с точки зрения орфографической грамотности. Исправление ошибок учащихся, классификация ошибок. Работа по предупреждению ошибок.		
	4.	Диктант, виды диктантов и методика их проведения. Контрольные работы, методика их проведения. Нормы и правила оценивания диктантов и контрольных работ.		
	Практические занятия:		8	3
	1.	Организация работы над орфографическим правилом и с орфографическим упражнением.		
	2.	Подготовка контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики орфографической зоркости учащихся.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 2. МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания			76	
1. Изучение темы «Функциональные стили речи». Составление опорного конспекта. 2. Выполнение лингвистического анализа текста по предложенному плану (по выбору студента). 3. Подготовка индивидуального сообщения по теме: «Букварь в 19 – 20 веке», «История русской азбуки» (по выбору студента).				

4. Характеристика возможностей УМК: «Начальная школа XXI века», «Школа 2100», «Школа России» (по указанному разделу). 5. Составление опорной схемы «Методы обучения русскому языку». 6. Подбор дополнительного лексического материала для аналитико-синтетических упражнений с учетом особенностей изучаемых звуков и букв. 7. Изготовление наглядных пособий для уроков обучения грамоте. 8. Отработка техники начертания букв и их соединений в тетрадах с разлиновкой в две линейки и с разлиновкой в одну линейку. 9. Подготовка слайд-презентации «Основные типы лингвистических словарей». 10. Составление картотеки орфографических задач для учащихся 1-4 классов. 11. Анализ материалов (статей, конспектов уроков, методических разработок и т.д.) по методике обучения грамматике и правописанию (2-3 источника по выбору студента). 12. Составление развернутого конспекта урока по морфемике или словообразованию. 13. Составление опорного конспекта «Специфика организации уроков контроля, оценки и коррекции знаний и умений по русскому языку». 14. Разработка тем сочинений. Составление или подбор образцов ученических сочинений. 15. Составление 2 конспектов уроков написания изложения или сочинения в начальных классах в связи с чтением художественных произведений, наблюдениями учащихся, их общественно-полезным трудом и др. 16. Подбор языкового материала занимательного характера для уроков русского языка.		
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ 4 уроков учителя-наставника по русскому языку 2. Письменный анализ учебно-тематического плана по русскому языку на соответствие ФГОС НОО и образовательной программе, принятой в школе УМК 3. Определение цели и задач уроков русского языка 4. Планирование 1 урока русского языка, обсуждение его с учителем-наставником Анализ диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по русскому языку с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся		
Производственная практика Виды работ 1. Определение целей, задач уроков русского языка. 2. Планирование уроков русского языка. 3. Проведение уроков русского языка 4. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по русскому языку. 5. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений. 6. Подготовка письменного контекстного самоанализа урока по русскому языку. 7. Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по его совершенствованию. Ведение учебной документации (календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов, электронного журнала).		
Раздел 3. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	163(60/103)	

Тема 3.1. Детская литература как особое социокультурное явление. Методика работы над художественным текстом.	Содержание:		2	2
	1.	Детская литература как особое социокультурное явление. Понятие «круг детского чтения». Требования ФГОС и ООП НОО к результатам освоения предметной области «Филология», блок «Литературное чтение»		
Тема 3. 2. Фольклор. Методика работы с произведениями фольклора	Содержание:			
	1.	Малые жанры фольклора. Песни, небылицы, загадки, потешки, заклички, пословицы и поговорки русского народа. Пословицы и поговорки народов России.	4	2
	2.	Сказки. Классификация сказок. Характерные особенности сюжетов, композиции, система образов и выразительно-изобразительных средств.		
	3.	Былины. Композиция былины. Богатырь как главный образ былины. Изобразительно-выразительные особенности былины.		
	4.	Особенности методики чтения и анализа фольклорных произведений. Ознакомление школьников с малыми жанрами фольклора, сказками, былинами как с литературными жанрами. Анализ их содержания в единстве с жанровыми и языковыми особенностями.		
	Практические занятия:		10	3
	1.	Обучение выразительному чтению сказок. Анализ народных сказок: основная сюжетная линия, характеристика героя сказки и его описание (на примере одной из сказок – по выбору студента).		
	2.	Планирование и разработка урока литературного чтения по народной сказке с учетом его особенностей, возраста обучающихся, класса, отдельных обучающихся, определение целей и задач (народная сказка.– по выбору студента).		
	3.	Планирование и разработка урока литературного чтения по анализу сказочных образов (поступки, характер, портрет, речь героя сказки)		
	Содержание:			
Тема 3.3. Детская литература XVI- XVIII вв.	1.	Появление первых книг для детской литературы в России XVI- XVIII вв. Древние азбуковники, буквари, потешные книги, энциклопедии. Издание первого детского журнала «Детское чтение для сердца и разума» Н. И. Новикова.	4	2
	2.	В. А. Жуковский и его творчество, входящее в круг детского чтения. Фольклорные традиции, новаторство поэта. Особенности композиции, образов и языка сказок. Литературоведческая пропедевтика: фольклор и авторское художественное произведение (различие).		
	Практические занятия:		8	3
	1.	Планирование и разработка урока по древнерусским летописям		

	2.	Планирование и разработка урока по изучению стихотворений для детей авторов 17 в.		
	3.	Тест		
Тема 3.4. Детская литература XIX в.	Содержание:		6	2
	1.	Сказки А. С. Пушкина в круге детского чтения. Своеобразие сюжетов, стиля и формы, система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания. Фольклорная основа сказок. Творчество А. Погорельского, В. Ф. Одоевского для детей д. Реальный и фантастический план повествования. Произведения В. М. Гаршина, Д. Н. Мамина-Сибиряка в детском чтении. Особенности образов и философский смысл сказок. Традиции народной сказки о животных в литературной сказках.		
	Практические занятия:		5	2
	1.	Анализ образной системы и выразительных средств сказки А.С. Пушкина (на выбор студента)		
Тема 3.5. Детская зарубежная литература XVI-XIX вв.	Содержание:		6	2
	1.	Своеобразие сказочных сюжетов, стиля, образов европейских писателей. Творчество Э. Распэ, Ш. Перро, братьев Гримм, В. Гауфа, Р. Киплинга и др.		
	2.	Особенности творчества Г.Х. Андерсена для детей. Особенности, новаторство сказок Андерсена, Символы в сказках Андерсена. Историй. Философское начало сказок и историй		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Анализ образа автора, рассказчика в художественном произведении.		
Тема 3.6. Детская литература XX в.	Содержание:		6	2
	1.	Пьесы-сказки. Произведения Е. Шварца, Т. Габбе, С. В. Михалкова, С. Я. Маршака, С. Козлова. Драма как род литературы и ее отличительные черты. Специфика драматических произведений для детей.		
	2.	Классическое направление в детской поэзии. Обзорная характеристика поэзии К.И. Чуковского, С.Я. Маршака, С.В. Михалкова, А.Л. Барто, З.А. Александровой		
	3.	Поэзия XX века. Стихи, вошедшие в детское чтение (произведения А.Блока, В. Маяковского, О. Мандельштама, С. Черного, Б. Окуджавы и др. о природе, о войне, о родине). Современная поэзия для детей. Обзорная характеристика поэзии В. Д. Берестова, Я. Л. Акима, Ю. П. Мориц, Б. Заходера, Е. Благиной, И. Токмаковой и др.		
	4.	Творчество А. Гайдара. Психологизм прозы А. П. Гайдара. Проблематика произведений и специфика образной системы писателя.		
	5.	Тема детства в произведениях детских писателей XX века. В. Ю. Драгунский, Н. Н. Носов. Э. Успенский, В. П. Голявкин. Проблематика произведений и специфика образной системы писателя.		

	Практические занятия:		14	2
	1.	Анализ драматического произведения для детей (на выбор)		
	2.	Анализ произведений К. И. Чуковского, С. Я. Маршака.		
	3.	Анализ юмористических произведений для детей		
	4.	Анализ лирического произведения: тема, идея, образ лирического героя, определение средств выразительности: синонимов, омонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол, олицетворений, звукописи (стихотворение – по выбору студента).		
Тема 3.7. Детская зарубежная литература XX в.	Содержание:		4	2
	1.	Тематика и художественное своеобразие детской зарубежной литературы XX в. Произведения о детях и животных Э. Сетон-Томпсона. Воспитательно-образовательное значение произведений М. Твена. Сказочная и приключенческая зарубежная литература XX в. Произведения А. Линдгрен, А. Милн, Дж. Родари, А. де Сент-Экзюпери		
	Практические занятия:		8	2
	1.	Анализ произведений приключенческой литературы		
	2.	Тест		
Тема 3.8. Методика чтения и анализа рассказа	Содержание:		8	2
	1.	Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами. Приемы анализа и виды работ с текстом. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств.		
	2.	«Художественная педагогика». К. Д. Ушинский. Рассказы из «Родного слова». Л. Н. Толстой рассказы из «Азбуки», «Книга для чтения». Художественное своеобразие.		
	3.	Тема детства и разных детских судеб в творчестве А. П. Чехова, А. И. Куприна. Образы детей, изобразительно-выразительные средства в прозаическом тексте. Идеиный анализ художественного произведения.		
	4.	Особенности методики чтения и анализа рассказа. Обучение младших школьников анализу содержания художественного рассказа в единстве с его языковыми особенностями. Характеристика героя произведения.		
	5.	Методические основы работы над идеей произведения и его действующими лицами. Приемы анализа и виды работ с текстом. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств.		
	Практические занятия:		16	3
	1.	Анализ вариантов конспектов уроков внеклассного чтения на начальном и на основном этапах обучения для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам.		

	2.	Выразительное чтение и анализ рассказа.		
	3.	Анализ конспектов урока обучения работе с содержанием рассказа для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, разработка рекомендаций по их корректировке.		
	4.	Планирование и разработка урока литературного чтения по характеристике героя произведения: портрет, характер героя, выраженный через поступки и речь, проявление характера в поступках - преодоление собственных недостатков, воспитание нравственных принципов (класс – по выбору студента). Планирование и разработка урока по чтению и анализу драматических произведений		
Тема 3.9. Поэтические произведения для детей. Методика чтения и анализа поэтических произведений	Содержание:		10	2
	1.	Басни И. А. Крылова в детском чтении. Специфика басни как литературного жанра. Мораль. Аллегория как основа басни. Дидактизм басен Крылова.		
	2.	Образы природы в стихотворениях русских поэтов. А.С. Пушкин, Ф.И. Тютчев, И.Г. Никитин, А.Н. Плещеев, С.А. Есенин, И. Бунин и др. Изобразительно-выразительные средства поэтического языка; метафоры, сравнения, эпитеты и т. п.		
	3.	Стихи о детях и детстве. И. З. Суриков. Н. А. Некрасов. А. Блок С. Черный. Функции метафоры в поэтическом тексте.		
	4.	Обучение младших школьников выразительному чтению и анализу лирического произведения. Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Приемы подготовки восприятия лирического текста и обучения младших школьников выразительному чтению и анализу лирических произведений.		
	5.	Особенности методики чтения и анализа басни. Басня как одна из форм эпической поэзии. Анализ басни в единстве с ее языковыми особенностями. Словесное рисование, чтение по ролям, инсценирование басен.		
	Практические занятия:		14	3
	1.	Обучение выразительному чтению лирического произведения, басни.		
	2.	Планирование и разработка урока выразительного чтения и анализа басни.		
	3.	Анализ, самоанализ или взаимоанализ конспекта урока анализа поэтического произведения, разработанного студентами, с целью установления соответствия методов и средств поставленным целям и задачам.		
Тема 3.10. Развитие речи на уроках чтения	Содержание:		6	2
	1.	Речевая деятельность на уроках изучения художественных произведений. Выразительное чтение и восприятие содержания различных		

		видов текстов и выявление их специфики. Текущий и периодический учет навыков чтения. Виды пересказа. Монологическое речевое высказывание. Диалог.		
	2.	Развитие культуры письменной речи учащихся начальной школы. Нормы письменной речи в мини-сочинениях – описание, повествование, рассуждение. Использование в письменной речи выразительных средств языка.		
	3.	Творческая деятельность младших школьников. Чтение литературного произведения по ролям. Создание собственного текста на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций. Графическое иллюстрирование. Драматизация.		
	Практические занятия:		16	2
	1.	Тренинг «Пересказ и монологическое высказывание»		
	2.	Анализ фрагментов уроков литературного чтения с целью определения методов и приемов работы с текстом произведения: составление плана, подробный, краткий сжатый или выборочный пересказ, пересказ фрагмента текста.		
	3.	Планирование и разработка урока по развитию письменной речи младших школьников с использованием различных средств и форм организации учебной деятельности на уроке, построения с учетом его особенностей, возраста, уровня подготовленности обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.		
	4.	Разработка внеурочных мероприятий по литературному чтению (литературный праздник, конкурс, устный журнал, литературная игра, литературное путешествие, экскурсия в библиотеку и т.д.).		
	5.	Планирование организации работы по обучению младших школьников написанию рассказа на заданную тему, отзыва о прочитанной книге.		
Тема 3.11. Оценочная деятельность на уроках литературного чтения	Содержание:		4	2
	1.	Основы оценочной деятельности учителя начальных классов на уроках литературного чтения. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по литературному чтению		
	Практические занятия:		8	3
	1.	Проведение педагогического контроля на уроках литературного чтения, осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов		
	2.	Защита методического портфолио		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			61	

Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы

1. Составление рекомендаций для младших школьников по работе с книгой (типы книг, структура книги, выбор книги, знакомство с библиотекой, алфавитным и другими каталогами).
 2. Составление аннотации к книге (книга из перечня произведений детских писателей Сахалинской области для внеклассного чтения - по выбору студента).
 3. Планирование и разработка планов разных типов уроков литературного чтения (тип урока – по выбору студента).
 4. Составление таблицы понятий (тема, главная мысль, структура текста, художественные средства изображения).
 5. Составление перечня методической литературы по методике обучения слушанию, выразительному чтению и анализу фольклорных произведений.
 6. Использование методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки учителя начальной школы к урокам литературного чтения.
 7. Подготовка презентации на тему «Детская периодическая печать и особенности организации деятельности младших школьников по ознакомлению с газетами и журналами для детей».
 8. Разработка и/или подбор заданий для самостоятельной работы на уроках литературного чтения (автор, произведение – по выбору студента).
 9. Планирование и разработка урока выразительного чтения и анализа басни (на примере басни И. А. Крылова – по выбору студента)
 10. Планирование и разработка урока выразительного чтения и анализа лирического произведения (на примере лирики А. С. Пушкина, И. Козлова, А. Фета, А. Майкова, И. Бунина, С. Черного, И. Г. Никитина и др. – по выбору студента)
 11. Анализ урока выразительного чтения и анализа басни И. А. Крылова с целью осуществления самоанализа и самоконтроля при проведении урока литературного чтения.
 12. Анализ литературной сказки XX века (Л. Лагин «Старик Хоттабыч», А. Волков «Волшебник Изумрудного города», В. Губарев «Королевство кривых зеркал», С. Козлов «Ёжик в тумане», Э. Успенский о «Крокодил Гена и его друзья», «Каникулы в Простоквашино», «Меховой интернат», К. Булычев «Девочка с Земли» и др. – по выбору студента).
 13. Составление сценария по прозаическому произведению и его последующее инсценирование (произведение – по выбору студента).
 14. Составление заданий для викторины и/или кроссворда по народным и литературным сказкам (класс – по выбору студента).
 15. Обучение младших школьников творческой деятельности. Составление слайдовой презентации по произведениям зарубежной литературы XX века (произведение – по выбору студента).
 16. Разработка сценария поэтического праздника по литературному чтению (поэт XX века – по выбору студента)
 17. Анализ, самоанализ или взаимоанализ конспекта урока анализа прозаического произведения XX века для детей, разработанного студентами, с целью установления соответствия методов и средств, поставленным целям и задачам (по произведениям Н. Носова, В. Драгунского, А. Гайдара, Ю. Ковалю и др. – по выбору студента)
 18. Составление сравнительной таблицы приемов обучения младших школьников диалогическому общению, монологу как форме речевого высказывания.
 19. Анализ содержания, методические основы работы над темой и идеей произведения (произведение – по выбору студента).
 20. Составление таблицы приемов работы с разными видами текста: общее представление о художественных, учебных, научно-популярных текстах и их сравнение, цели и задачи их создания, выделение способов их организации
- Разработка и/или подбор заданий для самостоятельной работы на уроках литературного чтения (автор, произведение – по выбору студента).

Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ 2 уроков по литературному чтению учителя-наставника Письменный анализ учебно-тематического плана по литературному чтению на соответствие ФГОС НОО и образовательной программе, принятом в школе УМК			
Производственная практика Виды работ 1. Определение целей, задач уроков литературного чтения 2. Планирование уроков литературного чтения 3. Проведение уроков литературного чтения 4. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников литературному чтению с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 5. Подготовка письменного контекстного самоанализа урока по литературному чтению 6. Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по его совершенствованию. 7. Ведение учебной документации (календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов, электронного журнала) Проведение 1 внеклассного мероприятия по предмету			
Раздел 4. МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания		214 (94/120)	
Раздел 4. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания			
Тема 4.1 Теоретико-множественный смысл натурального числа, нуля и действия над числами	Содержание:		6
	1.	Натуральное число как общее свойство класса конечных равномощных множеств. Смысл отношений «равно», «меньше». Теоретико-множественный смысл суммы 2-х целых натуральных чисел. Законы действия сложения. Множественный смысл разности 2-х целых неотрицательных чисел.	
	2.	Теорема о существовании разности. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. Теоретико-множественный смысл произведения 2-х целых неотрицательных чисел. Законы умножения. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Теорема о существовании частного.	
	3.	Правила деления суммы на число, числа на произведение. Теоретико-множественный смысл деления с остатком.	
	Практические занятия:		6
	1.	Натуральное число как общее свойство класса конечных равномощных множеств.	
	2.	Законы сложения, частное ЦНЧ	
Тема 4.2 Натуральное число как мера величины	Содержание:		6
	1.	Понятие аддитивной скалярной величины. Измерение величин.	
	2.	Смысл натурального числа как меры величины. Смысл действий сложения и вычитания натуральных чисел, полученных в результате измерения	

		величины.	6	2
	3.	Смысл действий умножения и деления натуральных чисел, полученных в результате измерения величин.		
	Практические занятия:			
	1.	Понятие величины и ее измерение.		
	2.	Длина отрезка, площадь, масса и их измерение.		
Тема 4.3 Запись чисел и алгоритмы действий над многозначными числами в десятичной системе счисления	Содержание:		6	2
	1.	Запись и название чисел в десятичной системе счисления.		
	2.	Сравнение чисел.		
	3.	Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления		
	Практические занятия:		6	2
	1.	Разряды и классы натуральных чисел		
	2.	Алгоритмы арифметических действий над многозначными числами в десятичной системе счисления		
	3.	Итоговая к/р по теме		
Тема 4.4 Делимость целых неотрицательных чисел	Содержание:		6	2
	1.	Понятие отношения делимости, его свойства. Делимость суммы, разности, произведения целых неотрицательных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 в десятичной системе счисления.		
	2.	Наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное натурального числа.		
	3.	Признаки делимости на составные числа.		
	Практические занятия:		6	2
	1.	Понятие отношения делимости, его свойства.		
	2.	Признаки делимости на 2, 3, 4, 5, 9, 25 в десятичной системе счисления		
Тема 4.5 Расширение понятия числа	Содержание:		6	1
	1.	Задача расширения понятия числа и пути ее решения в математике. Понятие дроби и положительного рационального числа. Определение арифметических действий над положительными рациональными числами.		
	2.	Законы сложения и умножения.		
	3.	Свойства множества положительных рациональных чисел. Множество положительных рациональных чисел как расширение множества натуральных чисел. Запись положительного рационального числа в виде десятичных дробей. Понятие положительного иррационального числа. Множество положительных действительных чисел, его основные свойства.		
	Практические занятия:		6	2

	1.	Сложение и вычитание положительных рациональных чисел		
	2.	Умножение и деление положительных рациональных чисел		
Тема 4.6 Элементы геометрии и величины	Содержание:		4	1
	1.	Длина отрезка и ее измерение. Понятие площади фигуры и ее измерения. Площадь прямоугольника, треугольника. Нахождение площади многоугольника. Равносоставленность.		
	2.	Теорема Баян-Гервина (без доказательства). Понятие площади криволинейной фигуры и ее измерение. Площадь круга. Измерение площади фигуры при помощи палетки.		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Длина отрезка и ее измерение.		
	2.	Понятие площади фигуры и ее измерения. Площадь прямоугольника, треугольника, круга.		
Методика преподавания начального курса математики				
Тема 4.7 Предмет методики преподавания математики	Содержание:		2	1
	1.	Методика обучения математике как учебный предмет, как педагогическая наука и сфера педагогической деятельности		
Тема 4.8 ФГОС начального общего образования и предметная область «Математика»	Содержание:		2	1
	1.	Требования ФГОС к содержанию и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, результаты освоения предметной области «Математика»; Практические занятия: работа примерной образовательной программой		
Тема 4.9 Содержание предметной области «Математика» в авторских программах и учебно-методических комплектах	Содержание:		2	1
	1.	Предметная область «Математика» в учебно-методических комплектах «Школа России», «Школа 2100», «Школа XXI в.», «Перспектива»		
	Практические занятия:		4	3
	1.	Сравнительный анализ содержания предметной области «Математика» в разных УМК;		
	2.	Сравнительный анализ планируемых результатов освоения предметной области «Математика» в разных УМК		
Тема 4.10 Методическое обеспечение преподавания предметной области «Математика»	Содержание:		2	1
	1.	Учебники и рабочие тетради по математике в комплектах «Школа России», «Школа 2100», «Школа XXI в.», «Перспектива»		
	Практические занятия:		2	3
	1.	Анализ учебников и рабочих тетрадей (структура, принципы построения и основные компоненты учебников по математике для начальной школы).		
Тема 4.11	Содержание:		4	1

Формирование математических знаний. Методические подходы к отбору содержания.	1.	Методические подходы к отбору учебного материала. Принципы отбора содержания. Структурно-функциональный анализ учебного материала.		
	2.	Прогнозирование учителем образовательных, развивающих и воспитательных возможностей материала		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Анализ возможностей учебного материала для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.		
Тема 4.12 Методы, приемы и средства обучения «Математика»	Содержание:		4	1
	1.	Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приемах обучения математики. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения математики в начальной школе. Наглядные, практические методы обучения математики в начальной школе.		
	2.	Средства обучения и их классификация. Формирование понятий и представлений в курсах математических дисциплин.		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Моделирование процесса формирования умения работать с учебником математики на уроках в начальной школе.		
	2.	Анализ заданий рабочих тетрадей по «Математике», направленных на формирование логических действий		
Тема 4.14 Основы организации математического развития младших школьников	Содержание:		4	1
	1.	Определение понятия «математическое развитие». Различные подходы к определению понятия. Цель математического развития ребенка.		
	2.	Психолого-педагогические основы организации математического развития младших школьников		
	Практические занятия:		2	2
	1.	Изучение практических упражнений в учебниках математики начальной школы с использованием приемов умственной деятельности: анализ, синтез, классификация, сравнение, обучение, абстрагирование, индуктивное и дедуктивное способы рассуждений		
Тема 4.15 Учебно-методическое сопровождение учащихся в процессе изучения предметной области «Математика»	Содержание:		4	1
	1.	Понятие и структура учебного плана, программы и учебно-тематического плана по предмету		
	Практические занятия:		4	3
	1.	Анализ программы по математике учебно-методического комплекта «Школа России» и одного из уроков этого учебника		
	2.	Разработка тематического плана дисциплины «Математика», 4 кл. УМК «Школа России» на 3 четверть		

Тема 4.16 Применение инновационных педагогических технологий на уроках математики	Содержание:		2	1
	1.	Понятие «педагогические технологии» и их классификации. Технология проблемного диалога. Технология развития критического мышления через доказательство высказываний. Технология развивающего обучения. Игровые технологии.		
	Практические занятия:		4	3
	1.	Моделирование фрагментов урока с использованием технологии проблемного диалога Моделирование фрагментов урока с использованием ИКТ		
	2.	Моделирование фрагментов урока с использованием игровых технологий		
Тема 4.17 Урок математики в начальной школе	Содержание:		2	1
	1.	Урок. Классификация уроков, структура. Виды уроков математики и их особенности. Подготовка учителя к уроку. Домашние задания, их виды и особенности. Структура технологической карты урока. Анализ урока.		
	Практические занятия:		4	2
	1.	Анализ видео-урока по математике		
	2.	Составление технологической карты урока математики		
Тема 4.18 Изучение числа в начальной школе	Содержание:		6	1
	1.	Понятие числа и числа первого десятка.		
	2.	Разряды числа (числа второго десятка, первой сотни, первой тысячи, многозначные числа).		
	3.	Десятичная система счисления.		
	Практические занятия:		6	3
	1.	Анализ практических упражнений устной и письменной нумерации чисел в учебнике «Математика» («Школа России») 4 кл.		
	2.	Разряды и классы числа		
Тема 4.19 Изучение арифметических действий в начальной школе	Содержание:		6	2
	1.	Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первого и второго десятка. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой тысячи и многозначные числа.		
	2.	Умножение. Деление. Особые случаи умножения и деления.		
	3.	Письменное умножение и деление. Приемы рациональных вычислений в начальной школе		
	Практические занятия:		14	3
	1.	Сравнительный анализ вычислительных приемов сложения и вычитания в разных числовых концентрсах, их теоретическая основа, классификация.		

	2.	Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой сотни. Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первой тысячи и многозначные числа		
	3.	Вычислительные приемы умножения и деления для чисел первой сотни. Вычислительные приемы умножения и деления для чисел первой тысячи и многозначные числа		
Тема 4.20 Решение задач в начальной школе	Содержание:		7	1
	1.	Общие вопросы методики обучения решения задач.		
	2.	Методика обучения младших школьников решения составных задач (приемы знакомства с составной задачей, моделирование как обобщенный прием работы над задачей, использование схем или отрезков при решении задач).		
	3.	Формирование умения решать задачи разными способами.		
	Практические занятия:		14	3
	1.	Моделирование фрагментов уроков и их анализ на тему: «Решение простых и составных задач»		
	2.	Методические приемы обучения решения составных задач с пропорциональными величинами («Школа России») в 3, 4-х кл.		
Тема 4.21 Алгебраический материал в программе начальных классов	Содержание:		4	1
	1.	Роль алгебраического материала в курсе математики начальных классов. Математическое выражение и его значение.		
	2.	Решение задач на основе составления уравнения.		
	Практические занятия:		6	2
	1.	Тождественные преобразования числовых выражений. Равенство и неравенство выражений.		
	2.	Виды уравнений в начальном курсе математики, их способы решения		
	3.	Решение задач на основе составления уравнения		
Тема 4.22 Геометрический материал в программе начальных классов	Содержание:		2	1
	1.	Краткая характеристика геометрического содержания курса математики начальной школы. Геометрические понятия в начальной школе. Задания на измерение и вычисление. Задания на построение		
	Практические занятия:		6	2
	1.	Анализ практических упражнений геометрического характера по годам обучения учащимися начальной школы и их выполнение с учетом методических требований.		
	2.	Задания на измерение и вычисление.		
	3.	Задания на построение		

Тема 4.24 Доли и дроби в курсе математики начальных классов	Содержание:		3	1
		Система изучения дробей в начальной школе: понятие дроби; дроби в 3-м классе; дроби в 4-м классе; дроби величин.		
	Практические занятия:		6	2
	1.	Образование, чтение и запись дробей.		
	2.	Решение задач на нахождение доли от числа и число по его доле. Выработка у учащихся умения работать над данными задачами.		
Тема 4.25 Диагностика и система оценки достижений планируемых результатов освоения предметной области «Математика»	Содержание:		2	1
	1.	Содержание, методика, формы и приемы проверки знаний и умений учащихся в начальной школе. Место закрепления на уроке и методика его проведения Новые подходы к оценке достижений учащихся: качественная оценка личностны х, метапредметных и предметных результатов. Правила оценки. Перевод качественной оценки в отметку. Портфель достижений, его структура		
	Практические занятия:		6	3
	1.	Анализ проверочных заданий учащихся по математике начальной школы		
	2.	Перевод качественной оценки в отметку.		
	3.	Портфель достижений, его структура		
	Тема 4.26 Внеурочная и внеклассная работа с учащимися по математике	Содержание:		2
1.		Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеклассной работы с младшими школьниками. Виды внеклассной работы, методика их проведения. Значение внеклассной работы по математике начальной школы		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 4. МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания 1. Выполнение домашних заданий по теме (работа с упражнениями на закрепление материала). 2. Заполнение таблицы «Методы обучения математике в начальной школе». 3. Подбор упражнений из учебников, направленных на математическое развитие. 4. Моделирование фрагментов урока (технология на выбор). 5. Моделирование фрагментов урока (методика изучения нумерации чисел). 6. Моделирование фрагментов урока (различные вычислительные приемы). 7. Решение задач из учебников начальной школы. 8. Моделирование фрагментов урока (различные виды задач). 9. Задания на нахождение площади, периметра, радиуса, диаметра. 10. Работа с программой. 11. Решение задач на нахождение доли от числа и число по его доле. 12. Разработка плана — конспекта внеурочного занятия.			64	
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ уроков учителя-наставника по математике				

2. Письменный анализ учебно-тематического плана по математике на соответствие ФГОС НОО и образовательной программе, принятом в школе УМК 3. Определение цели и задач уроков математики 4. Планирование урока математики, обсуждение его с учителем-наставником с учетом особенностей возраста, класса, санитарно-гигиенических норм (класс на выбор студента) Анализ диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по математике с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся			
Производственная практика Виды работ 1. Определение целей, задач уроков математики 2. Планирование уроков математики 3. Проведение уроков математики 4. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по математике с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 5. Подготовка письменного контекстного самоанализа урока по математике 6. Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по его совершенствованию. Ведение учебной документации (календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов, электронного журнала)			
Раздел 5. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания		145 (64/81)	
Тема 5.1. Естествознание с методикой преподавания как составная часть проф. модуля	Содержание:		1
	1.	Требования ФГОС СПО к содержанию МДК 01.05. Структура МДК 01.05.	0,5
	2.	Понятие, предмет, система знаний естествознания. Землеведение и краеведение как направления географии.	0,5
Тема 5.2. Общее представление о звездах и планетах.	Содержание:		2
	1.	Солнечная система: понятие, происхождение, строение.	0,5
	2.	Галактика: понятие, происхождение, строение.	0,5
	3.	Звезды: понятие, классификация, жизненный цикл. Характеристика Солнца.	0,5
	4.	Обобщенная характеристика системы Земля-Луна.	0,5
Тема 5.3. Форма и движение Земли. Способы изображения земной поверхности.	Содержание:		3
	1.	Форма и размеры Земли. Доказательства шарообразности планеты.	0,5
	2.	Суточное и годовое движение Земли, его доказательства и следствия.	0,5
	3.	Способы изображения земной поверхности.	0,5
	4.	Географические координаты и градусная сеть.	0,5
	5.	Масштаб, его виды.	0,5
	6.	Ориентирование на местности: понятие, способы.	0,5
	Практические занятия:		4
	1.	Решение практических задач с использованием географических карт.	4

		определение местного и поясного времени; определение географических координат объектов и объектов по географическим координатам; чтение топографической карты; определение расстояний и размеров объектов в соответствии с масштабом.		
Тема 5.4. Общее понятие о литосфере и внутреннем строении Земли. Рельеф.	Содержание:		6	
	1.	Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы.	0,5	1
	2.	Движение земной коры. Вулканизм и землетрясения.	0,5	1
	3.	Эволюция литосферы: геосинклинали и платформы.	0,5	1
	4.	Внутренние процессы формирования рельефа Земли.	0,5	1
	5.	Планетарные формы рельефа: материки и океанические впадины. Острова, полуострова.	1,5	1
	6.	Макрорельеф суши: горы, равнины.	2	1
	7.	Мезо- и микрорельеф суши: овраги, холмы, балки, дюны и т.д.	0,5	1
	Практические занятия:		6	
	1.	Составление характеристики рельефа России и Сахалина на основе анализа карт.	2	3
	2.	Составление конспекта по теме «Отличительные особенности рельефа Сахалина».	2	2
	3.	Выполнение контрольной работы по межсессионной аттестации.	2	2
Тема 5.5. Гидросфера, ее компоненты.	Содержание:		4	
	1.	Общая характеристика гидросферы. Состав и свойства пресной воды.	0,5	1
	2.	Состав и свойства океанской воды.	0,5	1
	3.	Мировой океан, его части: моря, океаны, заливы, проливы. Движение воды в Мировом океане.	1	1
	4.	Подземные воды: грунтовые, почвенные, межпластовые.	0,5	1
	5.	Воды суши: реки, озера, болота.	1	1
	6.	Охрана водоемов в Сахалинской области.	0,5	1
	Практические занятия:		6	
	1.	Составление характеристики водоемов России и Сахалина на основе анализа карт	3	3
	2.	Составление конспекта по теме «Отличительные особенности водоемов Сахалина»	3	2
Тема 5.6. Общее понятие об атмосфере	Содержание:		4	
	1.	Строение и состав атмосферы.	0,5	1
	2.	Солнечная радиация. Температура воздуха. Особенности распределения тепла по поверхности Земли.	0,5	1
	3.	Вода в атмосфере. Влажность. Облачность. Осадки.	1	1
	4.	Атмосферное давление. Ветер.	0,5	1
	5.	Понятие о погоде и климате. Факторы формирования погоды и климата.	1	1

		Климатические пояса.		
	6.	Охрана воздуха в Сахалинской области.	0,5	1
	Практические занятия:		2	
	1.	Составление конспекта по теме «Отличительные особенности климата Сахалина».	2	2
Тема 5.7. Биосфера и географическая оболочка Земли	Содержание:		3	
	1.	Биосфера, основные типы вещества ее составляющие. Круговорот веществ и энергии в биосфере.	1	1
	2.	Географическая оболочка, ее компоненты. Зональность и поясность.	1	1
	3.	Почва: понятие, классификация, образование. Охрана почв в Сахалинской области.	0,5	1
	4.	Природное своеобразие Сахалинской области как компонента географической оболочки России.	0,5	1
	Практические занятия:		6	
	1.	Составление характеристики природных зон России и Сахалина.	2	2
	2.	Составление конспекта по теме «Отличительные особенности почв Сахалина».	2	2
	3.	Выполнение контрольной работы по разделу.	2	2
Тема 5.8. Биология как наука. Современная биологическая система.	Содержание:		1	
	1.	Биология как наука, ее разделы. Современная биологическая система.	0,5	1
	2.	Отличие живых организмов от тел неживой природы. Неклеточные формы жизни: вирусы и бактериофаги.	0,5	1
Тема 5.9. Строение и особенности жизнедеятельности живых организмов.	Содержание:		2	
	1.	Типы обмена веществ у организмов. Особенности обмена веществ у авто- и гетеротрофных организмов. Дыхание как главная форма энергетического обмена, его виды.	1	1
	2.	Раздражимость и движение организмов. Движение как простейшая форма проявления раздражимости. Виды движений: таксис, тропизм, настические движения, рефлексy.	0,5	1
	3.	Формы и типы размножения. Бесполое размножение, его типы: простое, вегетативное, почкование, споровое. Половое размножение. Оплодотворение: понятие, виды (наружное и внутреннее)	0,5	1
Тема 5.11. Растения в системе органического мира.	Содержание:		6	
	1.	Планетарная роль зеленых растений. Роль растений в жизни человека.	1	1
	2.	Основные систематические группы растений. Общая характеристика низших растений. Основные группы водорослей: сине-зеленые, зеленые, бурые, красные.	1	1
	3.	Общая характеристика высших растений. Мхи. Хвощи. Плауны. Папоротники. Голосеменные. Покрытосеменные.	1	1

	4.	Общая характеристика органов растений: вегетативные и генеративные.	1	1
	5.	Растительность и флора. Фитоценоз. Характерные признаки фитоценозов.	2	1
	Практические занятия:		8	
	1.	Защита мультимедийной презентации по теме «Низшие растения. Водоросли».	3	3
	2.	Защита мультимедийной презентации «Вегетативные и генеративные органы растений».	3	3
	3.	Определение растений на основе гербарных образцов	2	3
Тема 5.12. Своеобразие царства животных. Беспозвоночные и хордовые животные	Содержание:		7	
	1.	Распространение животных на Земле. Значение животных в природе и жизни человека. Отличительные признаки животных от растений.	1	1
	2.	Общая характеристика беспозвоночных животных: простейшие, губки, иглокожие, моллюски.	4	1
	3.	Общая характеристика позвоночных животных. Общая характеристика хордовых.	2	1
	Практические занятия:		8	
	1.	Защита мультимедийной презентации по теме «Тип Членистоногие».	2	3
	2.	Защита мультимедийной презентации «Подтип Хордовые (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся)».	2	3
	3.	Заполнение таблицы «Кишечнополостные».	2	2
	4.	Заполнение таблицы «Черви».	2	2
Тема 5.13. Основы экологии организмов	Содержание:		8	
	1.	Среда и экологические факторы. Общие закономерности. Важнейшие абиотические факторы и адаптации к ним организмов.	2	1
	2.	Популяции, их структура и динамика.	1	1
	3.	Биоценоз, его структура. Отношения и связи организмов в биоценозе.	1	1
	4.	Понятие об экосистеме. Учение о биогеоценозе. Компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты.	2	1
	5.	Охрана неживой природной среды (атмосфера, литосфера, гидросфера). Охрана растительного и животного мира: Красная книга, особо охраняемые природные территории. Обзор животных и растений: а) исчезнувших с лица Земли; б) занесенных в Красную Книгу Сахалинской области.	2	1
	Практические занятия:		5	
	1.	Заполнение таблицы «Особенности основных сред жизни».	1	2
	2.	Решение экологических задач	2	2
	3.	Защита доклада с мультимедийной презентацией по теме (на выбор): "Экологические проблемы Сахалина", "Особо охраняемые природные территории Сахалина", «Растения и животные, занесенные в Красную книгу Сахалинской области».	2	3

Тема 5.14. Общие вопросы методики преподавания предметной области «Окружающий мир» (блок «Человек и природа»).	Содержание:		1	
	1.	Научно-методические основы курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» (блок «Человек и природа»). Методологические основы методики преподавания предмета «Окружающий мир» (блок «Человек и природа»). Методы научно-экспериментальной работы.	1	1
	Практические занятия:		6	
	1.	Подготовка тезисного конспекта по требованиям ФГОС и ПООП НОО к «Окружающему миру» (блок «Человек и природа»): основные задачи, результаты освоения, место в учебном плане, вклад в реализацию Программы духовно-нравственного развития и воспитания.	2	2
Тема 5.15. Информационно-образовательная среда, необходимая для освоения предметной области «Окружающий мир» (блок «Человек и природа»)	2.	Составление таблицы «Сравнительный анализ содержания предметной области «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») в различных УМК».	4	2
	Содержание:		2	
	1.	Информационная среда младшего школьника. Учебник — основное средство обучения младшего школьника. Наглядные средства обучения. Формирование ИКТ - компетенций при изучении курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа»). Особенности материального обеспечения предмета «Окружающий мир».	2	1
	Практические занятия:		2	
Тема 5.16. Методы и технологии обучения младших школьников, способствующие освоению предметной области «Окружающий мир» (блок «Человек и природа»).	1.	Разработка заданий по работе с текстом учебника, необходимых для проведения урока (тема на выбор).	2	3
	Содержание:		4	
	1.	Наблюдение как способ познания окружающего мира. Моделирование как способ познания окружающего мира. Карта как средство познания окружающего мира. Опытно-экспериментальная деятельность младших школьников.	1	1
	2.	Формирование естественнонаучных представлений и понятий в процессе ознакомления младших школьников с окружающим миром.	1	1
	3.	Технология проблемного обучения. Проектная и исследовательская деятельность младших школьников при ознакомлении с окружающим миром.	1	1
	4.	Игровые технологии обучения. Игры и занимательный материал на уроках «Окружающий мир» (блок «Человек и природа»). Варианты использования игр и игрового материала. Трансформация игровой деятельности в учебную деятельность.	1	1
	Практические занятия:		10	
	1.	Разработка фрагмента урока (тема на выбор), предполагающего проведение опыта.	4	3
	2.	Составление конспекта по теме «Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные методы обучения».	2	2

	3.	Составление схемы, отражающей систему естественных понятий, представленных в блоке «Человек и природа» предметной области «Окружающий мир».	2	2
	4.	Составление конспекта в форме понятийной грозди (тема на выбор).	2	3
Тема 5.17. Формы организации обучения «Окружающего мира» (блок «Человек и природа»).	Содержание:		8	
	1.	Сущность и классификация организационных форм обучения естествознанию. Урок по «Окружающему миру» (блок «Человек и природа») в начальной школе: типология и структура уроков.	1	1
	2.	Варианты определения целей урока: определение целей, задач (планируемых достижений) урока, ориентированных на планируемые результаты освоения основной образовательной программы.	1	1
	3.	Реализация деятельностного подхода к построению урока: через структуру урока; через структуру изучения темы, включающей несколько уроков; путем выполнения продуктивных заданий, решения задач; через технологии освоения УУД.	2	1
	4.	Система оценки достижения планируемых результатов обучения. Контроль и оценивание результатов обучения предмету «Окружающий мир» (блок «Человек и природа»).	2	1
	5.	Алгоритм действий по подготовке проекта урока. Реализация проекта урока.	2	1
	Практические занятия:		14	
	1.	Разработка конспекта урока (тема на выбор), презентации к его фрагменту.	6	3
	2.	Проведение фрагмента урока (тема и фрагмент на выбор).	4	3
	3.	Анализ конспекта урока однокурсника.	2	3
	4.	Разработка продуктивных заданий и критериев оценки образовательных результатов по теме урока (тема на выбор)	2	3
Тема 5.18. Содержание экологического образования младших школьников при изучении предметной области «Окружающий мир» (блок «Человек и природа»).	Содержание:		2	
	1.	Экологическая составляющая образовательного стандарта. Формы и методы формирования экологических знаний у младших школьников.	1	1
	2.	Формирование экологических знаний, умений. Формирование эмоционально-ценностных, нравственных и эстетических отношений к природе.	1	1
	Практическое занятие		4	
	1.	Разработка и презентация макета учебной экологической тропы.	4	3
Самостоятельная работа при изучении раздела 5. МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания			58	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы Обязательные виды работ:				
1. Составление конспекта по теме «Малые небесные тела Солнечной системы».			2	

2. Составление конспекта по теме «Календарь». 3. Составление конспекта по теме «Язык карт». 4. Заполнение таблицы «Внешние процессы, преобразующие поверхность Земли». 5. Составление конспекта по теме «Минералы и горные породы». 6. Заполнение таблицы «Характеристика приборов и условных знаков, необходимых для описания погоды». 7. Составление календаря погоды на 1 неделю. 8. Составление характеристики различных типов ветров. 9. Составление конспекта по теме "Клетка". 10. Составление конспекта по теме "Ткани растений и животных". 11. Заполнение таблицы "Бактерии. Грибы. Лишайники". 12. Подбор информации для разработки мультимедийной презентации по теме «Низшие растения. Водоросли». 13. Подбор информации для разработки мультимедийной презентации «Вегетативные и генеративные органы растений». 14. Заполнение таблицы «Систематика высших растений». 15. Заполнение таблицы «Растительные сообщества Сахалина». 16. Составление экологического словаря. 17. Подготовка доклада с мультимедийной презентацией по одной из тем (на выбор): "Экологические проблемы Сахалина", "Особо охраняемые природные территории Сахалина". 18. Подбор информации для разработки мультимедийной презентации по теме «Членистоногие». 19. Подбор информации для разработки мультимедийной презентации «Подтип Хордовые». 20. Подбор дидактических игр для проведения уроков «Окружающего мира (по 2 для каждого класса)». 21. Подбор приемов работы с ИКТ на уроках окружающего мира (не менее 4). 22. Подбор приемов работы на этапах самоопределения и рефлексии учебной деятельности (по 2 для каждого класса). 23. Составление «методической копилки» с целью отбора содержания для фрагмента урока, содержащего опыт. 24. Составление «методической копилки» с целью отбора содержания для разработки конспекта и мультимедийной презентации к уроку. 25. Составление конспекта по теме «Организация учебной экологической тропы». 26. Подбор диагностик для определения уровня сформированности экологических знаний, умений, отношений (по 2).	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 3 3 2 2 3 2 3 2 2 2 2 4 2 2	
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ уроков окружающего мира(естествознание) учителя-наставника 2. Письменный анализ учебно-тематического плана по окружающему миру на соответствие ФГОС НОО и образовательной программе, принятом в школе УМК 3. Определение цели и задач уроков окружающего мира (естествознание) 4. Планирование урока по окружающему миру (естествознание) с учетом особенностей возраста, класса, санитарно-гигиенических норм, обсуждение его с учителем-наставником (класс на выбор студента) 5. Анализ диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по окружающему миру (естествознание) с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. Учебная практика (полевая) Виды работ 1. Составление характеристики о. Сахалин на основе изучения краеведческой литературы, картографических пособий (карт, атласов), посещения областного краеведческого музея. 2. Заполнение календаря погоды в течение всего периода практики (по 6 часов) путем наблюдения за погодой с		

использованием метеорологических приборов. - Ориентирование и простейшая съемка местности ЮСПК СахГУ. - Составление характеристики форм рельефа (холм, равнина, гора, овраг) на основе изучения геологического строения, морфологического описания форм рельефа. - Составление характеристики луга, расположенного у подножия горы Российской на основе определения его положения в рельефе местности, изучения строения луговой дернины, травостоя, проведения наблюдений за деятельностью насекомых и животных. - Составление характеристики леса на склонах горы Российской на основе определения его типа, изучения состава почвы, листовой подстилки, ярусов, подроста и подлеска, проведения наблюдений за деятельностью насекомых и животных. - Составление характеристики водоемов, расположенных в ПКиО им.Гагарина (р.Рогатка и оз. Верхнее) на основе описания физико-химических свойств воды в них, измерения ширины и глубины реки, определения длины береговой линии и площади озера, наблюдения за растениями и животными водоемов. - Сбор растений, их распознавание при помощи определителей и изготовление гербариев в количестве 10 штук. - Определение тем, предполагающих проведение экскурсий в природу на основе анализа учебно-тематического план по окружающему миру. Разработка конспекта экскурсии в природу по выбранной теме.			
Производственная практика Виды работ - Определение целей, задач уроков окружающего мира (естествознание) - Планирование уроков окружающего мира (естествознание) - Проведение уроков окружающего мира (естествознание) - Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по окружающему миру (естествознание) с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. - Подготовка письменного контекстного самоанализа урока по окружающему миру (естествознание) - Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по его совершенствованию Ведение учебной документации (календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов, электронного журнала) Проведение 1 внеклассного мероприятия по предмету			
Раздел 6 . МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			
Тема 6.1. Сведения по теории изобразительной грамоты. Рисование предметов без передачи перспективного сокращения.	Содержание		
	1	Понятие о форме, пропорциях, строении (конструкции), объеме, пространственных отношениях предмета. Порядок анализа формы, конструктивного строения, пропорций предмета в процессе рисования с натуры. Передача в рисунке особенностей формы предмета. Композиционное расположение рисунка и последовательность его выполнения. Способ варьирования в рисовании. Способы и приемы выполнения рисунков, быстрых набросков и зарисовок	1
	Практическое занятие:		
	1	Рисование с натуры листьев растений, цветов, насекомых	2
Тема 6.2. Сведения о цвете и		Содержание	

технике работы акварельными красками.	1	Основные цвета спектра. Хроматические и ахроматические цвета. Цветовой тон, насыщенность цвета. Колорит в живописи. Название акварельных красок. Приемы работы акварельными красками – работа «по-сухому», вливание одного цвета в другой, смешение красок для получения новых цветов	4	1
	Практическое занятие:			
	1	Выполнение упражнения по выработке приемов работы акварельными красками, заливка прямоугольников цветным тоном, радуга, рисование с натуры листьев деревьев, насекомых в цвете. Упражнения выполняются акварельными красками, формат А-4.	4	2
Тема 6.3. Сведения по теории изобразительной грамоты. Рисование с натуры объемных предметов во фронтальной перспективе	Содержание			
	1	Понятие о точке зрения рисующего, картинной плоскости, линии горизонта, точках схода. Фронтальная перспектива. Прямоугольные предметы во фронтальной перспективе. Круг в перспективе. Перспективное сокращение цилиндрических и конусообразных предметов. Закономерности светотени. Свет, блеск, тень (собственная и падающая), полутень, рефлекс. Светотень в рисунке и живописи	4	1
	Практическое занятие:			
	1	Рисование с натуры отдельных объемных предметов прямоугольной формы во фронтальном положении на различном уровне относительно линии горизонта (коробка, ящик, шкатулка и т.д.);	4	2
	2	Рисование с натуры предметов цилиндрической и конической формы основанием на плоскости (стакан, кружка и т.д.; конус, цилиндр) Упражнения выполняются простым карандашом, разной мягкости на формате А-4.	4	2
Тема 6.4. Сведения по теории изобразительной грамоты. Рисование с натуры объемных предметов в угловой перспективе.	Содержание			
	1	Угловая перспектива. Несколько точек схода в рисунке. Роль тональной проработки в выявлении объема и пространства.	4	1
	Практическое занятие:			
	1	Рисование с натуры предметов прямоугольной формы в угловой перспективе (гипсовые фигуры: куб, призма, конус; коробка, ящик, скворечник, дом и т.д.);	4	2
	2	Рисование с натуры предметов шарообразной формы, комбинированной формы (гипсовый шар, мяч, гипсовая ваза, чайник и т.д.). Упражнения выполняются простым карандашом, разной мягкости на формате А-4.	4	2
Тема 6.5. Сведения о цвете и технике работы акварелью и гуашью. Рисование с натуры отдельных предметов.	Содержание			
	1	Цвет как изобразительно-выразительное средство изобразительного искусства. Эмоционально-эстетическое воздействие цвета на человека. Цветовой контраст, взаимовлияние цвета предметов, цветовые отношения,	4	1

		цветовой рефлекс. Передача цветом объема предметов. Приемы работы с натуры акварель и гуашью и последовательность выполнения рисунка в цвете.		
	Практическое занятие:			
	1	Рисование с натуры отдельного предмета на белом фоне (овощи, фрукты);	4	2
Тема 6.6. Рисование с натуры группы предметов – натюрморт	Содержание			
	1	Понятие о натюрморте. Натюрморт в творчестве мастеров изобразительного искусства. Порядок выполнения рисунка натюрморта. Передача фактуры поверхности, материала предметов, пространства, воздуха в рисунке.	4	1
	Практическое занятие:			
	1	Рисование натюрморта, состоящего из 3-4 предметов, связанных единством содержания, на формате А-4, карандаш;	4	2
Тема 6.7. Рисование пейзажа	Содержание:			
	1	Пейзаж в изобразительном искусстве. Закономерности воздушной перспективы. Применение видоискателя в рисовании пейзажа. Особенности конструктивного строения деревьев различных пород. Передача объема деревьев и кустарника в рисунке и живописи (акварель, гуашь).	4	1
	Практическое занятие:			
	1	Рисование пейзажа с натуры и по памяти на основе предварительных наблюдений (карандаш);	4	2
Тема 6.8. Рисование с натуры, по памяти и представлению человека и животных.	Содержание:			
	1	Изображение человека и животных в искусстве. Сведения о конструктивном анатомическом строении, пропорциях человека, животных, птиц. Особенности пропорций взрослого человека и ребенка. Передача пропорций, конструктивного анатомического строения, объемной формы и пространственного расположения человека, животных, птиц. Способы работы над длительными рисунками набросали человека и животных. Рисование животных: передача в рисунке натуры формы, и конструктивно-анатомического строения, пропорций, объема пространственного расположения животных, птиц. Последовательность выполнения рисунка животных, птиц в цвете (акварель).	4	1
	Практическое занятие:			
	1	Длительный рисунок с натуры чучел птиц (утка, гусь, петух, курица, сойка, грач и т.д.); акварель, гуашь; формат А-4;	2	2
	2	Длительный рисунок животных (заяц, лиса, медведь и др.); акварель, гуашь; формат А-4.	2	2
	3	Рисование фигуры человека: формирование умения выполнять длительные рисунки, наброски и зарисовки с натуры фигуры человека. Передача пропорций, объема, светотени, движения фигуры человека в карандаше и цвете.	2	2
Тема 6.9. Тематическая	Содержание:			

композиция	1	Роль тематического рисования в художественно-творческом и эстетическом развитии школьников. Детские рисунки на темы и сюжетные изображения в искусстве. Особенности и закономерности рисования на темы. Выразительные средства тематического рисунка (композиция, рисунок, колорит и др.). Связь рисования с натуры на темы с рисованием с натуры и др. видами работы по ИЗО. Последовательность выполнения рисунка на тему (специальные наблюдения в природе, предварительный эскиз, эскиз т. п.).	4	1
	Практическое занятие:			
	1	Композиционные рисунки на темы: "Красавица зима", "Новогодняя елка", "Праздничный салют", "В цирке", "Богатый урожай", "Зимние развлечения с друзьями", "Осень в саду", "Моя семья", "В сказочном подводном мире", "Полет на другую планету", "Весенний день", "Наш живой уголок" и др.	2	2
	2	Иллюстрирование литературных произведений: особенности рисование на темы литературных произведений (иллюстрирования). Последовательность выполнения рисунка иллюстрации. Выполнение иллюстрации к сказкам "Гуси - лебеди", "Колобок", "Маша и медведь" и др. из школьной программы.	2	2
Тема 6.10. Рисование узоров. Применение навыков декоративной работы в изготовлении различных поделок.	Содержание:			
	1	Типы и виды узоров. Правила стилизации реальных форм (растительного и животного мира) в декоративные. Особенности компоновки узора в круге, полосе, квадрате, треугольнике. Последовательность выполнения декоративного рисунка. Особенности народных художественных промыслов (Хохлома, Городец, Дымка, Гжель, и т.д.). Связь занятий декоративно-прикладного искусства с трудом. Закономерности декоративного оформления плоскости, объема, пространства.	2	1
	Практическое занятие:			
	1	Копирование на глаз простых декоративных мотивов из народных узоров;	4	2
	2	Самостоятельное составление узора в полосе и геометрических и простых растительных форм;	4	2
	3	Самостоятельное составление узора в круге, квадрате, прямоугольнике из стилизованных форм растительного и животного мира.	4	2
Тема 6.11. Общие сведения о скульптуре, лепке. Работы керамического характера.	Содержание:			
	1	Особенности скульптуры как вида изобразительного искусства. Виды скульптуры. Керамика как вид скульптуры. Специфика изготовления керамических изделий.	3	1
Тема 1.12. Лепка животных и птиц	Практическое занятие:			
	1	Лепка животных и птиц с чучел, рисунков, представлению.	2	2
Тема 6.13. Тематическая постановка. Лепка фигуры человека	Содержание:			
	1	Особенности тематической скульптуры. Развитие умения лепить с натуры одетую фигуру человека с передачей ее пропорций, объема, движения.	2	1
	Практическое занятие:			
	1	Лепка однофигурных статуэток; лепка на темы басен	2	2

Тема 6.14. Предмет изобразительного искусства в начальной школе	Содержание:			
	1	Предмет, задачи и функции предмета. Основные факторы процесса обучения. Требования ФГОС к содержанию и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные результаты освоения предметной области «Изобразительное искусство»	2	1
	Практическое занятие:			
	1	Анализ требований ФГОС НОО к результатам и основным задачам реализации предметной области «Изобразительное искусство»; планируемых результатов освоения обучающимися предметной области «Изобразительное искусство».	2	2
Тема 6.15. Содержание и методическое обеспечение предметной области «Изобразительное искусство».	Содержание:			
	1	Формы, методы, приемы и средства обучения изобразительному искусству. Понятие и структура рабочей программы и учебно – тематического плана. Учебно – методические комплекты «Школа России», «Школа 2100», «Школа XXI», «Перспектива».	2	1
	Практическое занятие:			
	1	Сравнительный анализ содержания и планируемых результатов освоения предметной области «Изобразительное искусство».	1	2
	2	Анализ учебников и рабочих тетрадей (структура, принципы построения, тематика практических работ).	1	2
Тема 6.16. Урок изобразительного искусства в начальной школе	Содержание			
	1	Урок. Классификация уроков, структура. Виды уроков изобразительного искусства и их особенности. Подготовка учителя к уроку. Структура технологической карты урока. Диагностика и система оценки достижений и планируемых результатов освоения предметной области «Изобразительное искусство».	4	1
	Практическое занятие:			
	1	Разработка плана – конспекта урока изобразительного искусства.	2	2
Тема 6.17. Содержание трудового обучения.	Содержание			
	1	Цели и задачи трудового обучения. Анализ программ по технологии в начальной школе. Принципы определения содержания трудового обучения. Связь уроков технологии с другими предметами. Учебно – материальная база технологического обучения. Кабинет технологии и его оборудование	4	1
Тема 6.18. Методы трудового обучения.	Содержание			
	1	Методы трудового обучения. Методы обучения в общеобразовательной школе. Методы, определяемые по источникам информации. Методы, определяемые по видам деятельности. Методы, определяемые по управлению деятельностью учащихся.	2	1

Тема 6.19. Урок технологии в начальной школе.	Содержание			
	1	Специфика и типы уроков. Техническая документация и методы работы с ней на уроках технологии. Структура урока. Планирование уроков технологии. Подготовка и проведение уроков технологии. Примерные планы уроков. Техника безопасности на уроках.	1	1
Тема 6.20. Бумага и картон (общие сведения).	Содержание			
	1	Значение бумаги и картона в жизни человека, в производстве и в быту. Краткие сведения об изобретении бумаги, Применение бумаги в промышленности и быту. Технология изготовления бумаги и картона. Состав бумаги. Основное сырье. Современная бумагоделательная машина. Классификация бумаги и картона. Бумага писчая, печатная, чертежно-рисовальная, санитарно-гигиеническая, промышленно-техническая, специальная. Разделение печатной бумаги по номерам, стандарты форматов бумаги. Бумага и картон как материал для изготовления наглядных пособий, моделей, макетов, предметов быта, игрового инвентаря. Основные физические, механические, технологические свойства бумаги и картона. Зависимость свойств бумаги и картона от состава бумажной массы. Виды окрашенной бумаги. Изменение свойств бумаги специальной обработкой.	1	2
Тема 6.21. Сгибание и складывание бумаги.	Содержание:			
	1	Методика обучения сгибанию и складыванию бумаги и картона в начальной школе. Методика обучения технике оригами. Инструменты и приспособления, применяемые при сгибании и складывании бумаги и картона: гладилки, ножи, ножницы, лицевочные ролики. Приемы сгибания и складывания. Сгибание толстой бумаги и картона под углом с надрезанием материала по линии сгиба. Нанесение зубчиков продавливанием толстой бумаги и тонкого картона по линии сгиба гладилкой, концом ножниц, лицевочным роликом. Особенности приемов сгибания и складывания картона для получения изделий цилиндрической формы.	1	1
	Практическое занятие:			
		Сгибание и складывание из квадратного и прямоугольного формата листа различных фигур в технике оригами с использованием чертежа. Чтение базовых схем при работе. Изготовление фигуры птиц, животных, рыб способом сгибания и складывания. Объемные геометрические многомодульные фигуры. Цветы. Летящие и плавающие игрушки. Елочные украшения.	1	2
Тема 6.22. Резание бумаги и	Содержание:			

картона.	1	Сущность операции резания. Инструменты и приспособления для резания бумаги и картона. Приемы ручной обработки бумаги и картона резанием. Резание ножницами по прямой и кривой линиям. Положение разрезаемого материала и ножниц. Правила хватки инструмента. Резанием бумаги и картона ножом. Правила безопасности труда при работе ножницами и канцелярским ножом. Методика обучения операции резания в начальной школе. Бумагопластика. Детали для аппликаций, орнаменты, силуэты животных.	1	1
	Практическое занятие:			
	1	Изготовление орнамента и сюжетного изображения из полосок бумаги. Прямое и косое плетение из полосок бумаги.	1	2
Тема 6.23. Соединение деталей из бумаги и картона.	Содержание:			
	1	Методика обучения склеиванию. Скрепление изделий из бумаги и картона при помощи клея, заклепок, щелевых замков. Склеивание бумаги и картона. Клей растительного, животного и синтетического происхождения. Приемы склеивания. Склеивание листов бумаги. Оклеивание картона бумагой. Действие на бумагу жидкого и густого клея. Установление причин образования морщин при наклеивании бумаги. Значение выдержки намазанных клеем листов перед наложением на оклеиваемую поверхность.	1	1
	Практическое занятие:			
	1	Изготовление объемных форм, соединенных с помощью клапанов, язычков – шар «клумба», куб и т.д. По выбору студентов.	1	2
Тема 6.24. Аппликация	Содержание			
	1	Аппликация как изобразительное средство. Материалы для аппликации. Аппликационные работы из разных материалов: засушенных листьев, соломы, бересты, цветов. Виды аппликационных работ. Декоративные аппликации: геометрические узоры, растительные орнаменты. Тематические аппликации. Предметные аппликации, способы вырезывания деталей для аппликации.	1	1
	Практические занятия:			
	1	Изготовление сюжетных аппликаций по различным темам	2	2
Тема 6.25. Классификация и виды натуральных волокон.	Содержание			
	1	Применение волокнистых материалов, тканей, трикотажа в нар.хозяйстве и быту. Классификация волокон: волокна натуральные и химические. Виды натуральных волокон. Получение натуральных и химических волокон. Процесс прядения натурального волокна. Процесс подготовки синтетических смол и получение нитей путем выдавливания смол через фильеру. Пряжа и нитки. Классификация пряжи и ниток по назначению. Ткани. Процесс ткачества. Челночно ткацкий станок. Простейшие виды переплетений нитей в тканях: полотняное, саржевое,	1	1

		сатиновое. Лицевая и изнаночная стороны ткани.		
Тема 6.27. Кройка и шитьё.	Практическое занятие			
	1	Инструменты и приспособление для работы с тканью на уроках труда. Правила ТБ. Рабочее место. Рабочая поза при шитье. Кройка и шитье в ручнуюшвейных изделий с прямыми срезами. Вычерчивание на бумаге выкроек прямоугольной формы. Раскрой ткани по выкройке. Применяемые при сшивании швы. Подрубка и обметка края ткани. Пришивание пуговиц, крючков, кнопок, застежек, штопка. Выполнение образцов швов. Мешочек для швейных принадлежностей. Салфетка с бахромой. Мягкая игрушка. По выбору студента	2	2
Тема 6.28. Работа с нитками, шнуром и сутажом.	Практическое занятие:			
	1	Материалы для витя и плетения. Витье шнуров. Плетение в 3-4-6 прядей. Макраме. Виды узлов в различных изделиях. Витье шнура. Плетение закладки. Подвеска, пояс в технике макраме	2	2
Тема 6.29. Вышивание.	Содержание:			
	1	Вышивание как один из видов художественного оформления текстильных изделий. Классификация вышивок. Вышивка в декоративно-прикладном искусстве. Подбор ниток для вышивки. Инструменты и приспособления для вышивки. Виды декоративных швов. Выбор рисунков, перевод рисунков на ткань.	1	1
	Практическое занятие:			
	1	Вышивка салфетки различной формы.	2	2
Тема 6.30. Аппликация на ткани	Содержание:			
	1	Приемы закрепления деталей аппликации из ткани. Виды аппликаций. Составление композиций на бумаге и способы реализации в материале	1	1
	Практическое занятие			
	1	Художественное оформление изготовленных изделий: салфеток, полотенец, платков, панно и др. По выбору студентов	2	2
Тема 6.31. Изонить.	Содержание:			
	1	История возникновения техники. Материалы и инструменты для работы в технике изонить. Заполнение угла и круга в технике. Составление композиций.	1	1
	Практическое занятие			
	1	Изготовление композиций из углов и окружностей (предметные и сюжетные композиции)	1	2
Тема 6.32. Вязание.	Содержание			
	1	Материалы и приспособления для вязания крючком и на спицах. Способы вывязывания лицевых и изнаночных петель на спицах. Вывязывание узоров на основе лицевых и изнаночных петель. Вывязывание петель крючком и столбиков. Вязание крючком по схеме, по прямой, по кругу.	1	1
	Практические работы:			

	1	Вязание простейших изделий на спицах: шарф, шапочка, тапочки	2	2
Тема 6.33. Металлы и сплавы.	Содержание			
	1	Металлы и их значение в народном хозяйстве. Металлы и сплавы, используемые на уроках в начальных классах. Основные инструменты и приспособления, применяемые при обработке металлов. Основные операции и приемы обработки проволоки и листового материала.	1	1
	Практические занятия:			
	1	Изготовление елочных украшений из фольги, мини-чеканки, плетение из проволоки поясов, закладок, подставок, фигурок животных (по выбору студента).	1	2
Тема 6.34. Папье – маше.	Содержание			
	1	Глина, пластилин и их свойства. Приемы лепки из глины и пластилина форм для папье-маше. Инструменты и оборудование для папье-маше. Процесс изготовления из папье-маше.	1	1
	Практическое занятие:			
	1	Изготовление муляжей предметов в технике папье-маше	2	2
	2	Изготовление головы куклы для кукольного театра.	2	2
Тема 6.35. Природные материалы	Содержание			
	1	Природные материалы, используемые в школе на уроках труда. Заготовка и хранение природных материалов. Инструменты для обработки природных материалов. Приемы обработки природных материалов. Правила безопасности труда при обработке материалов	1	1
	Практическое занятие:			
	1	Конструирование поделок из природных материалов: Фигурки животных, птиц на основе еловых и сосновых шишек. Сюжетные композиции из различных природных материалов	1	2
Тема 6.36. Моделирование из бумаги	Содержание			
	1	Роль и место технического моделирования на уроках труда в начальных классах. Моделирование машин в строительной, авиационной, кораблестроительной, автомобильной и др. отраслях промышленности. Материалы и инструменты, используемые для изготовления моделей. Наборы стандартных металлических, пластмассовых деталей из наборов «Конструктор». Конструирование моделей из набора «Конструктор».	1	1
	Практическое занятие:			
	1	Модели из бумаги транспортных машин: автомобилей, кораблей, планеров, самолетов, ракет и т.д. Сборка конструкторов.	1	2
Самостоятельная работа при изучении Раздела 6. МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом			43	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы				

1.Выполнение творческих композиций, закрепляющих основы изобразительной грамоты: ☐ Натюрморт; ☐ Пейзаж; ☐ Тематическая композиция. Работы выполняются на формате А-3, техника и материалы по выбору студента. 2. Творческая работа с применением навыков декоративной работы тематика и материалы по выбору студента. 4. Выпуск праздничной газеты. 5. Краткосрочные работы, закрепляющие изображение животных и человека в пространстве. 6. Разработка плана-конспекта урока изобразительного искусства для начальной школы. 1. Конспект урока технологии для начальной школы. 2. Творческая аппликационная работа (формат А-3, техника по выбору студента). 3. Праздничная поздравительная газета в технике аппликация из бумаги. 4. Объемные творческие композиции в технике бумажной пластике, квиллинга, оригами по выбору студента. 5. Творческая работа выполняется по выбору студента одна из предложенных тем: ☐ Мягкая игрушка. ☐ Творческая работа по вышиванию. ☐ Творческая работа в технике плетения, макраме. ☐ Творческая работа по вязанию. ☐ Творческая работа в технике изонить. ☐ Творческая работа в технике аппликации на ткани. ☐ Творческая работа в технике батика. 6. Творческая работа в технике папье – маше (голова куклы к кукольному театру). 7. Аппликация из природного материала (формат А-3, материал6 сухие цветы, травы, листья). 8. Творческая декоративная объемная композиция из природного материала. 9. Отработка приемов разметки и сборки моделей из бумаги.		
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ уроков учителя-наставника (технология , ИЗО) 2. Письменный анализ учебно-тематических планов по технологии и ИЗО на соответствие ФГОС НОО и образовательной программе, принятом в школе УМК		
Производственная практика Виды работ 1. Определение целей, задач уроков изобразительной деятельности и 5 уроков технологии 2. Планирование уроков изобразительной деятельности и 5 уроков технологии 3. Проведение уроков изобразительной деятельности и 5 уроков технологии 4. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников изобразительной деятельности и технологии 5. Подготовка письменного контекстного самоанализа урока по изобразительной деятельности и письменного контекстного самоанализа урока технологии 6. Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка		

предложений по его совершенствованию. Ведение учебной документации (календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов, электронного журнала)			
Раздел 7. МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом		148 (43/60/39/6)	
Тема 7.1. Содержание физической культуры в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методика его преподавания	Содержание:	4	2
	1. Основные понятия, цели, задачи, принципы физического воспитания. Цели и задачи физического воспитания в начальной школе. Понятия «физическая культура», «режим дня». Роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;		
	2. Роль занятий физической культурой в физическом, личностном и социальном развитии.		
	3. Физические упражнения и подвижные игры в жизни младшего школьника.		
	4. Правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.		
	5. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, координация, гибкость. Показатели физического развития: рост, масса		
	6. Динамика индивидуального развития основных физических качеств		
	Практические занятия:	8	3
	1. Разработка режима дня младшего школьника с учётом учебной и внешкольной деятельности, показателей здоровья, физического развития и физической подготовленности.		
	2. Организация места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе)		
	3. Подбор комплекса упражнений для утренней зарядки и физкультминуток с учетом физических качеств и показателей физического развития младших школьников.		
	4. Проведение утренней зарядки и физкультминуток		
	5. Составление комплексов физических упражнений на развитие физических качеств младших школьников.		
	6. Подбор и проведение подвижных игр в помещении и на воздухе для младших школьников		
	7. Тест		
Тема 7.2. Современная программа по физической культуре в начальной школе	Содержание:	4	2
	1. Современные направления и учебные программы по физическому воспитанию. Характеристика примерных программ ФГОС начального общего образования.		
	Практические занятия:	4	2
	1. Анализ современных программ по физкультуре.		

Тема 7.3. Урок – основная форма по физическому воспитанию.	Содержание:		4	2
	1.	Виды и типы уроков. Цели, задачи, содержание, особенности структуры урока. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках по физической культуре. Воспитательные возможности урока физической культуры в начальной школе.		
		Планирование урока. Структура урока физкультуры. Конспект урока. Типовые конспекты.		
	Практические занятия:		8	2
	1.	Определение целей и задач урока физической культуры.		
	2.	Составление конспекта урока. Запись вводной, основной и заключительной частей урока, плотность урока.		
	3.	Анализ урока.		
Тема 7.4. Средства, методы организации учебной деятельности на уроках физической культуры.	Содержание:		4	2
	1.	Средства и методы физического воспитания. Классификация физических упражнений. Методы развития физических качеств. Педагогические приемы.		
	Практические занятия:		8	3
	1.	Лазание по гимнастической стенке и скамейке. Методика. Педагогические приемы.		
	2.	Опорный прыжок. Висы. Методика. Педагогические приемы.		
	3.	Техника метания гранаты.		
	4.	Техника лазания по канату		
Тема 7.5. Особенности проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.	Содержание:		6	2
	1.	Физическая нагрузка на уроках физкультуры. Методика её регулирования. Анализ физической нагрузки. Плотность заданий на уроках физической культуры. Диагностика физической нагрузки.		
	2.	Особенности развития физических способностей. Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников по физической культуре. Методика развития физических качеств.		
	Практические занятия:		6	3
	1.	Анализ хронометрии и пульсометрии на уроке физкультуры.		
	2.	Подготовка, организация и проведения ходьбы и бега, фронтальными и групповыми методами. Проведение эстафеты и подвижных игр, высокой и средней интенсивности.		
	3.	Контрольная работа		
Тема 7.6. Методы и приемы обучения двигательным действиям.	Содержание:			
	1.	Гимнастика и акробатика в начальной школе. Обучение прыжкам с разбега через скакалку. Прыжок в длину и в высоту.	4	3
	Практические занятия:		6	2
	1.	Составление плана тренировочного процесса с учетом индивидуальных		

		особенностей учащихся.		
Тема 7.7. Игровая технология в учебно-воспитательном процессе по физической культуре в начальной школе	Содержание:		4	3
	1.	Обучение основам игре в волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис. Организация и содержание контроля.		
	Практические занятия:		6	2
	1.	Составление конспекта урока физкультуры с использованием игровой технологии.		
Тема 7.8. Лыжная подготовка в начальной школе.	Содержание:		4	3
	1.	Обучение лыжным ходам, спускам, подъемам. Организация и содержание контроля за техникой передвижения на лыжах.		
	Практические занятия:		4	3
	1.	Организация и проведения фрагмента урока по лыжной подготовке.		
Тема 7.9. Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность.	Содержание:		6	1
	1.	Особенности обучения способам физкультурно-оздоровительной деятельности. Основные виды и формы проведения занятий.		
	2.	Внеклассные формы спортивной деятельности, особенности их организации и проведения. Внеклассные формы физкультурно-оздоровительной работы. Основные задачи внеклассной работы.		
	Практические занятия:		6	3
	1.	Методика проведения оздоровительных мероприятий.		
	2.	Составление положения о соревнованиях. Положения о спортивных соревнованиях.		
	3.	Составление плана-конспекта спортивного праздника /дня здоровья		
Тема 7.10. Применение технических средств на уроках физкультуры.	Содержание:		3	2
	1.	Использование аудиозаписей для сопровождения урока физкультуры. Использование мультимедийных пособий для отработки отдельных упражнений.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 7 МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление картотеки классификации физических упражнений 2. Подготовка фрагмента подготовительной части урока: построение, перестройка, элементы ходьбы и бега 3. Изучение и подбор приемов развития физических способностей младших школьников 4. Разработка эстафеты высокой и средней интенсивности 5. Составить индивидуальный план тренировочного процесса для учащегося опережающего и отстающего в физическом развитии 6. Разработка мультимедийной презентации: утренняя гимнастика для младшего школьника 7. Разработать план конспект спортивного праздника 8. Разработать план конспект дня здоровья 9. Разработать маршрут однодневного похода 10. Составление таблицы сравнительная характеристика уровня физического развития учащихся 1-3 класса				

11. Решение педагогических ситуаций 12. Подбор музыкального сопровождения для упражнения разминки Подготовить реферат на тему: Индивидуальная работа с детьми имеющими отставание в физическом развитии			
Учебная практика Виды работ: 1. Наблюдение и анализ уроков физкультуры в начальной школе 2. Письменный анализ учебно-тематического плана по физкультуре 3. Определение цели и задач уроков физкультуры Письменный анализ учебно-тематического плана по физкультуре на соответствие ФГОС НОО и образовательной программе, принятом в школе УМК			
Производственная практика Виды работ: 1. Определение целей, задач урока физкультуры 2. Планирование урока физкультуры 3. Проведение урока физкультуры 4. Проведение спортивного праздника 5. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста 6. Обсуждение урока в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по его совершенствованию. Ведение учебной документации (календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов, электронного журнала)			
Раздел 8. МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания практикумом		131 (43/43/39/6)	
Тема 8.1. Теоретические основы музыкального воспитания школьников	Содержание:		
	1.	Теория детского музыкального воспитания. История музыки и детского музыкального воспитания. Урок музыкального искусства в начальных классах. Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире. Требования ФГОС к содержанию и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Цель, задачи и принципы современного музыкального воспитания Сущность и характеристика содержания музыкального обучения младших школьников.	1
	Практические занятия:		2
	1.	Принципы музыкальной педагогики. Музыкальные стили, жанры и формы в содержании обучения младших школьников.	2
Тема 8.2. Организация музыкального воспитания младших школьников.	Содержание:		1
	1.	Программы по музыке для младших школьников. Концепция музыкального воспитания и программа по музыке Д.Б. Кабалевского: прошлое и настоящее. Современные программы по музыке.	2
	Практические занятия:		2
	1.	Сравнительный анализ содержания программ Э.Б. Абдуллина, Д.Б.Кабалевского, Л.В. Школяр, Л.В. Горюновой, О.П. Радыновой, Е.Д.	2

		Критской (конспект). Анализ учебников и рабочих тетрадей (структура, принципы построения и основные компоненты учебников по музыке для начальной школы). Моделирование работы учащихся с учебником на уроке.		
Тема 8.3. Методы и организационные формы музыкального воспитания	Содержание:		2	1
	1.	Методы музыкального обучения. Метод как способ достижения цели музыкального воспитания и средство организации учебно-воспитательного процесса. Методическое творчество на современном этапе. Методы и приемы, развивающие исполнительские навыки.		
	Практические занятия:		2	2
	1.	Творческий подход учителя при выборе и реализации методов музыкального воспитания.		
Тема 8.4. Урок музыки как основная форма музыкального образования детей	Содержание:		8	1
	1.	Организационные формы музыкального воспитания. Урок музыки – основная форма организации музыкального обучения. Использование на уроке музыки наглядных и технических средств.		
	2.	Основные виды музыкальной деятельности младших школьников		
	3.	Основные тенденции детского музыкального воспитания в современном мире. Музыкально-просветительская деятельность в начальной школе.		
	Практические занятия:		6	3
	1.	Планирование музыкального развития школьников (составление плана-конспекта фрагмента урока в форме имитационно-дидактической игры с последующим анализом).		
	2.	Разработка плана — конспекта урока. Составление конспекта урока.		
Тема 8.5. Развитие дифференцированного музыкального восприятия и творческого подхода к музыке	Содержание:		6	2
	1.	Восприятие музыки и методика организации слушания музыки. Музыкальное восприятие и его развитие у младших школьников. Музыкальная грамота в развитии восприятия музыки.		
	2.	Пластическое интонирование и развитие восприятия музыки.		
	3.	Творческая деятельность на уроках музыки.		
	Практические занятия:		2	3
	1.	Деловая игра «Музыка и музыканты». Музыкальная викторина «Форма музыки».		
	2.	Конкурс конспектов-бесед о музыкальных произведениях.		
Тема 8.6. Музыкально-исполнительская деятельность учащихся	Содержание:		7	1
	1.	Инструментально-исполнительская деятельность школьников. Игра на детских музыкальных инструментах.		

	2.	Музыка и движение.		
	3.	Пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения.		
	Практические занятия:		3	2
	1.	Примеры использования движений на уроке музыки для усвоения метроритма, звуковысотности.		
	2.	Иллюстрирование возможностей музыкально-ритмической деятельности.		
	3.	Музичирование на простейших музыкальных инструментах. Тренинг «Музыкальный оркестр»		
Тема 8.7. Практикум по изучению музыкального репертуара в начальной школе	Содержание:		14	2
	1.	Вокально-хоровая работа с младшими школьниками. Теоретические основы хорового пения. Детский голос и его возрастные особенности. Развитие музыкального слуха.		
	2.	Методика организации пения на уроках музыки. Музыкальная грамота как система музыкальных знаний.		
	3.	Развитие вокально-хоровых навыков. Певческая установка, дыхание, звукообразование. Ансамбль, строй (унисон).		
	4.	Разучивание песни. Художественный образ, средства поэтической и музыкальной выразительности. Вступительное слово и беседа о песне.		
	5.	Последовательность разучивания песни на уроке. Разучивание по фразам, с показом рукой звуковысотного и ритмического рисунка.		
	Практические занятия:		18	2
	1.	Пение одноголосное, многоголосное, пения а cappella. Подбор упражнений на развитие вокальных навыков, направленных на преодоление конкретных трудностей какого-либо произведения.		
	2.	Исполнение и слушание песенного репертуара. Ритмические и нотные диктанты.		
	3.	Составление плана краткого анализа песни с ориентацией на структуру художественного образа.		
	4.	Имитационно-дидактическая игра - проведение студентами самостоятельно разработанных фрагментов уроков музыки по пению со студенческой аудиторией как школьным классом. Коллективный анализ-разбор представленных работ.		
	5.	Составление плана-конспекта этапов работы над песней.		
Тема 8.8. Реализация исследовательской и конструктивной функций учителя на уроке музыки.	Содержание:		2	
	1.	Планирование, учет и контроль. Планирование как творчество учителя.		
	2.	Оценка, учет и контроль в музыкальном воспитании.		
	Практические занятия:		6	
	1.	Составление примерного тематического плана урока музыки в 1 классе. Составление примерного тематического плана урока музыки во 2 классе.		
	2.	Составление примерного тематического плана урока музыки в 3 классе.		

		Составление примерного тематического плана урока музыки в 4 классе.		
	3.	Разработка викторин, уроков-концертов, как форму учета и контроля музыкального воспитания младших школьников.		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 8. МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания практикумом 1. Средства музыкальной выразительности – составление словаря музыкальной терминологии. 2. Составление словесного портрета учителя музыки (умения, навыки, артистизм, организаторская деятельность). 3. Составление музыкальных кроссвордов. 4. Изготовление иллюстративного материала по слушанию музыки (средства музыкальной выразительности). 5. Беседа-рассказ «Природа в музыке» (конспект). 6. Подбор материала и иллюстрирование возможностей музыкально-ритмической деятельности. 7. Составление дидактического материала, формирующего исполнительские навыки 8. Закрепление теоретических основ музыкальной грамоты. 9. Подбор иллюстрированного материала по теме «Музыкальная грамота». 10. Закрепление исполнительских навыков в игре на детских музыкальных инструментах. 11. Овладение исполнением песни (знание текста и музыки), выявление и отработка трудностей в исполнении, ручной показ рисунка мелодии.			45	
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ уроков музыки учителя-наставника Письменный анализ учебно-тематического плана по музыке на соответствие ФГОС НОО и образовательной программе, принятом в школе УМК				
Производственная практика Виды работ Производственная практика 1. Определение целей, задач уроков музыки. 2. Планирование уроков музыки. 3. Проведение уроков музыки 4. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по музыке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся. 5. Подготовка письменного контекстного самоанализа урока по музыке 6. Обсуждение урока по музыке в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по его совершенствованию. Ведение учебной документации (календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов, электронного журнала)				
Раздела 9. МДК 01.09. Обществознание с методикой преподавания				
Тема 9.1.Предмет методики преподавания обществознания.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Предмет, задачи и функции курса. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности курса Связь методики обучения обществоведческим дисциплинам с другими науками.	2	2

Тема 9.2.ФГОС начального общего образования и предметная область «Обществознание».	Содержание			
	1.	Требования ФГОС к содержанию и результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностные, метапредметные, результаты освоения предметной области «Обществознание»;	2	2
	Практическое занятие:			
	1.	№ 1. Анализ требований ФГОС НОО к результатам и основным задачам реализации предметной области «Обществознание»;	4	1
	2.	№ 2. Анализ планируемых результатов освоения обучающимися предметной области «Обществознание»	4	2
	3.	№ 3. Анализ ценностных ориентиров и основного содержания предметной области «Обществознание»	4	2
Тема 9.3.Содержание предметной области «Обществознание» в авторских программах и учебно-методических комплектах по «Окружающему миру».	Содержание			
	1.	Учебно-методические комплекты «Школа России», «Школа 2100», «Школа XXI в.», «Перспектива»	2	2
	Практическое занятие:			
	1.	№ 4. Сравнительный анализ содержания предметной области «Обществознание» в разных УМК;	4	1
	2.	№ 5. Сравнительный анализ планируемых результатов освоения предметной области «Обществознание» в разных УМК Письменная контрольная работа на проверку освоения содержания ФГОС и ПООП НОО	4	2
Тема 9.4.Методическое обеспечение преподавания предметной области «Обществознание».	Содержание:			
	1.	Учебники и рабочие тетради в комплектах «Школа России», «Школа 2100», «Школа XXI в.», «Перспектива»	2	2
	Практическое занятие:			
	1.	№ 6. Анализ учебников и рабочих тетрадей (структура, принципы построения и основные компоненты учебников обществоведческих курсов для начальной школы).	6	1
	2.	№ 7. Моделирование работы учащихся с учебником на уроке.	4	
Тема 9.5. Формирование обществоведческих знаний. Методические подходы к отбору содержания.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)			
	1.	Методические подходы к отбору учебного обществоведческого материала. Структурно-функциональный анализ учебного материала. Принципы отбора содержания. Прогнозирование учителем образовательных, развивающих и воспитательных возможностей материала.	2	2

	Практическое занятие:			
	1.	№ 8. Анализ возможностей учебного материала для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	4	1
Тема 9.6. Методы, приемы и средства обучения «Обществознанию».	Содержание			
	1.	Метод как педагогическая категория. Понятие о методах и приёмах обучения обществознанию. Словесный метод обучения и специфика его использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.	2	2
	2.	Виды наглядных методов обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.	2	2
	3.	Практические методы обучения и особенности их использования в процессе изучения обществознания в начальной школе.	2	2
	4.	Средства обучения и их классификация. Формирование понятий и представлений в курсах обществоведческих дисциплин	2	2
	5.	Формирование представлений о времени в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе.	2	1
	6.	Формирование представлений о пространстве в процессе изучения обществоведческих курсов в начальной школе.	2	1
	7.	Формирование логических действий: сравнение, подведение под понятие, аналогия, классификация, установление причинно-следственных связей	2	1
	Практическое занятие:			
	1.	№ 9. Моделирование процесса формирования обществоведческого понятия	4	1
	2.	№ 10. Моделирование процесса формирования умения работать с источниками на уроках обществознания	4	2
	3.	№ 11. Моделирование процесса формирования представлений о времени, работы с лентой времени	4	1
	4.	№ 12. Моделирование процесса формирования представлений о пространстве, работы с исторической картой	4	1
	5.	№ 13. Анализ заданий рабочих тетрадей по «Окружающему миру», направленных на формирование логических действий	2	1
Тема 9.7. Учебно-методическое сопровождение учащихся в процессе изучения предметной области «обществознание».	Содержание:			
	1.	Понятие и структура рабочей программы и учебно-тематического плана	2	2
	Практическое занятие:			
	1.	№ 14. Разработка программы дисциплины «Отечественная история», 4 класс УМК «Школа России»	4	1
	2.	№ 15. Разработка тематического плана дисциплины «Отечественная история», 4 класс МК «Школа России» на 3 четверть	4	2
Тема 9.8. Применение	Содержание:			

инновационных педагогических технологий на уроках обществознания.	1.	Понятие «педагогические технологии» и их классификации. Технология проблемного диалога. Технология развития критического мышления через чтение и письмо. Технология развивающего обучения. Игровые технологии. Проектная технология. ИКТ.	2	2
	Практическое занятие:			
	1.	№ 16. Моделирование фрагментов урока с использованием технологии проблемного диалога	6	2
	2.	№ 17. Моделирование фрагментов урока с использованием технологии РКМЧП	6	2
	3.	№ 18. Моделирование фрагментов урока с использованием ИКТ	6	2
	4.	№ 19. Моделирование фрагментов урока с использованием игровых технологий	6	2
	5.	№ 20. Разработка паспорта учебного проекта по обществознанию	6	1
Тема 9.9. Урок обществознания в начальной школе.	Содержание:			
	1.	Урок. Классификация уроков, структура. Виды уроков обществознания и их особенности. Подготовка учителя к уроку.	4	2
	2.	Домашние задания, их виды и особенности. Структура технологической карты урока. Анализ урока.	4	1
	Практическое занятие:			
	1.	Анализ видео-урока по обществознанию.	4	2
Тема 9.10. Внеурочная и внеклассная работа с учащимися по ознакомлению с окружающим миром.	Содержание:		2	2
	1.	Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеурочной работы младших школьников: понятие и классификация. Внеурочное чтение. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы. Конкурсы, олимпиады, викторины. Школьные экскурсии по обществознанию в начальных классах и их значение	2	1
	Практическое занятие:			
	1.	№ 22. Разработка плана — конспекта внеурочного занятия	4	1
	Содержание:			
Тема 9.11. Диагностика и система оценки достижений планируемых результатов освоения предметной области «обществознание».	1.	Содержание, методика, формы и приемы проверки знаний и умений учащихся в начальной школе. Место закрепления на уроке и методика его проведения	4	2
	2.	Новые подходы к оценке достижений учащихся: качественная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Правила оценки. Перевод качественной оценки в отметку. Портфель достижений, его структура	4	2
	Практическое занятие:			
	1.	№ 23. Анализ проверочных заданий по предметной области «Обществознание»	6	1
	Самостоятельная работа при изучении Раздела 9. МДК 01.09. Обществознание с методикой преподавания		54	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы № 1 Составить схему «Виды универсальных учебных действий» (ПООП НОО, С. 97), № 2 письменное обоснование выбора УМК № 3 письменное обоснование выбора учебника				

№ 4. подбор дополнительного материала к теме урока № 5. выполнение заданий проверочных работ по окружающему миру на сформированность представлений о времени и пространстве, логических действий. №6. Разработка тематического плана дисциплины «Отечественная история», 4 кл. УМК «Школа России» на 1 четверть №7. Разработка методических рекомендаций по использованию одного их образовательных сайтов для начальной школы в процессе изучения предметной области «Обществознание» (для учащихся, родителей, учителей — на выбор) № 8. Разработка технологической карты урока (УМК «Школа России» - 4 кл., УМК «Школа 2100» - 3 кл.) № 9. Разработка плана - конспекта школьной экскурсии по обществознанию №10. Решение проверочных работ по курсам «Отечественная история» и «Человек и общество» для выпускников начальной школы			
Учебная практика Виды работ 1. Наблюдение и анализ уроков учителя-наставника по обществознанию 2. Письменный анализ учебно-тематического плана по обществознанию на соответствие ФГОС НОО и образовательной программе, принятом в школе УМК 3. Определение цели и задач уроков 4. Планирование урока обществознания с учетом особенностей возраста, класса, санитарно-гигиенических норм (класс на выбор студента). 5. Анализ диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по обществознанию с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.			
Производственная практика Виды работ: Производственная практика 1. Определение целей, задач окружающего мира (обществознание) 2. Планирование уроков окружающего мира (обществознание) 3. Проведение уроков окружающего мира (обществознание) 4. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по окружающему миру (обществознание) 5. Подготовка письменного контекстного самоанализа урока по окружающему миру (обществознание) 6. Обсуждение урока по окружающему миру (обществознание) в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по его совершенствованию. 7. Ведение учебной документации (календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов, электронного журнала) 8. Проведение 1 внеклассного мероприятия по предмет			
Раздел 10. МДК 01.10 Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания		173 (48/63/56/6)	
Тема 10.1. Курс ОРКСЭ и современная школа.	Содержание:		3
	1.	Предмет, задачи и функции курса. Основные факторы процесса обучения: цели, содержание, познавательные возможности курса Связь методики обучения обществоведческим дисциплинам с другими науками.	
	Практическое занятие:		4
Тема 10.2.	Анализ «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания		

Культурологический подход при изучении курса ОРКСЭ.	1.	гражданина России».		
	Содержание:		3	1
	1.	Отличие культурологического подхода от теологического. Понятие «культура», «религия».		
	Практическое занятие:		4	2
Тема 10.3. Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения содержания курса ОРКСЭ.	1.	№ 2 Составление таблицы «Культурологический и теологический подходы в преподавании ОРКСЭ».		
	Содержание:			
	1.	Ознакомление с требованиями освоения содержания курса ОРКСЭ.	3	2
	Практическое занятие:			
Тема 10.4. Формы и виды организации учебной деятельности на уроках ОРКСЭ.	1.	№ 3. Олимпиада по Основам православной культуры, 2015-2016. Анализ заданий.	4	3
	Содержание:			
	1.	Методы обучения: словесные, наглядные, практические, проблемно-поисковые, самостоятельной работы, репродуктивные, индуктивные и дедуктивные. Наиболее предпочтительные формы работы на уроках ОРКСЭ.	3	2
	Практическое занятие:		4	3
Тема 10.5. Внеурочная работа в рамках изучения курса ОРКСЭ.	1.	№ 4. Анализ учебника М.Т. Студеникина «Основы светской этики». Составление таблицы «Использование различных форм, видов учебной работы на уроках ОРКСЭ по модулю «Основы светской этики».		
	Содержание:		3	1
	1.	Понятия и методика проведения экскурсий, заочных путешествий, просмотра кинофильмов, проведение тематических вечеров.		
	Практическое занятие:		4	3
Тема 10.6. Возможности использования активных и интерактивных методик в преподавании курса «Основы религиозных культур и светской этики».	1.	№ 5. Разработка внеурочных мероприятий в курсе ОРКСЭ.		
	Содержание:		3	2
	1.	Понятия «активный методический подход» и «интерактивный методический подход».		
	Практическое занятие:		4	3
Тема 10.7. Интерактивные методы.	1.	№ 6. Олимпиада по Основам Светской этики для 4-х классов, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 года. Анализ.		
	Содержание:		3	2
	1.	Особенности проведения интерактивных методик: диалог, дискуссия, диспут, панельная дискуссия, мозговой штурм, круглый стол, игра.		
	Практическое занятие:		4	3
	1.	№ 7. Подготовка и проведение интерактивных методик при изучении ОРКСЭ,		

		проигрывание различных вариантов.		
Тема 10.8. Работа с иллюстративным материалом и средствами наглядности на уроках «Основы религиозных культур и светской этики».	Содержание:		3	2
	1.	Методика работы с иллюстрациями в курсе ОРКСЭ. Примеры уроков.		
	Практическое занятие:		4	3
		№ 8. Подобрать иллюстрированный материал к одному из уроков модуля «Основы светской этики», «Основы православной культуры».		
Тема 10.9. Работа с письменными источниками в курсе «Основы религиозной культуры и светской этики».	Содержание:		3	2
	1.	Виды и свойства письменных источников. Общедидактические варианты изучения письменных источников с примерами, близкими к содержанию курса «Основы религиозной культуры и светской этики». Многоуровневый подход к анализу документов.		
	Практическое занятие:		4	
	1.	№ 9. Написать рецензию на публикацию - Обернихина Г.А. Методическое пособие для учителя (поурочные разработки к учебнику А.В. Кураева «Основы православной культуры»).		
Тема 10.10. Работа с родителями в курсе ОРКСЭ.	Содержание:		3	2
	1.	Методика организации и проведения родительского собрания «Курс ОРКСЭ: особенности, цели и задачи. Выбор модуля».		
	Практическое занятие:			
	1.	№ 10. Разработка конструктора по проведению родительского собрания «курс ОРКСЭ. Выбор модуля».	4	3
Тема 10.11. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.	Содержание:		3	2
	1.	Специфика поликультурного образования. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества. Понятие «толерантность»: преимущества и недостатки. Воспитательные возможности изучения религиозной культуры. Воспитание толерантности как функция классного руководителя.		
	Практическое занятие:		4	3
	1.	№ 12. Разработка план-конспекта воспитательного мероприятия «Мы такие разные, но все-таки мы вместе».		
Тема 10.12. Использование проектной деятельности в преподавании курса.	Содержание:		3	2
	1.	Особенности проектной деятельности. Типы проектов. Задачи проектов. Методика организации.		
	Практическое занятие:		4	3
	1.	№ 13. Составить несколько (4-5) примеров творческих домашних заданий (коллективных, групповых, индивидуальных). Описать способ их презентации.		
Тема 10.13. Мультимедийные средства на	Содержание:		3	2
	1.	Методика работы с презентациями, фильмами и мультипликационными		

уроках ОРКСЭ.		фильмами в курсе ОРКСЭ.		
	Практическое занятие:		4	3
	1.	№ 14. Сформулируйте и оформите в виде таблицы основные отличия христианства, иудаизма, ислама друг от друга по критериям: 1.Отношение Бога к миру. 2.Отношение Бога к человеку. 3.Природа человека. 4.Понимание спасения.		
Тема 10.14. Притча как дидактический текст.	Содержание:		3	2
	1.	Притча и использование ее воспитательного потенциала в курсе ОРКСЭ. Примеры притч для каждого из 6 модулей курса.		
	Практическое занятие:		4	3
	1.	№ 15. Подобрать притчи к модулям «Основы светской этики», «Основы православной культуры». Разработка заданий к притчам.		
Тема 10.15 Методика и особенности преподавания модуля «Основы православной культуры».	Содержание:		3	2
	1.	Цели и задачи модуля. Эффективные формы и методы работы на занятиях «Основ православной культуры» в начальной школе. Основные направления духовно-нравственного воспитания. Примеры уроков по модулю «Основы православной культуры».		
	Практическое занятие:		4	3
	1.	№ 16. Анализ учебника А.В. Кураева «Основы православной культуры». Составление таблицы «Использование различных форм, видов учебной работы на уроках ОРКСЭ по модулю «Основы православной культуры».		
Тема 10.16. Методика и особенности преподавания модуля «Основы мировых религий».	Содержание:			
	1.	Цели и задачи модуля. Эффективные формы и методы работы на занятиях «Основ мировых религий» в начальной школе. Основные направления духовно-нравственного воспитания. Примеры уроков по модулю «Основы мировых религий».		
	Практическое занятие			
	1.	№ 17. Разработка и написание рабочей программы по модулю «Основы мировых религий» курса ОРКСЭ.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Раздел 10. МДК 01.10 Основы религиозных культур и светской этики с методикой преподавания 1. Написание эссе «Использование притч в учебном процессе».				

2. Создание презентации по одной из выбранных тем: Христианство и гуманизм; Ислам и гуманизм; Буддизм и гуманизм; Иудаизм и гуманизм; Светский гуманизм. 3. Чтение и анализ статей: - Алябушева С.С. Воспитание культуры толерантности у детей младшего школьного возраста в рамках преподаваемого курса «ОРКСЭ»; - Барабанов В.В., Григоренко А.Ю. К вопросу о преподавании «Основ религиозных культур и светской этики» в школах; - Бенин В.Л. Введение предмета «Основы религиозных культур и светской этики» и формирование картины мира ребенка; - Калинина В.П. Формирование толерантности у школьников в курсе «Основы религиозных культур и светской этики»; - Макаров Д.В. Проблемы межрелигиозного диалога в преподавании религиоведческих дисциплин в школе и ВУЗе; - Рецензии на учебники «Основы религиозных культур и светской этики»; - Сапожникова В.А. О влиянии на духовно-нравственное развитие и воспитание детей нового комплексного учебного курса; - Сахарных Д.М. Рецензия на учебник Кураева А.В. «Основы православной культуры. 4–5 классы»; - Ходакова Е.В. Использование современных педагогических технологий на уроках «Основы религиозных культур и светской этики». - Разработка и написание рабочей программы по модулю «Основы православной культуры». - Разработка конструктора родительского собрания по подведению итогов		
Учебная практика Виды работ 6. Наблюдение и анализ уроков учителя-наставника по обществознанию 7. Письменный анализ учебно-тематического плана по обществознанию на соответствие ФГОС НОО и образовательной программе, принятой в школе УМК 8. Определение цели и задач уроков 9. Планирование урока обществознания с учетом особенностей возраста, класса, санитарно-гигиенических норм (класс на выбор студента). 10. Анализ диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по обществознанию с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.		
Производственная практика Виды работ: Производственная практика 9. Определение целей, задач окружающего мира (обществознание) 10. Планирование уроков окружающего мира (обществознание) 11. Проведение уроков окружающего мира (обществознание) 12. Проведение диагностики и оценки учебных достижений младших школьников по окружающему миру (обществознание)		

13. Подготовка письменного контекстного самоанализа урока по окружающему миру (обществознание)		
14. Обсуждение урока по окружающему миру (обществознание) в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по его совершенствованию.		
15. Ведение учебной документации (календарно-тематических планов, поурочных планов и конспектов, электронного журнала)		
16. Проведение 1 внеклассного мероприятия по предмет		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:
русского языка с методикой преподавания;
математики с методикой преподавания;
естествознания с методикой преподавания;
музыки и методики музыкального воспитания;
методики обучения продуктивным видам деятельности;
детской литературы;
теории и методики физического воспитания;
Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:
30 посадочных мест, рабочее место преподавателя, меловая/маркерная доска, информационные стенды.
Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест: компьютер с подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор (или мультимедийная доска);

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособ. для студ. СПО / под ред. В.П. Сергеевой. М.: Академия, 2012. 320 с.
2. Казин Э.М., Касаткина Н.Э., Свиридова И.А. Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты формирования адаптивно-развивающей образовательной среды. Кемерово: Издательство Кем ГУ, 2009. 82 с. // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30015 (дата обращения: 06.01.2015).
3. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания: учебное пособие для студентов вузов/ Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. - М.: Академия, 2004. - 495 с.
4. Тулинов В.Ф., Тулинов К.В. Концепции современного естествознания: Учебник. М.: Дашков и К, 2010. // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2011. URL: <http://www.knigafund.ru/products/181>
5. Золотова А.А. Естествознание с методикой преподавания и экологическое воспитание Южно-Сахалинск ИРОСО 2011.
6. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для вузов. 2-е изд., стереотипное. М.: Академия, 2004. 480с.
7. Десятова Н.Д. Педагогическая риторика. М.: Академия, 2012. 278 с.
8. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М.: Академия, 2006. – 368 с.
9. Осеннева М.С. Методика музыкального воспитания младш. школьников М.: Академия, 2001.
10. Чернова Г.А. Методика преподавания обществознания в начальной школе М.: Академия 2008. 240 с.

Дополнительные источники:

1. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога /под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. Учеб. пособие: Рекомендовано УМО. 3-е изд. испр. М.: Академия, 2007. 364 с.

2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учебник для ССУЗов. Допущено Минобрнауки // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866>
3. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начал классах. - М.: Академия, 2004.
4. Печкурова О.В. Современные уроки развития речи. 2 класс Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
5. Структура современного урока технологии в контексте введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / сост. Н.Г. Громыко. Южно-Сахалинск: изд-во ИРОСО, 2014. 24 с.
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2008. — 151с.
7. Миронов А.В. «Окружающий мир» в начальной школе: как реализовать ФГОС. Пособие для учителя. М.: Баласс, 2013. 96 с.
8. Клепинина З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир». Учебник. М.: Академия, 2013.336 с.
9. Фотеева Н.И. Образовательные программы начальной школы. М.: Академия, 2013. 176 с.
10. Современные технологии проведения урока в начальной школе с учетом требований ФГОС. Методическое пособие / под ред Н.Н. Деменевой. М. АРКТИ, 2013. 152 с.
11. Яриков В.Г. Информационные технологии на уроках в начальной школе / Сост. О.В. Рыбьякова. Волгоград: Учитель, 2008. 122 с.
12. УМК «Перспектива». М.: «Просвещение», 2011.
13. УМК «Перспективная начальная школа». М.: Академкнига, 2011.
14. УМК «Школа 2100». М.: «Баласс», 2011.
15. УМК «Школа России». М.: «Просвещение», 2011.
16. УМК «Школа XXI век». М.: «Вентана -Граф», 2011

Интернет-ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

Образовательный портал. URL: www.ucheba.ru

Методики [сайт]: URL: www.metodiki.ru – внеклассная работа

Пособие [сайт] URL:www.posobie.ru каталог учебного оборудования

Уроки.ру. [сайт] URL:www.uroki.ru – методическая копилка

Первое сентября [сайт] URL: www.1september.ru<http://www.it-n.ru>

Педсовет [сайт] URL: <http://www.pedsovet.su>

ВИДЕОУРОКИ

В

ИНТЕРНЕТ

[САЙТ]

URL:

[HTTP://VIDEOUROKI.NET/FILECOM.PHP?FILEID=98679828](http://VIDEOUROKI.NET/FILECOM.PHP?FILEID=98679828)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

С целью реализации компетентностного подхода при проведении аудиторных занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий: тренинги, анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, решение ситуационных задач, моделирование.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

наличие высшего педагогического образования или опыта работы в сфере туристского сервиса не менее 5 лет. Обязательная стажировка в туроператорской фирме не реже 1 раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

наличие высшего сервисного образования или опыта работы в сфере туристского сервиса не менее 5 лет. Обязательная стажировка в туроператорской фирме не реже 1 раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Профессиональные и общие компетенции, которые возможно сгруппировать для проверки на квалификационных экзаменах по ПМ	Основные показатели оценки результата (ОПОР)	Практический опыт	Умения	Знания
ПК1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки; ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- соответствие анализа учебно-тематических планов алгоритму; - соответствие конспектов уроков по всем учебным предметам начальной школы макету; - соответствие цели, задач и содержания уроков требованиям ФГОС и ООП НОО, программе выбранного УМК, теме, содержанию урока; - соответствие выбранных студентом педагогических технологий запланированным целям и задачам уроков, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся,	ПО1. анализировать учебно-тематические планы и процесс обучения по всем учебным предметам начальной школы, разрабатывать предложения по его совершенствованию ; ПО2. определять цели и задачи, планировать уроки по всем учебным предметам начальной школы;	У1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; У2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; У5. планировать работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальным	З1. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников; З2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; З3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; З4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; З5.

проявлять к ней устойчивый интерес; ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	санитарно-гигиеническим нормам; - использование студентом при подготовке к уроку дополнительных материалов, в том числе из сетевого профессионального сообщества		и особенностями; У6. планировать коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	воспитательные возможности урока в начальной школе; 36. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; 37. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; 38. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; 39. основы обучения и воспитания одаренных детей; 310. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; 313. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
ПК1.2. Проводить уроки; ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за	- соответствие предметно-развивающей среды кабинета уроку; -соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к уроку; -организация и проведение урока в соответствии с планом, конспектом урока; -корректирование	ПО5. применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;	У3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета,	311. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методики их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса

качество образовательного процесса; ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей; ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих;	собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу урока; -установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; -учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении урока. - соответствие организации деятельности обучающихся системно-деятельностному подходу в образовании - рациональность использования времени на уроке; - адекватность применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках целям и задачам урока;		возраста и уровня подготовленности и обучающихся; У4. применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; У7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; У8. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; У14. каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; У15. выразительно читать литературные тексты; У16. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; У17. изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; У18.рисовать, лепить, конструировать; У5. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их	математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; 312. элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; 317.педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
--	--	--	---	--

			индивидуальным и особенностями; У6. проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	
ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения ОК3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;	- соответствие диагностики учебных достижений учащихся требованиям ФГОС и ООП НОО к содержанию и уровню подготовки младших школьников; - адекватность отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики оцениваемым результатам обучения; - соответствие оценочной деятельности критериям выставления отметок в начальных классах; - соответствие педагогической характеристики обучающегося макету; - эффективность взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями в процессе коррекционно-развивающей работы по преодолению трудностей в обучении;	ПО3. проводить диагностику и оценку учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; ПО4. составлять педагогическую характеристику обучающегося;	У9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; У10. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; У11. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;	313. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников; 314. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам); 315. методику составления педагогической характеристики ребенка; 316. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
ПК1.4. Анализировать уроки ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	- соответствие анализа/самоанализа урока алгоритму; - адекватность реакции на замечания в процессе обсуждения отдельных уроков	ПО6. наблюдать, анализировать и делать самоанализ уроков, обсуждать отдельные уроки в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической	У12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; У13.	318. логику анализа уроков

технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; - обоснованность выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа урока; - способность определения путей улучшения качества организации и проведения урока по результатам анализа/самоанализа	практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; У19. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; У12. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	
ПК1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования. ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности ОК9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- соответствие ведения учебно-методической документации требованиям локальных актов и инструкций; - соответствие учебно-исследовательских работ требованиям положений о КР и ВКР.	ПО7. вести учебную документацию;		З19. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению