

Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БОУД.01 Родной язык

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.01 Родной язык разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчики:

Шайхудинова Ю.Р., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании междисциплинарной ПЦК
Протокол № 8 от 27 мая 2019 г.

Заведующий ПЦК



Г.С. Филатова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМС



Н.Ю. Донская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Родной язык»

1.1. Область применения рабочей программы

Программа базовой общеобразовательной учебной дисциплины БОУД. 01 «Родной язык» предназначена для изучения родного языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена: 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД. 01 «Родной язык» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Родной язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 (ред. от 07.08.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Родной язык» входит в блок базовых общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;
- формирование осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- формирование устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых

понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Родной язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

1.4. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- понимание родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту родного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

• **метапредметных:**

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим

учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

• предметных:

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык» освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 61 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 ч.;
- самостоятельной работы (в том числе консультации) обучающегося 22 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	61
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекционные занятия	19
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (в том числе консультации)	22
в том числе:	
– работа с электронной и печатной учебной литературой: конспектирование статей в электронной библиотеке;	18
– выполнение практических работ;	
– работа со словарем	
– консультации	4
Итоговая аттестация в форме:	
I семестр: дифференцированный зачет	
II семестр: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Родной язык»

Наименование разделов и тем	Номер занятия	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. Язык и культура				
Тема 1.1.				
Содержание учебного материала				
Отражение в русском языке культуры и истории русского народа	1	Понятие о русской языковой картине мира. Отражение русской языковой картины мира в культурном фонде нации	1	1
		Практическая часть: выполнение тренировочных упражнений		2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме «Важнейшие функции русского языка»		3
Тема 1.2.				
Содержание учебного материала				
Ключевые слова русской культуры	2	Основные тематические разряды ключевых слов русской культуры: обозначение предметов и понятий традиционного быта; обозначение понятий русской государственности; обозначение понятий народной этики	1	1
		Практическая часть: выполнение тренировочных упражнений		2
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с толковым словарем		3
Тема 1.3.				
Содержание учебного материала				
Крылатые слова и выражения в русском языке	3	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, фильмов, песен, рекламных текстов и т.п.	1	1
		Практическая часть: орфографический и пунктуационный практикум, выполнение тренировочных упражнений		2
		Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарями (фразеологическим, толковым и т.д.)		3
Тема 1.4.				
Содержание учебного материала				
Развитие русского языка как закономерный процесс	4	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений	1	1
		Практическая часть: выполнение тренировочных упражнений		2
		Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем устаревших слов		3
Тема 1.5.				
Содержание учебного материала				
Основные тенденции развития современного русского языка	5	Общее представление об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры)	1	1
		Практическая часть: орфографический и пунктуационный практикум, выполнение тренировочных упражнений		2
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с толковым словарем, анализ текстов		3
Тема 1.6.				
Содержание учебного материала				
Новые иноязычные	6	Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Активизация	1	1

заимствования в современном русском языке		процесса заимствования иноязычных слов					2
		Практическая часть: выполнение тренировочных упражнений					3
		Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарями, расширение словарного запаса путем изучения заимствованных слов	1				
Тема 1.7.		Содержание учебного материала					
Словообразовательные неологизмы в современном русском языке	7	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов				1	
		Практическая часть: орфографический и пунктуационный практикум, выполнение тренировочных упражнений	1			2	
Проверочная работа	8-9	Самостоятельная работа обучающихся: работа со словарем неологизмов	1			3	
		Проверочная работа – тест по разделу «Язык и культура»	2			3	
Тема 2.1.		Раздел 2. Культура речи	14				
Орфоэпические нормы современного русского литературного языка	10	Содержание учебного материала					
		Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях	1			1	
		Практическая часть: выполнение тренировочных упражнений				2	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с орфоэпическим словарем, выполнение тренировочных упражнений.	1			3	
Тема 2.2.		Содержание учебного материала					
Лексические нормы современного русского литературного языка	11, 12, 13, 14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы. Лексическая сочетаемость слов. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости	4			1	
		Речевая избыточность: плеоназм и тавтология. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью				2	
		Практическая часть: работа с текстом, исправление ошибок				3	
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с толковым словарем, исправление ошибок в тексте с фразеологизмами	2				
Тема 2.3.		Содержание учебного материала					
Грамматические нормы современного русского литературного языка	15, 16, 17, 18, 19, 20	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы. Нарушение норм управления. Типичные грамматические ошибки				1	
		Управление в словосочетаниях с предлогами <i>благодаря, согласно, вопреки</i> . Управление в словосочетаниях с предлогом <i>по</i> в распределительном значении и с количественными числительными (<i>по пять групп – по пяти групп</i>). Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге – рецензия на книгу</i>). Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы – приехать с Урала</i>). Типичные грамматические ошибки	6			1	
		Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные грамматические ошибки.				1	
		Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (<i>но и однако, что и будто</i>), повторение частицы <i>бы</i> в предложениях с союзами <i>чтобы и если бы</i> , введение в				1	

			сложное предложение лишних указательных местоимений.			
			Практическая часть: работа с текстом, исправление ошибок			2
			Самостоятельная работа обучающихся: работа с грамматическим словарем, выполнение тренировочных упражнений	2		3
Тема 2.4.			Содержание учебного материала			
Речевой этикет в деловом общении	21		Этические нормы. Правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения	1		2
			Практическая часть: выполнение тренировочных упражнений			2
			Самостоятельная работа обучающихся: построение интернет-дискуссии, интернет-полемики с использованием формул речевого этикета	2		3
Проверочная работа	22, 23		Проверочная работа – контрольная работа по разделу «Культура речи»	2	3	
			Раздел 3. Речь. Текст	16		
Тема 3.1.			Содержание учебного материала			
Текст как единица языка и речи. Основные признаки текста	24		Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста. Языковые средства, используемые в тексте	1		1
			Практическая часть: анализ текстов			2
			Самостоятельная работа обучающихся: выявление выразительных средств в тексте	1		3
Тема 3.2.			Содержание учебного материала			
Виды преобразования текстов	25		Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации	1		1
			Практическая часть: составление аннотаций и конспектов			2
			Самостоятельная работа обучающихся: построение графиков, диаграмм и схем	2		3
Тема 3.3.			Содержание учебного материала			
Типы речи. Функциональные стили речи	26, 27		Характеристика типов речи (повествование, описание, рассуждение).			1
			Стиль. Общая характеристика, функциональных стилей речи (научного, официально-делового, публицистического, художественного, разговорного).	2		1
			Практическая часть: работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи, определение стиля речи			2
			Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений	1		3
Тема 3.4.			Содержание учебного материала			
Особенности текстов различных функциональных стилей	28, 29, 30, 31, 32, 33		Научный стиль речи, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля. Основные жанры научного стиля	1		1
			Официально-деловой стиль речи, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля			1
			Публицистический стиль речи, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля. Публичное выступление. Овладение культурой публичной речи	6		1
			Художественный стиль речи. Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных			1

		разновидностей языка Разговорный стиль, разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения Практическая часть: работа с научными текстами, определение специфики научного стиля; составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем; работа с публицистическими текстами; нахождение языковых средств, с помощью которых создаются художественные образы в тексте Самостоятельная работа обучающихся: чтение текстов разных стилей; проведение анализа текста; нахождение в тексте основных стиливых черт; переработка текстов различных функциональных стилей и жанров				1
						2
						3
						4
Проверочная работа	34, 35	Проверочная работа – тест по разделу «Речь. Текст»		2		3
	36, 37, 38, 39	Экзамен по изученному материалу		4		3
Всего:		Аудиторных часов		39		
		Самостоятельно		22		
				61		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
- видеотека по курсу;
- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедиа комплекс,
- интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы по учебной дисциплине «Родной язык»

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. Образования. М.: Академия, 2017. 416 с.
2. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. Пособие сред. проф. Образования. М.: Академия, 2018. 160 с.
3. Герасименко Н.А. Русский язык (базовый уровень): учебник 10-11 класс. М.: Академия, 2016.
4. Русский родной язык. 9 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. М.: Просвещение, 2018.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник / Е.С. Антонова. М.: Академия, 2018. 400 с.
2. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие / В.Н. Руднев. М.: КНОРУС, 2016.
3. Русский язык и культура речи. Практикум: учебно-практическое пособие / коллектив авторов; под ред. В.Д. Черняк, Е.В. Сергеевой. – М.: КНОРУС, 2017.
4. Русский язык и культура речи: учебник / под ред. Е.В. Сергеевой и В.Д. Черняк. – М., 2017.
5. Русский язык и культура речи: учебник для СПО / Т.И. Сурикова, Н.И. Клушина, И.В. Анненкова; под ред. Г.Я. Солганика. М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2016.
6. Товт А.М. Практикум по русскому языку и культуре речи: учеб.-метод. пособие / А.М. Товт. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017.

Интернет ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
- 3) Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.nns.ru/>
- 4) Справочно-информационный портал www.gramota.ru
- 5) Портал, посвященный культуре письменной речи www.gramma.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результатов обучения

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Реализация целей и задач программы предполагает формирование ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка)	Тестирование, устный опрос.
Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями)	Устный опрос, тестирование, работа со словарями.
Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий)	Развёрнутый ответ на вопрос, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста
Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).	Развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на занятии, творческая работа на заданную тему, доклад.