

Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 03 История

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Учитель начальных классов

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 03 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Разработчики:

Хон О.В., преподаватель общественно-политических дисциплин ЮСПК СахГУ

Рассмотрена и рекомендована на заседании междисциплинарной ПЦК

Протокол № 8 от 27 мая 2019 г.

Заведующий ПЦК



Г.С. Филатова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМС



Н.Ю. Донская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин ППССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель курса: овладение студентами специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах знаниями в области истории Отечества и мира и формирование у них необходимых общекультурных и профессиональных компетенций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

А также сформировать следующие **компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 ч, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 ч;
- самостоятельной работы обучающегося 24 ч
- консультации 2 ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	81
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе лекционные занятия	35
в том числе практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
Консультации	2
Итоговая аттестация	дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Россия и мир в конце XX в. - начале XXI в.			
Тема 1.1. Развитие СССР в 80-е гг. XX в	Содержание учебного материала	4	2
	1 Система партийно-государственного управления в СССР; 2 Экономическое, социальное и культурное развитие СССР; 3 СССР в системе международной политики.		
Тема 1.2. Россия в к.90х гг XX – н. XXI вв	Содержание учебного материала	4	3
	1 Политическое развитие: проблемы и достижения 2 Экономическое, социальное развитие проблемы и достижения 3 Культурное развитие: проблемы и достижения 4 Внешняя политика: проблемы и достижения		
	Практическое занятие Дискуссия «Лихие 90-е. Причины, стороны, итоги»	4	
	Самостоятельная работа Эссе «Моя семья в лихие 90-е»	4	
Раздел 2. Основные направления развития развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)			
1. Тема 2.1. Глобализация как фактор развития современного мира. Идеология глобализма. Антиглобализм. Основные направления глобализации.	Содержание учебного материала		2
	1. Главные признаки глобализации 2. Этапы глобализации 3. Плюсы и проблемы, вызванные глобализацией 4 Глобализация и вопрос культурной, национальной, расовой идентичности 5. Проблемы защиты окружающей среды		

	Практическое занятие Семинар «Глобальные проблемы современности. Причины, методы решения, итоги»	4	
Тема 2.2.. Место и роль России в системе глобализационных мировых процессов	Содержание учебного материала		2
	1. Экономическое, социальное влияние глобализации 2. Глобализация и вопросы этнической идентичности в РФ 3. Роль и инициативы РФ в решении глобальных проблем 4. Глобализация как фактор роста межнациональных, культурных религиозных и пр. конфликтов в РФ 5. Проблемы гармоничной ассимиляции элементов других государств в экономику, право, культуру РФ		
	Практическое занятие Дискуссия «Россия и мир: враги, конкуренты, партнеры».	4	
	Самостоятельная работа сравнительная таблица «Проблемы защиты окружающей среды: цель, методы, итоги» мультимедийная презентация «Миграционная политика РФ и стран Запада»	4 4	
Раздел 3.	Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.		2
Тема 3.1. Военно-политические конфликты к. XX в. стороны, цель, методы, итоги	Содержание учебного материала	4	
	1. Конфликты в Китае, Корее, Вьетнаме 2. Конфликты в странах Африки и Латинской Америки 3. Арабо-израильские конфликты 4. Ирано-иракская война		

Тема 3.2. Военно-политические конфликты н. XXI в: стороны, цель, методы, итоги	Содержание учебного материала		3
	1. Арабо-израильские конфликты		
	2. Ирано-иракская война		
	3. Источники, методы и последствия международного терроризма.		
	4. Угроза ядерной войны		
	5. Угроза бактериологического оружия		
	Практическое занятие		
	Ролевая игра. Детективное расследование «Конфликты современности. Кто виноват. Что делать»	4	
	Самостоятельная работа	4	
	Эссе «Конфликты современности. Кто виноват. Что делать»		
	Раздел 4. Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира		
Тема 4.1. Экономическое и политическое развитие США, стран Европы и Латинской Америки	Содержание учебного материала	5	2
	1 Экономика: особенности, достижения, ошибки		
	2 Социальное развитие: особенности, достижения, ошибки		
	3 Культура и наука: особенности, достижения, ошибки		
	4 Политика: особенности, достижения, ошибки		
	5 Международный статус и внешнеполитическая деятельность: особенности, достижения, ошибки		
	6 «Лига Наций» и «ООН»: цель, состав, методы, итоги деятельности		
	7 НАТО и ОВД: сходство и различия		
Тема 4.2. Экономическое и политическое развитие стран Африки и Азии	Содержание учебного материала	4	2
	1 Экономика: особенности, достижения, ошибки		
	2 Социальное развитие: особенности, достижения, ошибки		
	3 Культура и наука: особенности, достижения, ошибки		
	4 Политика: особенности, достижения, ошибки		
Раздел 5. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	Международный статус и внешнеполитическая деятельность: особенности, достижения, ошибки		
Тема 5.1. Развитие	Содержание учебного материала	2	

науки и культуры к XX -н XXI вв	1	Проблемы культурного развития РФ Достижения российского, европейского, восточного кинематографа Развитие архитектуры Развитие медицины Роль СМИ Роль массовой культуры Роль элитарной культуры НТП и коммуникативные навыки человека: развитие или деградация	3
	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
	8		
Тема 5. 2. Роль религии в мире к. XX – н. XXI вв	4		5 3
	Семинар «Наука и культура XX - н XXI вв: особенности, проблемы, достижения и альтернативы»		
	Самостоятельная работа		
	Эссе «Выбор ученых и деятелей культуры: прагматизм или гуманизм?»		
	Мультимедийная презентация «Проблемы современной культуры. Причины, решения, альтернативы»		
4			
Содержание учебного материала			
1	Религиозные лидеры во внутренней и дипломатической деятельности		
2	«Религиозные конфликты» или повод для обогащения?		
3	Религия и современная культура: союз или конфронтация		
4	Значение религии для различных социальных групп		
5	Религия как фактор создания и сбережения предметов искусства		
6	Религия и медицина: союз или конфронтация		
Раздел 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения			
Тема 6. 1. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового значения.	4		2
	Содержание учебного материала		
	1	Возникновение и эволюция	
	2	Функции	
	3	Гуманность как обязательный элемент	
	4	Прецеденты, конфликты, решения	
5	Нарушения, их выявление и методы пресечения		
6	Документ или действительность		
Тема 6. 2.	Содержание учебного материала		3
	4		

Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов регионального значения.	1	Возникновение и эволюция	
	2	Функции	
	3	Гуманность как обязательный элемент	
	4	Прецеденты, конфликты, решения	
	5	Нарушения, их выявление и методы пресечения	
	6	Документ или действительность	
Консультации	2		
	Всего		81

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительных источников

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений. М.: Академия, 2016. 448 с.
2. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А. Новейшая история стран Европы и Америки: XXв. М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2016. 464 с.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А. История России. Учебное пособие. М.: Проспект, 2017. 738 с.

Дополнительные источники:

1. Георгиева Г. С. Русская культура: история и современность. М.: 1998. 423 с.
2. Капустин Б.Г. Глобальные проблемы мирового общественного развития. М.: Изд-во Ун-та дружбы народов, 1991. 144 с.
3. Кондаков И. В. Введение в историю русской культуры. М.: Наука, 1997. 687 с.
4. Лейбин В.М. Глобальная проблематика: науч. исследования и дискуссии. М.: Наука, 1991. 162 с.
5. Лотман Ю. М. Культура и взрыв. М.: Наука, 1992. 272 с.
6. Маркова А.Н., Сметанин А.В. Экономическая история России. М.: Юнита–Диана, 2012. 319 с.
7. Милюков П. Н. Очерки по истории русской культуры. Т.3. М.: 1993. 496 с.
8. Нижников С.А. Глобальные проблемы современности. М.: Экзамен. 2006. 383 с.
9. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. М.: Аспект Пресс, 1994. 143 с.
10. Ростошинский Е.Н. Культурология и глобальные проблемы современности. М.: Экзамен. 2010. 147 с.
11. Согрин В.В. политическая история современной России. 1985–2001 гг. М.: Инфра М, 2001. 271 с.
12. Соколов А.Н. Перестройка: содержание и итоги. Харьков: Самиздат, 1998. 144 с.
13. Шемятенков В.Г. Европейская интеграция. М.: Наука, 2003. 363 с.
14. Шубин А.В. Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР. М.: Вече, 2005. 480 с.
15. Яновский Р.Г. Глобальные изменения и социальная безопасность. М.: Academia, 1999. 357 с.

Периодические издания:

1. Актуальные проблемы глобализации: круглый стол "МЭиМО" // Мировая экономика и междунар. отношения. 1999. N 4. С.37-52; N 5. С.41-57.
2. Геллер М.Я. Горбачев: победа гласности, поражение перестройки // Советское общество: возникновение развитие, исторический финал. РГТУ. Т. 2. С. 34–56.
3. Делягин М. Общая теория глобализации // Общество и экономика. 1998. N 10/11. С.87-103.
4. Заварзин Г.А., Пегов С.А. Геополитические аспекты глобальных изменений // Вестник РАН. 1996. Т.66, N 2. С.106-111.
5. Симонян Р.Х. О некоторых социокультурных итогах российских экономических реформ 90–х гг // Мир перемен. 2010. № 3. С. 98–114.

Электронные ресурсы удаленного доступа:

1. ООН. Декларации, конвенции и другие нормативные документы: [сайт]. URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarat
2. История России и СССР. Каталог исторических сайтов [сайт] URL: <http://historylinks.ru/catalogue/russia/>
3. Обзоры внешнеполитической деятельности // Министерство иностранных дел РФ: [сайт]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. URL: <http://www.mid.ru/bdomp/activity.nsf> (дата обращения: 5.09. 2019)

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися самостоятельной работы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
умения – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. знания – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ОК: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	дискуссия, ролевая игра, семинар, эссе, сравнительная таблица, мультимедийная презентация, тест дискуссия, ролевая игра, сравнительная таблица, тест дискуссия, семинар, сравнительная таблица, тест дискуссия, мультимедийная презентация, семинар, сравнительная таблица, тест дискуссия, ролевая игра, семинар, эссе, мультимедийная презентация эссе, сравнительная таблица, мультимедийная презентация дискуссия, ролевая игра, семинар

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	дискуссия, ролевая игра, семинар, эссе, сравнительная таблица, мультимедийная презентация, тест
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ролевая игра, мультимедийная презентация
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	дискуссия, ролевая игра, семинар
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	дискуссия, ролевая игра, семинар, эссе, мультимедийная презентация
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	дискуссия, ролевая игра, семинар, эссе, сравнительная таблица, мультимедийная презентация, тест
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.	дискуссия, ролевая игра, семинар, эссе, сравнительная таблица, мультимедийная презентация, тест
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	мультимедийная презентация
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. ПК:	сравнительная таблица, семинар, дискуссия, тест
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Семинар, дискуссия, сравнительная таблица
ПК 1.2. Проводить уроки.	Дискуссия, семинар

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Дискуссия, ролевая игра, семинар, сравнительная таблица Ролевая игра Ролевая игра Дискуссия, ролевая игра, семинар, сравнительная таблица Дискуссия, ролевая игра, семинар, сравнительная таблица Ролевая игра, мультимедийная презентация Сравнительная таблица Ролевая игра, мультимедийная презентация Дискуссия, семинар, ролевая игра, сравнительная таблица

Разработчики:

ПЦК _____
ЮСПК СахГУ

преподаватель

О.В.Хон

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Эксперты:

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(место работы)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)