

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

"28" марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОУД.01. Русский язык (включая родной язык)

Специальность

44.02.02. Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Учитель начальных классов

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск

2017

Рабочая программа учебной дисциплины ПОУД.01. Русский язык (включая родной язык) разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчик:

Руденко Н.Н., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК филологического образования

Протокол № 6 от 22 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК



Н.Ю. Донская

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК (ВКЛЮЧАЯ РОДНОЙ ЯЗЫК)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», 49.02.01 «Физическая культура».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании для подготовки к ЕГЭ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в блок профильных общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы Русский язык (включая родной язык) направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины Русский язык (включая родной язык) обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык (включая родной язык)обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю;
- оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации,

информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

предметных:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;

самостоятельной работы(в том числе консультации) обучающегося 78 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	72
Консультации	6
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр), экзамена (2 семестр)</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины _____ **Русский язык (включая родной язык)**
наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<i>I</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1.	Введение. Язык и речь		
	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Практическое занятие.		
	1. Выявление уровня языкового развития обучающихся («входящий контроль» в форме теста). Лекционное занятие.		
Тема 1.1. Язык и речь.	1. Понятие о русском языке. 2. Современный русский язык как предмет научного изучения. 3. Русский язык - национальный язык русского народа. 4. Место русского языка среди других языков мира.	2	2
	Практическое занятие.		
	1. Виды речевой деятельности, речевая ситуация и её компоненты, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.		
	Практическое занятие. Тренинг.		
Тема 1.2. Современный русский язык как предмет научного изучения.	1. Понятие о литературном языке. 2. Отличие литературного языка от диалектов, жаргонов, просторечия. 3. Нормированность как основная черта литературного языка. 4. Нормы литературного языка в лексике, фразеологии, фонетике, орфоэпии, словообразовании, грамматике, орфографии, пунктуации. 5. Кодифицированность норм литературного языка.	4	2,3
	Лекционное занятие.		
	1. Функциональные стили речи и их особенности 2. Текст как произведение речи (признаки, структуру текста, тему, основную мысль текста, средства и виды связи предложений в тексте). 3. Функциональные стили речи и их особенности.	2	2
	Лекционное занятие.		
Тема 1.3. Функциональные стили языка	1. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. 2. Научный стиль речи. 3. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. 4. Публицистический стиль речи, его назначение. 5. Основные жанры публицистического стиля.	2	2
	Лекционное занятие.		
	1. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование образительно-выразительных средств и др.	2	2
	Практические занятия. Коллоквиум.		
	1. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). 2. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	3

	3. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.			
	Самостоятельная работа: составление аннотаций, резюме, тезисов	6		
Раздел 2.	Лексика и фразеология.			
Тема 2.1. Лексика	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2		2
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2		2
Тема 2.2. Фразеология	Практические занятия <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза</i>	2		3
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари.	2		2
	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2		3
Раздел 3.	Практические занятия (тренинг). Лексико-фразеологический разбор.	2		3
	Самостоятельная работа: подготовка к практическому занятию по лексическому разбору	4		
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.			
Тема 3.1. Фонетика, орфоэпия.	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	2		2
	Практические занятия(тренинг) Фонетический разбор слова.	2		2
Тема 3.2 Графика, орфография	Правписание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правписание О/Ё после шипящих и Ц.	2		2
	Правписание приставок на З - / С - . Правписание И – Ы после приставок.	2		2
Раздел 4.	Самостоятельная работа: подготовка к практическому занятию по фонетическому разбору	6		
	Морфемика. Словообразование. Орфография.			
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2		2
Тема 4.2. Орфография	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии.</i>	2		2
	<i>Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</i>	2		2
	Правписание чередующихся гласных в корнях слов. Правписание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правписание сложных слов.	2		2
Раздел 5.	Самостоятельная работа: подготовка к практическому занятию по словообразовательному разбору.	6		
	Морфология и орфография.			

Тема 5.1. Имя существительное	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначенательные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правписание окончаний имен существительных. Правписание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	4	2
Тема 5.2. Имя прилагательное	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правписание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правписание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	4	2
Тема 5.3. Имя числительное	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правписание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.	2	2
Тема 5.4. Местоимение	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правписание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i>	2	2
Тема 5.5. Глагол.	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правписание суффиксов и личных окончаний глагола. Правписание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.	4	2
Тема 5.6. Причастие как особая форма глагола	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правписание суффиксов и окончаний причастий. Правписание НЕ с причастиями. Правписание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	2	2
Тема 5.7. Деепричастие как особая форма глагола	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правписание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i>	2	2
Тема 5.8. Наречие.	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правписание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия.</i> Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	2
	Практические занятия <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> Морфологический разбор имени существительного. Морфологический разбор имени прилагательного. Морфологический разбор наречия. Морфологический разбор имени числительного. Морфологический разбор местоимения. Морфологический разбор причастия. Морфологический разбор деепричастия.	4	3

	Самостоятельная работа: подготовка к практическому занятию по морфологическому разбору	16	
Раздел 6.	Служебные части речи.		
Тема 6.1 Предлоги	Предлог как часть речи. Правписание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.	2	2
Тема 6.2. Союзы	Самостоятельная работа. «Использование производных предлогов в речи».	6	
Тема 6.3. Частицы, междометия	Союз как часть речи. Правписание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правписание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
	Практические занятия(тренинг) Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i> Правписание частиц. Правписание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.	2	3
Раздел 7.	Синтаксис и пунктуация.		
Тема 7.1 Словосочетание	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i>	4	2
Тема 7.2 Простое предложение. Виды осложняющие.	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложениях.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i>	4	2
	Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i>	4	2
Тема 7.3. Осложненное простое предложение.	Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия</i>	2	2

	обособленных и необособленных определений. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	2
	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.	2	2
	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	2	
	Способы передачи чужой речи. Оформление диалога.		
	Практические занятия(тренинг) Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Знаки препинания при диалоге.	6	3
	Самостоятельная работа: подготовка к практическому занятию по синтаксическому разбору простого предложения	6	
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	4	2
Тема 7.3. Сложное предложение.	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	4	2
	Практические занятия(тренинг) Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i>	2	3
	Самостоятельная работа: подготовка к практическому занятию по синтаксическому разбору сложного союзного и бессоюзного предложения	6	
Раздел 8.	Родной язык		
	Понятие о русской языковой картине мира. Отражение русской языковой картины мира в культурном фонде нации.	1	1
Тема 8.1. Язык и культура	Практическая часть: выполнение тренировочных упражнений		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме «Важнейшие функции русского языка».	1	3
	Речевой этикет в деловом общении.	1	1
Тема 8.2. Культура речи	Практическая часть: подготовка сообщений по теме «Этические нормы. Правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемике. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения».	2	2
Тема 8.3. Речь. Текст.	Особенности текстов различных функциональных стилей.	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: чтение текстов разных стилей; проведение анализа текста; нахождение в тексте основных стилиевых черт; переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	2	3
Итоговое занятие	Экзамен		
Всего:		117/72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий :

1.Справочные учебные пособия кабинета (энциклопедическая литература, словари).

2.Таблицы:

- «Обособление дополнений»,
- «Обособление определений»,
- «Обособление приложений»,
- «Обособление обстоятельств»,
- «Вводные слова и словосочетания»,
- «Вводные предложения и вставные конструкции»,
- «Предложения со сравнительным оборотом»,
- «Слова – предложения да, нет»,
- «Тире не ставится»,
- «Тире в неполном предложении»,
- «Диалог»,
- «Синтаксический разбор словосочетаний»,
- «Синтаксический разбор предложений».

3. Компьютерные программы:

- интерактивный курс подготовки к ЕГЭ,
- русский язык (виртуальный наставник).

4.Дидактические средства обучения:

- методические разработки к урокам,
- комплекты контрольных и проверочных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2017. – 368 с.
2. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. – 5-е изд., – М.: Издательский центр "Академия", 2014. – 384 с.
3. Горбачевич О.Е., Ратько Т.В. Русский язык : учеб. пособие для колледжей.- М.: Феникс, 2017. – 447 с.
4. Русский язык : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Н.А. Герасименко. – 17-е изд., испр. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 496 с.

Дополнительная литература

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014. -
2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2008;
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2009;
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2008;
5. Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
6. Хлебникова Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2010.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.gramota.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	лабораторные работы
- различать речевые компоненты. Виды речевой деятельности, речевую ситуацию и её компоненты, основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа
- информационно перерабатывать текст (составлять план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию), различать функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). - исправлять лексические ошибки.	практические занятия
- исправлять ошибки в употреблении фразеологических единиц.	лабораторная работа
- производить фонетический разбор слова. - пользоваться орфоэпическим словарём.	практические занятия
- пользоваться правилами русской орфографии; - применять их в практической деятельности.	Индивидуальных творческих заданий
- производить морфемный разбор слова; - делать словообразовательный анализ.	практические занятия
- применять правила при написании приставок, сложных слов; - исправлять речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	Фронтальный опрос
- производить морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий; - употреблять формы имён существительных, имён прилагательных, местоимений, глаголов в речи.	практические занятия
- правильно писать окончания имён существительных; - правильно писать сложные имена существительные; - правильно писать суффиксы и окончания имён прилагательных; - правильно писать сложные прилагательные; - соблюдать орфограммы в правописании числительных; - соблюдать орфограммы в правописании местоимений; - соблюдать орфограммы в правописании суффиксов и личных окончаний глагола; - соблюдать орфограммы в правописании <i>не</i> с глаголами, <i>не</i> с причастиями, <i>не</i> с деепричастиями; - правильно писать суффиксы и окончания причастий; - соблюдать орфограммы в правописании <i>-н-</i> и <i>-нн-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных.	практические занятия
- грамотно писать производные предлоги.	практические занятия

- отличать союзы <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов; - употреблять союзы в простом и сложном предложении.	практические занятия
- различать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> ; - соблюдать правила пунктуации в предложениях с междометиями	практические занятия
- выполнять синтаксический разбор словосочетаний	практические занятия
- выполнять синтаксический разбор простых предложений.	практические занятия
- выполнять синтаксический разбор сложных предложений.	практические занятия
Знания:	
- понятие о русском литературном языке и языковой норме;	внеаудиторная самостоятельная работа
- виды речевой деятельности, речевую ситуацию и её компоненты;	внеаудиторная самостоятельная работа
- функциональные стили речи и их особенности;	практические занятия
- понятия <i>лексическоеиграмматическое</i> слова, <i>многозначность</i> слова; - прямое и переносное значение слова, - метафору, метонимию, омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление;	практические занятия
- фразеологизмы, отличие фразеологизма от слова;	контрольная работа
- фонетические единицы, звук и фонему, открытый и закрытый слог; - соотношение буквы и звука; - ударение словесное и логическое, роль ударения в стихотворной речи;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
- особенности русской графики; - правописание безударных гласных; - звонких и глухих согласных; - употребление буквы <i>ь</i> ; - правописание <i>о/ё</i> после шипящих и <i>ц</i> ; - правописание приставок на <i>З-/С-</i> ; - правописание <i>И – Ы</i> после приставок;	контрольная работа
- понятие морфемы как значимой части слова; - многозначность морфем; - синонимию и антонимию морфем; - способы словообразования; - особенности словообразования профессиональной лексики и терминов;	контрольная работа практические занятия
- правописание чередующихся гласных в корнях слов; - правописание приставок <i>при-/пре-</i> ; - правописание сложных слов;	практические занятия
- грамматические признаки слова; - знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста; - лексико-грамматические разряды имён существительных; - род, падеж, число имён существительных; - склонение имён существительных, лексико-грамматические разряды имён прилагательных; - степени сравнения имён прилагательных; - лексико-грамматические разряды имён числительных; - употребление числительных в речи; - сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода; - лексико-грамматические разряды местоимений; - грамматические признаки глагола; - употребление форм глаголов в речи; - образование действительных и страдательных	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий

причастий; - образование деепричастий совершенного и несовершенного вида; - грамматические признаки наречия; - степени сравнения наречий; - отличие наречий от слов-омонимов; - отличие слов категории состояния от слов-омонимов; - группы слов категории состояния, их функции в речи;	
- правописание окончаний имён существительных; - правописание сложных имён существительных; - правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных; - правописание сложных прилагательных; - правописание числительных; - правописание местоимений; - правописание суффиксов и личных окончаний глагола; - правописание <i>не</i> с глаголами; - правописание суффиксов и окончаний причастий; - правописание <i>не</i> с причастиями; - правописание <i>-и-</i> и <i>-ии-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных; - причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом; - правописание <i>НЕ</i> с деепричастиями; - деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом; - особенности построения предложений с деепричастиями; - правописание наречий;	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
- правописание предлогов; - отличие производных предлогов от слов-омонимов;	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
- правописание союзов; - отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов; - употребление союзов в простом и сложном предложении;	практические занятия
- правописание частиц; - правописание частиц <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с разными частями речи; - употребление частиц в речи; - правописание междометий и звукоподражаний; - знаки препинания в предложениях с междометиями; - употребление междометий в речи;	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
- виды словосочетаний;	практические занятия
- отличие простого предложения от сложного; - осложнённое простое предложение (виды осложнения);	практические занятия
- виды сложных предложений	практические занятия
	Дифференцированный зачет