

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 03 Классное руководство

Специальность

**44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень среднего профессионального образования)**

Квалификация

Учитель начальных классов

Форма обучения

очная

**Южно-Сахалинск
2019**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Разработчики:

Гуревич Елена Владимировна, преподаватель высшей квалификационной категории ПЦК психолого-педагогических дисциплин ЮСПК СахГУ

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий ПЦК



А.Ю. Делова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМС



Н.Ю. Донская

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МП.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Классное руководство и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Программа профессионального модуля может быть использована при освоении ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, в дополнительном профессиональном образовании по направлению педагог-организатор (профессиональная подготовка и переподготовка), классный руководитель в современной школе (повышение квалификации) при наличии среднего профессионального образования. Требуется опыт работы в образовательном учреждении.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;
- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи;
- содержание и формы работы с семьей;
- способы диагностики результатов воспитания;
- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- логику анализа деятельности классного руководителя.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Вид учебной работы	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка, в том числе:	209	-
— обязательная аудиторная учебная нагрузка	143	-
— самостоятельная работа (в том числе консультации)	46	-
— консультации	20	-
Учебная практика	108	-
Производственная практика	144	-
Консультации по практике	34	-
Форма контроля	накопительная система оценок	-
Форма аттестации	Квалификационный экзамен	-

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. Структура и содержание профессионального модуля ПМ 03 Классное руководство

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося				Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10	
ПК 3.1., ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.	Раздел 1. Взаимодействие классного руководителя с личностью обучающегося и ученическим коллективом	137	97	44		30		10			
ПК 3.5., ПК 3.6, ПК 3.7.	Раздел 2. Взаимодействие классного руководителя с родителями	40	26	12		10		6			
ПК 3.8. ПК 4.1., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4., ПК 4.5.	Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим сообществом образовательного учреждения	32	20	8		4		4			
	Учебная практика	120						12	108		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	166						22		144	
	Всего:	495	143	64		46		54	108	144	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю Классное руководство

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	всего	209 (79/64/66)	
Раздел 1 Взаимодействие классного руководителя с личностью обучающегося и ученическим коллективом МДК 03.01.		137 (53/44/40)	
Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя			
Тема 1.1. Классный руководитель как центральная фигура образовательного процесса	Содержание учебного материала	6	
	1 Роль классного руководителя в системе воспитания школьника		
	2 Принципы деятельности классного руководителя		
	3 Технология работы классного руководителя		
	4 Классный руководитель в истории отечественного образования		
	5 Нормативно-правовые аспекты классного руководства		
	Практические занятия	4	
	1 Изучение основных документов о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям		
	2 Профессиональная характеристика классного руководителя: права, обязанности, регламент работы. Изучение должностной инструкции классного руководителя.	4	
	Содержание учебного материала		
1 Факторы, влияющие на формирование личности ребенка			
2 Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.			
3 Особенности процесса социализации младших школьников			
4 Особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования			
5 Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.			
Практические занятия	4		
1 Практикум по составлению плана оказания педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения			

	2	Публичное представление докладов « Особенности адаптационного периода».		
Тема 1.3. Формы воспитательной работы классного руководителя	Содержание учебного материала		6	2
	1	Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм.		
	2	Проблема выбора форм.		
	3	Классный час – одна из основных форм воспитательной работы. Тематика классных часов. Основные компоненты классного часа. Методика проведения.		
	4	Формы коллективной творческой деятельности. Коллективное творческое дело.		
	5	Методика написания конспекта внеклассного мероприятия		
		Критерии эффективности воспитательного мероприятия. Анализ классного часа		
	Практические занятия		6	
	1	Публичное представление и обсуждение конспектов: классного часа, викторины, олимпиады		
	2	Проектирование этапов КТД		
	3	Методика самоанализа внеурочных мероприятий		
Тема 1.4. Организация воспитательной работы по основным направлениям воспитательной системы школы.	Содержание учебного материала		8	
	1	Формирование мировоззрения младших школьников		
	2	Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников		
	3	Интеллектуальное развитие и воспитание младших школьников		
	4	Духовно-нравственное воспитание младших школьников		
	5	Физическое воспитание младших школьников		
	6	Трудовое воспитание младших школьников		
	7	Экологическое воспитание младших школьников		
	8	Методические основы преподавания ПДД в школе		
	Практические занятия			
Тема 1.5. Индивидуальная работа классного руководителя с учащимися	1	Презентация и защита конспектов внеклассных мероприятий по основным направлениям воспитательной работы	6	
	2	Презентация и защита конспектов внеклассных мероприятий по ПДД		
	Содержание учебного материала		6	
	1	Формы индивидуальной работы: беседы, консультации, переписка с родителями, посещение семьи.		
	2	Планирование работы по индивидуальному воспитанию младших школьников		
	Практические занятия		6	
	1	Методические требования к составлению психолого-педагогических характеристик: — индивидуальных на воспитанников; — классный коллектив		
	Содержание учебного материала		4	
	1	Теоретические основы планирования внеклассной деятельности. Методика планирования внеклассной деятельности		
	2	Формы проведения внеклассных мероприятий. Содержание различных видов внеклассной деятельности в начальной школе		
	3	Формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности в начальной		

	школе			
	Практические занятия		6	
	1 Формулирование целей и задач внеклассной деятельности класса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
	2 Проектирование плана воспитательной работы классного руководителя.			
	3 Критерии эффективности деятельности классного руководителя.			
Тема 1.7. Методика работы классного руководителя с детским коллективом	Содержание учебного материала		6	2
	1 Понятие «ученический коллектив», этапы формирования ученического коллектива			
	2 Условия развития ученического самоуправления в начальной школе			
	3 Формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе.			
	Практические занятия		4	
	1 Педагогические приемы формирования благоприятного психологического климата в классе			
	2 Методика развития детского самоуправления в начальной школе.			
	Содержание учебного материала		7	2
Тема 1.8. Педагогический мониторинг в деятельности классного руководителя	1 Методики педагогического исследования			
	2 Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование как основные формы педагогического мониторинга			
	Практические занятия		4	
	1 Практикум по составлению программы педагогического наблюдения.			
	2 Диагностика воспитанности классного коллектива			
	3 Практикум по организации и проведению диагностики результатов воспитания			
	Содержание учебного материала		6	2
	1 Гигиенические требования к режиму образовательного процесса			
Тема 1.9. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы	2 Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки			
	3 Размеры мебели и ее маркировка			
	5 Требования к естественному и искусственному освещению			
	6 Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на внеклассных мероприятиях			
	Практические занятия		4	
	1 Анализ соответствия освещения, учебного оборудования требованиям СанПиНа			
	2 Рекомендуемый комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ)			
	Самостоятельная работа при изучении раздела		40	
	Изучение должностной инструкции классного руководителя Заполнение таблицы «Технология работы классного руководителя» Составление профессиональной программы «Классный руководитель в начальной школе»			

Конспектирование, реферирование психолого-педагогической, учебно-методической литературы Подготовка презентаций, публичной защиты результатов индивидуальной и групповой деятельности студентов на практических занятиях Работа с психолого-педагогической литературой (разные виды концептов) Поиск и отбор информации, составление и оформление концептов воспитательных мероприятий. Поиск и подбор диагностик. Решение практических ситуаций по профилактике травматизма			
Учебная практика Виды работ Изучение нормативно-правового обеспечения и регулирования функционирования образовательного учреждения. Изучить школьную и классную документацию: план воспитательной работы школы и класса, личные дела учащихся, классный журнал (электронный). Посещение уроков и внеклассных мероприятий. Наблюдение и анализ деятельности классного руководителя. Подбор и проведение в соответствии с возрастными особенностями учащихся игр в помещениях и на улице. Подбор и проведение в соответствии с возрастными особенностями учащихся игр в помещениях и на улице. Знакомство с классом: посещение и анализ уроков по предложенным критериям; выявление активности; анализ успеваемости и дисциплины; выявление межличностных отношений в коллективе, симпатии и антипатии, дружбы; определение системы традиций детского коллектива; отношений к общественной работе и общественно - полезному труду. Посещение, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.		26 (14/12/14)	
Раздел 2. Взаимодействие классного руководителя с родителями Тема 2.1. Теоретические и методические основы семейного воспитания	Содержание учебного материала		4
	1	Предмет, задачи и содержание семейного воспитания.	
	2	История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания	
	3	Понятия «семья», «брак», «семейные отношения»	
	4	Особенности современной семьи	
	5	Проблемы семьи и их влияние на детей. Супружеские конфликты, развод, повторные браки.	
	6	Содержание и формы работы классного руководителя с семьей.	
	Практические занятия		4
	1	Практикум по использованию форм, методов, средств изучения особенностей семейного воспитания младших школьников	
	2	Проектирование основных этапов родительского собрания.	
	Содержание учебного материала		
Тема 2.2. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	1	Детско-родительские отношения. Специфика семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.	
	2	Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Типы семейных взаимоотношений.	
	3	Родительское отношение к школьнику.	
	4	Взаимоотношение супругов и детей со старшим поколением в семье.	
	5	Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.	
	Практические занятия		4
			2

Тема 2.3. Методика планирования деятельности классного руководителя с родителями	1	Диагностика межличностных отношений в семье.		
	Содержание учебного материала		4	
	1	Особенности планирования работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)		2
	2	Особенности содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)		2
	Практические занятия		4	
	1	Составление плана работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими)		
Тема 2.3. Методика планирования деятельности классного руководителя с родителями	2	Разработка плана-конспекта родительской встречи, консультаций, беседы.		
	3	Анализ процесса и результатов работы с родителями.		
	4	Практикум по формулированию целей и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей		
	Самостоятельная работа при изучении раздела		14	
	Проектирование мероприятий по работе с родителями 1-4 классов. Подбор методического материала по написанию конспектов. Разработка плана мероприятий взаимодействия с родителями в период адаптации детей к школе. Поиск и отбор информации, составление и оформление конспектов совместных воспитательных мероприятий с участием родителей. Поиск и отбор информации, составление и оформление конспекта родительского собрания (по одной из проблем). Поиск и подбор диагностик. Поиск и подбор диагностик. Составление слайдовых презентаций по разделу.			
	Учебная практика Виды работ Проектирование мероприятий по работе с родителями 1-4 классов Составление алгоритма взаимодействия классного руководителя с родителями 1-4 классов		32 (12/8/12)	
Раздел 3. Взаимодействие классного руководителя с педагогическим сообществом образовательного учреждения	Содержание учебного материала		6	2
	1	Сущность делового общения: функции, виды, формы, барьеры.		
	2	Педагогическо-педагогические особенности делового общения.		
	3	Этические нормы и принципы делового общения.		
	4	Конфликты и способы их разрешения.		
	Практические занятия Практикум по использованию способов предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций и конфликтов через соблюдение норм и принципов делового общения Решение педагогических ситуаций в аспекте этических норм педагога		4	
Тема 3.2. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих в классе	Содержание учебного материала		6	2
	1	Взаимодействие классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации		
Тема 3.2. Координация деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих в классе	2	Формы взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и		

	представителями администрации		
	Практические занятия		
	1 Составление плана совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса.	4	
	2 Разработка внеклассных мероприятий по реализации плана совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса.		
Самостоятельная работа при изучении раздела		12	
Разработка плана мероприятий взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации			
Составление плана-конспекта.			
Производственная практика			
Виды работ			
Анализ планов и организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.			
Педагогическое наблюдение за личностью ученика и классным коллективом, диагностика и интерпретация полученных результатов.			
Организация педагогического наблюдения за ребенком, диагностика и интерпретация полученных результатов.			
Составление психолого-педагогической характеристики на ученика, классного коллектива.			
Планирование, организация и проведение внеурочных мероприятий.			
Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий. Разработка предложений по их совершенствованию им коррекций			
Анализ классного помещения на соответствие требованиям организации УВП.			
Изучение семьи с помощью анализа школьной документации.			
Определение целей и задач работы с отдельной семьей по результатам анализа документов и тестирования (тест.рисунок «Я и моя семья»)			
Изучение особенностей семейного воспитания через тестовые диагностики.			
Определение целей и задач совместной деятельности педагогического коллектива по вопросам обучения и воспитания класса.			
Наблюдение и анализ методов, приемов, форм взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации.			
Учебная практика		108	
Производственная практика		144	
Всего		209 (79/64/66/252)	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- педагогики и психологии;
- физиологии, анатомии и гигиены.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочие места по количеству обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- программно-методическая документация по профессиональному модулю;
- учебно-методическая документация по темам профессионального модуля.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры или ноутбуки с выходом в Интернет;
- мультимедиа средства;
- электронные учебно-методические пособия по профессиональному модулю.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с.
2. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 507 с.
4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.

Дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с.
2. Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Джуринский. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 398 с.

3. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 400 с.
4. Кузнецов, В. В. Введение в педагогическую деятельность: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 222 с.
5. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования. Учебное пособие. // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2013.
6. Милорадова, Н. Г. Педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Милорадова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 119 с.
7. Москвина, Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Б. Москвина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.
8. Оганесян Н.Т., Ковров В.В. Технологии профилактики насилия в школе в системе воспитательной деятельности учителя. Психолого-педагогический практикум // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014.
9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 246 с.
10. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Сластенин [и др.]; под общей редакцией В.А. Сластенина, В.П. Каширина. М.: Юрайт, 2019. 374 с.
11. Силина Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.1: учебно-методическое пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014.
12. Силина Е.А. Психологические задания на период педагогической практики. Ч.2: учебно-методическое пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014.
13. Шамова А.П. Формирование готовности будущего учителя к педагогическому творчеству средствами информационных технологий: монография // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014.
14. Шмырёва Н.А., Кононенко О.С., Крецан З.В. Патриотическое воспитание: теоретические аспекты: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012.
15. Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с.
16. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 167 с.
17. Яковлева Н.Ф. Воспитание и самовоспитание нравственных деятельно-волевых черт характера подростка: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014.
18. Яковлева Н.Ф. Воспитание и самовоспитание характера детей-сирот: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

В процессе освоения профессионального модуля Классное руководство используются продуктивные методы обучения: решение педагогических задач, и т.д.

Текущий контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляется в устной (опрос, собеседование) и письменной форме (контрольная работа, тестирование).

Итоговый контроль – квалификационный экзамен.

Учебная и производственная практика по разделам проводится концентрированно (3 семестр -1неделя; 6 семестр-1 неделя) и рассредоточено(5 семестр -2 недели), концентрированно (6 семестр -3недели;)

При выявлении затруднений в освоении профессионального модуля Классное руководство преподаватели проводят консультации (индивидуальные, групповые) согласно графика консультационных занятий.

Освоению данного модуля предшествует изучение дисциплин Педагогика, Психология, Возрастная анатомия и гигиена, Психология общения.

Освоение модуля осуществляется параллельно или перед изучением профессиональных модулей Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, Методическое обеспечение образовательного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего образования, соответствующего профилю преподаваемой дисциплины (модуля),
- наличия опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- повышение квалификации, в том числе, в форме стажировки в профильной организации не реже одного раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	—обоснованность выбора диагностического инструментария, соответствие целям и задачам педагогической диагностики; —представление интерпретации полученных результатов в	-экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и

	соответствии с целями и задачами педагогического наблюдения и диагностики; — составление характеристики на отдельного ученика и классного коллектива в соответствии с параметрами характеристики, предложенной в дневнике практики.	возрастной психологии;
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	— обоснование выбора направлений внеклассной деятельности в соответствии с Программой воспитания школы; — формулировка целей и задач воспитания класса и отдельных обучающихся в соответствии с возрастными особенностями учеников и уровнем развития классного коллектива; — соответствие плана деятельности классного руководителя целям и задачами воспитательной работы;	-экспертная оценка целей и задач, планирования внеклассной работы
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	— составление конспекта внеклассного мероприятия с указанием с цели и задач; — соответствие структуры, содержания, формы внеклассного мероприятия требованиям методики его проведения; — проведение внеклассного мероприятия — публичная защита и презентация внеклассных мероприятий; — проектирование; — решение педагогических ситуаций	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии;
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	— проведение анализа и самоанализа внеклассного мероприятия в соответствии со схемой, предложенной в дневнике практики; — представление предложений по совершенствованию внеклассной работы в соответствии с результатами анализа (самоанализа);	-анализ внеклассного мероприятия; Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	— определение целей и задач работы с родителями в соответствии с целями и задачами воспитательной работы класса; — обоснованность выбора направлений, форм работы с родителями в соответствии с Программой воспитания школы и планом воспитательной работы классного	-проектирование; -анкетирование; -экспертная оценка планирования работы с родителями

	руководителя; — составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими) в соответствии с целями и задачами воспитательной работы класса;	
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	— соответствие структуры, содержания, формы внеклассного мероприятия с участием родителей (лицами, их заменяющими) требованиям методики его проведения; — Соответствие конспекта внеклассного мероприятия, структуре, предложенной в дневнике практики; — использование методов, форм, средств воспитания при проведении внеклассных мероприятий с участием родителей (лицами, их заменяющими) в соответствии с целями и задачами внеклассного мероприятия; — целесообразность выбора форм работы с семьей (родительских собраний, встреч, консультаций, бесед) в соответствии с целями и задачами воспитательной работы; — поддержание связи с родителями через «Сетевой город», дневник учащегося и другие формы взаимодействия	-публичная защита и презентация родительского собрания; -анкетирование; -тестирование; -мониторинг взаимодействия с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	— полнота, эффективность, адекватность проведения анализа результатов работы с родителями; — представление предложений по совершенствованию внеклассной работы в соответствии с результатами анализа	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии;
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	— разнообразие используемых методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива в плане по воспитательной работе; — внесение предложений по совершенствованию работы по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом;	- интервьюирование; -решение педагогических ситуаций

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	— отражение целей и задач воспитания младших школьников в плане воспитательной работы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся; — умение производить отбор методических рекомендаций по организации воспитательной работы в классе (по направлениям) в соответствии с Программой воспитания	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики;
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	— -знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; — -умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности;	-наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; -устный контроль; -презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	— полнота и системность анализа опыта в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы и деятельности учителей начальных классов; — аргументированность выбора способов решения педагогических проблем методического характера	-публичный доклад о передовом опыте учителей начального общего образования; -презентация методического портфолио использования опыта учителей школ;
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	— демонстрация умений оформления педагогических разработок в соответствии с требованиями; — демонстрация личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;	-публичная защита и презентация продуктов профессиональной

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	— соответствие выбранных методов и методик исследования и проектирования в области начального общего образования концепции ФГОС НОО; — соответствие исследовательской и проектной деятельности ее целям и задачам; — представление результатов на научно-практических и исследовательских конференциях различного уровня	деятельности; -презентация портфолио - интервьюирование, -письменный и устный контроль;
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	— осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать в образовательных учреждениях; — мотивация на получение педагогического образования; — аргументировать и полнота объяснения сущности и значимости будущей профессии будущей профессии; — наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;	— анкетирование — диагностика сформированности интереса к будущей профессии; — интервьюирование; — мониторинг достижений социально-профессиональной адаптации обучающихся
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	— владение научной организацией труда; — демонстрация многообразия педагогических оценок решения профессиональных задач; — владение различными методами оценки педагогических оценок	— наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной

	решения профессиональных задач;	психологии; – публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– демонстрация умений владения приемами анализа деятельности; – демонстрация знаний типичных педагогических ситуаций; – демонстрация набора правил, используемых для разрешения различных ситуаций; – определение последствий предложенных решений; – демонстрация умений при решении нестандартных ситуаций;	– наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии; – моделирование педагогических ситуаций; – деловые игры
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– профессиональная любознательность; – демонстрация умений пользования ИКТ для поиска информации; – владение способами обработки и анализа информации;	– публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности; – презентация портфолио
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	– владение ИКТ; – демонстрация умений использования ИКТ в профессиональной деятельности;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических занятиях, на педагогической практике; – мультимедиа презентация продуктов профессиональной деятельности
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– готовность к сотрудничеству; – толерантность во взаимоотношениях с коллегами, социальными	– экспертное наблюдение и оценка взаимодействия

	партнерами; – отсутствие конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности; – интерес к мнениям и позициям другим; – учет других точек зрения в процессе совместной профессиональной деятельности;	я и взаимоотношений в процессе выполнения работы на практических занятиях, на педагогической практике; – анкетирование – диагностика склонности к конфликтам, способности работать в команде; – социометрия
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	– владение приемами саморефлексии профессиональной деятельности; – умение оценивать собственную профессиональную деятельность; – владение приемами организации различных видов деятельности учащихся; – владение методами педагогического оценивания;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических и лабораторных занятиях, на педагогической практике; – решение педагогических ситуаций
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– организация самообразования; – владение приемами личностного саморазвития; – составление планов самообразования; – рефлексия собственной деятельности;	– презентация и публичная защита портфолио; – проектирование профессиональной деятельности
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	– владение способами анализа профессиональной деятельности; – владение приемами коррекции профессиональной деятельности;	– экспертное наблюдение и оценка выполнения работы на практических занятиях, на педагогической практике; – интервьюирование;

		– опрос
ОК 10.Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– знание и соблюдение требований к охране труда, организации безопасной жизнедеятельности; – выстраивание образовательного процесса в период профессиональной практики в соответствии с СанПиН; – владение приемами организации безопасной образовательной среды; – отсутствие травм в образовательном процессе;	– экспертное наблюдение и оценка организации профессиональной деятельности на практических занятиях, на педагогической практике; – деловые игры
ОК. 11.Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	– соблюдение правовых норм регламентирующих профессиональную деятельность; – обоснованность выбора правовых норм профессиональной деятельности;	– анкетирование ; – тестирование; – экспертное наблюдение и оценка организации профессиональной деятельности на практических занятиях, на педагогической практике
ОК. 12.Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением, полученных профессиональных знаний (для юношей).	– способствование проявлению интереса к воинской службе у обучающихся; – организация и участие в военно-патриотических мероприятиях;	– экспертное наблюдение и оценка организации профессиональной деятельности на педагогической практике