

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ

 Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в области общеинтеллектуальной деятельности

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Учитель начальных классов

Форма обучения

очная

Южно-Сахалинск

2016

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014. № 1353).

Разработчики:

Герасимович И.Н., директор МАОУ НОШ №7 г. Южно-Сахалинска, учитель высшей категории

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 9 от 19 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1.Паспорт рабочей программы профессионального модуля</u>	5
<u>1.1.Область применения рабочей программы</u>	5
<u>1.2.Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля</u>	6
<u>1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля</u>	7
<u>2.Результаты освоения профессионального модуля</u>	8
<u>3.Структура и содержание профессионального модуля</u>	9
<u>3.1.Тематический план профессионального модуля</u>	9
<u>3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю</u>	10
<u>4.Условия реализации профессионального модуля</u>	16
<u>4.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению</u>	16
<u>4.2.Информационное обеспечение обучения</u>	16
<u>4.3.Общие требования к организации образовательного процесса</u>	20
<u>5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u>	21

1.Паспорт рабочей программы профессионального модуля

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): "Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников" (в области научно-познавательной деятельности) и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке учителей начальных классов по следующим возможным направлениям:

- а) совершенствование методической компетентности учителей начальных классов в рамках реализации образовательных программ начального общего образования;
- б) формирование содержания образования (на примере конкретного учебного предмета);
- в) использование современных педагогических технологий в начальных классах при наличии среднего профессионального (педагогического) образования без предъявления требований к опыту педагогической деятельности.

Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2.Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов);
- определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей научно-познавательной деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в области научно-познавательной деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля

всего 256 часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 220 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа;
- самостоятельной работы обучающегося – 76 часов;
- производственной практики – 72 часа.

2.Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: "Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников" (в области научно-познавательной деятельности), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. Структура и содержание профессионального модуля

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов <i>(макс. учебная нагрузка и практики)</i>	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ПК.1-2.5, 4.1-4.5	Основы организации внеурочной работы в области общепедагогической деятельности	212	136	68	*	66	*	10	36	36
ПК.1-2.5, 4.1-4.5	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>							18 18		
	Всего:	320	136		*	66	*	46	36	36

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ.02.Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		136 (68/68)	
МДК 02.01.Основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности			
Тема 1. Общая характеристика понятия "внеурочная деятельность"	Содержание	4	2
	1. Введение в предмет: характеристика компетентностного подхода к организации внеурочной деятельности. 2. Сущность организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности в начальной школе.		
	Практические занятия	10	
	1. Практикум по освоению методики подготовки, оформления и публичного представления доклада		
	2. Практикум по освоению методики поиска литературы, составления и оформления конспекта в электронном читальном зале		
	3. Практикум по целеполаганию во внеурочной работе в области научно-познавательной деятельности (с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации): составление "дерева целей".		
	4. Публичное представление и обсуждение докладов на семинаре: "Возможности организации внеурочной научно-познавательной деятельности на основе компетентностного подхода": 1) "Сущность компетентностного подхода в образовании". 2) "Анализ общих и профессиональных компетенций учителя в области организации внеурочной деятельности младших школьников" (на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02). 3) "Научно-познавательная деятельность в начальной школе: проблемы организации и пути их решения". 4) "Формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности в начальной школе".		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	5) "Общая характеристика направлений внеурочной научно-познавательной деятельности в начальной школе". 6) "Способы развития учебно-познавательной мотивации в процессе реализации научно-познавательной деятельности в начальной школе". 5. Тестирование по теме.		
Тема 2. Требования к организации внеурочной работы	Содержание		
	1. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.	10	3
	2. Виды документации, требования к ее оформлению.		
	3. Основы осуществления педагогического взаимодействия с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.		
	Практические занятия		
	1. Практикум по освоению методики организации исследовательской деятельности в начальной школе. Разработка буклета, учебно-познавательной газеты.	10	
	2. Участие в обучающем семинаре-тренинге на тему: "Методика организации исследовательской деятельности в начальной школе"		
Тема 3. Теоретические аспекты внеурочной работы	Содержание		
	1. Теоретические основы внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации.	14	3
	2. Методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации.		
	3. Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.		
	4. Логика анализа внеурочных мероприятий и занятий в области научно-познавательной деятельности.		
	Практические занятия		
	1. Практикум по изучению опыта организации внеурочной научно-познавательной деятельности учителями начальной школы: составление таблицы «Анализ опыта работы учителей начальных классов по организации внеурочной научно-познавательной деятельности (аннотированный анализ)»	14	
	2. Практикум по составлению программы внеурочной деятельности		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	(направление по выбору)		
	3. Практикум по составлению индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы с детьми в области научно-познавательной деятельности.		
	4. Практикум по разработке и презентации проекта научно-познавательной деятельности во внеурочной работе (направление по выбору).		
Тема 4. Организация общения в процессе деятельности в внеурочной	Содержание		
	1. Особенности общения младших школьников, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.	14	2
	2. Методы, приемы и формы организации общения младших школьников в процессе реализации внеурочной научно-познавательной деятельности.		
	3. Методы стимулирования общения младших школьников в процессе реализации внеурочной научно-познавательной деятельности.		
	Практические занятия		
	1. Публичное представление и обсуждение докладов на семинаре: "Роль педагогического общения во внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников": 1) "Педагогическое общение: сущность и содержание". 2) "Особенности педагогического общения в процессе реализации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников". 3) "Особенности использования вербальных и невербальных средств во внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников". 4) "Особенности организации педагогической поддержки детям с трудностями в обучении во внеурочной научно-познавательной деятельности".	10	
	2. Практикум по применению во внеурочной научно-познавательной деятельности вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении: тренинг общения		
	3. Решение педагогических ситуаций.		
Тема 5. Педагогическая диагностика научно-познавательных интересов и способностей у младших школьников	Содержание		
	1. Способы выявления педагогом интересов младших школьников: методы наблюдения, анкетирования, проективные, анализ продуктов деятельности.	16	3
	2. Способы выявления педагогом общих способностей младших		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	школьников.		
	3. Способы выявления педагогом специальных способностей младших школьников.		
	Практические занятия	14	
	1. Практикум по изучению и апробации методов педагогической диагностики интересов и способностей младших школьников.		
	2. Практикум по разработке и презентация программы организации внеурочной работы с младшими школьниками в области научно-познавательной деятельности (направление по выбору)		
	3. Практикум по развитию у младших школьников познавательных интересов и способностей: заполнение таблицы «Модель деятельности учителя начальных классов по развитию познавательных интересов/способностей младших школьников»		
Тема 6. Методика организации взаимодействия с родителями/лицами, их замещающими во внеурочной деятельности	Содержание	10	
	1. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса: родительские собрания, совместные культурно-досуговые мероприятия и др.		
	Практические занятия	10	
	1. Практикум по освоению методики организации исследовательской деятельности в начальной школе: презентация буклета; научно-познавательной газеты.		
	2. Решение педагогических ситуаций.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ.02. 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы. 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. 3. Конспектирование источников литературы в электронном читальном зале.		66	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подбор материала для составления педагогической программы. 2. Эссе на темы: 1) "Внеурочная научно-познавательная деятельность в начальной школе: в чём её смысл?". 2) "Какие возможности для развития личности младших школьников даёт внеурочная научно-познавательная деятельность в начальной школе?". 3) "Внеурочная научно-познавательная деятельность в начальной школе: каковы особенности её организации?". 4) "Чем интересна внеурочная научно-познавательная деятельность в начальной школе для детей?". 5) "К чему обязывает учителя начальной школы руководство внеурочной научно-познавательной			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
деятельностью детей?". 6) «Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать учитель начальных классов для успешного руководства внеурочной научно-познавательной деятельностью младших школьников?». 7) «Какова роль родителей в развитии у младших школьников интереса к внеурочной научно-познавательной деятельности?». «Какие возможности содержит внеурочная научно-познавательная деятельность для коррекции нарушений личностного развития младших школьников?». 3. Подготовка докладов к семинару "Возможности организации внеурочной научно-познавательной деятельности на основе компетентного подхода" на темы: 1) "Сущность компетентного подхода в образовании". 2) "Анализ общих и профессиональных компетенций учителя в области организации внеурочной деятельности младших школьников" (на основе ФГОС СПО по специальности 44.02.02). 3) "Научно-познавательная деятельность в начальной школе: проблемы организации и пути их решения". 4) "Формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности в начальной школе". 5) "Общая характеристика направлений внеурочной научно-познавательной деятельности в начальной школе". 6) "Способы развития учебно-познавательной мотивации в процессе реализации научно-познавательной деятельности в начальной школе". 4. Самостоятельный поиск и анализ источников учебно-методической литературы, описывающей опыт работы учителей начальных классов по организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. 5. Подготовка докладов к семинару "Роль педагогического общения во внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников": – "Педагогическое общение: сущность и содержание". – "Особенности педагогического общения в процессе реализации внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников". – "Особенности использования вербальных и невербальных средств во внеурочной научно-познавательной деятельности младших школьников". – "Особенности организации педагогической поддержки детям с трудностями в обучении во внеурочной научно-познавательной деятельности". 6. Оформление проекта научно-исследовательской деятельности во внеурочной работе (направление по выбору). 7. Подбор/разработка дидактического материала для внеурочных мероприятий в области научно-познавательной деятельности в начальной школе. 8. Оформление учебной документации. 9. Разработка и презентация буклета, научно-познавательной газеты. 10. Подготовка к тестированию.			
Учебная практика – Изучение нормативно-правового обеспечения и регулирования функционирования образовательного		36	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
учреждения. – Изучить план внеурочной работы – Наблюдение и анализ деятельности педагога. – Знакомство с классом (кружком, секцией): посещение и анализ занятий по предложенным критериям; выявление межличностных отношений в коллективе, симпатии и антипатии, дружбы; определение системы традиций детского коллектива. – Посещение, обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.			
Производственная практика – анализ планов и организация внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности/учебного(-ых) предмета(-ов); – определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в области научно-познавательной деятельности; – наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции; – наблюдение за детьми и педагогическая диагностика познавательных интересов, интеллектуальных способностей, обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.		36	
Всего		136 (68/68)	

4. Условия реализации профессионального модуля

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебных кабинетов по психологии, методике и технологии социально-педагогической деятельности, информатике.

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 № 2357. Доступ из справ. -прав. системы «КонсультантПлюс».
2. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]: Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 № 2765-р. Доступ из справ. -прав. системы «КонсультантПлюс».
3. Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования [Электронный ресурс]: Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296. Доступ из справ. -прав. системы «КонсультантПлюс».

Дополнительные источники:

1. Арасланова Е.В. Особенности содержания и методики преподавания учебного курса «Развитие познавательных способностей младших школьников». Киров, 2011.
2. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. 160 с.
3. Методическая служба в школе: Учебно-методическое пособие / Сост. В.Г. Дмитриева, Л.С. Клецко, И.В. Яркова и др. М.: Педагогическое общество России, 2007. 112 с.
4. Методическая служба общеобразовательного учреждения: Практические материалы, рекомендации, примерные локальные акты / Авт.-сост. В.В. Дубинина, А.В. Зарубин, О.И. Медведева. Волгоград: Учитель, 2009. 104 с.
5. Методические семинары: Организация методической поддержки инновационной деятельности образовательных учреждений / Сост. И.Г. Норенко. Волгоград: Учитель, 2007. 188 с.
6. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: Использование интерактивных

форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. 2-е изд., стереотип. Волгоград: Учитель, 2008. 92 с.

Журналы:

1. Азаров Ю.П. Ускоренное выявление и развитие детских дарований // Воспитание школьников. 2009. № 1.
2. Аксенова М.А. Исследовательская деятельность как средство и условие развития одарённости // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2013. № 2. С.14-18.
3. Белькова Е.А. Развитие интеллектуальных способностей в младшем школьном возрасте // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2013. № 1. С.90-93.
4. Брылева Т.Г. Условия формирования мотивации исследовательской деятельности обучающихся // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2014. № 7. С.19-23.
5. Брылева Т.Г. Условия формирования мотивации исследовательской деятельности обучающихся // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2014. № 7. С.19-23.
6. Валанова Н.М. ФГОСы. Психология одарённости. Новый взгляд // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2013. № 4. С.29-33.
7. Вершинина И.П. Научные общества обучающихся как часть образовательного процесса // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2014. № 6. С.43-52.
8. Виноградова Л.И. Заметки брызги // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2014. № 2. С.70-74.
9. Виноградова Л.И. О том, как не надо организовывать жизнь в детском лагере // Воспитание школьников. 2014. №3.
10. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Воспитание школьников. 2012. № 3.
11. Евладова Е.Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Воспитание школьников. 2012. № 4.
12. Казарина В.В. Сетевая организация становления социальной компетентности одарённых детей // Воспитание школьников. 2013. № 3.
13. Колесникова Г.С. Организация исследовательской деятельности учащихся и педагогов в условиях ресурсного центра по работе с одарёнными детьми в системе дополнительного образования детей города Магнитогорска // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2014. № 7. С.13-18.
14. Крысанова О.А. Воспитательный потенциал новых дидактических средств интеграции урочной и внеурочной деятельности учащихся // Воспитание школьников. 2012. № 5. С.
15. Курочкина М.В. Методы развития творческих способностей младших школьников // Воспитание школьников. 2009. № 4.
16. Курочкина М.В. Развитие у детей творческих способностей и познавательного интереса в школе полного дня // Воспитание школьников. 2009. № 6.
17. Малышева Т. Учимся задавать вопросы // Начальная школа. 2014. № 10 (744).
18. Малышева Т. Что такое исследование // Начальная школа. 2015. № 1.
19. Никульникова А.Н. Педагогическая лаборатория в системе научно-методической поддержки педагогов // Воспитание школьников. 2009. № 6.
20. Оловянникова Т.А. Реализация потенциала преемственности в воспитании культуры исследовательской деятельности // Воспитание школьников. 2012. № 2.
21. Павловская И.А. Событийный подход к развитию творчества школьников // Воспитание школьников. 2012. № 9.

22. Симонова Е.А. Психологическое сопровождение одарённых детей в учреждениях дополнительного образования // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2014. № 7. С.39-43.
23. Сеницына Н.Ю. Мой путь к одарённому ребёнку // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2013. № 2. С.109-112.
24. Соловьева И.В. Обучение и развитие художественно одаренных детей в системе дополнительного образования детей // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2014. № 7. С.44-48.
25. Федоров Г.М. Организация урочной и внеурочной деятельности в агрошколах в условиях реализации нового образовательного стандарта // Воспитание школьников. 2012. № 10. С.24-27.
26. Чапрак И.А. К вопросу об одарённости // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. 2013. № 2. С.10-13.
27. Щуркова Н.Е. Искусство общения как проблема нового воспитания // Воспитание школьников. 2013. № 9.

Интернет - ресурсы:

1. Агеева Л.М., Круц О.Н., Мясникова Е.Н., Серякова Е.А., Сорокина Ю.В. Программа внеурочной деятельности «Школа безопасности на дороге» [Электронный ресурс] // Festival.1september: [сайт]. [2014]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/632547/> (дата обращения: 4.02.2015).
2. Ажнина О.В. Рабочая программа курса внеурочной деятельности в 1-м классе «Физика для малышей» [Электронный ресурс] // Festival.1september: [сайт]. [2014]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/604106/> (дата обращения: 4.02.2015).
3. Акимов О.И. Профессиональное самоопределение выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида во внеурочной деятельности // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2010. № 23 (199). С.134-137. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-vypusknikov-spetsialnyh-korreksionnyh-shkol-viii-vida-vo-vneurochnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 3.02.2015).
4. Аладко О.И. Эффективная воспитательная система, или как вовлечь каждого школьника во внеурочную социально-значимую деятельность [Электронный ресурс] // Festival.1september: [сайт]. [2014]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/500356/> (дата обращения: 4.02.2015).
5. Аллагулов А.М. Новации в образовательной политике России: возможности интеграции общего и дополнительного образования в условиях перехода к стандартам второго поколения // Проблемы современного образования. 2011. № 1. С.42-47. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/novatsii-v-obrazovatelnoy-politike-rossii-vozmozhnosti-integratsii-obshchego-i-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-usloviyah-perehoda-k> (дата обращения: 3.02.2015).
6. Аникина А.А. Календарно-тематическое планирование во внеурочной деятельности. Кружок "Что? Где? Когда?" (проектная деятельность) [Электронный ресурс] // Nsportal.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-po-vneuroch> (дата обращения: 3.02.2015).
7. Афанасьева С.С. Образовательная программа по внеурочной деятельности «Компьютерный мир» [Электронный ресурс] // Festival.1september: [сайт]. [2014]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/611575/> (дата обращения: 4.02.2015).
8. Багаутдинова О.Н. Тетрадь для развития познавательных способностей младших школьников (авторская программа "Путешествие в мир познавательных способностей") [Электронный ресурс] // Nsportal.ru: [сайт]. [2013]. URL:

- <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/tetrad-dlya-razvitiya-poznavatelnyh-sposobnostey-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 3.02.2015).
9. Бараутдинова Р.Н. Рабочие программы по внеурочной деятельности «Почемучки» (по экологии) для 1-4 классов «Жить – чтобы жить» [Электронный ресурс] // Festival.1september: [сайт]. [2014]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/635432/> (дата обращения: 4.02.2015).
 10. Баракова Е.А. Управление процессом формирования регулятивных умений учащихся в исследовательском обучении // Историческая и социально-образовательная мысль. 2013. № 1(17). С.75-78. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/upravlenie-protssom-formirovaniya-regulyativnyh-umeniy-uchaschihsya-v-issledovatel'skom-obuchenii> (дата обращения: 3.02.2015).
 11. Бедрик Е.С. Внеурочная деятельность по курсу «Самodelкин». «Лепим бабочку» 2-й класс [Электронный ресурс] // Festival.1september: [сайт]. [2014]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/638591/> (дата обращения: 4.02.2015).
 12. Беленёва Н.И. Образовательная программа по внеурочной деятельности «В царстве слов» [Электронный ресурс] // Festival.1september: [сайт]. [2014]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/591621/> (дата обращения: 4.02.2015).
 13. Белоусова И.Ю., Максимова И.В. Программа внеурочной деятельности «Мы вместе» [Электронный ресурс] // Festival.1september: [сайт]. [2014]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/631560/> (дата обращения: 4.02.2015).
 14. Бобылёва Е. Мастерская хороших манер // Начальная школа. 2006. № 10. URL: <http://nsc.1september.ru/article.php?ID=200601010> (дата обращения: 4.02.2015).
 15. Бондарчук Т.В., Абдуллин А.Г. Педагогические условия активизации учебно-исследовательской деятельности как средства развития творческого потенциала младших школьников // Современные исследования социальных проблем. 2012. № 11(19). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-aktivizatsii-uchebno-issledovatel'skoy-deyatelnosti-kak-sredstva-razvitiya-tvorcheskogo-potentsiala> (дата обращения: 3.02.2015).
 16. Бородина Г.А., Ничков Н.В., Ничкова Т.А. Модель по организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС в сельской школе-интернате Крайнего Севера [Электронный ресурс] // Festival.1september: [сайт]. [2014]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/599951/> (дата обращения: 4.02.2015).
 17. Брюханова И.А. Программа внеурочной деятельности марафона «Здоровячок» [Электронный ресурс] // Festival.1september: [сайт]. [2014]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/624061/> (дата обращения: 4.02.2015).
 18. Бургучева Г.И. Системно-деятельностный подход во внеурочной деятельности как основа ФГОС в начальной школе [Электронный ресурс] // Festival.1september: [сайт]. [2014]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/647067/> (дата обращения: 4.02.2015). (о диагностике).

Сайты организаций системы образования, электронно-библиотечных систем

1. [Грамота.ру: справочно-информационный портал](http://www.gramota.ru/): [портал]. URL: <http://www.gramota.ru/>
2. [Департамент образования г. Южно-Сахалинска](http://www.doys.ru/): [сайт]. URL: <http://www.doys.ru/>
3. [Киберленинка: научная электронная библиотека](http://cyberleninka.ru/): [сайт]. URL: <http://cyberleninka.ru/>
4. [Книгафонд: электронно-библиотечная система](http://www.knigafund.ru/): [сайт]. URL: <http://www.knigafund.ru/>
5. [КонсультантПлюс](http://www.consultant.ru/): [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/>
6. [Министерство образования и науки РФ](http://mon.gov.ru): [сайт]. URL: <http://mon.gov.ru>
7. [Наука и школа](http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2088): [сайт]. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2088
8. [Образование и наука](http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2339): [сайт]. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?p110_id=2339
9. [Педагогическая библиотека](http://www.pedlib.ru/): [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>
10. [Первое сентября: Издательский Дом](http://1september.ru): [сайт]. URL: <http://1september.ru>
11. [Профессиональные психологические тесты](http://vsetesti.ru/): [сайт]. URL: <http://vsetesti.ru/>
12. [Профконкурс](http://xn--j1aaicbdhfsjsg.xn--p1ai/): [сайт]. URL: <http://xn--j1aaicbdhfsjsg.xn--p1ai/>

13. Профобразование: [сайт]. URL: <http://www.profobrazovanie.org/>
14. Психологический практикум: [сайт]. URL: <http://psylist.net/praktikum/>
15. Российское образование: федеральный портал: [портал]. URL: <http://www.edu.ru/>
16. Сайт Сахалинского государственного университета: [сайт]. URL: <http://sakhgu.ru/>
17. Развитие личности: [сайт]. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2098
18. СОВЕНОК. Образовательные проекты для младших школьников: [сайт]. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2331

Профильные периодические издания:

//Педагогика, //Народное образование, //Начальная школа, //Учительская газета, //Воспитательная работа в школе, //Методист, //Школьные технологии

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля устанавливаются Уставом ФГБОУ ВПО «Сахалинский государственный университет», программой подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. по ПМ.02 "Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников" (в области научно-познавательной деятельности) регламентируется образовательной программой данного модуля.

Основные виды учебных занятий: лекция, семинар, практическое занятие, тренинг. Обучающиеся имеют право на получение консультации к самостоятельной работе, учебной практике.

С целью реализации компетентностного подхода при проведении аудиторных занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий: решение ситуационных задач, моделирование, проектирование, тренинг.

Освоению содержания профессионального модуля должны предшествовать изучение дисциплин:

ОГСЭ.03 "Иностранный язык"

ОГСЭ.02 "Психология общения"

ЕН.01 Математика

ЕН.02. "Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности",

ОП.01 "Педагогика",

ОП.02 "Психология",

ОП.03 "Возрастная анатомия, физиология и гигиена"

ОП.05 "Безопасность жизнедеятельности"

В процессе обучения по модулю успеваемость студентов определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

Текущий контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля осуществляются в устной (опрос, собеседование) и письменной форме (тестирование, выполнение практического задания). Итоговый контроль – контрольные работы (III, IV сем.), дифференцированный зачет и экзамен (IV с.).

Содержание производственной практики студентов реализуется в соответствии с определенным программой модуля количеством часов (36) на базе школ города, утверждаемых ежегодно в соответствии с Положением «Об учебной и производственной практике студентов педагогического колледжа».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

мТребования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- учителя начальных классов должны проходить курсовую переподготовку в объеме не менее 72 часов не реже 1 раза в 3 года.

5.Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	– планирование целей и задач занятия в соответствии с дидактическими требованиями, возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; – составление планов занятий в соответствии с психолого-педагогическими, методическими, санитарно-гигиеническими требованиями к занятиям; – использование при подготовке к занятиям дополнительных источников информации.	– анализ деятельности студента в рамках производственной практики; – комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	– осуществление подготовки учебного кабинета к занятию; – соблюдение психолого-педагогических, методических, гигиенических требований к занятию; – организация и проведение занятий в соответствии с планом, конспектом; – корректирование собственной деятельности (цели, содержания, методы и средства) и деятельности учащихся по ходу занятия; – установление педагогически целесообразных взаимоотношения с детьми с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей обучающихся; – учет индивидуальных, возрастных, личностных особенностей обучающихся при проведении занятия.	– наблюдение за деятельностью студента; – экспертная оценка результатов деятельности студента; – анализ продуктов планирования и оценки.
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	– осуществление отбора методов, инструментария и форм для оценки результата в соответствии с требованиями образовательной программы; – наличие и владение критериями	– анализ деятельности студента в рамках производственной практики; – комплексная оценка выполнения

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	оценки процесса и результата обучения учащихся.	практических заданий. – оценка решения педагогических задач.
ПК. 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	– проведение анализа/самоанализа занятия в соответствии с психолого-педагогическими требованиями; – формулирование обоснованных выводов по результатам проведенного анализа/самоанализа; – определение путей улучшения качества организации и проведения занятия по результатам анализа/самоанализа.	– анализ деятельности студента на производственной практике; – комплексная оценка выполнения практических заданий.
ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	– заполнение документации, обеспечивающей образовательный процесс, в соответствии с инструктивными требованиями.	– анализ деятельности студента на производственной практике; – оценка выполнения практических заданий.
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– ориентирование в учебно-методических комплектах и примерных программах с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся; – обоснованность использования учебно-методических комплектов и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей группы и отдельных обучающихся; – умение производить отбор методических рекомендаций по организации образовательной работы в группе.	– наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики, психологии. – комплексная оценка выполнения практических заданий. – тестирование.
ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	– знание современных требований к моделированию предметно-развивающей среды кабинета; – умение использовать предметно-развивающую среду кабинета в профессиональной деятельности; – проектирование и моделирование предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями СанПиН.	– наблюдение и экспертная оценка решения профессиональных задач с позиции педагогики и возрастной психологии. – комплексная оценка выполнения практических заданий, СРС. – презентация разработанных моделей предметно-развивающей среды.
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	– умение анализировать педагогический опыт и образовательные технологии в области дополнительного образования; – владение приемами обобщения педагогического опыта;	– публичный доклад о передовом опыте педагогов; – презентация методического портфолио использования опыта

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
деятельности других педагогов.	– владение приемами внедрения образовательных технологий в образовательный процесс во внеурочной деятельности.	педагогов в области начального общего образования.
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	– оформление педагогических разработок в соответствии с требованиями; – представление (презентация) личных достижений в форме отчетов, рефератов, докладов;	– публичная защита и презентация продуктов профессиональной деятельности студентов в период производственной практики.
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	– знание теоретических основ организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – владение методами и приемами организации исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – постановка задач исследовательской и проектной деятельности с учетом возможностей учащихся.	– презентация портфолио будущего специалиста; – деловые игры; – интервьюирование. – комплексная оценка выполнения письменных работ, практических заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– демонстрация интереса к будущей профессии – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии. – проявление устойчивого интереса к профессиональному педагогическому образованию через учебную деятельность, участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, положительные результаты прохождения программы педагогической практики	– экспертная оценка работы на практических занятиях, производственной практике; – экспертная оценка эссе; – экспертная оценка качества участия в конкурсах.
ОК. 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения	– рациональность выбора и применения методов и	– наблюдение за деятельностью

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	способов решения профессиональных задач в области педагогической деятельности; – оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	студента; – экспертная оценка результатов деятельности студента; – анализ продуктов планирования и оценки выполнения профессиональных задач.
ОК. 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– целесообразность принятия конкретных решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях в области педагогической деятельности	– экспертная оценка качества решения ситуационных задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.
ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; – осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; – разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; – представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	– наблюдение; – экспертная оценка качества выполнения профессиональных задач; – анализ продуктов планирования и оценки.
ОК. 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; – представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	– экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.
ОК. 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и	– проявление умения работать в коллективе и команде;	– наблюдение; – оценка

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
социальными партнерами.	– выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; – организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами	качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК. 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– обоснованный выбор цели организации образовательной работы с обучающимися; – проявление умения мотивировать деятельность обучающихся в соответствии с поставленной целью; – владение способами организации деятельности детского коллектива; – владение способами контроля деятельности учащихся; – проявление чувства ответственности за качество образовательного процесса.	– наблюдение; – экспертная оценка. – анализ продуктов планирования и оценки; – оценка качества выполнения графика учебной работы в ходе практических занятий, производственной практики.
ОК. 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	– владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; – проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; – владение приемами самообразования, – добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; – осознанное планирование этапов повышения квалификации.	– наблюдение; – экспертная оценка; – анализ продуктов планирования
ОК. 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; – соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; – использование в своей	– анализ качества выполнения практических заданий, самостоятельных работ; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	профессиональной деятельности новых технологий; – представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	учебно-практической деятельности; – оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; – проявление умения по планированию воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающих технологий;	– наблюдение; – анализ деятельности студента на производственной практике; – письменные проверочные работы.
ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– проявление умения строить профессиональную деятельность с учетом регулирующих ее правовых норм; – осознанное соблюдение правовых норм в своей профессиональной деятельности; – соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	– наблюдение; – анализ деятельности студентов на производственной практике.