

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Введение в специальность

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Учитель начальных классов

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Разработчики:

Смолина Александра Викторовна, канд. пед. наук, доцент, преподаватель высшей категории

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК

Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС

А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в цикл общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

в направлении личностного развития

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося);
 - создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
 - развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
 - предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

в метапредметном направлении

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

в предметном направлении

- Особенности самопознания;
- Виды письменных студенческих работ; правила составления плана; особенности рационального конспектирования; правила составления конспектов; алгоритм составления тезисов; структуру и требования к написанию реферата, доклада и сообщения; особенности написания курсовой и дипломной работы;
- Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности учителя начальных классов.
- Характеристику профессиональной деятельности учителя начальных классов;
- Структуру и сущность самообразования.
- Оценивать свою целеустремленность; определять ближние, средние и дальние свои цели;
- Составлять план, тезисы, писать конспекты разных видов; писать реферат или доклад; составлять аннотации к курсовой работе и дипломной;
- Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего учителя начальных классов;
- Составлять индивидуальную программу самообразования.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Требования к результатам освоения ОУД «Введение в специальность» в направлении личностного развития:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
- правосознание;
- экологическую культуру;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

Личностные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

умение

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим,
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых, обучающихся во внеучебных видах деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- готовность к выбору профессионального образования.
- умение ясно, логично и точно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл познавательной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении задач;

-нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к результатам освоения ОУД «Введение в специальность» в направлении метапредметного развития, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

Метапредметные результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 45 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	45
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
практические занятия	15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр)</i>	

2. Распределение оценочных средств по элементам знаний, умений и компетенциям текущего контроля и промежуточной аттестации

№ п/п	Раздел /тема дисциплины	Коды оценивае- мых знаний	Коды оценивае- мых умений	Коды формиру- емых ОК	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	ФГОС специальности 43.02.11 Гостиничный сервис	31	У1, У2, У4	ОК 2,4,5	Тестирование Список профессиональных журналов Список профессиональных сайтов с электронными адресами
2	Профессиональные и отраслевые стандарты	33	У1, У2, У3, У4	ОК2,4,5	Практическая работа
3	Особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС СПО	34,	У1, У2, У3, У4	ОК2,4,5	Практическая работа
4	Портфолио студента	35	У1, У5	ОК2,4,5	Защита электронного портфолио
5	Технология работы с научной информацией	36, 37, 38	У4	ОК2,4,5	Выполнение практических работ: составление списка научной специализированной литературы с использованием системы электронной библиотеки (не менее 30 источников) ключевые слова план-конспект тезисы аннотация рецензия
6	Методика написания эссе	36, 37, 38	У2, У3, У4	ОК2,4,5	Конспект, таблица
7	Форма контроля	36, 37, 38	У1, У2		Эссе «Моя будущая профессия»
	Промежуточная аттестация				Накопительная система оценивания

Технологическая карта дисциплины

№ п / п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Ауд.	Сам ост.	Мин. балл	Макс балл	
1	ФГОС специальности 43.02.11 Гостиничный сервис	I-II	4	1	5	5 2,5 2,5	Контрольная работа Список профессиональных журналов Список профессиональных сайтов с электронными адресами
2	Профессиональные и отраслевые стандарты	III-IV	4	1	5	10	Контрольная работа
3	Особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС СПО	V-VI	6				Контрольная работа
4	Портфолио студента	VII	2	3	5	10	Защита электронного портфолио
5	Технология работы с научной информацией	VIII - XII	10	3	5 3 3 3 3 3	10 5 5 5 5 5	Составление списка научной специализированной литературы с использованием системы электронной библиотеки (не менее 30 источников) ключевые слова план-конспект тезисы аннотация рецензия
6	Методика написания эссе	XIII- XIV	4	1	3	5	Конспект, таблица
7	Форма контроля	XV	8	2	15	30	Эссе «Моя будущая профессия»
	Итого		38	11	53	100	

Необходимый **минимум** для допуска к промежуточной аттестации 38 баллов (удовлетворительно).

3. Формы и содержание текущего контроля и оценивания по дисциплине

Тема 1. ФГОС специальности 43.02.11 Гостиничный сервис

Проверяемые результаты обучения: З1, У1, У2, У4.

Форма проверки: тест

Условия контроля: *проводится в аудитории. Разрешено пользоваться ФГОС СПО по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис [Электронный ресурс]. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 N 475. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».*

Время выполнения: 90 мин.

Содержание текущего контроля:

А1. Документ, который определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего профессионального образования в Российской Федерации – это

1. ФГОС СПО
2. Закон об образовании в РФ
3. Программа подготовки специалистов среднего звена
4. Программа формирования УУД

А2. Документ, определяющий совокупность требований, обязательных при реализации программы подготовки специалистов среднего звена – это

1. ФГОС СПО
2. Закон об образовании в РФ
3. Программа подготовки специалиста среднего звена
4. Программа формирования УУД

А3. В каком году был утвержден ФГОС 3+ по специальности «Гостиничный сервис»?

1. 2009
2. 2011
3. 2013
4. 2014

А4. Какого вида деятельности НЕТ во ФГОС по специальности «Гостиничный сервис»

1. Бронирование гостиничных услуг.
2. Прием, размещение и выписка гостей.
3. Организация обслуживания гостей в процессе проживания.
4. Предоставление услуг по сопровождению туристов.

А5. Выделите компетенции, которые относятся к общим компетенциям

1. Принимать заказ от потребителей и оформлять его.
2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
3. Предоставлять гостю информацию о гостиничных услугах.
4. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
5. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

6. Принимать участие в разработке комплекса маркетинга.

А6. Выделите шифр специальности «Гостиничный сервис»

1. 43.02.10
2. 43.02.11
3. 44.02.01
4. 49.02.01

А7. Соотнесите вид профессиональной деятельности и формируемые профессиональные компетенции

- | | |
|---|---|
| 1. Бронирование гостиничных услуг. | А) Вести учет оборудования и инвентаря гостиницы. |
| 2. Прием, размещение и выписка гостей. | Б) Координировать процесс ночного аудита и передачи дел по окончании смены. |
| 3. Организация обслуживания гостей в процессе проживания. | В) Принимать заказ от потребителей и оформлять его. |
| 4. Продажа гостиничного продукта | Г) Формировать спрос и стимулировать сбыт. |

А 8.Соотнесите вид деятельности и номер профессионального модуля

- | | |
|---|-----------|
| 1. Бронирование гостиничных услуг. | А) ПМ 01. |
| 2. Организация обслуживания гостей в процессе проживания. | Б) ПМ 02 |
| 3. Прием, размещение и выписка гостей. | В) ПМ 03 |
| 4. Продажи гостиничного продукта. | Г) ПМ 04 |

А 9. Определите верное утверждение:

1. МДК является частью общегуманитарного и социально-экономического цикла дисциплин.
2. МДК является частью естественно-научного цикла дисциплин.
3. МДК является частью общепрофессионального цикла дисциплин.
4. МДК является частью профессионального модуля

А10. Выделите правильный ответ: Формой контроля освоения вида профессиональной деятельности является:

1. зачет
2. экзамен
3. производственная практика
4. квалификационный экзамен

А11. Выберите правильный ответ. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки в очной форме обучения составляет:

1. 18 академических часов в неделю.
2. 24 академических часов в неделю.
3. 36 академических часов в неделю.
4. 54 академических часов в неделю.

A12. Выберите правильный ответ. Государственная итоговая аттестация как форма оценки качества освоения ППСЗ проводится в виде:

1. Защиты преддипломной практики.
2. Экзамена.
3. Квалификационного экзамена.
4. Защиты ВКР.

A13.

А 15. Напишите квалификацию, которую вы получите по итогам освоения программы подготовки.

Тема 2. Профессиональный стандарт «Тренер»

Проверяемые результаты обучения: **ЗЗ У1, У2, У3, У4**

Форма проверки: практическая работа:

Условия контроля: *проводится в аудитории. Разрешено пользоваться ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура [Электронный ресурс] Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2014 года, № 976. Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».*

Время выполнения: 90 мин.

Содержание текущего контроля: Проведите сравнительный анализ ФГОС СПО по специальности 49.02.01. Физическая культура и Профессионального стандарта «Тренер» и заполните таблицу:

Черты сравнения	ФГОС СПО	Профстандарт
Дата утверждения		
Приказом какого федерального органа власти утвержден		
Дата введения в действие		
Структура стандарта		
Виды профессиональной деятельности		
Знания		
Умения		
Целевое назначение документа		

Тема 3. Особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС СПО

Проверяемые результаты обучения: З4, У1, У2, У3, У4

Форма проверки: практическая работа:

Условия контроля: *проводится в аудитории.*

Время выполнения: 90 мин.

Содержание текущего контроля:

1. Проанализируйте учебный план и ответьте на вопросы:
 - Что такое учебный план? Как он регламентирует вашу учебу в колледже?
 - Обязателен ли учебный план для выполнения?
 - Какие последствия последуют за невыполнение учебного плана студентом?
 -
 - Какие дисциплины вы будете изучать в 3 семестре?
 - По каким дисциплинам в 4 семестре у вас будет экзамен?
 - В каком семестре вы впервые пойдете на учебную практику, сколько времени она продлится?
 - Сколько недель вы будете учиться во 2 семестре.
 - В каком семестре у вас состоится защита курсовой работы?
 - Подсчитайте, сколько времени вы должны затратить на самостоятельную работу в 3 семестре?
 - Определите, сколько лекций и сколько практических занятий у вас будет по дисциплине ЕН 01. Математика?
 - Определите, сколько семестров вы будете изучать иностранный язык? Какие формы контроля предусмотрены по этой дисциплине?
 - Сделайте вывод, зачем студенту нужно уметь читать учебный план?
2. Проанализируйте график учебного процесса и ответьте на вопросы /выполните задания:
 - Что такое график учебного процесса, каково его назначение в образовательном процессе?
 - Изучите условные обозначения в графике учебного процесса, определите, какого числа у вас начнутся рождественские каникулы?
 - Составьте календарный план своей учебной и производственной практики.
 - Сделайте вывод, зачем студенту нужно уметь читать график учебного процесса?

Тема 4. Портфолио студента

Проверяемые результаты обучения: З5, У1, У5.

Форма проверки: защита электронного портфолио

Условия контроля: *проводится в аудитории.*

Время выступления: 10 мин.

Содержание текущего контроля:

Студент оформляет портфолио в соответствии с Положением о портфолио и представляет его публично.

Тема 5. Технология работы с научной информацией.

Проверяемые результаты обучения: 36, 37, 38, У4

Форма проверки: выполнение практических работ

Условия контроля: *проводится в аудитории.*

Содержание текущего контроля:

Практическая работа №1. «Компрессия как основной вид переработки научного текста».

1. Найдите ключевые слова, ключевые предложения
2. Сверните данный текст до двух предложений.

«Времена меняются. И вместе с ними меняются «правила игры». То, что было неизменным и проверенным десятилетиями, вдруг перестает работать. Старые знания и навыки уже не дают требуемых результатов. Человек может быть прекрасным специалистом, но если он не умеет учиться, то все его знания со временем обратятся в прах».

Практическая работа №2. «Конспектирование»

1. Разделите текст на абзацы.
2. Составьте развернутый план данного текста.

Тезисы - краткое, последовательное изложение основных мыслей текста.

В тезисах логично и кратко излагается тема. Каждый тезис составляет отдельный абзац, освещает отдельную микротему. Если план называет рассматриваемые вопросы, то тезисы рассматривают решение этих вопросов.

Тезисы имеют строго нормативную содержательно-композиционную структуру, в которой выделяются:

- а) преамбула (предисловие);
- б) основное тезисное положение;
- в) заключительный тезис.

Четкое логическое деление тезисного содержания подчеркивается формально или графически.

Формальное выражение логических взаимосвязей между темами может быть представлено следующими способами:

- использованием вводных слов в начале каждого тезиса (*во-первых, во-вторых*),
- с помощью оппозиционных фраз (*внешние факторы - внутренние факторы*)
- использованием классификационных фраз (поле глаголов действия, поле глаголов состояния, поле глаголов движения)

Графическое обозначение логики изложения осуществляется через нумерацию каждого тезиса. В тезисах, как правило, отсутствуют цитаты, примеры, что связано со стремлением к краткости.

В зависимости от стиля изложения существует два типа тезисов:

- тезисы глагольного строя (имеют широкое распространение), в которых используются глагольные сказуемые; они представляют собой более краткое, чем конспект, научное описание.
- тезисы номинативного строя (с отсутствием глагольного сказуемого) встречаются крайне редко, хотя это предельно лаконичный способ фиксации научной информации.

Тезисы могут начинаться следующими речевыми формами:

- известно, что
- следует отметить, что
- при этом важно, что
- предполагается, что
- специалисты ставят своей задачей..

Основная информация в тезисах может объединяться с помощью следующих соединительных лексических средств.

- ставят вопрос...
- считает..
- сравнивает..

- приводит пример..
- перечисляет...
- характеризует...
- подчеркивает...

Работу над тезисами стоит составлять на основе выделения ключевых слов и словосочетаний, которые несут основную мысль текста. В каждой части текста выделяйте не только опорные слова и словосочетания, но и целые предложения, в которых содержится основная мысль.

При составлении тезисов по каждому пункту плана необходимо записывать основную мысль выделенной части текста.

Ошибки при составлении тезисов:

1. Мысль не раскрыта, а только названа; повторяет пункт плана другими словами.
2. Неточность и расплывчатость при передаче основных мыслей текста.
3. Тезисы не связаны между собой, один должен вытекать из другого.
4. Много лишних слов, не несущих смысловой нагрузки.

Практическая работа № 3. «Тезирование научного текста»

Подберите из научно-практического журнала по специальности статью и запишите краткое содержание текста в формате тезисов, используя следующие выражения:

Практическая работа № 4. «Аннотирование текста».

Подберите из научно-практического журнала по специальности статью и сделайте ее аннотацию, используя следующие выражения:

1. Характеристика содержания текста

В статье рассматриваются...

В статье изложены...

Статья посвящена...

В статье даются...

В основу работы положено...

Автор останавливается на следующих вопросах..

Автор затрагивает проблемы...

Цель статьи – показать...

Цель автора - объяснить (раскрыть)...

Целью статьи является изучение...

Автор ставит своей целью проанализировать...

- 2.Композиция работы:

Статья состоит из ... (частей)

Статья делится на ... части

В статье выделяются следующие части

- 3.Назначение текста:

Статья предназначается (для кого?) рекомендуется (кому?)...

Статья рассчитана...

Практическая работа № 5. «Рецензия»

Подберите из научно-практического журнала по специальности рецензию на статью (пособие, монографию) и выявите основные структурные компоненты рецензии, определите языковые средства и синтаксически конструкции, используемые для оформления рецензии.

Напишите рецензию на прочитанную статью по специальности, используя следующие клише:

- 1) *Предмет анализа (В работе автора...В рецензируемой работе.. .В предмете анализа...)*

- 2) *Актуальность темы (Работа посвящена актуальной теме...Актуальность темы обусловлена...)*
- 3) *Формулировка основного тезиса (В статье обоснованно выдвигается вопрос...)*
- 4) *Краткое содержание работы*
- 5) *Общая оценка (Оценивая работу в целом...Безусловной заслугой автора является...)*
- 6) *Недостатки, недочеты (Вместе с тем вызывает сомнение тезис о том...К недостаткам (недочетам) работы следует отнести допущенные автором... (недостаточную ясность при изложении..) Существенным недостатком работы является.. Отмеченные недостатки носят чисто локальный характер и не влияют на конечный результат работы... Отмеченные недочеты не снижают ее высокого уровня.*
- 7) *Выводы (Представляется, что в целом статья имеет важное значение ...Работа заслуживает высокой оценки (положительной, позитивной, отличной)...работа удовлетворяет всем требованиям...*

Тема 6. Методика написания эссе 36, 37, 38 У2, У3, У4

Проверяемые результаты обучения: 36, 37, 38 У2, У3, У4

Форма проверки: практическая работа:

Условия контроля: *проводится в аудитории.*

Время выполнения: 90 мин.

Содержание текущего контроля:

Анализ «Методических рекомендаций по написанию и оформлению эссе»,
заполнение таблицы ««Характерные признаки эссе»»

4. Формы и содержание промежуточной аттестации

(итогового контроля) по дисциплине.

Форма ДФК: накопительная система оценивания

Критерии оценки:

Количество набранных баллов	Оценка
85 – 100 баллов	отлично
70 – 84 балла	хорошо
52 – 69 баллов	удовлетворительно
0 – 51 балл	не удовлетворительно