

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 Психология

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Квалификация

Учитель начальных классов

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Разработчики:

Пасюкова Е.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК

Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС

А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании педагогической направленности в профессиональной подготовке учителей общеобразовательной школы, педагогов дополнительного образования, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Так же, программа может быть использована на курсах повышения уровня психологической грамотности родителей. Для изучения данного курса опыт работы не требуется.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа учебной дисциплины является составной частью П.ОО «Профессиональный цикл», ОП.ОО «Общепрофессиональные дисциплины» обязательная часть циклов ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

У.1 применять знания психологии при решении педагогических задач;

У.2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

знать:

З.1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

З.2 основы психологии личности;

З.3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

З.4 возрастную периодизацию;

З.5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

З.6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

З.7 групповую динамику;

З.8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;

З.9 основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональный компетенции

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 145 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часа;
самостоятельной работы обучающегося 45 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
– практические занятия	49
– консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
– конспектирование	
– доклады	
– эссе	
– составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей школьников в педагогическом процессе	
– составление опорных схем,	
– заполнение таблиц	
– составление библиографии современной литературы по вопросам возрастной и педагогической, детской психологии	
– сравнительный анализ стилей педагогической деятельности (достоинства и недостатки)	
– самодиагностика	
Итоговый контроль в форме экзамена в III, IV семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы психологии		
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала		
	1. Значение слова «психология». Соотношение научной и житейской психологии. Основные этапы развития психологии. Задачи психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Структура современной психологии. Основные принципы психологии. Основные отрасли современной психологии: общая психология, история психологии, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, клиническая психология, психофизиология, зоопсихология и сравнительная психология, психодиагностика, анатомия ЦНС, психология труда и инженерная психология, Основные категории психологии: психика, сознание, бессознательное, личность, деятельность, общение. Основные направления западной психологии. Бихевиоризм.. Необихевиоризм (Э.Толмен, К.Халл). Теория социального научения (А.Бандура). Психоанализ (З.Фрейд). Неофрейдизм (Э.Фромм, Э.Эриксон). Гештальтпсихология (М.Вертгейм, К.Коффка). Генетическая психология Ж.Пиаже. Когнитивная психология. Гуманистическая психология (К.Роджерс, А.Маслоу). Развитие отечественной психологии. Направления: философско – религиозное и естественно – научное. Культурно – историческая концепция Л.С.Выготского. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Психология индивидуальных различий (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, В.С.Мерлин). 2. Методы психологического познания. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования Классификация методов по Б. Г. Ананьеву. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение. Экспериментальные методы, психодинамические методы (тесты, анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа), анализ продуктов деятельности, биографические методы. Методы обработки данных: количественный и качественный. Интерпретационные методы: генетический и структурный.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1.Конспект: Требования, предъявляемые к методам психологического исследования при работе с детьми младшего школьного возраста. Основная литература: Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. Материалы к курсу «Общая психология»: Учеб.пособие для студентов пед. ин-тов.М.: Просвещение, 1986. 272 с.	2	2
Тема 1.2. Основы психологии личности.	Содержание учебного материала 1. Человек как индивид. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Междисциплинарный подход к личности. 2. Понятие личности. Структура личности (К.К.Платонов). Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетический подход (С.Холл, Э.Кречмер, З.Фрейд); социогенетический подход (Э.Торндайк, Б.Скиннер, К.Левин); психогенетический подход (Э.Эриксон,	4	1

	Ж.Пиаже, А.Маслоу). Структура личности по С.Л.Рубинштейну (направленность, знания, умения, навыки, индивидуально – типологические особенности). Структура личности по К.К.Платонову). Иерархическая структура личности по К.К.Платонову. Подструктура конституциональных, биологических свойств (темперамент, пол, возраст, конституция тела). Подструктура форм отражения (психические процессы: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь). Подструктура опыта (знания, умения, навыки, привычки). Подструктура направленности (убеждения, мировоззрение, личностные смыслы, интересы). Характер и способности как интегративные свойства личности.		
3.	Различные подходы к темпераменту (К.К.Платонов, И.П.Павлов, В.А.Крутецкий). Основные учения о типах темперамента. Гуморальные теории (Гиппократ и др.). Описание темпераментов Гиппократом. Конституциональные теории (Э.Кречмер, Э.Шедон и др.). Конституционная теория темперамента (И.П.Павлов, Э.Кречмера (шизофреник, истерик, циклотимик). Физиологические теории темперамента (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин и др.). Основные положения концепции И.П.Павлова. Основные свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность. Свойства темперамента. Психологическая характеристика темпераментов. Типы темперамента: сильный, уравновешенный, подвижный (сангвинический); сильный, уравновешенный, инертный (флегматический); сильный, неуравновешенный (холерический); слабый (меланхолический). Психологическая характеристика типов темперамента. Психологические показатели: темп реакции (высокий, низкий); активность (высокая, низкая); реактивность (высокая, низкая); соотношение активности и реактивности, уровень общительности (экстравертность, интровертность); степень пластичности и ригидности; степень эмоциональной устойчивости, сензитивность (повышенная, пониженная).		
	Практические занятия. 1. Заполнение таблицы «Структура личности».	4	2
	1. Самодиагностика темперамента. Самохарактеристика типа темперамента.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Доклад на тему: «Условия формирования навыка». 2. Доклад на тему: «Теория деятельности А.Н. Леонтьева» 3. Доклад на тему: «Активность как условие развития человека» Основная литература: 1. Донцов Д., Турчан О. Общая психология. М.: Человек, 2012. 352 с. 2. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология. М.: Академия, 2002. 464 с. 3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2013. 720 с. 4. Хознев В.Б. Практикум по психологии формирования продуктивной деятельности дошкольника и мл.школьника. М.: Академия, 2002. 294 с.		
Тема 1.3 Познавательная деятельность	Содержание учебного материала		
1	Общая характеристика познавательных процессов. Сензитивность как период развития определенного качества. Понятие произвольности, непроизвольности. Два уровня познания окружающего мира. Чувственное познание (ощущение, восприятие и представление). Логическое (рациональное) познание (понятия, суждения и умозаключения). Структура приема информации.	10	1
2.	Внимание как состояние психики. Понятие внимания. Функции внимания. Теория доминанты (А.А. Ухтомский). Классификация внимания. По предмету, материалу деятельности: сенсорно – перцептивное, интеллектуальное, двигательное. По принципу направленности: внешне - направленное, внутренне – направленное, По характеру отраженных связей и отношений: эмпирическое, теоретическое.		

3.	По характеру происхождения: непроизвольное, произвольное. По ведущему анализатору: зрительное, слуховое. Свойства внимания: избирательность, объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость. Расстройства внимания. Условия поддержания внимания. Условия понижения внимания. Способы привлечения внимания. Внимание как условие протекания познавательной деятельности.		
4.	Ощущение и восприятие. Понятие ощущений. Функции ощущений, Общие свойства ощущений: Классификация ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация ощущений, взаимодействие ощущений, компенсаторная способность ощущений, эмоциональный тон ощущений, последствия ощущений. Развитие ощущений. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Классификация восприятия. По ведущему анализатору: зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, кинестетическое. По форме существования материи: восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения. По форме психической активности: преднамеренное, непреднамеренное. Основные свойства восприятия: осмысленность и обобщенность, предметность, целостность, структурность, апперцепция, избирательность, константность. Иллюзии восприятия. Понятие памяти. Физиологическая основа памяти. Виды памяти: генетическая, прижизненная, промежуточная. Классификация прижизненной группы памяти. Характеристика процессов памяти: запоминание, сохранение информации, воспроизведение. Уровни воспроизведения: узнавание, припоминание, собственно воспроизведение. Забывание. Условия успешного запоминания. Причины, влияющие на продуктивность памяти: субъективные (тип запоминания, установка, интерес, состояние организма), объективные (характер материала, количество материала, обстановка).		
5.	Мышление и речь. Понятие мышления. Функции мышления. Физиологическая основа мышления. Классификация мышления. По форме мыслительной деятельности: наглядно – действенное, наглядно – образное, абстрактно – логическое. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. Взаимосвязь форм мышления: понятие, суждение, умозаключение. Методы умозаключения: индукция, дедукция, аналогия. Основные мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, сравнение, обобщение. Качества мышления: глубина мышления, самостоятельность мышления, гибкость мышления, критичность мышления, быстрота мышления, широта мышления. Мышление и речь. Речь как инструмент мышления. Речь как средство общения. Понятия: язык и речь. Физиологическая основа речи. Функции речи: в общении (коммуникация, экспрессия), в мышлении (сигнализация, обобщение). Виды речи. Внутренняя речь. Внешняя речь: устная (диалогическая, монологическая), письменная, аффективная. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Афазия. Эгоцентрическая речь. Становление и развитие речи.		
6.	Понятие воображения. Функции воображения. Формы воображения. Виды воображения. По предмету деятельности: эмоциональное, образное, словесное – логическое. По виду деятельности, содержанию труда: художественное, техническое, музыкальное и др.. По способу активности: активное, пассивное (сновидение). По соотношению образов с действительностью: реалистическое, фантастическое. Формы воображения, мечты, грез, галлюцинации. Формы синтеза представлений в процессах воображения: атлантизация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация. Воображение и творчество. Этапы		

	творческого воображения (накопление информации, «созревание», «озарение», воплощение). Нарушения креативных механизмов: зрительные галлюцинации, слуховые галлюцинации, тактильные галлюцинации, висцеральные (соматические) галлюцинации.							
	Практические занятия. 1.Диагностика познавательной сферы. 2.Групповая работа. Метод мозгового штурма: организация учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей познавательной сферы младшего школьника. 3. Разработать способы привлечения и удержания внимания детей младшего школьного возраста в ходе учебно-воспитательного процесса.	11	2					
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление опорных схем по теме «Познавательная деятельность». <i>Методические рекомендации:</i> Составьте и заполните таблицу. <table><tr><td>Познавательный процесс (определение)</td><td>Физиологическая основа</td><td>Виды, классификация</td><td>Свойства, закономерности</td><td>Условия развития</td></tr></table> Основная литература: 1.Маклаков А.К. Общая психология. М.: Феникс, 2013.592 с. 2.Немов Р. С. Психология. М.: Просвещение, 2009. 639 с. 3.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2013. 720 с.	Познавательный процесс (определение)	Физиологическая основа	Виды, классификация	Свойства, закономерности	Условия развития	6	3
Познавательный процесс (определение)	Физиологическая основа	Виды, классификация	Свойства, закономерности	Условия развития				
Тема1.4 Деятельность как способ существования. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Содержание учебного материала 1. Эмоциональная сфера человека. Эмоции и чувства: понятие, значение. Взаимоотношение эмоций и чувств. Формы проявления эмоций. Основные функции эмоций: приспособительная, сигнальная, оценочная, регуляторная, коммуникативная. Динамика протекания самих эмоций: длительность, интенсивность. Динамика внешнего выражения эмоций: мимика, речь, пантомимика. Физиологические основы эмоций и чувств. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, эмоции (в узком смысле), чувство, стресс. Понятие фрустрации. Виды высших чувств: нравственные, интеллектуальные, эстетические. Теории эмоций. Биологические концепции Ч.Дарвина и П.К.Анохина. Информационная теория эмоций П.В.Симонова. «Периферическая» теория эмоций У.Джеймса и К.Ланге. 2. Волевая сфера человека. Понятие воли. Взаимосвязь волевых процессов с эмоциональными, мыслительными. Необходимость волевой регуляции. Функции воли. Виды волевых действий: произвольные и произвольные, простые и сложные. Волевая регуляция человеческого поведения. Развитие воли у человека. 3. Понятие деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Междисциплинарный подход к деятельности (истории, философии, педагогики, психологии). Основные аспекты деятельности: генетический аспект, динамический аспект, структурно– функциональный аспект. Сущность и структура деятельности. Мотивы. Действия – внешние, предметные и внутренние , умственные, Цели деятельности. Деятельность как объяснительный принцип психики. Психологическое строение индивидуальной деятельности по А.Н.Леонтьеву. Предметное содержание деятельности: потребности, мотивы, задачи (цель, условия). Структурные элементы деятельности: деятельность, действие, операция. Основные положения психологической теории деятельности по А.Н.Леонтьеву. Признаки ведущей деятельности. Виды действий: материальные, рецептивные, речевые, умственные, Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Умения. Знания и упражнения как основа умений. Навык как автоматизированное умение.	7	1					

	Виды навыков: двигательные, интеллектуальные. Структура индивидуальной деятельности. Основные виды деятельности. Индивидуальная деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд. Роль общения в психическом развитии. Общение как вид деятельности. Понятие ведущей деятельности. Типы ведущей деятельности: непосредственное эмоциональное общение, предметно-манипулятивная деятельность, ролевая игра, учебная деятельность, интимно-личностное общение, учебно-профессиональная деятельность. Характер. Различные подходы к определению характера (Л.С.Выготский, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн и др.). Структура характера. 2 группы черт: черты выражающие направленность личности; интеллектуальные, волевые, эмоциональные черты характера. Характеристики по их определенности и цельности: определенный характер, цельный характер. Черты характера. Свойства характера. Типологии характера. Конституционные теории характера (Ч.Ломброзо, Ростан). Акцентуальные теории характера (К.Леонгард, А.Личко, Х.Смишек). Социальные теории характера (Э.Фромм, К.Юнг). Механизмы формирования характера: подражание, антиподражание, формы поведения позволяющие быть адекватным в социуме. Акцентуация характера. Акцентуация характера по К.Леонгарду 5. Мотивационная сфера человека. Цели мотивов: органические, материальные, социальные, духовные. Поведенческий акт человека: потребность, мотивация, внешняя активность, удовлетворение потребности. Различные подходы к пониманию мотивов. Мотив как цель (А.Н.Леонтьев и др.). Мотив как потребность (С.Л.Рубинштейн, Л.И.Божович, А.Г.Ковалев и др.). Мотив как намерение (Д.А.Леонтьев и др.). Мотив как устойчивое свойство личности (В.С.Мерлин и др.). Мотив как побуждение (В.Н.Мясищев и др.). Функции мотивов: побуждающая, направляющая, регулирующая. Свойства мотивов: сила, устойчивость. Классификация мотивов (виды мотивов). 6. Способности человека. Различные подходы к определению способностей (С.Л.Рубинштейн, А.В.Петровский, К.К.Платонов). Задачи как физиологическая основа способностей. Три специализированных типа высшей нервной деятельности: художественный тип, мыслительный тип, средний тип (по И.П.Павлову). Виды способностей: общие способности, специальные способности. Способности по уровню развития: репродуктивные способности и творческие способности. Творческие способности: одаренность, талант, гениальность.		
	Практические занятия. 1.Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. 2.Исследование уровня притязаний личности. 3. Понятие ведущей деятельности. Типы ведущей деятельности (сравнительная характеристика) 4.Развитие способностей у детей младшего школьного возраста .	10	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Конспект: Теории эмоций. 2.Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей младших школьников в педагогическом процессе. 3. Творческая работа по теме «Роль учителя в развитии способностей детей младшего школьного возраста» Основная литература: 1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в вопросах и ответах. М.:Академия. 2002. 346 с. 2. Донцов Д., Турчан О. Общая психология. М.: Человек, 2012. 352 с. 3. Макланов А.К. Общая психология. М.: Феникс, 2013.592 с. 4. Немов Р. С. Психология. М.: Просвещение, 2009. 639 с.	8	2
Раздел 2.	Возрастная и педагогическая психология		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		

Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Понятие возрастной психологии и психологии возрастного развития. Определение предмета возрастной психологии (возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности растущего и развивающегося человека). Связь возрастной психологии с другими областями психологии. Понятие возраста. Возрастные, эволюционные, революционные и ситуационные изменения в психологии и поведении людей. В соответствии с основными этапами жизни человека возрастная психология подразделяется на ряд отраслей психологии: детская психология; психология младшего школьника; психология подростка; психология юности; психология взрослого (акмеология); психология старости (геронтопсихология). Специфика методов исследования в возрастной психологии. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития, их происхождения из разных психологических наук. Основные отрасли психологии, вносящие вклад в методологию возрастной психологии. Метод наблюдения в работе с детьми. Использование опроса в исследованиях детей. Эксперимент в возрастной психологии. Тесты и тестирование в психологии возрастного развития. Проективные методы в изучении развития личности.	2	1
Тема 2.2. Возрастная периодизация. Основные закономерности психического развития	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление библиографии современной литературы по вопросам возрастной и педагогической психологии. 2. Составление библиографии современной литературы по детской психологии. (на основе разных параметров).	4	2
	Содержание учебного материала		
	Основные закономерности психического развития. Движущие силы психического развития ребенка. Условия психического развития. Два направления объясняющих психическое развитие ребенка: биологизаторское и социологизаторское. Биологизаторское направление. Теория рекапитуляции. Биогенетический закон Э. Геккеля. Наследственность. Задатки способностей. Темперамент. Социологизаторское направление. Идеи философа Д. Локка. Среда: природная среда и социальная среда. Принцип конвергенции двух факторов В. Штерна. Л. С. Выготский подчеркивал единство наследственных и социальных моментов в процессе развития. Роль социальной среды в развитие ребенка. Социальное окружение в контексте возраста. Роль сензитивного периода в развитии. Сензитивный период и оптимальный срок обучения. Положение о ведущей роли обучения в психическом развитии (Л. С. Выготский). Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы. Понятие возраста. Абсолютный или хронологический возраст. Условный или относительный возраст. Биологический возраст. Психологический возраст. Социальный возраст. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразование возраста. Сензитивные периоды развития. Возрастные периодизации. Периодизация Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина. Три критерия периодизации: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное возрастное новообразование.	2	1
	Практические занятия 1. Дискуссия. Сапоставление различных подходов к периодизациям развития в отечественной и зарубежной психологии. 2. Возрастные периодизации развития в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.С.Выготский, 3.Фрейд, Э.Эриксон, Ж. Пиаже).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект: Теория личностного развития по Э.Эриксону 2. Конспект: Теория психосексуального развития по З. Фрейду. 3. Конспект: Теория интеллектуального развития по Ж. Пиаже.	2	2

	Основная литература: 1. Кулагина И.Ю., Калюцкий В.Н. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М.: ГЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2002. 464 с.		
Тема 2.3. Особенности психического развития на разных возрастных этапах	Содержание учебного материала 1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста. Кризис новорожденности. Комплекс оживления. Потребность ребенка в общении с взрослыми. Чувство защищенности. Зависимость эмоционального развития от непосредственного общения с близкими взрослыми. Развитие восприятия в младенчестве. Развитие пространственного восприятия. Необходимость удовлетворения потребности ребенка в новых впечатлениях. Восприятие и действия - основа первоначальных форм наглядно-действенного мышления. Решение простейших познавательных задач в младенческом возрасте. Механизмы памяти: узнавание, воспроизведение. Начало речевого развития. Кризис первого года. 2. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Прямоехождение, речевое общение и предметная деятельность – основные достижения данного возраста. Этапы овладения предметной деятельностью: манипуляция, жесткое закрепление функций предметов, использование предметов других ситуаций. Виды действий: соотносящие и орудийные. Раннее детство сензитивно к усвоению речи. Развитие восприятия. Включение памяти в процесс активного восприятия. Память - произвольная. Развитие наглядно – действенного мышления. Связь развития мышления с деятельностью самого ребенка. Внимание – произвольное. Ранний возраст – начальный этап формирования личности ребенка. Отсутствие соподчинения мотивов. Зависимость развития эмоционально – потребностной сферы от характера общения со взрослым. Особенности общения с другими детьми. Половая идентификация. Связь развития эмоционально – потребностной сферы ребенка с зарождением самосознания. Появление первичной самооценки. Кризис 3 лет. 3. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Роль взрослого в развитии игры. Компоненты игры и уровни их развития (Д.Б. Эльконин).. Формирование произвольного поведения ребенка в игре. Продуктивные виды деятельности: рисование, конструкторская деятельность, трудовая деятельность, общение. Развитие речи. Восприятие - осмысленное, целенаправленное, анализирующее. Переход от наглядно – действенного к наглядно- образному мышлению. Развитие памяти. Формирование общих познавательных интересов. Появление внутреннего плана действий. Развитие эмоциональной сферы. Развитие мотивационной сферы. Соподчинение мотивов. Роль мотива поощрения. Появление самосознания и складывание основ самооценки. Потребность в общественно оцениваемой деятельности. Психологические новообразования возраста. Кризис семи лет. Готовность ребенка к школе. Психологическая готовность к школе, как сложное образование. Виды готовности к школе: физическая, личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность.. Сформированность определенных личностных качеств: усидчивость, аккуратность, работоспособность, стремление к успеху. Мотивационная готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Зачатки произвольности во внимании, памяти, восприятии. Опосредованность всех познавательных процессов речью. Словарный запас ребенка. Зачатки монологической речи. Психологическая готовность к школе. Личностная неготовность детей к школе. Диагностика психологической готовности к школе. 4. Особенности психического развития младшего школьника. Адаптация к школе. Проблема дезадаптации. Причины и последствия дезадаптации ребенка к школьному обучению. Структура учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Учет гендерных различий в организации учебного процесса. Начало развития произвольности и опосредованности познавательных процессов. Доминирующая функция возраста –	8	1

	мышление. Рефлексия - осознание детьми своих действий. Развитие внимания и внимательности. Память младшего школьника. Развитие приемов логического запоминания и воспроизведения. Совершенствование смысловой памяти. Восприятие младшего школьника. Наблюдательность, как основа восприятия. Речь, как главный инструмент учебной деятельности. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самосознания и самооценки. Влияние взрослого на самооценку ребенка. Уровень притязаний младшего школьника. Особенности формирования характера в младшем школьном возрасте. Мотивационно-потребностная сфера младшего школьника. Понятия, причины психологические основы школьной дезадаптации. Коррекция школьной дезадаптации. Понятия, причины и коррекция девиантного поведения в младшем школьном возрасте.		
5.	Психические особенности развития подростка. Период полового созревания. Формирование чувства взрослости и «Я-концепции». Чувство взрослости – особая форма самосознания. Подростковая рефлексия. Общение со сверстниками. Ведущая деятельность – интимно - личностное общение. Формирование неформальных групп. Отношения со взрослыми.. Подростковые реакции. Подростковые увлечения (по классификации А.Е.Личко): интеллектуально – эстетические; эгоцентрические; телесно – мануальные; накопительские; информативно – коммуникативные. Мышление. Стадия формирования формальных операций. Абстрактное мышление.Внимание. Увеличение объема внимания, сформированность произвольного внимания. Память. Развитие логической памяти. Активно развивается монологическая и письменная речь. Внутригрупповая сленговая речь.		
6.	Психическое развитие в старшем подростковом (юношеском) возрасте. Переходный период между подростковым и юношеским возрастом. Эмоциональное напряжение при первичном самоопределении. Характеристика возраста – устремленность в будущее. Создание жизненного плана – кем быть (профессиональное самоопределение) и каким быть (личностное или моральное самоопределение). Самоопределение, как профессиональное, такт и личностное, становится центральным новообразованием. Самооценка старшеклассника. Связь самоопределения с выработкой мировоззрения. Изменение учебной мотивации. Развитие средств познания несколько опережают личностное развитие.		
	Практические занятия 1. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. Психологическая готовность ребенка к школе как составляющая школьной адаптации. 2. Разработка модели педагогической деятельности по проблеме. Проблемы представлены на выбор: ребенок не хочет ходить в школу; у ребенка проблемы в общении со сверстниками; ребенок неусидчивый и др. 3. Анализ педагогических ситуаций с целью выявления причин девиантного поведения младших школьников.	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект: Типы актуаций характера подростков. 2. Конспект: Психическое развитие в зрелом в пожилом возрасте (общая периодизация возрастного развития). Основная литература: 1. Кулагина И.Ю., Калоцкий В.Н. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М.: ГЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2002. 464 с.	4	3
	Содержание учебного материала		
	1. Учебная деятельность как особая форма учения. Понятие учения. Учебная деятельность – специфический вид деятельности. Общая структура учебной деятельности: познавательная потребность, учебная задача, учебные мотивы, учебные действия, операции. Собственно психологическая теория учебной деятельности (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, А.К.Маркова, П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Основные характеристики учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Средства учебной деятельности. Способы учебной	4	1
Тема 2.4. Психология обучения и воспитания			

	деятельности: репродуктивные, проблемно – творческие, исследовательско – познавательные. Продукт учебной деятельности. Мотивация как психологическая категория. Учебная мотивация. Усвоение – центральное звено учебной деятельности обучающихся. Виды усвоения. Этапы усвоения: узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых ситуациях, применение в незнакомых ситуациях, оценивание. Уровни усвоения: продуктивный, репродуктивный. Понятие обучаемости. Обучающийся субъект учебной деятельности. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Обучающийся как представитель возрастного периода. Возрастная периодизация как основа дифференциации субъектов учебной деятельности. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Общая характеристика самостоятельной работы. Основные требования к самостоятельной работе. Обусловленность самостоятельной деятельности психологическими и личностными особенностями обучающегося. Саморегуляция как необходимый детерминант самостоятельной деятельности. Организация и самоорганизация работы. Обучение самостоятельной работе. 2. Воспитание как фактор формирования личности. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Взаимосвязь обучения и воспитания. Виды развития человека: Физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное. Виды воспитания: по содержанию; по институциональному признаку; по доминирующим принципам и стилю отношений воспитателей и воспитуемых; по аспектам воспитательного процесса. Личностный подход, личность как ценность - отличительные особенности современного образования. Гуманизация воспитания - важная задача педагогической психологии. Социально- психологические аспекты воспитания. Механизмы формирования личности. Условия (факторы) социализации личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Социальные установки, нормы и ценности. Воспитательные технологии. Влияние воспитания в общеобразовательных учреждениях на личность учащихся. Приемы самовоспитания. Методы самовоспитания: самопознание, самообладание, самостимулирование. Заражение. Виды влияния в воспитании: непосредственное (индивидуально – специфическое влияние и функционально – ролевое влияние); направленное (прямое воздействие, косвенное воздействие).		
	Практические занятия 1. Психологический анализ воспитательной ситуации в школе. 2. На основе карты наблюдений(заполненной в ходе прохождения практики) рассмотреть роль личности учителя в учебно- воспитательном процессе.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект: Стили педагогической деятельности. Сравнительный анализ (достоинства и недостатки каждого стиля) стилей педагогической деятельности. Основная литература: 1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.: Логос, 2002. 384 с. 2. Талызина П.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 2003. 288 с.	4	2
	Основы социальной психологии		
	Содержание учебного материала		
	1. Общение как социально-психологическое явление. Разноплановые подходы к пониманию сущности общения между людьми. Сущность общения: процесс взаимодействия людей; процесс воздействия на людей; процесс достижения изменений в психике участвующих в общении лиц; процесс обмена не только физическими действиями, но и мыслями. Виды общения: вербальное - невербальное; личное – деловое; межличностное – массовое; прямое – опосредованное; межперсональное – ролевое; законченное –	4	1
Раздел 3.			
Тема 3.1.			
Особенности общения и группового поведения в младшем			

школьном возрасте	незаконченное; доверительное – конфликтное; кратковременное - длительное. Стороны общения: межличностная; когнитивная; коммуникативно - информационная; эмотивная; конативная. Функции общения: прагматическая; формирования и развития; подтверждения; объединения – разъединения; организации и подтверждения отношений; внутриличностная. Общение выполняет ряд функций в жизни и совместной деятельности малых групп (А. М. Столяренко): познавательная функция; развивающая функция; детерминирующая функция; сплачивающая функция; функция управления. Общение, как комплексное психологическое явление, обладает психологической структурой, включающей ряд компонентов. 2. Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникативного процесса: коммуникатор – сообщение (текст) - информационный канал – аудитория (реципиент) – обратная связь. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Особенности коммуникации. Коммуникативные барьеры: барьер избегания; барьер авторитета; барьер непонимания. Преодоление коммуникативного барьера говорением. Преодоление коммуникативного барьера слушающим. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация: оптико - кинетическая система знаков; паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков; организация пространства и времени коммуникативного процесса; визуальная система знаков. 3. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Особенности социальной перцепции: активность; целостность; мотивированность. Функции социальной перцепции: познание себя; познание партнеров по взаимодействию; установление эмоциональных отношений; организации совместной деятельности. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация; эмпатия; социальная рефлексия; аттракция; стереотипизация. Каузальная атрибуция. Эффекты первого впечатления: эффект ореола; эффект установки; эффект первичности и новизны; эффект стереотипизации; эффект интеллекта; эффект профессии, пола, возраста. 4. Общение как взаимодействие социальных субъектов. Место взаимодействия в структуре общения. Виды взаимодействия людей: межличностное, межгрупповое. Типы взаимодействия людей: по результатам направленности (кооперация, конкуренция); по намерениям и действиям людей (дополнительное, пересекающееся, скрытое). Установки на взаимодействие (А. Г. Ковалев): сотрудничество, партнерство, соперничество, манипуляция, доминирование. Манипуляция, как вид психологического воздействия.		
Тема 3.2.	Практические занятия 1.Тренинг межличностного общения (взрослый-школьник).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект: Особенности использования неречевых знаковых систем в общении с детьми младшего школьного возраста. 2.Конспект: Социально-психологическая компетентность в общении как составляющая педагогической деятельности. Основная литература: 1. Алтунина И.Г. Социальная психология. М.: Юрайт, 2011. 428 с. 2. Столяренко А.М. Социальная психология коллектива. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2012. 220 с.	4	2
	Содержание учебного материала		

Группа как социально-психологический феномен	1. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп, отличающихся по разным признакам общности. По реальности существования как целостной общности: условные группы, реальные группы. По характеру организации, регуляции деятельности и взаимодействия: официальная группа, неформальная группа. По численности включенных в группы людей: большие группы, малые группы. Подходы в изучении групп: социологический и социально - психологический. Композиция группы (или состав); структура групп; групповые процессы; групповые нормы и ценности; система санкций. Групповые социально - психологические процессы: общение, взаимодействие, межличностные отношения, авторитет, лидерство. Психология малой группы включает: взаимоотношения, устремления, мнения, настроения, традиции. Психологические процессы в малой группе: образование и развитие; сплочение; руководство и лидерство; принятие решений; групповое давление; конфликт. 2. Социально-психологические аспекты развития малой группы. Групповая динамика – совокупность динамических процессов, которые одновременно происходят в группе и которые знаменуют собой движение группы от стадии к стадии т. е. ее развитие. Существование групп в различных сферах общественной жизни. Совокупность внешних обстоятельств, обуславливающих возникновение малой группы. «Психологическое оформление» малой группы, возникшей на основе внешних обстоятельств. Проблема «подключения» к группе нового члена. Феномен давления группы на индивида, подчинения его группой. Формирование групповой сплоченности. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Внешняя конформность, внутренняя конформность.. Влияние меньшинства на индивида. «Индекс групповой сплоченности» в социометрии. Условие, влияющие на групповую сплоченность. 3. Психология лидерства и руководства в малых группах. Структура власти в группе. Социальная власть. Характеристика лидерства. Характеристика руководства. Главные различия между лидером и руководителем. Виды лидерства: инструментальный лидер (или деловой), экспрессивный лидер (или эмоциональный). Лидерство по принципу происхождения: социогенный лидер, психогенный лидер. Лидер по отношению к политике руководителя: положительный лидер, отрицательный лидер. Ситуации выдвижения лидера. Стили лидерства: авторитарный стиль, демократический стиль, попустительский. Теории происхождения лидерства. Характеристика «теории черт». Характеристика «ситуационной теории лидерства». Системная теория лидерства. Понятие руководства. Задачи руководства. Главные механизмы влияния руководителя на группу. Понятие авторитета. Модели руководства: директивная модель руководства, кооперативная модель руководства. 4. Межличностный конфликт и способ его разрешения. Понятие конфликта. Противоречия приводящие к конфликту. Конструктивный конфликт. Деструктивный конфликт. Основные предпосылки и причины конфликта. Виды конфликтов в науке: внутреличностный; межличностный или социально – психологический; социальный. Конфликты классифицируются по ряду оснований. По причинам их возникновения. По количеству участников в конфликте. По месту возникновения конфликта. По продолжительности конфликта. По форме проявления и последствиям. Конфликты между лицами, занимающими одинаковое положение (конфликты по горизонтали). Конфликты между лицами, состоящими в отношениях субординации (конфликт по вертикали). Конфликты между людьми различных национальностей. Структура конфликта. Участники или стороны конфликта (истинные и ложные). Образ конфликтной ситуации. Динамика конфликта: наличие объективной причины конфликта; субъективные причины конфликта; стадия взаимодействия в конфликтной ситуации; стадия борьбы; разрешение конфликта. Способы поведения в конфликте: сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание, приспособление. Конструктивный способ поведения в конфликте. Деструктивные способы поведения в конфликте.	4	1
Практические занятия			

	1. Исследование и интерпретация социометрической структуры группы школьников. (методика Я.Морено). 2. Анализ педагогических ситуаций по проблемам (лидерство в малой группе; настроения, традиции; конструктивный способ поведения в конфликте; деструктивные способы поведения в конфликте). Разработка рекомендаций по деятельности учителя в решении проблемы.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Самооценка конфликтности личности методом тестирования. 2. Конспект: Способы поведения в конфликте: сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание, приспособление. Основная литература: 1. Алтунина И.Г. Социальная психология. М.: Юрайт, 2011. 428 с. 2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2010. 368 с.	3	1
Раздел 4.	Основы психологии творчества	6 (2/1/3)	
Тема 4.1	Содержание учебного материала		
Теория творческой личности.	1. Этапы творческого процесса. Этапы творческого воображения (накопление информации, «созревание», «озарение», воплощение). Критерии творчества (Б.Д.Богоявленская). Нарушения креативных механизмов: зрительные галлюцинации, слуховые галлюцинации, тактильные галлюцинации, висцеральные (соматические) галлюцинации.	1	1
	Практические занятия 1. Обсуждение и анализ эссе «Гениями рождаются или становятся?». 2. Психологический анализ условий развития и проявления творчества в различных видах продуктивной деятельности младших школьников (изобразительной, общения, музыкальной)	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Эссе на тему «Гениями рождаются или становятся?» 2. Конспект: Пути управления творчеством. 3. Что препятствует творчеству? Основная литература: 1. Башич Э. Задачи и перспективы изучения детского творчества: Музыкальное воспитание. М. Педагогика, 1995. С. 226–231. 2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М. Академия, 2002.	2	2
Тема 4.2.	Содержание учебного материала		
Творческая личность	1. Личностные качества, необходимые для творческой деятельности. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в индивидуальном творчестве. Творческое поведение. Особенности творческого мышления. Понятие креативности. Параметры креативности (Д.Гилфорд). Креативность как источник и цель образования. Творчество и патология.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект: Психологические особенности одаренных детей. Основная литература: 1. Башич Э. Задачи и перспективы изучения детского творчества: Музыкальное воспитание. М. Педагогика, 1995. С. 226–231. 2. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. М. Академия, 2002.	1	2
Всего:		145 (47/49/45/4)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии.

Технические средства обучения: проектор, ноутбук, видеокамера.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2012. 368 с.
3. Белоусова А. К., Крищенко Е. В., Дроздова И. Возрастная психология. М.: Феникс, 2012. 592 с.
4. Кулагина И.Ю., Калюцкий В.Н. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М.: ГЦ «Сфера», при участии «Юрайт-М», 2012. 464 с.
5. Макланов А.К. Общая психология. М.: Феникс, 2013. 592 с.
6. Немов Р. С. Психология. М.: Просвещение, 2014. 639 с.
7. Талызина П.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 2013. 288 с.

Дополнительная литература:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2016. - 306 с.
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. - 526 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.: Логос, 2012. 384 с.
4. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. - 480 с
5. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. - 480 с
6. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2016. - 182 с.
7. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2017. - 583 с.
8. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2012. 656 с.
10. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2016. - 739 с.
11. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2016. - 739 с.
12. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2017. - 460 с.
13. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2016. - 304 с.
14. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. М.: Академия, 2012. 244 с.
15. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016. - 200 с.
16. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2016. - 367 с.
17. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2017. - 567 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер: [сайт]. URL: <http://www.gumer.info/>
2. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>
4. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: <http://vch.narod.ru/file.htm>

[illegible]