

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.3 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Учитель начальных классов

Форма обучения
Очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Разработчики:

Лобашова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК естественно-научных дисциплин

Протокол № 7 от 22 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК



И.В. Лобашова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов для проведения курсов повышения квалификации и чтения лекций для родителей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл ОП общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы

Формируемые компетенции

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 145 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов; самостоятельной работы обучающегося 45 часов; консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	145
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе:	
лекционные занятия	47
практические занятия	49
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	45
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся по учебнику	15
внеаудиторная самостоятельная работа	15
подготовка презентаций по предложенным темам	15
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме экзамена в 3 семестре и дифференцированного зачета в 4 семестре	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	МОРОФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА	8	
Тема 1.1. Предмет и содержание возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала	2	
	1 Возрастная анатомия и физиология как науки. Значение знания возрастных особенностей детей для учителя. Уровни организации организма.		
	2 Организм как единое целое. Единство организма и среды. Нервная и гуморальная регуляция целостности организма. Периоды развития организма. Гетерохронность развития. Возрастные закономерности физического развития.	2	2
Тема 1.2. Общие закономерности и роста и развития детского организма.	Практическое занятие: измерение показателей физического развития.	4	3
	<i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 1. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> повторить из курса естествознание материал по строению клетки. <i>Подготовка презентации по теме:</i> акселерация детей и подростков.	1 2 1	
Раздел 2.	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	10	
Тема 2.1. Структура нейрона и его свойства	Содержание учебного материала	2	2
	1 Строение нейрона: тело, дендриты, аксон и нервное волокно. Возрастные изменения свойств нервных волокон. Понятие о раздражении раздражителях; о возбудимости, возбуждении и торможении. Понятие о рефлекс и рефлекторной дуге.		
Тема 2.2. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы	Содержание учебного материала	2	2
	1 Спинной мозг. Его строение, расположение и функции. Возрастные особенности строения и функционирования спинного мозга.		
	2 Головной мозг. Отделы головного мозга и особенности их функционирования у детей. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.	2	2
	Практическое занятие: строение головного мозга.	2	3
	<i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 2. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> по атласу по анатомии найти отделы головного мозга зарисовать их	2 2	
Раздел 3.	НЕЙРО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА. ГИГИЕНА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	10	
	Содержание учебного материала		

Тема 3.1. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.	1	Условные и безусловные рефлексы. Учение об условных рефлексах. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о ВНД. Методы изучения ВНД. Механизм образования условных рефлексов.	2	2
	2	Торможение рефлексов. Безусловное торможение и особенности его проявления у школьников. Охранительный характер торможения. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения у детей – физиологическая основа воспитания.	2 2 2 2	
	Практическое занятие: сигнальные системы деятельности			3
	3	Биологическое значение утомления. Проявление утомления в поведенческих реакциях. Фазы работоспособности. Профилактика утомления. Меры и условия поддержания работоспособности в процессе учебной деятельности. Физиологические нормативы учебной нагрузки.	2	2
Раздел 4.	Практическое занятие: гигиенические требования к расписанию уроков и режиму дня		2	3
	<i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 3.		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление конспекта по теме «Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах».		2	
	Повторить из курса естествознания тему: условные рефлексы у животных <i>Подготовка презентации по теме:</i> типы высшей нервной деятельности.		1	
Тема 4.1. Зрительный анализатор	СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА И ИХ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ		6	
	1	Строение и оптические свойства глаза. Аккомодация и её возрастные изменения. Острота зрения. Близорукость и дальнозоркость. Косоглазие у детей. Гигиена зрения. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.	2	2
	Практическая работа: гигиеническая оценка освещения классной комнаты.		2	3
	1	Строение уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков.	2	2
Раздел 5. Эндокринная система	<i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 4.		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Определить освещённость своей комнаты.		2	
	<i>Подготовка презентации по теме:</i> обонятельный, вкусовой и кожный анализаторы.		1	
	ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА		4	
	1	Железы внутренней секреции. Строение и функции щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы. Их влияние на физическое и умственное развитие организма. Профилактика нарушений деятельности желёз	2	2
	1	Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желёз внутренней секреции. Строение и функции щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы. Влияние желёз на физическое и умственное развитие организма. Профилактика нарушений деятельности желёз.	2	3
	2	Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма, полового созревания. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков. Физиологическая и половая зрелость. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания	2	

Раздел 6.	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ГИГИЕНА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.				10	
Тема 6.1. Возрастные особенности скелета детей	Содержание учебного материала				2	2
	1	Строение скелета человека. Типы соединения костей. Виды и строение костей. Развитие скелета. Функциональное значение изгибов позвоночника. Формирование изгибов. Значение правильной осанки. Виды нарушений осанки, Плоскостопие				
Тема 6.2. Возрастные особенности мышечной системы детей	Практическое занятие: воспитание правильной осанки у школьников.				2	3
	2	Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Вред гиподинамии. Гигиенические требования к школьной мебели.			2	2
	Практическое занятие: контрольная работа по разделу.				2	2
	Самостоятельная работа учащихся по учебнику: выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 6. Внеаудиторная самостоятельная работа: Оценить свою осанку Подобрать комплекс упражнений для исправления сутулой осанки				2	
	ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО ОРГАНИЗМА				21	
Раздел 7.	Содержание учебного материала					
	1	Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Зубы молочные и коренные. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке и кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника			2	2
Тема 7.1. Возрастные особенности пищеварения и питания	2	Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме. Особенности белкового, углеводного и жирового обмена в разном возрасте. Значение воды, микроэлементов и витаминов в процессе развития. Гипо- и авитаминозы. Пищевые продукты, их состав и энергетическая ценность. Нормы питания.			2	2
	Практическое занятие: гигиенические требования к организации питания учащихся.				4	3
Тема 7.2. Возрастные особенности крови и органов кровообращения	1	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции и состав крови. Малокровие у детей и его профилактика.			2	1
	2	Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл и его возрастные особенности. Общая схема кровообращения. Давление и скорость крови и их возрастные изменения.			2	1
	Практическое занятие: исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы.				2	2
Тема 7.3. Возрастные особенности органов дыхания	1	Особенности строения и функционирования органов дыхания у детей. Изменение с возрастом частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких.			2	2
	Практическое занятие: гигиена воздушной среды.				3	3
Тема 7.4. Возрастные особенности кожи	1	Возрастные особенности строения и функций кожи ребёнка. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи. Правила закаливания организма детей и подростков. Теплообмен организма ребёнка. Гигиена одежды и обуви.			2	2
	Самостоятельная работа учащихся по учебнику: выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 7. Внеаудиторная самостоятельная работа:				4	

	Повторить из курса естествознания тему: внутриклеточный обмен веществ. Подготовить сообщения по темам: группы крови и переливание крови, вегето-сосудистая дистония у подростков, закаливание воздухом, водой и солнцем. <i>Подготовка презентации по теме: рациональное питание</i>	3 1	
Раздел 8.	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	6	
Тема 8.1.	Содержание учебного материала		
Состояние здоровья детей и подростков	1 Показатели состояния здоровья детского населения. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья учащихся на их работоспособность. Инфекционные болезни, их возбудители. Источники и пути распространения инфекции. Бактерионосительство. Защита организма от болезнетворных микробов. Иммунизация, виды иммунитета	2	1
	2 Значение санитарного состояния учебно-воспитательных учреждений в профилактике распространения инфекции среди детей и подростков. Гигиенические требования к планировке школьного здания и земельного участка.	2	, 2
Тема 8.2. Методы повышения защитных сил организма	Практическое занятие: определение показателей здоровья.	4	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 8. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка санитарных бюллетеней по инфекционным заболеваниям.	2	
		2	
	Консультации	4	
	Экзамен – 3 семестр; дифференцированный зачет – 4 семестр		
Всего:		145	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии или медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия»;
- сканер;
- принтер/цветной;
- ксерокс.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- мультимедийная доска;
- экран;
- колонки;
- электронные учебники;
- электронные энциклопедии.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Обязательная:

1. Жилов Д.Ю., Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. М.: Просвещение, 2014. 216с.
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6227-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427145>.
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6239-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427149>.

Дополнительная

1. Алферова В.П. Как вырастить здорового ребёнка Л.: Медицина, 1991. 111 с.
2. Безруких М.М. Возрастная физиология М.: ИЦ Академия, 2002. 416 с.
3. Белецкая В.И. Школьная гигиена М.: Просвещение, 1998. 132 с.
4. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2003. 322с.
5. Коростелёв Н.Н. 50 уроков здоровья для маленьких и больших. М.: Просвещение, 1991. 131.
6. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008. 480с.

7. Самусев Рудольф Павлович. Анатомия человека: учеб. для студ. сред. проф. образования. М.: АСТ; Мир и Образование, 2014. 576 с.
8. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студ. сред. проф. образования. 10 изд., стер. М.: Академия, 2013. 383 с.
9. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) М.: ИЦ Академия, 2012. 448 с.
10. Хрипкова А.Г. Возрастная анатомия и школьная гигиена М.: Просвещение, 1990. 272 с.

Интернет-ресурсы

1. Анатомический атлас человека: [сайт]. URL: http://www.sky-net-eye.com/rus/slovari/enc_doctor/e-anatomy
2. Анатомия человека онлайн: [сайт]. URL: <https://anatomy-online.ru/>
3. Анатомия человека: [сайт]. URL: <http://anatomus.ru/>
4. База знаний по биологии человека: [сайт]. URL: <http://anatomy-online.ru/>
5. Большая Медицинская Энциклопедия: [сайт]. URL: http://www.sky-net-eye.com/rus/slovari/enc_doctor

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результатов обучения.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: • определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; • применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; • оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; • проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; • обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; • учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов	Итоговый контроль: ➤ Экзамен - 3 сем. ➤ Дифференцированный зачет 4 семестр

времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; знать: • основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; • основные закономерности роста и развития организма человека; • строение и функции систем органов здорового человека; • физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; • возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; • основы гигиены детей и подростков; • гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; • основы профилактики инфекционных заболеваний; • гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы Формируемые компетенции ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся. ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты. ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	
---	--

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий. ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
--	--

4.2. Оценка результатов обучения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.