

Министерство науки и высшего образования РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 Основы философии

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах  
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Учитель начальных классов

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск  
2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерством образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. № 1353

Разработчик:

Хон О.В., преподаватель общественно-политических дисциплин ЮСПК СахГУ

Рассмотрена и рекомендована на заседании междисциплинарной ПЦК

Протокол № 8 от 27 мая 2019 г.

Заведующий ПЦК



Г.С. Филатова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМС



Н.Ю. Донская

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                     |                   |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр.<br/>4</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>10</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>11</b>         |

## **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин ППССЗ ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### **1.3. Цель и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** **уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **Общекультурные компетенции (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 81 ч, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 55 ч;
- самостоятельной работы обучающегося - 24 ч;
- консультации - 2 ч.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов                                 |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 81                                          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 55                                          |
| в том числе:                                            |                                             |
| лекции                                                  | 35                                          |
| практические занятия                                    | 20                                          |
| контрольные работы                                      | -                                           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 24                                          |
| <b>Консультации</b>                                     | 2                                           |
| <b>Итоговая аттестация</b>                              | дифференциро<br>ванный зачет<br>(8 семестр) |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

| Наименование разделов и тем                          | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                    | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |             | 4                |
| Тема 1.1. Основные категории и понятия философии     | <p><b>Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества:</b></p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие философии. Проблема философии как науки.</li> <li>2. Основной вопрос и предмет философии.</li> <li>3. Этапы развития философии.</li> <li>4. Структура философского знания, функции и значение.</li> <li>5. Методы философского познания. Философия и миф, философия и религия, философия и искусство.</li> </ol> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Групповая дискуссия: анализ цитат</p> <p>Моделирование схемы «Современные источники для формирования личности»</p> <p>Философский диктант</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 6           | 1                |
| Тема 1.2. Роль философии в жизни человека и общества | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить словарь терминов</p> <p>Мультимедийная презентация «Современные источники для формирования личности»</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека.</li> <li>2. Сознание как феномен человека. Бытие человека.</li> <li>3. Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека.</li> <li>4. Природа сущности предназначение человека. Вопросы антропосоциогенеза.</li> <li>5. Духовность и проблема смысла жизни. Новая постановка проблемы человека в философии XX в.</li> <li>6. Общество как предмет философского анализа. Социальное бытие. Понятие социальной структуры.</li> <li>7. Общество и природа. Географический детерминизм.</li> <li>8. Социальное развитие: источники, движущие силы, направленность исторического процесса. Формационный и цивилизационный подходы.</li> <li>9. Теория общественного прогресса. Культура и цивилизация.</li> <li>10. Ценности. Этика и система нравственных ценностей. Система эстетических ценностей.</li> </ol> <p><b>Практическая работа</b></p> <p>Философский диктант</p> <p>Групповая дискуссия: анализ цитат</p> | 8           | 2                |
| Тема 1.3. Основы философского учения о бытии         | <p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Написать эссе «Мое профессиональное кредо» с опорой на цитату</p> <p>Содержание учебного материала:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Категория бытия. Сущее и существуемое. Сущность. Фундаментальные принципы бытия. Наиболее общие сущности и категории сущего.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3           |                  |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4           | 1                |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                    | 2.Материализм и идеализм. Ноуменальное бытие. Трансцендентализм. Метафизика. Материя.<br>3.Основные этапы формирования представлений о материи в философии. Формы материи. Проблемы самоорганизации материи.<br>4.Субъективизм и объективизм. |   |   |
|                                                                                                                    | <b>Практическая работа</b><br>философский диктант<br>Групповая дискуссия: анализ цитат                                                                                                                                                        | 2 |   |
|                                                                                                                    | <b>Практическая работа</b><br>Сравнительная таблица «Учения о бытии»                                                                                                                                                                          | 3 |   |
| Тема 1.4. Сущность процесса познания                                                                               | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                | 6 | 2 |
|                                                                                                                    | 1.Гносеология как раздел философии.                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|                                                                                                                    | 2.Подходы к проблеме познания в истории философии.                                                                                                                                                                                            |   |   |
|                                                                                                                    | 3.Философские учения в проблеме познания.<br>4.Значение познания в жизни человека и общества.                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                                    | <b>Практическая работа</b><br>Защита мультимедийной презентации «Важность философского учения о познании»<br>Философский диктант<br>Групповая дискуссия: анализ цитат                                                                         | 2 |   |
|                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить мультимедийную презентацию «Важность философского учения о познании»                                                                                                                               | 3 |   |
| Тема 1.5. Основы научной, философской и религиозной картин мира                                                    | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                | 2 |   |
|                                                                                                                    | 1.Понятие сознания.                                                                                                                                                                                                                           |   | 2 |
|                                                                                                                    | 2.Общественное сознание и его формы. Миф, религия, философия как формы общественного сознания.                                                                                                                                                |   |   |
|                                                                                                                    | 3.Понятие мировоззрения, его специфика, исторические типы, уровни. Основные черты типов мировоззрения: мифологического, религиозного, философского, научного.                                                                                 |   |   |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b><br>Групповая дискуссия: анализ цитат<br>Философский диктант                                                                                                                                                       | 2 |   |
|                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Написать эссе «Особенности твоего мировоззрения: эволюция, революция, регресс?» с опорой на материалы дисциплины                                                                                             | 3 |   |
| Тема 1.6. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                | 5 |   |
|                                                                                                                    | 1.Философское понимание личности, человека.                                                                                                                                                                                                   |   | 3 |
|                                                                                                                    | 2.Проблема свободы и ответственности Понятие свободы. Различные толкования свободы в философии. Проблема свободы и ответственности.                                                                                                           |   |   |
|                                                                                                                    | 3.Свобода экономической. Свобода гносеологическая. Свобода духовная. Свобода политическая. Свобода личности                                                                                                                                   |   |   |
|                                                                                                                    | <b>Практическое занятие</b><br>Групповая дискуссия: анализ цитат                                                                                                                                                                              | 4 |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ролевая игра «Границы твоей свободы» (моделирование и решение проблемных ситуаций)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составить сценарии для ролевой игры «Границы твоей свободы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 5  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Содержание учебного материала:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4  |   |
| <b>Тема 1.7.</b><br><b>Социальные и</b><br><b>этические</b><br><b>проблемы,</b><br><b>связанные с</b><br><b>развитием и</b><br><b>использованием</b><br><b>достижений науки,</b><br><b>техники и</b><br><b>технологий</b>                                                                                                                                                                                 | 1. Научная революция. Рационализм и антропоцентризм - формы современного мировоззрения.<br>2. Техногенное общество и его проблемы.<br>3. Восточная культура и западная цивилизация.<br>4. Кризис современной цивилизации. Цивилизация и культура. Иметь или быть.<br>5. Проблема смысла. Прагматизм и гедонизм как черты современности.<br>6. Глобализация. Проблема глобальных проблем современности.<br>7. Проблема информации и ее использования. |    | 3 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Практическое занятие</b><br>Групповая дискуссия: анализ цитат<br>Групповая дискуссия «Твой выбор: быть или казаться?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Самостоятельная работа</b><br>Эссе или мультимедийная презентация «Твой выбор: быть или казаться?» или «Анонимность идентична вседозволенности?»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2  |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 81 |   |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |
| <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |   |
| <b>Форма итогового контроля:</b><br>Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:<br>1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);<br>2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)<br>3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач) | <b>Дифференцирован<br/>ный зачет</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических наук.

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень источников:**

##### **Основные источники**

1. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Харов Л.В. Основы философии: учебник для ССУЗов [Электронный ресурс] // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE: [сайт]. [2015]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252186> (дата обращения: 15.09.2019)
2. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М.: Гардарики, 2015. 736 с.

##### **Дополнительные источники**

1. Волкогонова О.Д., Сидорова М.Н. Основы философии. М.: ИД ФОРУМ-ИНФРА М.: 2008. 480 с
2. Горелов А.А. Основы философии. М.: Академия, 2007. 256 с.

##### **Электронные ресурсы удаленного доступа**

1. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие для ССУЗов [Электронный ресурс] // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE: [сайт]. [2014]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252181> (дата обращения: 11.09.2019)
2. Дмитриев В. В., Дымченко Л. Д.. Основы философии: учебник. СПб: СпецЛит, 2013. 304с [Электронный ресурс] // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE: [сайт]. [2014]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731> (дата обращения: 15.09.2019)
3. Канке В. А. Основы философии: учебник. М.: Логос, 2012. 288с [Электронный ресурс] // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE: [сайт]. [2014]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787> (дата обращения: 11.09.2019)

##### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.philosophy.ru/> - философский портал «Философия в России»
2. <http://vehi.net/> - БИБЛИОТЕКА РУССКОЙ РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
3. <http://anthropology.ru/ru/index.html> - web - кафедра философской антропологии
4. <http://losev-library.ru/index.php?pid=221> – библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф.Лосева»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов – схем, таблиц, написания эссе.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Освоенные умения:</b><br>У.1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Диктант, сравнительная таблица, эссе, мультимедийная презентация, ролевая игра, семинар, дискуссия, тест                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Усвоенные знания:</b><br>3.1. основные категории и понятия философии;<br><br>3.2. роль философии в жизни человека и общества;<br><br>3.3. основы философского учения о бытии;<br><br>3.4. сущность процесса познания;<br><br>3. 5. основы научной, философской и религиозной картин мира;<br><br>3.6. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br><br>3.7. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Диктант, сравнительная таблица, тест<br><br>эссе, мультимедийная презентация, ролевая игра, семинар, дискуссия<br><br>эссе, ролевая игра, семинар, дискуссия, тест, диктант<br><br>Диктант, сравнительная таблица, эссе, дискуссия, тест<br><br>Диктант, сравнительная таблица, эссе, семинар, дискуссия, тест<br><br>Эссе, семинар, дискуссия, ролевая игра, тест<br><br>Эссе, семинар, дискуссия, ролевая игра, тест |
| <b>Общекультурные компетенции (ОК)</b><br>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;<br><br>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их                                                                                                                                                                                                                                                        | дискуссия, ролевая игра, семинар, эссе, мультимедийная презентация, тест, диктант<br><br>эссе, сравнительная таблица, мультимедийная презентация                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>эффективность и качество;</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>дискуссия, ролевая игра, семинар<br/>дискуссия, ролевая игра, семинар</p> <p>эссе, сравнительная таблица, мультимедийная презентация, тест, диктант</p> <p>ролевая игра, мультимедийная презентация</p> <p>дискуссия, ролевая игра, семинар</p> <p>дискуссия, ролевая игра, семинар, эссе, мультимедийная презентация</p> <p>дискуссия, ролевая игра, семинар, эссе, сравнительная таблица, мультимедийная презентация</p> <p>дискуссия, ролевая игра, семинар, эссе, сравнительная таблица, мультимедийная презентация, тест, диктант</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|