

Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД.03 География

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Учитель начальных классов

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.03 География разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчики:
Фефелова И.А., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК естественно-научных и спортивных дисциплин

Протокол № 9 от 24 мая 2019 г.

Заведующий ПЦК



З. Бортников

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМС



Н.Ю. Донская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ и оказания платных дополнительных услуг по предмету «География».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

Л1: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л5: сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л6: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л7: критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8: креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

М1: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2: умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6: представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7: понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

П1: владение представлениями о современной географической науке, ее участие в решении важнейших проблем человечества;

П2: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5: владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8: сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 112 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов, консультации – 4 часа, проекты-10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекционные занятия	39
практические занятия	39

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
<i>самостоятельная работа обучающихся</i> <i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	20
Проекты	10
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме контрольной работы (1 семестр) и дифференцированного зачета (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Экономическая и социальная география мира как наука.	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА		
	РАЗДЕЛ 1. ОБОБЩЕННЫЙ ОБЗОР МИРА.		
	Содержание учебного материала		
	1	2	1
	2	2	
Тема 1.2. Современная политическая карта мира.	Содержание учебного материала		
	1	2	2
	2	2	
	Практическое занятие: обозначение на контурной карте стран «Большой Двадцатки» и «Большой Пятёрки».		
	2	2	3
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.	Содержание учебного материала		
	1	2	2
	2	2	
	Практическое занятие: характеристика природных ресурсов Земли, классификация и размещение.		
	2	2	3
Тема 1.4. Загрязнение и охрана окружающей среды.	Содержание учебного материала		
	1	2	2
	2	2	
	Практическое занятие: составление классификации источников загрязнения окружающей среды.		
	2	2	3
Тема 1.5. География населения мира.	Содержание учебного материала		
	1	2	2
	2	2	
	3	2	
	Население и окружающая среда: воздействие урбанизации. Мы интересуемся географией населения.		

	Практическое занятие: составление сравнительных характеристик трудовых ресурсов двух стран (регионов) мира.	2	3
Тема 1.6. Научно-техническая революция и прогресс.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о научно-технической революции и прогрессе. Характерные черты и составные части научно-технической революции: четыре главные. Наука: рост наукоёмкости.	2	2
	2 Техника и технология: два пути развития. Производство: шесть главных направлений развития. Управление: на пути к высокой информационной культуре.	2	
	Практическое занятие: составление сравнительных характеристик наукоградов мира.	2	3
Тема 1.7. Мировое хозяйство и торговля.	Содержание учебного материала		
	1 Мировое хозяйство и торговля. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации-результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Интернационализация хозяйственной жизни: роль транснациональных корпораций. От доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу: три типа структуры. Воздействие научно-технической революции на отраслевую структуру материального производства: прогрессивные сдвиги.	2	2
	2 Основные модели мирового хозяйства: возможные варианты. Территориальная структура мирового хозяйства: различия между двумя группами стран. Региональная политика: сглаживание диспропорций. Факторы размещения: старые и новые. Старые факторы размещения. Новые факторы размещения.	2	
	Практическое занятие: сопоставление объёмов производства важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции стран и регионов мира.	2	3
Тема 1.8. География отраслей мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		
	1 Промышленность-первая отрасль материального производства. Топливо-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития. Нефтяная, газовая, угольная промышленность-основа мировой энергетики. Электроэнергетика-одна из отраслей «авангардной тройки».	2	2
	2 Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность: типы ориентации. Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре. Химическая промышленность: четыре главных региона. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: два пояса. Лёгкая промышленность: сдвиги в географии. Промышленность и окружающая среда.	2	
	3 Сельское хозяйство-вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство. Зерновые культуры-основа мирового сельского хозяйства. Растениеводство. Другие продовольственные культуры. Растениеводство. Непродовольственные культуры. Животноводство: три ведущие отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство.	2	
	4 Транспорт-третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт: самый молодой и динамичный вид транспорта. Транспорт и окружающая среда.	2	
	5 Общая характеристика. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. Прочие виды всемирных экономических отношений. Международный туризм: непрекращающийся туристский бум.	2	

	Практическое занятие: характеристика ведущей тройки отраслей промышленности: горнодобывающей, металлургической, машиностроительной.		2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 1.		6	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
Тема 2.1. Зарубежная Европа и Зарубежная Азия.	РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА.		36	
	Содержание учебного материала			
	1	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы, банковские центры. Отдых и туризм: главный регион международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: преодоление угрозы. «Центральная ось» – главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа. Старопромышленные районы: пример Рура. Остальные аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: пример Северного моря. Субрегионы и страны.	2	2
	2	Территория, границы, положение: большие различия между странами. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение и урбанизация. Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять центров экономической мощи. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: начало преобразований. Субрегионы и страны.	2	3
	Практическое занятие: нанесение на контурную карту регионов стран, владений и территорий определяющих их облик, с выделением стран по экономическим регионам, названием и столицей.			
Тема 2.2. Англоязычная Америка и Испаноязычная Америка.	Содержание учебного материала			
	1	Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Природные условия и ресурсы: различие между Севером и Югом. Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение. Хозяйство: ведущие место стран региона в мировой экономике. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: ужесточение мер. Субрегионы и страны.	2	2
	2	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население: воспроизводство, этнический состав, размещение, урбанизация. Хозяйство: противоречия развития. Территориальная структура хозяйства: «две страны в одной стране». Охрана окружающей среды и экологические проблемы: меры предосторожности. Субрегионы и страны.	2	
	Практическое занятие: нанесение на контурную карту регионов стран, владений и территорий определяющих их облик, с выделением стран по экономическим регионам, названием и столицей.		2	3
	Содержание учебного материала			
Тема 2.3. Африка и Океания.	1	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран региона. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место региона в мире. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: сохранение природы. Субрегионы и страны.	2	2
	2	Территория, границы, положение: обособленный мир островов. Природные условия и ресурсы: ограниченность и нехватка. Население: малочисленность и пестрота. Хозяйство: трудности в развитии экономики. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: охрана вод. Субрегионы и страны.	2	

Тема 2.4. Австралийский Союз и Российская Федерация.	Практическое занятие: нанесение на контурную карту регионов стран, владений и территорий определяющих их облик, с выделением стран по экономическим регионам, названием и столицей.		2	3
	Содержание учебного материала			
	1	Территория, границы, положение: страна субрегион. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы, банковские центры. Отдых и туризм: главный регион международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: малозаселённость территории.	2	2
	2	Территория, границы, положение: страна субрегион. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран региона. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место региона в мире. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: опустынивание территории.	2	3
	Практическое занятие: нанесение на контурную карту регионов стран, владений и территорий определяющих их облик, с выделением стран по экономическим регионам, названием и столицей. <i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 2. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа: работа над проектами по предлагаемой тематике:</i>		5	
Тема 3.1. Глобальная и социальная география мира как наука. Глобальные проблемы человечества.	ГЛОБАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА			
	РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЙ И ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ОБЛИК ЗЕМЛИ.		10	
	Содержание учебного материала			
	1	Предмет и задачи глобальной и социальной географии мира. История развития глобальной и социальной географии мира.	2	2
	2	Основные направления развития географической науки. Глобальные проблемы современности.	2	
	3	Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема «Земля только одна!» Демографическая Проблема-ещё одна проблема века. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны. Продовольственная проблема-как обеспечить продовольствием растущее население Земли? Энергетическая и сырьевая проблема: причины и пути решения. Проблема здоровья людей: глобальный аспект.	2	
	4	Проблема использования Мирового океана: новый этап. Проблема мирного освоения космоса: новые горизонты. Проблема культуры и образования: будущее людей. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы: два пути. Глобальные гипотезы: о чём спорят учёные? Глобальные проекты: необходима осторожность!	2	3
	Практическое занятие: выявление географических аспектов глобальных проблем человечества.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 3. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>		2 2	
Тема 4.1. Техногенез и его проявления.	РАЗДЕЛ 4. ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ.		12	
	Содержание учебного материала			
	1	Техногенез и его этапы. Глобальные следствия техногенеза. Ключевые проблемы техногенеза.	2	2

Устойчивое развитие человечества.	2	Понятие об устойчивом развитии. Устойчивое развитие: три главных компонента. Устойчивое развитие и география.		2	
	Практическое занятие: характеристика двух главных процессов развития общества и природы.			2	3
Индивидуальный проект	Самостоятельная работа обучающихся по учебнику: выполнение домашних заданий по разделу 4. Внеаудиторная самостоятельная работа:			3 4	
	Контрольная работа (семестро по пройденному курсу «География» Дифференцированный зачет (семестро пройденному курсу «География» <i>Примерная тематика проектов:</i> Вклад ученых в развитии экономической географии Третья мировая война: возможна или нет Показатель ресурсообеспеченности: плюсы и минусы В чем опасность географического детерминизма и нигилизма Теория демографического перехода: за и против Технополисы и наукограды: перспективы и востребованность Районы нового освоения: кладовая богатств или алчность Роттердамский порт: феномен современности Отечественные и зарубежные ученые географы Современная политическая карта мира Природно-ресурсный потенциал стран мира Природоохранные проблемы современности Проблема перенаселения Земли Проблема межнациональных конфликтов в Европе Рекреационный потенциал стран Азии Автомобильные компании Англоязычной Америки Колониальные владения Испаноязычной Америки Монокультурное наследие стран Африки Уникальный мир территории Океании Электронная промышленность Австралийского Союза Нано–технологии Российской Федерации Мусульманская и арабская экспансия в Европе Очаги политических конфликтов в Азии Арктические территории Англоязычной Америки Табачная промышленность Вост–Индии Горно-промышленные районы Африки			10	
	Консультации			4	
			Всего:	112	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер преподавателя; классная доска; столы, стулья по количеству обучающихся; технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, колонки); карты настенные; модели; приборы, инструменты, приспособления (компас-азимут, барометр-анероид); натуральные объекты (коллекции)

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017. – 480 с.

2. Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира 10 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. — 20-е изд.— М.: Просвещение, 2015. — 397 с.

3. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.— 240 с.

4. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 385 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08516-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437832>

5. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / И. А. Родионова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08520-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437833>

Дополнительные источники:

1. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2012. – 480 с.

2. Бусыгина, И. М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учебник для студентов вузов / И. М. Бусыгина. — Москва: Аспект Пресс, 2017. — 383 с. — ISBN 978-5-7567-0839-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56778.html>

3. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623.html>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Головин, Ар. А. Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие / Ар. А. Головин, А. А. Головин, М. А. Пархомчук. — Санкт-Петербург: Интермедия, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4383-0188-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85776.html>

5 . Петрусюк О.А. География. Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017 — 144 с.

6 . Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.— 160 с.

Интернет-ресурсы:

Сборник тестовых заданий: [сайт]. URL: <http://www.geotest.ru>

Географический портал: [сайт]. URL: <http://www.geographer.ru>

Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: [сайт]. URL: <http://www.megabook.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (каталог для обучающегося) : [сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/>

Информационный портал Единого государственного экзамена: [сайт]. URL: <http://www.ege.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результатов обучения.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Л1: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Л2: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; Л3: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л4: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; Л5: сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; Л6: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;	Текущий контроль: по каждой теме тест, практическая работа, географический диктант. Промежуточный контроль: контрольная работа I семестр дифференцированный зачет II семестр.

Л7: критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Л8: креативность мышления, инициативность и находчивость; • метапредметных: М1 : владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М2 : умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М3: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; М4: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; М5: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; М6: представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; М7: понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; • предметных: П1: владение представлениями о современной географической науке, ее участие в решении важнейших проблем человечества; П2: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; П3: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; П4: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; П5 : владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; П6: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; П7: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к	
---	--

изменению ее условий;
 П8 :сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

4.2. Оценка результатов обучения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.