

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БОУД.07 География

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Учитель начальных классов

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.07 География разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчики:

Фефелова И.А., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК естественно-научных дисциплин

Протокол № 7 от 22 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК



И.В. Лобашова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности: 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ и оказания платных дополнительных услуг по предмету «География».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

Л1: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л5: сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л6: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л7: критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8: креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

М1: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2: умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6: представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7: понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

П1: владение представлениями о современной географической науке, ее участие в решении важнейших проблем человечества;

П2: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5: владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8: сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 31 час, консультации – 8 часов, проекты-10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекционные занятия	39
практические занятия	39

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
<i>самостоятельная работа обучающихся</i>	21
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	
Проекты	10
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме <i>контрольной работы и дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Экономическая и социальная география мира как наука.	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА		
	РАЗДЕЛ 1. ОБОБЩЕННЫЙ ОБЗОР МИРА.	58	
	Содержание учебного материала		
	1 Предмет и задачи экономической и социальной географии мира. История развития экономической и социальной географии мира.	2	1
	2 Основные направления развития географической науки. Географические проблемы современности.	2	
Тема 1.2. Современная политическая карта мира.	Содержание учебного материала		
	1 Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Политическая карта мира после второй мировой войны.	2	2
	2 Современный этап международных отношений и политическая карта мира. Две основные формы правления. Основные формы административно-территориального устройства. Политическая география как научное направление. Политическая география и геополитика.	2	
	Практическое занятие: обозначение на контурной карте стран «Большой Двадцатки» и «Большой Пятёрки».	2	3
	Содержание учебного материала		
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.	1 Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы: достаточно ли их? Земельные ресурсы: два противоположных процесса. Водные ресурсы суши: проблема пресной воды.	2	2
	2 Биологические ресурсы: предотвратить оскудение. Ресурсы Мирового океана: кладовая богатств. Климатические и космические ресурсы-ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы-основа отдыха и туризма	2	
	Практическое занятие: характеристика природных ресурсов Земли, классификация и размещение.	2	3
	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия.	2	2
Тема 1.4. Загрязнение и охрана окружающей среды.	2 Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Географическое ресурсосведение и геоэкология.	2	
	Практическое занятие: составление классификации источников загрязнения окружающей среды.	2	3
	Содержание учебного материала		
	1 Численность населения мира: очень быстрый рост! Понятие о воспроизводстве населения. Первый тип воспроизводства населения: демографический кризис. Второй тип воспроизводства населения: демографическая весна. Демографическая политика-управление воспроизводством населения. Теория демографического перехода. Качество населения как комплексное понятие.	2	2
	2 Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Этнолингвистический состав: сложные проблемы. Религиозный состав: мировые и национальные религии. Размещение и плотность населения: очень большие контрасты.	2	
Тема 1.5. География населения мира.	3 Миграции населения: их виды и география. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации: как их регулировать? Сельское население: деревня и ферма. Население и окружающая среда: воздействие урбанизации. Мы интересуемся географией населения.	2	

	Практическое занятие: составление сравнительных характеристик трудовых ресурсов двух стран (регионов) мира.	2	3
Тема 1.6. Научно-техническая революция и прогресс.	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о научно-технической революции: четыре главные. Характерные черты и составные части научно-технической революции.	2	2
	2 Техника и технология: два пути развития. Производство: шесть главных направлений развития. Управление: на пути к высокой информационной культуре.	2	
	Практическое занятие: составление сравнительных характеристик наукоградов мира.	2	3
Тема 1.7. Мировое хозяйство и торговля.	Содержание учебного материала		
	1 Мировое хозяйство и торговля. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации-результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Интернационализация хозяйственной жизни: роль транснациональных корпораций. От доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу: три типа структуры. Воздействие научно-технической революции на отраслевую структуру материального производства: прогрессивные сдвиги.	2	2
	2 Основные модели мирового хозяйства: возможные варианты. Территориальная структура мирового хозяйства: различия между двумя группами стран. Региональная политика: сглаживание диспропорций. Факторы размещения: старые и новые. Старые факторы размещения. Новые факторы размещения.	2	
	Практическое занятие: сопоставление объёмов производства важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции стран и регионов мира.	2	3
Тема 1.8. География отраслей мирового хозяйства.	Содержание учебного материала		
	1 Промышленность-первая отрасль материального производства. Топливо-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития. Нефтяная, газовая, угольная промышленность-основа мировой энергетики. Электроэнергетика-одна из отраслей «авангардной тройки».	2	2
	2 Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность: типы ориентации. Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре. Химическая промышленность: четыре главных региона. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: два пояса. Лёгкая промышленность: сдвиги в географии. Промышленность и окружающая среда.	2	
	3 Сельское хозяйство-вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство. Зерновые культуры-основа мирового сельского хозяйства. Растениеводство. Другие продовольственные культуры. Растениеводство. Непродовольственные культуры. Животноводство: три ведущие отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство.	2	
	4 Транспорт-третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт: самый молодой и динамичный вид транспорта. Транспорт и окружающая среда.	2	
	5 Общая характеристика. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. Прочие виды всемирных экономических отношений. Международный туризм: непрекращающийся туристский бум.	2	

	Практическое занятие: характеристика ведущей тройки отраслей промышленности: горнодобывающей, металлургической, машиностроительной.		2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 1.		6	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			
Тема 2.1. Зарубежная Европа и Зарубежная Азия.	РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА.		36	
	Содержание учебного материала			
	1	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы, банковские центры. Отдых и туризм: главный регион международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: преодоление угрозы. «Центральная ось» – главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа. Старопромышленные районы: пример Рура. Остальные аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: пример Северного моря. Субрегионы и страны.	2	2
	2	Территория, границы, положение: большие различия между странами. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение и урбанизация. Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять центров экономической мощи. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: начало преобразований. Субрегионы и страны.	2	3
	Практическое занятие: нанесение на контурную карту регионов стран, владений и территорий определяющих их облик, с выделением стран по экономическим регионам, названием и столицей.			
Тема 2.2. Англоязычная Америка и Испаноязычная Америка.	Содержание учебного материала			
	1	Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Природные условия и ресурсы: различие между Севером и Югом. Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение. Хозяйство: ведущие место стран региона в мировой экономике. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: ужесточение мер. Субрегионы и страны.	2	2
	2	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население: воспроизводство, этнический состав, размещение, урбанизация. Хозяйство: противоречия развития. Территориальная структура хозяйства: «две страны в одной стране». Охрана окружающей среды и экологические проблемы: меры предосторожности. Субрегионы и страны.	2	
	Практическое занятие: нанесение на контурную карту регионов стран, владений и территорий определяющих их облик, с выделением стран по экономическим регионам, названием и столицей.		2	3
	Содержание учебного материала			
Тема 2.3. Африка и Океания.	1	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран региона. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место региона в мире. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: сохранение природы. Субрегионы и страны.	2	2
	2	Территория, границы, положение: обособленный мир островов. Природные условия и ресурсы: ограниченность и нехватка. Население: малочисленность и пестрота. Хозяйство: трудности в развитии экономики. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: охрана вод. Субрегионы и страны.	2	

Тема 2.4. Австралийский Союз и Российская Федерация.	Практическое занятие: нанесение на контурную карту регионов стран, владений и территорий определяющих их облик, с выделением стран по экономическим регионам, названием и столицей.		2	3
	Содержание учебного материала			
	1	Территория, границы, положение: страна субрегион. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы, банковские центры. Отдых и туризм: главный регион международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: малозаселённость территории.	2	2
	2	Территория, границы, положение: страна субрегион. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран региона. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место региона в мире. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: опустынивание территории.	2	3
	Практическое занятие: нанесение на контурную карту регионов стран, владений и территорий определяющих их облик, с выделением стран по экономическим регионам, названием и столицей. <i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 2. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа: работа над проектами по предлагаемой тематике:</i>		5	
Тема 3.1. Глобальная и социальная география мира как наука. Глобальные проблемы человечества.	ГЛОБАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА			
	РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЙ И ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ОБЛИК ЗЕМЛИ.		10	
	Содержание учебного материала			
	1	Предмет и задачи глобальной и социальной географии мира. История развития глобальной и социальной географии мира.	2	2
	2	Основные направления развития географической науки. Глобальные проблемы современности.	2	
	3	Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема «Земля только одна!» Демографическая Проблема-ещё одна проблема века. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны. Продовольственная проблема-как обеспечить продовольствием растущее население Земли? Энергетическая и сырьевая проблема: причины и пути решения. Проблема здоровья людей: глобальный аспект.	2	
	4	Проблема использования Мирового океана: новый этап. Проблема мирного освоения космоса: новые горизонты. Проблема культуры и образования: будущее людей. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы: два пути. Глобальные гипотезы: о чём спорят учёные? Глобальные проекты: необходима осторожность!	2	3
	Практическое занятие: выявление географических аспектов глобальных проблем человечества.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 3. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>		2 2	
Тема 4.1. Техногенез и его проявления.	РАЗДЕЛ 4. ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ.		12	
	Содержание учебного материала			
	1	Техногенез и его этапы. Глобальные следствия техногенеза. Ключевые проблемы техногенеза.	2	2

Устойчивое развитие человечества.	2	Понятие об устойчивом развитии. Устойчивое развитие: три главных компонента. Устойчивое развитие и география.	2	3
	Практическое занятие: характеристика двух главных процессов развития общества и природы.		2	
Индивидуальный проект	Самостоятельная работа обучающихся по учебнику: выполнение домашних заданий по разделу 4. Внеаудиторная самостоятельная работа:		3 4	
	Контрольная работа (семестро пройденному курсу «География» Дифференцированный зачет (семестро пройденному курсу «География» Примерная тематика проектов: Вклад ученых в развитии экономической географии Третья мировая война: возможна или нет Показатель ресурсообеспеченности: плюсы и минусы В чем опасность географического детерминизма и нигилизма Теория демографического перехода: за и против Технополисы и наукограды: перспективы и востребованность Районы нового освоения: кладовая богатств или алчность Роттердамский порт: феномен современности Отечественные и зарубежные ученые географы Современная политическая карта мира Природно-ресурсный потенциал стран мира Природоохранные проблемы современности Проблема перенаселения Земли Проблема межнациональных конфликтов в Европе Рекреационный потенциал стран Азии Автомобильные компании Англоязычной Америки Колониальные владения Испаноязычной Америки Монокультурное наследие стран Африки Уникальный мир территории Океании Электронная промышленность Австралийского Союза Нано–технологии Российской Федерации Мусульманская и арабская экспансия в Европе Очаги политических конфликтов в Азии Арктические территории Англоязычной Америки Табачная промышленность Вест–Индии Горно-промышленные районы Африки			
	10			
Консультации			8	
Всего:			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер преподавателя; классная доска; столы, стулья по количеству обучающихся; технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, колонки); карты настенные; модели; приборы, инструменты, приспособления (компас-азимут, барометр-анероид); натуральные объекты (коллекции)

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2016. – 320 с.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10-11 классы. Современный мир. – М.: Просвещение, 2012. - 272 с.
3. Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира 10 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений / В. П. Максаковский. — 20-е изд.— М.: Просвещение, 2015. — 397 с.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. 2012 - 464 с.
2. Грушина, Т. П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум / Т. П. Грушина. — Москва: Московский городской педагогический университет, 2013. — 124 с.
3. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / Горохов С.А., Роготень Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 271 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623.html>. — ЭБС «IPRbooks»
4. Деточенко, Л. В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 / Л. В. Деточенко, Н. А. Лобанова. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. — 54 с.— ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44316.html>
5. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. 10-11 классы. Базовый уровень. -Изд-во «Дрофа», 2011. -368 с.
6. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. 10–11 классы. Рабочая тетрадь. Базовый уровень.-Изд-во «Дрофа», 2014. -112 с.
7. Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. Кн. 1. 10 класс.- Изд-во «Дрофа», 2013. -320 с.
8. Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. Кн. 2. 11 класс. - Изд-во «Дрофа», 2013. -340 с.

Интернет-ресурсы:

Сборник тестовых заданий: [сайт]. URL: <http://www.geotest.ru>
Географический портал: [сайт]. URL: <http://www.geographer.ru>
Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: [сайт]. URL: <http://www.megabook.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (каталог для обучающегося)
: [сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/>

Информационный портал Единого государственного экзамена: [сайт]. URL: <http://www.ege.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результатов обучения.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Л1: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Л2: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; Л3: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л4: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; Л5: сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; Л6: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; Л7: критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Л8: креативность мышления, инициативность и находчивость; • метапредметных: М1 : владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М2 : умение ориентироваться в различных источниках	Текущий контроль: по каждой теме тест, практическая работа, географический диктант. Промежуточный контроль: контрольная работа I семестр дифференцированный зачет II семестр.

географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М3: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; М4: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; М5: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; М6: представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; М7: понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; • предметных: П1: владение представлениями о современной географической науке, ее участие в решении важнейших проблем человечества; П2: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; П3: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; П4: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; П5 : владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; П6: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; П7: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; П8 :сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	
---	--

4.2. Оценка результатов обучения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.