

Министерство науки и высшего образования РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Южно-Сахалинский педагогический колледж

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного  
учреждения

Специальность  
44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация  
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения  
Очная

Южно-Сахалинск  
2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Разработчики:

Ким Сун Э, преподаватель

---

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Калугина Е.С., преподаватель

---

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин  
Протокол № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий ПЦК



А.Ю. Делова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМС



Н.Ю. Донская

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                     |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                  | <b>3</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                        | <b>6</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                     | <b>7</b>  |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                          | <b>11</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ .....</b> | <b>15</b> |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области дошкольного воспитания, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Опыт работы не требуется.

### **1.2. Цели и задачи профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

**уметь:**

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

**знать:**

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Всего - 222 ч., в том числе:

1. максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 ч., в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 ч.;
  - самостоятельной работы (в том числе консультации) обучающегося - 48 ч.
2. производственной практики – 78 ч.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код     | Наименование результата обучения                                                                                                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.                                                                                                       |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.                                |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.                            |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.                                                          |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.                                                                       |
| ОК 1    | Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.                                               |
| ОК 2    | Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество. |
| ОК 3    | Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.                                                            |
| ОК 4    | Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития. |
| ОК 6    | Способность работать в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.                                                       |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля *                                                                       | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |    |                                     |    |   |    | Консультации | Практика       |                                                                                                   |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|----|---|----|--------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                        |                                                 | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |    | Самостоятельная работа обучающегося |    |   |    |              | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика) |
|                                   |                                                                                                                        |                                                 |                                                                         |    |                                     |    |   |    |              |                |                                                                                                   |
|                                   |                                                                                                                        |                                                 |                                                                         |    |                                     |    |   |    |              |                |                                                                                                   |
| 1                                 | 2                                                                                                                      | 3                                               | 4                                                                       | 5  | 6                                   | 7  | 8 | 9  | 10           | 11             |                                                                                                   |
| ПК 4.1. - ПК 4.4.                 | Раздел 1. Взаимодействие воспитателей с родителями                                                                     | 104                                             | 64                                                                      | 32 |                                     | 36 |   | 4  |              |                |                                                                                                   |
| ПК 4.5.                           | Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ                                               | 40                                              | 32                                                                      | 16 |                                     | 6  |   | 2  |              |                |                                                                                                   |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) | 78                                              |                                                                         |    |                                     |    |   |    | 6            | -              | 72                                                                                                |
|                                   | Всего:                                                                                                                 | 222                                             | 96                                                                      | 48 |                                     | 42 |   | 12 | -            | 72             |                                                                                                   |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                                                            | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Объем часов                                                 | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>1</b>                                                                                                                                             | <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>3</b>                                                    | <b>4</b>         |
| <b>МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b> | <b>Раздел 1. Взаимодействие воспитателей с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>64 (32/32)</b>                                           |                  |
| <b>Тема 1.1. Основы семейного воспитания</b>                                                                                                         | <b>Содержание</b><br>1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания<br>2. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения»<br>3. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи. Факторы нарушения функций семьи. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Особенности современной семьи<br>4. Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнёра. Задачи и особенности молодой семьи.<br>5. Брачно-семейная адаптация: понятие, структура, общие адаптационные способности, критерии адаптированности супругов. Понятие и классификация супружеских отношений<br>6. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения. Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов. Влияние развода родителей на детей. Повторные браки<br><b>Практические занятия</b><br>1. Составление таблицы: «Социально-психологические особенности современной семьи»<br>2. Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме.<br>3. Решение ситуационных задач. | <b>12</b><br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>2<br>6 | 2                |
| <b>Тема 1.2. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания</b>                                                                        | <b>Содержание</b><br>1. НППД различного уровня: международного, федерального, регионального, локального (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Конвенция о правах ребенка, ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы, Концепция дошкольного воспитания, Постановление от 2 ноября 2012 г. N 526 Об утверждении региональной стратегии действий в интересах детей Сахалинской области на 2012 - 2017 годы.)<br><b>Практические занятия</b><br>1. Анализ конвенции о правах ребенка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>4</b><br><br>2                                           |                  |

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |            |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|
| Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье                                                                                             | Содержание                                                                                                                                                                             | 8          |   |
|                                                                                                                                                            | 1. Детско-родительские отношения. Специфика семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.                   | 2          | 2 |
|                                                                                                                                                            | 2. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Типы семейных взаимоотношений                                                                                                       | 2          |   |
|                                                                                                                                                            | 3. Родительское отношение к дошкольнику. Родительское отношение к школьнику                                                                                                            | 2          |   |
|                                                                                                                                                            | 4. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье. | 2          |   |
|                                                                                                                                                            | Практические занятия                                                                                                                                                                   | 6          |   |
|                                                                                                                                                            | 1. Диагностика межличностных отношений в семье.                                                                                                                                        |            |   |
|                                                                                                                                                            | 2. Диагностика типов семейного воспитания. Определение целей и задач работы с семьей.                                                                                                  |            |   |
|                                                                                                                                                            | 3. Моделирование ситуаций взаимодействия с «трудными» детьми.                                                                                                                          |            |   |
|                                                                                                                                                            | Тема 1.4. Работа воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка                                                                                   | Содержание | 8 |
| 1. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Возможные основания для работы с родителями. Основы планирования работы с родителями. |                                                                                                                                                                                        | 2          |   |
| 2. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений. Содержание и формы работы с семьей.                                 |                                                                                                                                                                                        | 2          |   |
| 3. Особенности проведения групповой работы с семьей. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями.                                        |                                                                                                                                                                                        | 2          |   |
| 4. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей                                        |                                                                                                                                                                                        | 2          |   |
| Практические занятия                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        | 18         |   |
| 1. Моделирование педагогических ситуаций.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                        |            |   |
| 2. Составление сценария родительского собрания.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |            |   |
| 3. Ролевая игра по направлению «Индивидуальное консультирование родителей» по определенной проблеме.                                                       |                                                                                                                                                                                        |            |   |
| 4. Ролевая игра «День открытых дверей»                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                        |            |   |
| 5. Ролевая игра «Родительская конференция»                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                        |            |   |
| 6. Ролевая игра «Беседа»                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                        |            |   |
| 7. Презентация сценариев совместных мероприятий с родителями.                                                                                              |                                                                                                                                                                                        |            |   |
| 8. Разработка плана индивидуальной работы с семьёй для решения актуальных проблем воспитания ребёнка                                                       |                                                                                                                                                                                        |            |   |
| 9. Проект. Составление альбома «История семьи»                                                                                                             |                                                                                                                                                                                        |            |   |
| Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        | 36         |   |
|                                                                                                                                                            | 1. Осуществить диагностику детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методов). Составить заключение по результатам диагностики.                                            |            |   |
|                                                                                                                                                            | 2. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору)                                                                  |            |   |
|                                                                                                                                                            | 3. Разработать модель взаимодействия воспитателя с родителями                                                                                                                          |            |   |
| Производственная практика:<br>Виды работ                                                                                                                   | 4. Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями»                                                                                  |            |   |
|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |            |   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|
| 1. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими).<br>2. Диагностика особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье.<br>3. Организация и проведение мероприятия с привлечением родителей (папа, мама, я – спортивная семья; театрализованное представление; музыкальная, литературная гостиная)<br>4. Оформление «Уголка для родителей» |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                   |
| <b>Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>32 (16/16)</b> |
| <b>МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b><br><br><b>Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического взаимодействия в ДОУ</b>                                                                                                                                                          | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.                                                                                                                                                                                                                          |  | 2                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2. Понятие профессионально-педагогического общения. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения                                                                                                                |  | 4                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3. Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ (взаимодействие администрацией, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником). Должностные обязанности помощника воспитателя                                                                        |  | 4                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4. Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (воспитателями, помощниками воспитателей).                                                                                                         |  | 6                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Практическое занятие:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | 16                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1. Анализ должностных обязанностей сотрудников дошкольного образовательного учреждения на предмет определения функций по работе с родителями.<br>2. Анализ профессионально-педагогических ситуаций<br>3. Тренинговые упражнения по моделированию эффективного профессионально-педагогического общения |  |                   |
| <b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | 6                 |
| 1. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОУ (направление деятельности по выбору)<br>2. Разработать модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                   |
| <b>Производственная практика</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                   |
| 1. Анализ взаимодействия образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками (формы взаимодействия в виде схемы или таблицы)<br>2. Руководство работой младшего воспитателя.<br>3. Составление отчета по практике.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                   |
| <b>Всего</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>222</b>        |

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» требует наличия учебного кабинета «Теоретические и методические основы дошкольного воспитания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий по дошкольному образованию;
- комплект наглядных демонстрационных, дидактических материалов;

Технические средства обучения:

- интерактивная панель Smart;
- колонки;
- МФУ;
- документ-камера;
- интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки);
- интерактивная песочница.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями: методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко. М.: ТЦ Сфера, 2016. 127 с.
2. Бочарова Н.И. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.И. Бочарова, О.Г. Тихонова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 218 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05479-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441328> (дата обращения: 24.09.2019).
3. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез; 2014. 77 с.

4. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников. Саратов: Вузовское образование, 2016. 29 с.
5. Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. 2 изд. М.: Просвещение, 2017. 128 с.

### **Основные интернет-ресурсы:**

1. Алебасова А.А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50037](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50037) Евдокимова Е.С., Додокина Н.В.,
2. Алебастрова А.А. Справочник заведующего ДОУ // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222337&razdel=217> Гербова В.В. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212128&razdel=217>
3. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. Электрон. текстовые данные. Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>. ЭБС «IPRbooks»
4. Ваймер Е. В., Петрова Г. А., Полукчи М. А. Основы взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2016. №11. С. 1430-1432. URL <https://moluch.ru/archive/115/31131/> (дата обращения: 09.02.2016).
5. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. Монография // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=30356](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30356)
6. Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. 2007
7. Чиркова С.В. Дошкольные родительские собрания в детском саду. Младшая группа. 3-4 года // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50032](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50032)
8. Чиркова С.В. Дошкольные родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50033](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50033)
9. Чиркова С.В. Дошкольные родительские собрания в детском саду. Средняя группа 4-5 лет // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50034](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50034)
10. Чиркова С.В. Дошкольные родительские собрания в детском саду. Старшая группа // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=50035](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50035)

**Дополнительные источники:**

1. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Метод. рекомендации. СПб. Речь, 2003. 40 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. СПб.: Питер, 2006. 176 с.
3. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция. М.: Академический Проект, 2005. 189 с.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2008. 208 с.
5. Леонов Н. И. Психология делового общения. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. 256 с.
6. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. 3-е изд. М.: Академия, 2008. 432 с.
7. Мириманова М.С. Конфликтология. М.: Академия, 2004. 320 с.
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.М. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 368 с.
9. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / Под общей ред. В.С. Торохтий. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
10. Родительские собрания: эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка / авт. – сост. Л.Е. Кыласова. Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2012. 146 с.
11. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. / под. ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2007.
12. Трясорукова Т.П. Путешествуем вместе с мамой и папой / Т.П. Трясорукова. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 155 с.
13. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Младшая группа. М.: ВАКО, 2015. 2018 240 с.
14. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М.: ВАКО, 2015. 2018 336 с.
15. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. М.: ВАКО, 2015. 2018 256 с.
16. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. М.: ВАКО, 2015. 2018 320 с.

17. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы. М.: Сферв, 2007. 252 с.
18. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Апрель–Пресс, Изд-во ЭСМО – Пресс, 2000.
19. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. СПб.: Речь, 2005.

### **Интернет-ресурсы:**

1. «Baby news»: [сайт]. URL: <http://www.baby-news.net>.
2. «РазИгрушки»: [сайт]. URL: <http://razigrushki.ru>
3. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье: [сайт]. URL: <http://doshvozrast.ru/>.
4. Все для детского сада: [сайт]. URL: <http://ivalex.vistcom.ru/>.
5. Вундеркиндер: [сайт]. URL: <http://wunderkinder.narod.ru/>.
6. ДЕТсад: [сайт]. URL: <http://detsad-kitty.ru/>
7. До и после трех: [сайт]. URL: <http://azps.ru/baby/>
8. Дошколенок.ру : [сайт]. URL: <http://dohcolonoc.ru/>.
9. Дошкольник: [сайт]. URL: <http://doshkolnik.ru>
10. Дошкольники.орг: [сайт]. URL: <http://doshkolniki.org/>
11. Дошколята: [сайт]. URL: <http://www.doshkolyata.com.ua>
12. Лукошко сказок: [сайт]. URL: <http://www.lukoshko.net/>
13. Мам: [сайт]. URL: [maaam.ru](http://maaam.ru).
14. Методическая работа в детском саду - <http://kuzminaalena.blogspot.ru>
15. О детстве: [сайт]. URL: <http://www.o-detstve.ru/>
16. Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание: [сайт]. URL: [http://www.ucheba.com/met\\_rus/k\\_doshvosp/title\\_main.htm](http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm)
17. Портал для родителей «Наши дети»: [сайт]. URL: <http://www.nachideti.ru/>
18. Почемучка: [сайт]. URL: <http://pochemu4ka.ru/>
19. Презентации, обучающие игры: [сайт]. URL: <http://detsadd.narod.ru/>
20. Солнышко: [сайт]. URL: <http://www.solnet.ee/>

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

С целью реализации компетентностного подхода при проведении аудиторных занятий

используются активные и интерактивные формы проведения занятий: тренинги, анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, решение ситуационных задач, моделирование, проектирование, ролевые игры, тренинг.

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения следующих дисциплин: дисциплины ОГСЭ.02: Психология общения; ОПОП: Педагогика, Психология, Теоретические основы дошкольного образования.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководители производственной практики – преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, имеющие высшее профессиональное образование, опыт практической работы в системе дошкольного образования не менее 2 лет или документ о прохождении курсов повышения квалификации, стажировки по вопросам организации методической, исследовательской или проектной деятельности в системе дошкольного образования.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)                | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Формы и методы контроля и оценки                                   |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями. | Цели работы с родителями сформулированы в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий<br>- Задачи конкретизируют цель и включают главные действия педагога<br>- План работы с родителями составлен в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации | Экспертная оценка планов, по результатам производственной практики |

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 4.2.</b> Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.   | Содержание индивидуальной консультации соответствует заданным условиям и основано на знании детской психологии и дошкольной педагогики<br>- Рекомендации конкретны по содержанию, корректны по формулировке                                                                                                                                               | Экспертная оценка практического занятия в форме ролевой игры по направлению «Индивидуальное консультирование родителей» по определенной проблеме. |
| <b>ПК 4.3.</b> Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении. | Темы родительских собраний выбираются с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей<br>- Родительские собрания подготовлены с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей                                                                                                         | Экспертная оценка проведенных разнообразных форм работы с семьей и их результативности по результатам практики.                                   |
| <b>ПК 4.4.</b> Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.                             | Анализ и оценка результатов работы с родителями включают:<br>-оценку степени достижения целей и задач,<br>-оценку эффективности и систематичности форм и методов работы,<br>-оценку включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий<br>-рекомендации по дальнейшей работе с родителями                                           | Экспертная оценка по результатам педагогической практики                                                                                          |
| <b>ПК 4.5.</b> Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.                                          | - В организации работы с детьми и родителями определено взаимодействие с сотрудниками ДОУ в соответствии с их компетенцией.<br>-В ходе взаимодействия с сотрудниками и администрацией ДОУ установлено деловое бесконфликтное общение.<br>- Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения. | Экспертная оценка отчета по педагогической практике по координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.    |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>                                                          | <b>Основные показатели оценки результата</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии;<br>-приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии;<br>-воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии и объясняет основания этих оценок. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики. |
| <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных                    | Эффективно организует собственную деятельность;<br>Разрабатывать календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности                                                                                                     | Наблюдение за организацией деятельности<br>Экспертиза календарно-тематического плана                                                                                                  |
|                                                                                                                     | Выбирает эффективные способы решения в зависимости                                                                                                                                                                                               | Презентация отчета                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| задач, оценивать их эффективность и качество.                                                                                                                       | от профессиональной задачи<br>Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи                                                                                                                                                                      | по производственной практике                    |
|                                                                                                                                                                     | Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи                                                                                                                                                                                  | Презентация отчета по производственной практике |
| <b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.                                                                                         | Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски                                                                                                                                                                                             | Экспертная оценка                               |
|                                                                                                                                                                     | Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию<br>Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций<br>Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации<br>Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа     | Экспертная оценка                               |
| <b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич. печать, интернет и т.д.)<br>Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей                                 | Экспертная оценка                               |
|                                                                                                                                                                     | Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, сопоставляет точки зрения различных авторов, делает выводы, определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее.                                                                                             | Экспертная оценка                               |
| <b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                                 | Устанавливает контакт с членами группы,<br>Организует совместную деятельность, является ее активным участником,<br>Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации,<br>Принимает личность каждого члена группы, учитывает позицию каждого участника | Экспертная оценка                               |
|                                                                                                                                                                     | Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе,<br>Владеет методиками сплочения коллектива и команды,<br>Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации                                                                                               |                                                 |
|                                                                                                                                                                     | Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия,<br>Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации                                                                                                                  |                                                 |