

Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Очная

Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Разработчики:

Калугина Е.С., преподаватель высшей категории

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Матях Г.И., преподаватель высшей категории

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Грачева Т.С., преподаватель высшей категории

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Муравьева Е.С., преподаватель высшей категории

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий ПЦК



А.Ю. Делова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМС



Н.Ю. Донская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ..	28

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация различных видов деятельности и общения детей» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2. 1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2. 2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2. 3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2. 4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов и выступлений

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области дошкольного воспитания, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений.

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 918 ч., в том числе:

1. максимальной учебной нагрузки обучающегося - 726 ч., включая:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 496 ч.;
 - самостоятельной работы (в том числе консультации) обучающегося - 230 ч.
2. учебной практики (в том числе консультации) – 78 ч.
3. производственной практики (в том числе консультации) – 114 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - Организация различных видов деятельности и общения детей, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2. 1.	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2. 2.	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2. 3.	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2. 4.	Организовывать общение детей.
ПК 2.5.	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6.	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7.	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов и выступлений
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося				Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 2.1., ПК 2.4., ПК 2.7., ПК5.1., ПК5.2., ПК5.4.	Раздел 1. Теория и методика организации игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста	138	96	60		35		7	24	24	
ПК 2.2., ПК 2.4., ПК 2.7. ПК5.1., ПК5.2., ПК5.4.	Раздел 2. Теория и методика организации трудовой деятельности дошкольников	118	80	48		31		7	12	12	
ПК 2.1, ПК 2.2., ПК 2.7, ПК5.1.,ПК5.2., ПК5.3., ПК5.5	Раздел 3. Теория и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников	214	144	112		56		7	24	24	
ПК 2.1., ПК 2.5., ПК 2.7., ПК5.1., ПК 5.2., ПК 5.5.	Раздел 4. Теория и методика музыкального воспитания с практиком	138	96	48		35		7	6	12	
ПК 2.1, ПК 2.6., ПК 2.7., ПК5.4., ПК5.5.	Раздел 5. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	118	80	48		31		7	6	12	
	Учебная практика	78						6	72		
	Производственная практика	114						6		108	
	Всего:	918	496	316		188		42	72	108	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теория и методика организации игровой деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста		138 (35/7/36/60)	
МДК 02.01. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста и методика ее организации.		138 (35/7/36/60)	
Тема 2.1. Игра – ведущий самостоятельный вид деятельности дошкольника	Содержание 1. Игра как средство развития ребенка. Социальное назначение игры. Психолого-педагогические основы развития игровой деятельности детей дошкольного возраста. Связь игры с другими видами деятельности. Традиционная и современная классификация игр 2. Историческое происхождение игры. Основные теории возникновения игры (К. Гросс, Г. Спенсер, Г.В. Плеханов). Объяснение природы игры в разных теориях. Определение понятия игры Д.Б. Эльконин. Социальная природа игры. История возникновения игрушки. Основные источники сведений об игрушках древнего мира. Игрушки древней Греции и Рима как важное средство воспитания. Древнерусские игрушки (глиняные свистульки, уточки, птички, куколки). Игрушки Средневековья (обязательные игрушки детей в семьях представителей власти). Народные игрушки на Руси. Игрушечные промыслы. Современные электронные игрушки. Особенности передачи игровой культуры в современном обществе. Исследования Н.В. Королевой, З.М. Богуславской об игре как о деятельности. Связь игровых действий детей с социальными отношениями. Причины разрывов в передаче игрового опыта. Роль телепередач в формировании игровых действий детей Практические занятия 1. Презентация подготовленных сообщений по истории игрушки 2. Работа творческих микрогрупп. Выработка доказательств социального характера игр 3. Практический семинар «Конкурсе оригинальностей» (обсуждение стихотворных текстов.) 4. Составление схемы: Классификация детских игр	36 2 2	1,2
Тема 2.2. Этапы развития игровой деятельности	Содержание 1. Характеристика игровой деятельности детей дошкольного возраста. Игра как средство удовлетворения основных потребностей ребенка. Перенос игровых умений в другие виды деятельности. Роль игры в психическом развитии ребенка. Игра как средство воспитания. Игра как форма организации жизни и деятельности детей		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	2. Классификация детских игр. Классификация детских игр по Ф. Фребелю. Классификация детских игр по степени самостоятельности и творчества детей в игре. (П.Ф. Лесгафт). Новая классификация детских игр, разработанная С.Л. Новоселовой		
	3. Особенности овладения ознакомительной игрой детей первого года жизни Ознакомительная игра – предметно-игровая деятельность по мотиву, заданному ребенку взрослым с помощью предмета. Н.Л. Фигурин, М.П. Денисова о «комплекс оживления».	2	
	4. Становление образовательной игры у детей раннего возраста. Взрослые- носители предметных действий. Организация взрослым действий ребенка по образцу. Д.Б. Эльконин об усвоении образца действий по образцу. Два типа переноса предметных действий. Подражательный характер игровых действий детей второго года жизни. Особенности взаимодействия детей в процессе игры	2	
	5. Формирование сюжетно-образовательной игры у детей раннего возраста. Характерные черты сюжетно-образовательной игры. Особенности появления роли в играх детей третьего года жизни. Образовательные ситуации как носители определенных отношений между людьми. Уровни формирования сюжетно-образовательной игры по Р.И. Ивакиной. Предпосылки перехода к сюжетно-ролевой игре	2	
	Практические занятия		
	1. Экспресс-опрос «Решение задач при формировании образовательной игры».		
	2. Моделирование предметно-игровой среды во второй младшей группе		
	3. Анализ подбора атрибутов к сюжетно-ролевым играм		
	Содержание		
	1. Театрализованные игры в группах раннего и дошкольного возраста. Первое знакомство детей с театром. Короткие инсценировки с куклой Формирование специальных навыков и умений при выполнении действий по образцу. Драматизация произведений малых фольклорных форм. Знакомство с кукольным театром. Осознание ребенком себя в роли. Особенности руководства театрализованной игрой в группах раннего возраста. Характеристика театрализованных игр. Театрализованные игры как художественная деятельность. Виды театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми	2	
Тема 2.3. Сущность и своеобразие игр детей раннего и дошкольного возраста	2. Дидактические игры в группах раннего и дошкольного возраста. Дидактическая игра – основная форма обучения детей раннего возраста. Основной вид дидактических игр в раннем возрасте – игры с предметами. Структура дидактических игр. Использование дидактических игр для развития способностей детей. Сущность дидактических игр. Народные корни дидактических игр. Дидактические игры в педагогических системах (Ф. Фребель, М. Монтессори, Е.И. Тихеева). Виды дидактических игр: настольно-печатные, с предметами, словесные. Структура дидактической игры. Педагогическое руководство дидактическими играми	2	
	3. Режиссерские игры разнообразность творческих игр. Сущность режиссерских игр. Сюжеты режис-	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 2.4. Планирование и реализации игровой деятельности	серских игр. Использование речевых выразительных средств для создания образа персонажа. Основные особенности режиссерских игр. Педагогические условия развития режиссерских игр		
	4. Игры со строительным материалом. Характеристика игр со строительным материалом. Особенности конструктивных игр. Методика обучения конструктивным умениям. Виды конструирования: по образцу, по собственному замыслу, по условиям, «стройка по моделям». Игры с природным материалом: снегом, песком. Условия для игр со строительным материалом	2	
	Практические занятия		
	1. Деловая игра «Театрализованные игры с детьми раннего возраста»		
	2. Проведение мини-занятий: организация дидактических игр		
	3. Проведение игр-драматизаций в разных возрастных группах по составленной пиктограмме		
	4. Разработка методики проведения дидактической игры с выделением структурных компонентов		
	5. Составление схемы: Классификация детских игр		
	6. Составление тематики сюжетно-ролевых игр со строительно-конструктивным направлением		
	7. Анализ методики проведения театрализованных игр для детей дошкольного возраста		
	8. Составление тематики сюжетно-ролевых игр со строительно-конструктивным направлением		
	Содержание		
	1. Методика обучения детей сюжетно-ролевым играм. Характеристика сюжетно-ролевой игры. Сюжеты и содержание игр. Роль в игре. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры. Методика телефонного разговора (Н.Я. Михайленко), ее роль в формировании игры. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Методы и приемы педагогического руководства	2	
	2. Комплексное руководство формированием игры дошкольников. Связь знаний и опыта детей с содержанием игр. Организация условий для развития самостоятельной игры. Активизирующее общение воспитателя с детьми. Перспективное планирование сюжетно-ролевых игр. Обзор методик для обследования результатов овладения дошкольниками способов игровой деятельности	2	
	3. Диагностика игровой деятельности дошкольников Разнообразие методик диагностики различных видов игр дошкольников	2	
	Практические занятия	60	3
	1. Планирование игровой деятельности в группах дошкольного возраста: определение задач, содержания. Методов руководства		
	2. Разработка тематических планов по организации дидактических игр с детьми младшего дошкольного возраста	4	
	3. Составление схемы комплексного руководства сюжетно-ролевых игр	4	
	4. Защита макетов по организации игровых зон в групповой комнате	4	
	5. Подбор дидактических методик по выявлению уровня сформированности игровых умений детей дошкольного возраста	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела		35	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1. Подготовить сообщение по истории возникновения игрушки (на примере одного промысла). 2. Провести анализ игр людей разных поколений (современных детей, детские игры студентов, их родителей, бабушек и дедушек). 3. Подобрать не менее 5 игровых стихотворных текста («Сорока-ворона» «Ладушки» и т.д.). 4. Дать анализ первого раздел книги Н.Я. Михайленко и Н.А. Коротковой «Как играть с ребенком» 5. Подготовить развернутое сообщение по теме «Сюжетно-отобразительная игра». 6. Подготовить игру-драматизацию для детей первой младшей группы (сценарий, атрибуты). 7. Разработать конспекты занятий с включением дидактической игры как обучающей. 8. Подготовить макет по организации игровой зоны в детском саду для детей раннего возраста. 9. Составление библиографического списка статей по журналам «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Ребенок в детском саду» по проблеме «Игра – ведущий вид деятельности дошкольника» за последние 5 лет. 10. Подготовка мини-сочинения по теме «Игра-зеркало общества» 11. Разработка конспекта по теме «Игры с дошкольниками» по книге Н.А. Коротковой, И.Я. Михайленко «Как играть с ребенком» 12. Подготовка реферативных сообщений по темам «Содержание и организация театрализованных игр для дошкольников» по книге Артемовой Л.В. «Театрализованные игры дошкольников», «Компьютерные игры в детском саду» по статьям журнала «Дошкольное воспитание» 13. Составление тезисов по теме «Содержание и организация игр со строительным материалом» по книге З.В. Липштан «Игры и занятия со строительным материалом», составить тезисы. 14. Подготовка карточки дидактических и подвижных игр для детей разных возрастных групп с указанием задач, правил и игровых действий. 15. Составление рекомендаций для родителей о создании условий для режиссерских игр. 16. Подбор материала по теме «Русская народная игрушка», его систематизация и оформление в педагогическую копилку. 17. Составление альбома построек детей младшего, среднего, старшего возраста из строительного материала по темам: транспорт, здания, мосты. 18. Подготовка пакета рисунков, фотографий, чертежей для планирования строительно-конструктивных игр, систематизировать их по темам и по возрастным группам. 19. Подготовка методической папки по игровой деятельности дошкольников. 20. Составление таблицы методических приемов руководства сюжетно-ролевыми играми. 21. Подбор диагностических методов обследования уровня развития игры дошкольников.			
Учебная практика Виды работ – Наблюдение и анализ игровой деятельности детей дошкольного возраста; – Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности.		24	
Производственная практика Виды работ – Планирования различных видов деятельности (игровой). – Наблюдение и анализ игровой деятельности.		24	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
– Организации различных видов игровой деятельности дошкольников. – Проведение различных видов игровой деятельности дошкольников. – Планирование различных видов деятельности (игровой). – Наблюдение и анализ игровой деятельности детей дошкольного возраста в одной из групп базового для производственной практике ДОУ. – Организации различных видов игровой деятельности дошкольников в одной из групп базового для производственной практике ДОУ.			
Раздел 2. Теория и методика организации трудовой деятельности дошкольников		118 (31/7/32/48)	
МДК.02. 02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников		118 (31/7/32/48)	
Тема 2.1. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	Содержание	16	1, 2
	1. Трудовая деятельность детей раннего и дошкольного возраста Сущность понятия «труд». Роль труда в развитии личности дошкольника. Сущность организации трудовой деятельности дошкольников. Становление элементарной трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте. Ознакомление дошкольников с трудом взрослых.	4	
	2. Анализ трудовой деятельности с позиции теории деятельности Цель, задачи трудовой деятельности дошкольников. Средства и условия организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Воспитательное значение трудовой деятельности дошкольников. Виды трудовой деятельности дошкольников в разных возрастных группах. Формы организации самостоятельной и совместной трудовой деятельности детей.	4	
	3. Содержание и способы организации и проведения трудовой деятельности дошкольников: Содержание трудовой деятельности в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Самообслуживание. Организация хозяйственно-бытового труда. Труд детей в природе. Ручной и художественный труд. Формы и способы организации труда детей дошкольного возраста	4	
	4. Методика планирования различных видов трудовой деятельности: Методика планирования различных видов посильного труда и самообслуживания с детьми разных возрастных групп. Методика планирования хозяйственно-бытового труда. Методика планирования труда детей в природе. Методика планирования ручного и художественного труда	4	
	Практические занятия	32	
	1. Сравнительный анализ содержания и способов организации трудовой деятельности дошкольников разных возрастных групп	4	
	2. Составление плана-схемы организации разных видов трудовой деятельности детей в течении дня	2	
	3. Методика руководства поручениями в разных видах труда. Методика организации и руководства дежурствами	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
	4. Анализ содержания трудовых умений и навыков в Программе воспитания и обучение в детском саду	4	2, 3	
	5. Разработка модели «Собственная трудовая деятельность дошкольника».	4		
	6. Разработка конспекта занятия «Ознакомление с трудом взрослых» (тема по выбору студента).	4		
	7. Разработка конспекта по самообслуживанию для одной из возрастных групп с определением его места в режиме дня и соответствии возрастным особенностям детей (группа на выбор).	4		
	8. Составление конспекта по организации хозяйственно-бытового труда для одной из возрастных групп	4		
	9. Составление конспектов проведения труда детей в природе	2		
	Содержание	16		
	1. Организация посильного труда дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности.	4		
	2. Особенности отбора способов организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Способы ухода за растениями и животными.	4		
	3. Диагностика обследования результатов овладения дошкольниками способов трудовой деятельности. Планирование коррекционной деятельности.	4		
	4. Организация трудовой деятельности дошкольников в семье.	4	3	
	Практические занятия	16		
	1. Составление таблицы по возрастным группам «Виды самообслуживания, методы и приемы организации самообслуживания».	2		
	2. Место и содержание коллективного труда в каждой возрастной группе. Условия организации	2		
	3. Использование игровых обучающих ситуаций в организации совместной трудовой деятельности	2		
	4. Разработка модели развивающей среды для формирования трудовых навыков детей разных возрастных групп	4		
	5. Взаимодействие с семьей по вопросам трудового воспитания детей дошкольного возраста	2		
	6. Составление сценария праздника труда для конкретной возрастной группы и для всего дошкольного учреждения	4		
Самостоятельная работа при изучении раздела		35/7	3	
1. Сравнительный анализ трудовой деятельности детей по программе «Воспитание и обучение в детском саду»				
2. Анализ программы под ред. Л. Вераксы «От рождения до школы» - организация трудового воспитания детей младшего дошкольного возраста. Составление таблицы.				
3. Изучить виды труда в природе для детей разных возрастных групп.				
4. Составление конспекта беседы о труде взрослых с детьми старшей группы.				
5. Составление карточки художественных произведений для детей, в которых знакомят с трудом взрослых.				
6. Подготовка беседы для родителей на тему «Содержание и методы трудового воспитания старших дошкольников в семье».				
7. Подготовка эскиза трудового уголка для каждой возрастной группы.				
8. Анализ программных задач по ознакомления детей с трудом взрослых в каждой возрастной группе, отметить усложнение.				
9. Изучить особенности содержания и методики работы в возрастных группах по ознакомлению детей с трудом взрослых.				

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
10. Разработка плана и содержания беседы с родителями на тему «Воспитание у детей навыков самообслуживания». 11. Подготовка тематической выставки для родителей на тему «Воспитание у детей навыков самообслуживания». 12. Проанализировать примерные сценарии праздников труда в журналах «Дошкольное воспитание»			
Учебная практика Виды работ – Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста; – Разработка предложений по коррекции организации трудовой деятельности.		12	3
Производственная практика Виды работ – Планирование различных видов деятельности (трудовой). – Наблюдение и анализ трудовой деятельности. – Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников. – Проведение различных видов трудовой деятельности дошкольников. – Планирование различных видов деятельности (трудовой). – Наблюдение и анализ трудовой деятельности детей дошкольного возраста в одной из групп базового для производственной практике ДОУ. – Организации различных видов трудовой деятельности дошкольников в одной из групп базового для производственной практике ДОУ.		12	3
Раздел 3. Теория и методика организации продуктивных видов деятельности дошкольников		214 (56/14/32/112)	
МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста		96 (25/7/32/32)	
Тема 3.1 Теоретические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	Содержание	16	1,2
	1. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности: Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности. Способности к продуктивной деятельности как свойства личности дошкольника. Особенности педагогического руководства продуктивной деятельностью дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей	2	
	2. Проблемы детского изобразительного творчества. Особенности формирования у детей интереса и творчества в продуктивных видах деятельности: Развитие интереса у дошкольников к изобразительной деятельности, основные цели и психологические основы работы по развитию интереса и творчества в изобразительной деятельности у детей. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы,	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	определяющие своеобразие детского художественного творчества. Безопасность детей. Диагностика уровня умений и навыков дошкольников в изобразительной деятельности.		
	3. Создание предметно-развивающей среды в ДОУ для развития продуктивной деятельности дошкольников: Условия обеспечения безопасности детей при организации различных видов продуктивной деятельности. Нормативные акты, регламентирующие нормы обеспечения безопасности детей при организации различных видов продуктивной деятельности. Требования и особенности их выполнения для сохранения жизни и здоровья детей. Взаимодействие с родителями.	2	
	4. Теория и методика ознакомления дошкольников с произведениями изобразительного и монументально-декоративного искусства: Виды искусства. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с живописью, графикой, скульптурой, произведениями декоративно-прикладного искусства, архитектурой и дизайном. Художественные материалы для развития продуктивной деятельности дошкольников, их разнообразие. Использование книжной графики в работе с детьми – дошкольниками. Народное искусство. Виды. Восприятие его дошкольниками. Восприятие произведений искусства детьми дошкольного возраста. Основы музейной педагогики.	2	
	5. Теория и методика овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты. Рисование как вид продуктивной деятельности в ДОО: Цели и задачи рисования как вида продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Особенности овладения дошкольниками основами изобразительной грамоты. Цвет, рисунок, композиция как выразительные средства искусства. Изобразительная деятельность в младшем дошкольном возрасте. Изобразительная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Характеристика детского рисунка. Цель, задачи, содержание, методы и средства обучения предметному рисованию в соответствии с возрастом ребенка. Особенности обучения сюжетному рисованию. Декоративное рисование. Сюжетные и орнаментальные узоры. Понятие о натюрморте	2	
	6. Лепка как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста: Методика формирования у детей дошкольного возраста умений и навыков в лепке. Искусство скульптуры. Монументальная и станковая скульптура, скульптура малых форм. Особенности обучения лепке детей раннего и дошкольного возраста. Виды лепки (отдельных предметов, сюжетная, декоративная) в разных возрастных группах. Материалы и оборудование. Методы и приемы для обучения дошкольников лепке. Средства выразительности в создании образа. Методика проведения обследования предметов. Особенности организации самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников	2	
	7. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста: Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации (младший, средний, старший возраст) содержание и задачи обучения. Методы, приемы обучения дошкольников аппликации. Безопасность детей во время выполнения аппликации. Методика обучения работы с ножницами. Умение вырезать детали разной формы, симметричные. Работа в технике «обрывания». Особенности обучения дошкольников умению составлять аппликацию по представлению, с натуры. Определение педагогических	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 3.2. Методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	условий для обучения детей аппликации из бумаги, ткани, природного материала	2	2,3
	8. Конструирование и ручной труд как виды продуктивной деятельности: Виды конструирования, его цели и задачи. Самостоятельная продуктивная деятельность дошкольников в конструировании. Особенности педагогического руководства. Диагностика уровня сформированности навыков конструирования дошкольников. Квиллинг. Оригами. Бумажная пластика		
	Практическая работа 1. Освоение приемов обучения технике предметного рисования в разных возрастных группах. 2. Освоение приемов обучения технике сюжетного рисования в разных возрастных группах. 3. Упражнение в нетрадиционных видах техники рисования 4. Изучение и анализ программ воспитания и развития детей дошкольного возраста на предмет целей, содержания в организации изобразительной деятельности. 5. Анализ занятия по организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста (с практики).	16	
	Содержание 1. Сущность и своеобразие продуктивных видов деятельности дошкольников: Продуктивные виды деятельности дошкольника: понятие, виды, цели и задачи. Значение продуктивных видов деятельности в развитии ребенка дошкольного возраста. Развитие личности ребенка в продуктивной деятельности. Способности к продуктивной деятельности как свойства личности дошкольника. Особенности педагогического руководства продуктивной деятельностью дошкольников с учетом возраста и психофизического развития детей	2	1,2
	2. Теоретические основы изобразительной грамоты: Понятие о форме, пропорциях, строении, объеме, пространственных отношениях. Передача формы предмета, композиционное расположение, способы выполнения набросков и зарисовок. Особенности рисования с натуры. Понятие об основах цветоведения, светотени. Цвет как изобразительно-выразительное средство изобразительного искусства. Особенности работы с различными изобразительными материалами	2	
	3. Значение продуктивной деятельности в жизни ребенка: Цели и задачи. Предпосылки изобразительной деятельности в раннем возрасте. Рисование как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. особенности восприятия детьми дошкольного возраста произведений живописи, графики, скульптуры. Обучение детей технике рисования. Изобразительная деятельность в младшем дошкольном возрасте. Изобразительная деятельность детей старшего дошкольного возраста. Характеристика детского рисунка. Цель, задачи, содержание, методы и средства обучения предметному рисованию в соответствии с возрастом ребенка. Особенности обучения сюжетному рисованию. Декоративное рисование, его сущность. Сюжетные и орнаментальные узоры. Понятие о натюрморте. Натюрморт в творчестве мастеров изобразительного искусства	2	
	4. Создание предметно - развивающей среды в ДОУ для развития продуктивной деятельности дошкольников: Художественные материалы для развития продуктивной деятельности дошкольни-	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
	ков, их разнообразие. Использование книжной графики в работе с детьми – дошкольниками. Народное искусство. Виды. Восприятие его дошкольниками. Восприятие произведений искусства. Взаимодействие с родителями. Условия обеспечения безопасности детей при организации различных видов продуктивной деятельности. Нормативные акты, регламентирующие нормы обеспечения безопасности детей при организации различных видов продуктивной деятельности. Требования и особенности их выполнения для сохранения жизни и здоровья детей		
	5. Особенности формирования у детей интереса и творчества в продуктивных видах деятельности: Развитие интереса у дошкольников к изобразительной деятельности, основные цели и Психологические основы работы по развитию интереса и творчества в изобразительной деятельности у детей. Развитие творчества детей дошкольного возраста. Изучение результатов творческой деятельности. Условия развития творчества. Нетрадиционные техники изображения в создании образа. Безопасность детей. Диагностика уровня умений и навыков дошкольников в изобразительной деятельности	2	
	6. Лепка как вид продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста: Методика формирования у детей дошкольного возраста умений и навыков в лепке. Искусство скульптуры. Монументальная и станковая скульптура, скульптура малых форм. Особенности обучения лепке детей раннего и дошкольного возраста. Виды лепки (отдельных предметов, сюжетная, декоративная) в разных возрастных группах. Материалы и оборудование. Методы и приемы для обучения дошкольников лепке. Средства выразительности в создании образа. Методика проведения обследования предметов. Особенности организации самостоятельной изобразительной деятельности дошкольников	2	
	7. Аппликация как вид продуктивной деятельности детей дошкольного возраста: Методика обучения детей дошкольного возраста аппликации (младший, средний, старший возраст) содержание и задачи обучения. Методы, приемы обучения дошкольников аппликации. Безопасность детей во время выполнения аппликации. Методика обучения работы с ножницами. Умение вырезать детали разной формы, симметричные. Работав технике «обрывания». Особенности обучения дошкольников умению составлять аппликацию по представлению, с натуры. Определение педагогических условий для обучения детей аппликации из бумаги, ткани, природного материала	2	
	8. Конструирование и ручной труд как виды продуктивной деятельности: Виды конструирования как разновидность ручного труда. Самостоятельная продуктивная деятельность дошкольников конструирования и ручного труд. Особенности педагогического руководства. Диагностика уровня сформированности навыков конструирования дошкольников. Квиллинг. Оригами. Бумажная пластика	2	
	Практическая работа	16	
	1. Анализ детских рисунков как результатов организации продуктивных видов деятельности	2	
	2. Составление таблицы методов и приемов обучения дошкольников изобразительной деятельности	4	
	3. Составление технологических карт по видам продуктивной деятельности	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	4. Разработка концептов интегрированных занятий	4	
	5. Анализ программного содержания по лепке каждой дошкольной возрастной группы (составление схемы).	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела	1. Составить конспекты занятия по рисованию, лепке, аппликации и конструированию (на возрастную группу по выбору студента). 2. Составить характеристику особенности пластической формы 3. Проанализировать образовательную среду по продуктивной деятельности в разных возрастных группах ДОО 4. Подобрать элементы декоративного рисования с учетом возраста детей 5. Составить тематику сюжетного рисования с учетом возраста детей 6. Составить опорную схему последовательности предметного рисования 7. Создать папку-копилку нетрадиционных техник изображения. 8. Проанализировать программное содержание каждой возрастной группы по рисованию, аппликации и конструированию. 9. Составление технологических карт по разным видам продуктивной деятельности в разных возрастных группах с указанием тематики с целью описания умений и определения этапов их формирования в образовательной деятельности.	25/7	3
МДК 02. 04. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству		118 (31/7/ - /80)	
Тема 4. 1. Основы приемов рисования	Практические занятия	36	3
	1. Создания рисунка с натуры. Рисование листьев растений, цветов, насекомых.	2	
	2. Упражнять в смешении красок, получении оттенков. Дать понятие основных и дополнительные цвета (работа с палитрой).	2	
	3. Упражнять в овладении приемов работы с акварелью и гуашью (заливка, растягивание цвета).	2	
	4. Овладение приемами рисования с натуры отдельных объемных предметов прямоугольной формы (во фронтальном положении на различном уровне относительно линии горизонта (коробка, ящик, шка-тулка и т.д.) Светотень. Полутень, рефлексы	2	
	5. Овладение приемами рисования с натуры предметов цилиндрической и конической формы основани-ем на плоскости (стакан, кружка и т.д.; конус, цилиндр). Упражнения выполняются простым каранда-шом, разной мягкости на формате А-4	2	
	6. Угловая перспектива. Несколько точек схода в рисунке. Роль тональной проработки в выявлении объ-ема и пространства.	2	
	7. Овладение приемами рисования с натуры предметов прямоугольной формы в угловой перспективе (типсовые фигуры: куб, призма, конус; коробка, ящик, скворечник, дом и т.д.);	2	
	8. Овладение приемами рисования с натуры предметов шарообразной формы, комбинированной формы (типсовый шар, мяч, гипсовая ваза, чайник и т.д.).	2	
	9. Упражнения выполняются простым карандашом, разной мягкости на формате А-4	2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.2. Основы приемов лепки.	10. Овладение приемами рисования с натуры отдельного предмета на белом фоне (овощи, фрукты);	2	3
	11. Овладение приемами рисования с натуры отдельного предмета на цветном (светлом) фоне (кружка, цветков в горшке). Упражнения выполняются акварельными и гуашевыми красками (на формате А-4.	2	
	12. Овладение приемами рисования натюрморта (состоящего из 3-4 предметов, связанных единством содержания, на формате А-4, карандаш)	2	
	13. Закрепление умений в создании натюрморта из 2-3 предметов быта на листе бумаги формата А-4 (акварель или гуашь). Порядок выполнения рисунка натюрморта. Передача фактуры поверхности, материала предметов, пространства, воздуха в рисунке	2	
	14. Для натюрморта используются драпировки с локальной окраской и бытовые предметы несложной формы. Тональность предметов и драпировок ясно выраженные. Выдерживать характер тональных отношений натуры, сформировать падающие и собственные тени, выполнить этюд быстро и обобщенно	2	
	15. Рисование деревьев и кустарников разных пород. Пейзаж. Формат А-4. Передача линейной и воздушной перспективы. Акварель	2	
	16. Рисование птиц и животных. Овладение приемами изображения птиц и животных с передачей анатомических пропорций, фактуры и окраски	2	
	17. Рисование портрета и фигуры человека. Тематическая композиция с фигурой человека в движении. Освоение пропорций головы и фигуры человека. Закрепление изображения фигуры в стационарном положении и в движении. Формат А-4, материал: карандаш, акварель, гуашь	2	
	18. Иллюстрация к литературному произведению, сказке. Творческая работа, Формат А-3, тематика, материал по выбору студента	2	
	Практические занятия	12	
	1. Лепка как вид продуктивной деятельности	2	
	2. Керамика как вид скульптуры. Специфика изготовления керамических изделий	2	
	3. Лепка с натуры вазы; кувшина или другого предмета керамического характера Материал по выбору студентов: пластилин, глина, соленое тесто	2	
	4. Особенности барельефа и горельефа. Развитие умения лепить на плоскости. Пластилинография	2	
	5. Лепка по мотивам дымковской игрушки	2	
	6. Материал: соленое тесто, роспись гуашевыми красками. Особенности тематической скульптуры. Развитие умения лепить одетую фигуру человека с передачей ее пропорций, объема, движения	2	
	Практическое занятие	24	
Тема 4.3. Основы аппликации	1. Признаки аппликации, виды, особенности материала на технику выполнения аппликации. История возникновения и развития аппликации.	2	3
	2. Выполнение предметной аппликации: вырезывание изображений симметричного строения из одноцветной бумаги; вырезывания многоцветной аппликации; вырезывание из изображения части и подклеивание под нее подкладки	4	
	3. Выполнение декоративной аппликации: декоративная аппликация с подклеиванием канта, националь-	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	ные орнаменты в декоративной аппликации		
	4. Выполнение сюжетной аппликации: мозаика из бумаги, аппликация в оформительской работе, оформление аппликацией праздничных дней. Объемная аппликация	4	
	5. Выполнение учебной работы с целью усвоения навыков работы по разным видам аппликаций и техник	2	
	6. Детали для аппликаций, орнаменты, силуэты животных. Орнаменты и сюжетные изображения из полосок бумаги. Прямое и косое плетение из полосок бумаги	4	
	7. Материалы и оборудование. Подготовка к занятию. Технология работы: выбор природы, сюжета, узора; составление эскиза к аппликации; подбор материала; вырезание деталей изображения; складывание деталей изображения на фоне; наклеивание деталей изображения; высушивание аппликации	4	
	Практические занятия	8	3
	1. Овладение навыками работы с бумагой в технике «оригами».	2	
	2. Стигание и складывание из квадратного и прямоугольного формата листа различных фигур в технике оригами с использованием чертежа. Чтение базовых схем при работе: 1. фигуры птиц, животных, рыб способом стигания и складывания; 2. цветы; елочные украшения 3. моделирование из бумаги и бросовых материалов	6	
	Самостоятельная работа 1. Выполнить работу по теме: Рисование пейзажа с природы и по памяти на основе предварительных наблюдений (материал по выбору студента); 2. Выполнить рисунок птицы, животного с природы (передача в рисунке с природы формы, и конструктивно-анатомического строения, пропорций, объема, пространственного расположения животных, птиц. Последовательность выполнения рисунка животных, птиц в цвете (акварель, гуашь). 3. Создание творческой аппликативной композиции на формате А-3; бумага, ткань, нетканые материалы, крупа, макаронные изделия. 4. Создание объемной творческой композиции в технике бумажной пластики, квиллинга. 5. Выполнение творческой работы по конструированию из природного материала (материал - сухие цветы, травы, листья). Вид, техника и материал по выбору студента. 6. Оформить электронное портфолио практических учебных и творческих работ.	64	2
Учебная практика Виды работ – Наблюдение и анализ самостоятельной продуктивной деятельности детей; оформление выставки детских работ; анализ детских работ; использование детских работ в интерьере – Наблюдение и анализ продуктивной деятельности детей на разных возрастных этапах;		24	3
Производственная практика Виды работ – Оформление зоны изобразительной деятельности в разных возрастных группах;		24	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
– Организация и проведение творческой деятельности детей; анализ детских работ.			
Раздел 4. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		138 (35/7/48/48)	
МДК 02.05. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом		138 (35/7/48/48)	
Тема 5.1. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	Содержание 1. Общие основы теории и методики музыкального воспитания и развития детей Теоретические основы музыкального воспитания детей. Предмет теории и методики музыкального воспитания детей. Влияние музыки на развитие ребенка. Методы и приёмы музыкального воспитания, обучения и развития детей. Принципы музыкально-эстетического воспитания дошкольников. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений по музыкальному воспитанию 2. Виды и формы детской музыкальной деятельности Обзор видов и форм детской музыкальной деятельности. Слушание – восприятие музыки. Исполнение (пение, ритмика, игра на детских музыкальных инструментах, музыкально-дидактические игры). Музыкальные занятия. Самостоятельная деятельность дошкольников. Культурно-досуговая деятельность дошкольников 3. Развитие у детей музыкальных способностей. Развитие эмоциональной отзывчивости в процессе разных видов музыкальной деятельности. Музыкально-дидактических игр и пособий, направленных на развитие музыкальности дошкольников. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников. Содержание вокально-хорового воспитания в детском саду. Формы организации музыкальной деятельности детей. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. 4. Роль воспитателя в музыкальном развитии дошкольников Функции воспитателя в педагогическом процессе музыкального занятия в каждой возрастной группе. Музыкально-ритмическая деятельность. Слушание музыки. Пение. Задачи и формы музыкального воспитания и развития вне занятий. Организация музыкально-дидактических игр и развлечений. Руководство самостоятельной деятельностью детей (формы, методы и приемы). Организация предметно-развивающей среды музыкального воспитания в дошкольном учреждении. Практические занятия: 1. Слушание произведений: контрастных одного жанра; контрастных по характеру, но имеющих сходные названия. Составление характеристик эмоционально-образного содержания музыки. Анализ музыкальных произведений 2. Составление аннотаций на сборники песен для дошкольников. Анализ содержания 3. Разучивание коммуникативного танца с опорой на аудиозапись 4. Составление конспектов занятий по обучению дошкольников игре на шумовых инструментах 5. Презентация конспектов музыкально – тематических занятий по темам «Гембр в музыке» или «Регистры» в группах старшего дошкольного возраста 6. Составление и презентация проектов по созданию музыкального уголка в разных возрастных группах	32 8 8 8 8 16 2 2 2 2 2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	7. Анализ программного содержания по музыкальному воспитанию детей каждой возрастной группы на основании программы под ред. Л. Вераксы «От рождения до школы» (составление таблиц).	2	
Тема 5.2. Методика и технология организации культурно-досуговых мероприятий.	Содержание	16	1,2
	1. Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников. Организация праздничных утренников в дошкольном образовательном учреждении Типичные формы и особенности проведения утренников в современных условиях. Значение и место музыки на празднике. Формы организации праздников: «Затейничество», «Концерт самостоятельности», «Театрализованное представление», «Фольклорные праздники». Взаимосвязь музыки, художественного слова, декоративного оформления. Сочетание коллективных и индивидуальных выступлений. Подготовка к празднику детей, педагогов и сотрудников ДОУ	4	
	2. Развлечения в дошкольном образовательном учреждении. Значение и содержание развлечений в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Виды и формы развлечений, требования к их организации. Планирование развлечений для разных возрастных групп. Организация и проведение вечеров развлечений. Подготовка и проведение праздничных утренников в ДОУ.	4	
	3. Методы и принципы театрально-игровой деятельности на занятиях и вне занятий. Театрально-игровая деятельность. Виды и формы театрально-игровой деятельности дошкольников. Средства выразительности в театральной деятельности. Театрализованная деятельность как синтез художественной литературы, музыки, танца, актерского мастерства. Методы и приемы работы над ролью. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса в передаче образа. Формировать умение передавать мимикой, позой, жестом, движением основные эмоции. Приемы работы с атрибутами разных видов театра.	2	
	Практические занятия:	32	3
	1. Разработка тематического плана развлечений (на учебный год) для одной из возрастных групп	2	
	2. Составление конспекта развлечения с участием взрослых	2	
	3. Составление развлечения с использованием технических средств и рекомендаций к его проведению	2	
	4. Разработка сценария концерта, посвящённого юбилейной дате (поэта или композитора). И рекомендации к его проведению	2	
	5. Разработка и презентация фрагментов праздников «Затейничество» и «Фольклорный праздник».	4	
	6. Проведение музыкально-дидактических игр на развитие музыкального восприятия	4	
	7. Разработка сценария детского спектакля по мотивам народных и литературных сказок	4	
	8. Подготовка плана проведения театрализованного представления, посвященного празднику (по выбору студента).	4	
	9. Презентация разных видов театра	4	
	10. Разработка артистических этюдов как предварительной работы над театрализацией произведения	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела		35/7	
1. Анализ программ: «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова, «Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э. Тютюнникова.			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
2. Составление выступления на тему «Значение музыки в воспитании детей» на родительском собрании. 3. Подготовка опорной схемы способов звукоизвлечения и приёмов игры на инструментах. 4. Подбор загадок, пословиц и поговорок об осени. 5. Подборка стихов к празднику «День Матери». 6. Подбор иллюстраций или презентации видеоматериалов к празднику «День Матери». 7. Подбор эскизов Новогодних костюмов. 8. Разработка сценария одного из вечеров развлечений в форме настольного театра игрушек. 9. Оформить материалы (тексты новогодних песен и стихов) в уголке группы. 10. Разработка сценария одного из вечеров развлечений в форме вечера смеха и забав. 11. Подбор литературного материала для составления сценария утренника «Осенины» в форме «Затейничества» или фольклорный праздник. 12. Подготовка деловой игры «Занятие творчества в детском саду». 13. Подбор упражнений для развития внимания всех видов, памяти, наблюдательности, фантазии и воображения, ассоциативного мышления: 14. Составление картотеки занятий театральной педагогики в ДОУ. 15. Анализ условностей сценической деятельности; разучивание ролей спектакля, упражнения по переводу литературного содержания на мимику, пластику поведения, сценическую речь и т.д. 16. Составление комплекса игровых упражнений на развитие актерского мастерства. 17. Подготовка картотеки наиболее употребительных норм по культуре речи с опорой на словарь Аванесова Р.И. «Русское литературное произношение». 18. Прослушивание в аудио- и видеозаписи художественного чтения мастеров слова – дикторов радио и телевидения, актеров театра и кино и анализ исполнения по соблюдению правил и норм произношения современного русского литературного языка. 19. Составление словаря театральных терминов.		6	3
Учебная практика. – Составление сценариев различных видов театров. – Изготовление пособий для различных видов театров.			
Производственная практика. – Подготовка сценария и показ кукольного театра для детей дошкольного возраста. – Подготовка и проведение театрализованного представления по мотивам народных сказок с детьми дошкольного возраста. – Проведение этюдов актерского мастерства. – Проведение развлечений с использованием технических средств.		12	3
Раздел 5. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста		118 (31/7/32/48)	
МДК.02.06. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрена)	Объем часов	Уровень освоения
Тема 6.1. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей	Содержание	16	1
	1. Основы методики планирования и анализа различных видов деятельности и общения детей. Анализ ведущих психологических теорий деятельности и общения как фундаментальных оснований в разработке и реализации деятельности и коммуникативного подхода в дошкольном воспитании. Планирование и анализ как функции управления деятельностью и общением детей раннего и дошкольного возраста. Единые требования и методика планирования и анализа различных видов деятельности и общения детей.	4	
	2. Федеральные государственные требования к разработке примерной образовательной программы как ориентира планирования различных видов деятельности и общения детей Содержание планирования различных видов деятельности и общения детей в рамках федеральных государственных требований.	4	
	3. Методика планирования различных видов деятельности и общения. Виды деятельности и особенности планирования. Содержание и виды планирования. Особенности планирования и организации общения в различных видах деятельности. Особенности руководства различными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.	4	
	4. Способы диагностики деятельности и общения детей в разных видах деятельности (игровой, трудовой, продуктивной). Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения.	4	
	Практические задания:	32	3
	1. Анализ ведущих психологических теорий деятельности и общения как фундаментальных оснований в разработке и реализации деятельности и коммуникативного подхода в дошкольном образовании	4	
	2. Составление сравнительной таблицы: Особенности общения детей раннего и дошкольного возраста	6	
	3. Составление сравнительной характеристики видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	
	4. Определение единых требований к методике планирования и анализа различных видов деятельности и общения	4	
Тема 6.2. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.	5. Анализ федеральных государственных требований к разработке примерной образовательной программы дошкольного образования на предмет содержания планирования и диагностики различных видов деятельности и общения детей	4	
	6. Анализ различных видов планов по организации различных видов деятельности детей разных возрастных групп	4	
	7. Разработка схемы планирования различных видов деятельности детей разных возрастных групп	4	
	Содержание	16	2
	1. Общение и его роль в развитии ребенка. Категория «общение» в психологии. Составные элементы и категории общения. Критерии общения. Общение ребенка со взрослым, как и решающие условия становления всех психических способностей и качеств ребенка. Роль общения в развитии познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка.	4	
	2. Психологические особенности общения детей раннего возраста. Идентификация отношений взрослого и ребенка. Специфика общения в раннем возрасте.	4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
	Особенности общения со сверстниками и взрослыми. Развитие общения в раннем возрасте. Ведущие методики планирования общения детей раннего и дошкольного возраста. Специфика и формы организации общения детей раннего и дошкольного возраста. Формы планирования. Особенности отбора содержания и методов планирования общения детей разных возрастных групп ДОУ.	4		
	3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста. Место ребенка в системе отношений в семье. Речевое и эмоциональное общение. Стили общения, предлагаемые взрослыми. Развитие общения в дошкольном возрасте. Категории мотивов общения. Категории средств общения. Основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов. Формы бесконфликтного общения. Способы разрешения детских конфликтов Методы поддержки детей испытывающих затруднения в общении.			
	4. Теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей. Формирование познавательного общения. Формирование личностного общения. Особенности личностно-смысловой сферы дошкольника и методы ее развития.			
		Практические занятия	16	
	1. Определение педагогических условий общения детей	2		
	2. Составить сопоставительную таблицу «Форма общения и возраст ребенка». Определить собственный стиль общения в процессе взаимодействия	2		
	3. Анализ статей журнала «Дошкольное воспитание», с отбором вариантов планирования общения детей раннего и дошкольного возраста	2		
	4. Составление рекомендаций для родителей по вопросам развития у детей разных видов деятельности и общения в семейном воспитании	2		
	5.Разработка плана индивидуальной работы с ребенком раннего (дошкольного) возраста по развитию навыков общения	2		
	6. Моделирование способов разрешения детских конфликтов	2		
	7. Анализ этапов формирования навыков общения у детей в разных видах деятельности семейном воспитании	2		
	8. Диагностика сформированности навыков общения детей	2	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела:			
	1. Разработка опорной схемы классификации видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.			
	2. Подбор игр – упражнений для планирования работы по развитию навыков общения у дошкольников (группа на выбор).			
	3. Подбор игр – упражнений для планирования видов деятельности у дошкольников (группа на выбор).			
	4. Сравнительный анализ разных видов планирования по организации деятельности и общения детей.			
	5. Составление библиографического списка статей журналов «Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Обруч» - проблема организации деятельности и общения дошкольников.			
	6. Подготовка эссе по темам на выбор «Деятельности в развитии ребенка», «Общение как способ формирования коммуникативной культуры человека».			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
7. Разработка планов–конспектов по организации разных видов деятельности детей дошкольного возраста. 8. Разработка планов-конспектов организации общения детей раннего и дошкольного возраста. 9. Подготовка рефератных сообщений по направлениям «Ведущие психологические теории деятельности и общения как фундаментальное основание в разработке и реализации деятельностиного подхода в дошкольном образовании». 10. Составление календарных планов с включением организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности. 11. Определить и проанализировать роль общения в развитии познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер личности ребенка. 12. Конспектировать классификацию потребностей в любви и одобрении и условия развития механизмов идентификации и обособления. Составить таблицу гендерных отличий общения детей дошкольного возраста. 13. Провести диагностику общения ребенка дошкольного возраста со взрослым и сверстниками (не менее 5 чел.). 14. Определить свою ведущую систему восприятия и ведущую систему восприятия детей (не менее 5 чел.). 15. Разработка плана индивидуальной работы с ребенком раннего (дошкольного) возраста по развитию навыков общения. 16. Проанализировать стили общения. Составить сравнительную характеристику. 17. Изучить методики разрешения детских конфликтов	6		
Учебная практика: – Анализ планов воспитателей по развитию у детей видов деятельности, навыков общения. – Оформление подборки материалов по теме в педагогической копилке к производственной практике.		12	
Производственная практика: – Наблюдение и анализ в базовом дошкольном учреждении планирования видов деятельности детей разных возрастных групп. – Наблюдение и анализ в базовом дошкольном учреждении планирования общения детей разных возрастных групп. – Планирование одного из видов деятельности для возрастной группы, где студент проходит производственную практику. – Планирование, организация и проведение игры, направленной на развитие навыков общения детей возрастной группы, где студент проходит производственную практику. – Планирование, организация и проведение игры, направленной на развитие одного из видов деятельности детей возрастной группы, где студент проходит производственную практику. – Анализ планирования воспитателем работы по формированию навыков общения у детей разных возрастных групп. – Анализ планирования воспитателем работы по развитию видов деятельности у детей разных возрастных групп. – Организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных вида деятельности. – Оценка уровня бесконфликтного поведения детей в группе на производственной практике.		918	
Всего			

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», «Музыки и методики музыкального воспитания», спортивного зала; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- УМК по МДК Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного:
- лекционный материал по содержанию и организации игровой деятельности;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий); диагностические методики определения результатов игровой деятельности детей;
- картотека дидактических, подвижных игр;
- конспекты сюжетно-дидактических, сюжетно-ролевых игр;
- пакет педагогических задач по теме Игра;
- набор эскизов построек из строительного материала;
- эскизы предметно-игровой среды;
- набор строительного материала;
- образные, дидактические, моторные игрушки.
- УМК по МДК Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников:
- лекционный материал по организации трудовой деятельности дошкольников в ДОУ;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий);
- пакет диагностических методик по определению трудовых умений и навыков дошкольников;
- сборники пословиц и поговорок о труде;
- серии иллюстраций по ознакомлению детей с трудом взрослых;
- комплект дидактических игр по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых.

- УМК по МДК Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста:
- серии репродукций картин художников разных жанров;
- набор скульптур малых форм;
- набор изделий народно-прикладного искусства;
- серия художественной литературы с иллюстрациями для дошкольников;
- набор портретов художников;
- альбомы схем поэтапной работы лепки, рисования;
- набор картин предметных изображений;
- комплект образных игрушек;
- комплект таблиц по сенсорному развитию дошкольников;
- мольберты;
- наборы изобразительных материалов.
- УМК по МДК Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста:
- лекционный материал по психологии общения детей;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий);
- пакет диагностических методик определения уровня развития речевого общения;
- набор тренировочных упражнений по развитию общения детей дошкольного возраста;
- набор коррекционно-развивающих игр по развитию общения детей дошкольного возраста.

Технические средства обучения:

- интерактивная панель Smart;
- колонки;
- МФУ;
- документ-камера;

Оборудование учебного кабинета «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- УМК по МДК Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному

искусству:

- комплект практических занятий по темам;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий, набор индивидуальных карточек опроса, пакет контрольных практических заданий);
- словарь основных терминов и понятий по художественной обработке материалов;
- словарь основных терминов и понятий по изобразительному искусству;
- набор схем, таблиц последовательности работы;
- набор гипсовых форм;
- набор предметов быта (кувшин, тарелка, ваза и т.д.);
- серия художественной литературы с иллюстрациями для дошкольников;
- комплект образных игрушек;
- мольберт; рисунки и поделки детей; инструменты для работы с бумагой, тканью и природными материалами.

Технические средства обучения:

- интерактивная панель Smart;
- колонки;
- МФУ;
- документ-камера;

Оборудование учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- УМК по МДК Теория и методика музыкального воспитания с практикумом:
- лекционный материал по всем темам;
- контрольно-измерительные материалы (пакет тестовых заданий, комплект индивидуальных дифференцированных заданий);
- словарь основных музыкальных терминов;
- электронные пособия;
- тематические сборники сценариев праздников и развлечений для детей дошкольного возраста;
- комплекты кукольного, настольного теневого, пальчикового театров;
- тематические сборники репертуаром сказок.

- Детские музыкальные инструменты.
- Музыкальный инструмент.
- Справочная музыкальная литература.
- Портреты композиторов.
- Наглядный материал.
- Хрестоматии музыкального и песенного материала.

Технические средства обучения:

- интерактивная панель Smart;
- колонки;
- МФУ;
- документ-камера;
- DVD-плеер для прослушивания аудиоматериала и просмотра видеоматериала
- проигрыватель виниловых дисков, фонотека.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Арушанова А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет: метод. пособ. по программе Истоки. ФГОС ДО / под ред. Л.А. Парамоновой М.: ТЦ Сфера, 2016. 96 с.
2. Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). М.: МО-ЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 48 с.
3. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М.: Мозаика—Синтез, 2014. 150 с.
4. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник. 3-е изд. М.: Академия, 2014. 256 с.
5. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности. М.: Академия, 2017. 334 с.
6. Дошкольное образование: практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. М.: Юрайт, 2018. 112 с.
7. Ежкова Н.С. Педагогическая поддержка эмоционального развития детей дошкольного возраста. Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2015. 135 с.
8. Иванова А.А., Гусева Н.П., Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников Методическое пособие для воспитателя детского сада. ФГОС. М.: Вентана-Граф, 2016. 72 с.

9. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2016. 144 с.
10. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольника педагогика. М.: Академия, 2019. 432 с.
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 3-4 лет (конспекты занятий) ФГОС. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 112 с.
12. Крежевских О.В. Организация предметно-развивающей среды доу: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.В. Крежевских. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 165 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-05804-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441217> (дата обращения: 24.09.2019).
13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для СПО / Л.В. Коломийченко [и др.]; под общей ред. Л.В. Коломийченко. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 210 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07015-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441115> (дата обращения: 16.05.2019).
14. Мириманова М.С. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2018. 256 с.
15. Патрушева И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. М.: Юрайт, 2019. 130 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10881-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432197> (дата обращения: 24.09.2019).
16. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: Академия, 2014. 352 с.
17. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие 2-е изд. М.: Академия, 2017. 200 с.
18. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста (2-е изд., стер.) учебник. М.: Академия, 2016
19. Теория и методика игры: учебник и практикум для среднего профессионального образования / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко; под ред. Г.Ф. Кумариной, О.А. Степановой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 265 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07213-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434200> (дата обращения: 24.09.2019).

Дополнительные источники:

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012. 64 с.
2. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика М.: Сфера, 2007. 204с.
3. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей М.: Академия, 2005.
4. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2014. 256 с.
5. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста М.: Владос, 2007. 301 с.
6. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве М.: Скрипторий, 2005. 64 с.
7. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий [Текст] / А.А. Грибовская М.: Скрипторий, 2008. 151с.
8. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготов. группа М.: ВАКО, 2006. 240 с.
9. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2-х т. Т. 1. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2012. 127 с.
10. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М.: Сфера, 2005.
11. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.: ВЛАДОС, 2006. 116 с.
12. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 116 с.
13. Климова Е.П. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Волгоград: Учитель, 2005.
14. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников М.: Академия, 2003. 144 с.
15. Комарова Т.С. Изодетельность в детском саду: программа и методические рекомендации М.: 2006.
16. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. СПб.: Детство-Пресс, 2003. 160с.
17. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: Карапуз, 2007. 140с.
18. Льговская, Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста, М.: Айрис-Пресс, 2007. 128 с.
19. Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет Ярославль: Академия развития, 2006. 128 с.

20. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2005. 384 с.
21. Пышьева Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда // Преподаватель XXI век. 2008. №4. С.36-40.
22. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников М.: Академия 2000. 240 с.
23. Русакова Т.Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом Оренбург: ОГПУ, 2007.
24. Рылова Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству Ижевск: ERGO, 2010. 296 с.
25. Савенков, А.И. Путь к одарённости. Исследование поведения дошкольников СПб.: Питер, 2004.
26. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками М.: ВЛАДОС, 2000. 215 с.
27. Халезова, Н.Б. Декоративная пластика и декоративная лепка в детском саду М.: Сфера, 2005. 112с.
28. Чадгина, Т.А. Изобразительные технологии в детском саду и начальной школе Оренбург: ОГПУ, 2005.

Интернет-ресурсы

1. «Сказки для детей»: [сайт]. URL: <http://www.kostyor.ru/>
2. Газета «Дошкольное образование»: [сайт]. URL: <http://dob.1september.ru/>
3. Дошкольная педагогика: [сайт]. URL: <http://www.detstvo-press.ru/> .
4. Журнал "Дошкольное воспитание": [сайт]. URL: http://dovosp.ru/about_do
5. Журнал "Обруч": [сайт]. URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
6. Журнал «Современное дошкольное образование»: [сайт]. URL: <http://www.sdo-journal.ru/> .
7. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»: [сайт]. URL: <http://vospitatel.resobr.ru/> .
8. Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ»: [сайт]. URL: <http://www.udou.ru>
9. Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ: [сайт]. URL: <http://ext.spb.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации программы профессионального модуля учебные занятия проводятся с

полной группой студентов; учебная работа по модулю проводится в форме лекционно-семинарских занятий, практических занятий с использованием современных педагогических технологий.

При освоении профессионального модуля предусмотрены различные виды организации самостоятельной работы студентов: изучение научной и методической литературы, подготовка сообщений, докладов, выполнение практических заданий поисково-творческого, проектного характера, курсовой работы.

Освоению профессионального модуля предшествует изучение дисциплин Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология общения, Теоретические основы дошкольного образования, Педагогика, Психология.

При реализации программы профессионального модуля предусматривается учебная и производственная практика для освоения профессиональных и общих компетенций. Учебная и производственная практика реализуются рассредоточено на базе дошкольных образовательных учреждений, определяемых приказом и договором с организацией управления образованием.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Организация различных видов деятельности и общения детей»: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководители производственной практики – преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, имеющие высшее профессиональное образование, опыт практической работы в системе дошкольного образования не менее 2 лет или документ о прохождении курсов повышения квалификации, стажировки по вопросам организации методической, исследовательской или проектной деятельности в системе дошкольного образования.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональ- ные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы кон- троля и оценки
ПК 2.1. Планировать различ- ные виды деятельности и об- щения детей в течение дня.	1. Обоснованность запланированных меропри- ятий, направленных на развитие ребенка в разных видах деятельности, игре и общении. 2. Соответствие содержания и форм работы, поставленными целями и задачами в разных видах деятельности. 3. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при планировании. 4. Обоснованный выбор методических материалов и оборудования для составления планов мероприятий. 5. Соответствие оформления плана уставленной форме.	Комплексная оценка про- фессиональной деятельно- сти в процессе планирова- ния различных видов дея- тельности и общения детей Экспертная оценка самосто- ятельного планирования воспитательно- образовательного процесса на производственной прак- тике
ПК 2.2 Организовывать раз- личные игры с детьми ранне- го и дошкольного возраста.	-определение целей и задач руководства игро- вой деятельностью в соответствии с особенно- стями овладения детьми раннего и дошколь- ного возраста игровой деятельностью	-тестирование
	-владение формами, методами и средствами руководства творческими играми и играми с правилами	-наблюдение и анализ усло- вий и организация разных видов игр с детьми в период производственной практики
	-отбор эффективных методов и приемов сти- мулирования самостоятельной игровой дея- тельности детей с использованием прямых и косвенных приемов руководства игрой	-экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике
	-применение педагогического наблюдения для определения уровня сформированности игро- вых умений дошкольников.	-экспертная оценка самосто- ятельной работы на произ- водственной практике
ПК 2.3. Организовывать по- сильный труд и самообслу- живание.	- выбор методов, приемов и способов органи- зации разных видов трудовой деятельности детей;	-наблюдение и анализ усло- вий и организация разных видов трудовой деятельно- сти и их продуктов;
	-точное определение цели, задач руководства трудовой деятельностью в соответствии с про- граммой, возрастными особенностями детей	-оценка результатов выпол- нения практического зада- ния
	-владение формами, методами, средствами организации посильного труда с учётом воз- раста и вида трудовой деятельности	-экспертная оценка отчетов по итогам педагогического наблюдения на учебной практике.
	-использование наблюдения и методик для оценки формирования трудовой деятельности дошкольников	-экспертная оценка самосто- ятельной работы на педаго- гической практике
ПК 2.4. Организовывать об- щение детей.	- выбор методов, приемов и способов органи- зации общения детей	-наблюдение и анализ усло- вий и организация общения детей в период производ- ственной практики;
	-грамотность составления и полнота реализа- ции коррекционных программ, рекомендаций для воспитателей и родителей по эффектив- ному общению дошкольников	-экспертная оценка выпол- нения практических заданий и заданий для самостоятель- ной работы
	-целесообразность отбора диагностических методик и грамотное составление программ обследования межличностных отношений до-	-экспертная оценка отчёта по итогам педагогического наблюдения на учебной и

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	школьников	производственной практике. -экспертная оценка выполнения заданий для самостоятельной работы
	-обеспечение учета особенностей возраста детей и отдельных воспитанников при организации общения в разных видах деятельности	-экспертная оценка самостоятельной организации общения детей в разных видах деятельности на производственной практике
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- выбор методов, приемов и способов организации разных видов продуктивной деятельности;	-публичная защита результатов детской продуктивной деятельности
	-владение организацией и руководством различными видами продуктивной деятельности детей (рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием) на занятиях и вне занятий с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы.	-тестирование
	-использование наблюдения и других способов оценки продуктов детской деятельности для определения развития творческих способностей и мелкой моторики дошкольников.	-оценка результатов практических заданий и заданий для самостоятельной работы
	-обоснованность рекомендаций по результатам диагностики развития творчества, мелкой моторики дошкольников.	-экспертная оценка самостоятельной организации и руководства продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста производственной практике
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- участие в подготовке и проведении праздников и развлечений в ДОУ;	-презентация сценариев праздников и развлечений
	-уверенность владения организацией и проведением разных видов развлечений в разных возрастных группах	-экспертная оценка результатов самостоятельно работы и проведения развлечений на производственной практике
	-активность участия в организации и проведении праздников в ДОУ	-экспертная оценка участия в подготовке и проведении праздников
	-использование наблюдений для оценки развития творческих музыкальных способностей детей, выявления эффективных форм и методов музыкального воспитания детей дошкольного возраста	-экспертная оценка отчёта по результатам наблюдения за музыкальной деятельностью детей на учебной практике
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- использование диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей	-презентация диагностических материалов для определения результатов различных видов деятельности и общения детей
	-установление соответствия целей, задач формирования видов деятельности и общения программным требованиям	-экспертная оценка осуществления анализа выполненных практических заданий и заданий для самостоятельной работы
	-определение целесообразности выбора форм, методов, средств организации и руководства различными видами деятельности и общения детей -обоснованность рекомендаций по результатам анализа процесса организации разных ви-	-экспертная оценка осуществления анализа процесса организации разных видов деятельности и общения детей на учебной и производственной практике

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	дов деятельности и общения детей	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- оформление методических материалов для педагогических копилки и творческое их применение;	-презентация методических материалов портфолио
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- проектирование и создание предметно-развивающей среды в ДОУ в соответствии с требованиями СанПиПа, ФГТ дошкольного образования	-презентация проектов предметно – развивающей среды
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- знание педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования;	-тестирование, письменный опрос
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-нахождение, отбор информации для оформления отчетов рефератов и выступлений в соответствии с требованиями к оформлению материалов	-презентация материалов по результатам самостоятельной работы
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	- участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	-публичная защита проектов в области дошкольного образования.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- обоснование своего выбора профессии; - представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность прохождения программы педагогической практики и др.;	<i>Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике.</i>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; - выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; - оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач;	<i>Наблюдение. Экспертная оценка результатов проектирования. Анализ продуктов планирования и оценки.</i>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; - принятие решений в нестандартных ситуациях, способствующих оценке и регуляции рисков; - целесообразность (адекватность) принятия ре-	<i>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества решения педагогических задач на</i>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	шений в и нестандартных ситуациях;	<i>практике и в ходе практических занятий.</i>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других); - разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами; - представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста;	<i>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки.</i>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	<i>Экспертная оценка подготовленных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.</i>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- представление умения работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<i>Наблюдение. Экспертная оценка. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.</i>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; - владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; - выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.	<i>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий и учебной, на производственной практике.</i>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- планирование и проектирование задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; - владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; - добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации.	<i>Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки, в т.ч. программ личностно-профессионального роста и самообразования.</i>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики дошкольного образования; - представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования.	<i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ с введением содержания, современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. Экспертная оценка деятельности на практике и в ходе учебных занятий. Оценка качества решения педагогических задач на</i>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		<i>практике и в ходе практических занятий.</i>
ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	<i>Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике. Наблюдение.</i>
ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом правовых норм; - соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	<i>Экспертная оценка. Письменные проверочные работы.</i>
ОК. 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Прохождение студентами-юношами воинских сборов; - наличие документов, подтверждающих постановку студента на воинский учет.	<i>Беседа со студентами. Анализ документов, подтверждающих постановку на воинский учет и прохождение сборов.</i>