

Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Основы педагогического мастерства

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Основы педагогического мастерства разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности/профессии среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1351 зарегистрирован в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34898).

Разработчики:

Ведерникова А.А., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий ПЦК



А.Ю. Делова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМС



Н.Ю. Донская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в среднем профессиональном образовании педагогической направленности в профессиональной подготовке воспитателей дошкольных учреждений, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Так же, программа может быть использована на курсах повышения уровня психологической грамотности родителей. Стаж работы не обязателен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа учебной дисциплины является составной частью ОП.09 «Общепрофессиональные дисциплины» вариативной части циклов ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования;
- оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты;
- использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми;
- конструировать процесс общения с людьми на всех уровнях взаимодействия и педагогический процесс.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликт, авторитет, имидж;
- основы содержания педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики;
- профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;
- элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;
- особенности культуры и режиссуры современного занятия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению:

а) общекультурные (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

б) профессиональные (ПК):

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 ч.;
- самостоятельной работы (в том числе консультации) обучающегося 17 ч.

2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	51
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
лабораторные работы	*
практические занятия	17
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	13
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме: Диф зачета - I семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы педагогического мастерства.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения	
			3	4
1	2	3	4	5
	Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства	19(6/4/9)		
Введение	Содержание учебного материала. Содержание курса основы педагогического мастерства. Учебная литература. Методы работы по курсу. Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки студента. Цели, задачи, структура учебной дисциплины. Связь учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» с другими дисциплинами.	2	1	
Тема 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога.	Содержание учебного материала. Педагогическое мастерство и его элементы. Профессиональные знания, умения, способности к педагогической деятельности. Любовь к детям, склонность к педагогической работе - фундамент педагогического мастерства. Самостоятельная работа обучающихся. Самодиагностика направленности на педагогическую деятельность, коммуникабельности. Заполнить таблицу «Компоненты педагогического мастерства». Подобрать литературу, относящуюся к изучению данной дисциплины в целом. Из разных информационных источников (художественная, учебная, научно - популярная литература, периодическая печать и др.), выписать 2-3 примера педагогического мастерства творчески работающих учителей. Объяснить, почему данные учителя являются мастерами своего дела.	2	1	
Тема 2. Педагогическая техника.	Содержание учебного материала. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства. Совершенствование педагогической техники. Практическая работа. Самодиагностика умения управлять собственными эмоциями. Выполнить упражнения: «Внимание», «Воображение», «Невербальное общение», «Основы техники и культуры речи» и проанализировать степень владения педагогической техникой.	2	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнить таблицу по трем группам педагогической техники, и сделать вывод о значении этих групп для педагога-мастера.	2	3	
Тема 3. Педагогические способности.	Практическая работа: Самодиагностика: тест «Профессиональное мастерство». Составить конспект профессионально значимых качеств педагога. Самостоятельная работа обучающихся. Составить «Карту личности педагога». Описать профессионально - значимые качества личности как характеристики интеллектуальной, эмоционально - волевой сторон личности. Написать рецензию на главу 3, стр.79-92 из книги Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1999.	2	2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе.		16 (6/6/4)		
Тема 5.	Содержание учебного материала.	4	1	

Педагогическое общение, его оптимизация.	Сущность педагогического взаимодействия. Принципы педагогического взаимодействия. Педагогическое общение. Стили общения. Методы, приемы, средства общения. Вербальные и невербальные средства общения. Сущность педагогического взаимодействия. Педагогический такт.		
Тема 6. Предупреждение разрешения конфликтов.	Содержание учебного материала. Создания благоприятного психологического климата в коллективе. Сущность понятия «конфликт». Сигналы конфликтов. Формы конфликтов. Способы разрешения конфликта. Избегание конфликта. Практическая работа Самодиагностика: «Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации». Разрешение конфликтных ситуаций разными стратегиями.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. Проанализировать причину возникновения конфликтных ситуаций в сказках Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок», «Двоймовочка», «Стойкий оловянный солдатик», «Снежная королева» (на выбор). Описать позиции участников, как был решен конфликт, было ли это решение оптимальным, к каким последствиям это привело. Привести пример собственного решения конфликта в подобной ситуации.	2	2
Тема 9. Организация групповой деятельности.	Практическая работа Предложить 5-8 вариантов разделения детей на группы. Составить карту памяти по теме «Формы (системы) обучения на различных этапах развития», основываясь на содержание лекции, учебников педагогики: Краевский В.В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2003; Смирнов В.А. Основы педагогики в схемах, тезисах, дефинициях. М.: Академия, 2006. Самостоятельная работа Рассмотреть особенности педагогического внимания, памяти, речи, его свойства, подобрать по пять упражнений, по пять игр для развития внимания, памяти, речи. Организовать игры, упражнения в группе.	4	2
	Самостоятельная работа Рассмотреть особенности педагогического внимания, памяти, речи, его свойства, подобрать по пять упражнений, по пять игр для развития внимания, памяти, речи. Организовать игры, упражнения в группе.	2	3
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		12(5/7/-)	
Тема 10. Проектирование педагогического взаимодействия.	Содержание учебного материала. Стадии педагогического процесса: замысел, воплощение замысла, анализ и оценка. Этапы профессионально - педагогического общения: моделирование педагогом предстоящего общения с классом в процессе подготовки к занятию (прогностический этап). Организация непосредственного общения с классом (начальный период общения). Управление общением в педагогическом процессе. Анализ осуществленной системы общения и моделирование новой системы общения на предстоящую деятельность. Приемы косвенного воздействия педагога, условия их успешного применения.	1	1
	Практическая работа Самодиагностика: тест «Тактичный ли Вы человек?». Интерпретация взаимосвязи педагогических ситуаций и субъектных характеристик учителя. Упражнения по развитию умений управлять общением.	1	2
Тема 11. Стимулирование активной познавательной и развивающей	Содержание учебного материала. Понятие «интерес, познавательный интерес». Организация познавательной и развивающей деятельности учащихся. Методы, приемы стимулирования познавательной и развивающей деятельности. Активизация познавательной деятельности учащихся. Практическая работа.	2	1
		2	2

деятельности в процессе игры, учебного занятия, внеучебной деятельности.	Проанализировать основные идеи педагогов - новаторов из книги Основы педагогического мастерства. / Под ред. И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1999. Выписать 6 - 7 идей, которые с точки зрения студента стимулируют активную познавательную и развивающую деятельность и позволяют создать эмоционально - положительный фон. Объяснить, понимание этой идеи.		
Тема 12. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов.	Практическая работа Просмотреть любой урок (занятие) и понаблюдать за деятельностью учителя (преподавателя). Проанализировать владение им коммуникативными умениями. На основании предлагаемой схемы наблюдения установить наличие или отсутствие контакта между педагогом и учениками. Провести психолого-педагогический анализ и оценку эффективности целостного педагогического процесса и отдельных его элементов. Выписать особенности детей раннего, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Описать игровые технологии в дошкольном возрасте.	2	3
Тема 13. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастера.	Содержание учебного материала. Личностное саморазвитие и профессиональное самовоспитание. Целеполагание как выбор личностно - значимых целей саморазвития. Самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самоободрение, аутогенная тренировка. Практическая работа Ознакомиться с характеристикой методов самовоспитания и придумать вопрос-загадку к каждому методу, привести примеры самоубеждения, самовнушения, самоприказа, самоободрения, аутогенной тренировки. Оценить четкость, многосторонность, ясность, лаконизм, оригинальность и содержательность придуманного вопроса, приведенного примера. Составить индивидуальную программу профессионального и личностного роста, самосовершенствования, исходя из собственной карты личности.	2	1
Консультации		4	
Всего:		51(17/17/13/4)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий по психологии;
- электронные учебники;

Технические средства обучения:

- компьютер с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет,
- мультимедиапроектор;
- экран;
- колонки;
- сканер;
- принтер/цветной;
- ксерокс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Кандаурова А.В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.В. Кандаурова, Н.Н. Суртаева; под ред. Н.Н. Суртаевой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 255 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11494-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445374> (дата обращения: 24.09.2019).
2. Мандель Б.Р. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 211 с.
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С.Д. Якушева. Электрон. текстовые дан. М.: Форум: ИНФРА-М, 2014. 416 с.

Дополнительные источники

1. Бондаревская Е.В. Введение в педагогическую культуру. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 214 с.
2. Журавлев В.И. Основы педагогической конфликтологии. М.: Мастерство, 2000. 326 с.
3. Занина Л.В. Основы педагогического мастерства. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 288 с.
4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2003. 154 с.
5. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. М.: Просвещение, 2006. 320 с.
6. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога в системе общешкольной методической работы. Волгоград: Учитель, 2007. 93 с.
7. Основы педагогического мастерства. / Под ред. И.А. Зязюна. М.: Просвещение, 1999. 302 с.

8. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства. М.: Форум, Инфра М, 2008. 208 с.
9. Смирнов В.А. Основы педагогики в схемах, тезисах, дефинициях. М.: Академия, 2006. 179 с.
10. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. М.: Школа-пресс, 2004. 479 с.
11. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства. М.: Академия, 2009. 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Дошкольное образование: [сайт]. URL: http://do.isiorao.ru/?SHOWALL_1=1
2. Федеральный портал Российское образование: [сайт]. URL: <http://www.edu.ru/>
3. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений: Ресурсы образования: [сайт]. URL: <http://www.resobr.ru/materials/167/28881/>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 050144 Дошкольное образование // Министерство образования и науки Российской Федерации: [сайт]. Систем. требования: AdobeAcrobatReader. URL: http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/prm480-1.pdf (дата обращения: 25.09.2013)
5. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
6. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – находить пути самообразования и самосовершенствования; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; – использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; – конструировать процесс общения с людьми на всех уровнях взаимодействия и педагогический процесс. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликт, авторитет, имидж; – основы содержания педагогической деятельности воспитателя дошкольного учреждения; – компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; – профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – особенности культуры и режиссуры современного занятия.	Методы текущего контроля: устные отчеты студентов (рефлексия) в конце занятия. Формы промежуточного контроля: - анализ результатов самодиагностики; - составление собственной карты личности; - индивидуальная программа профессионального и личностного роста, самосовершенствования; - анализ собственной стратегии поведения в процессе взаимодействия и разрешения конфликтных педагогических ситуаций; - анализ уровня овладения приемами самоуправления и самоанализа; - анализ уровня овладения средствами педагогического общения; - анализ овладения приемами организации непосредственного педагогического взаимодействия; - диктант; - схема структуры педагогической деятельности; - заполнение таблицы компонентов педагогического мастерства; - составление таблицы профессионально - личностных и общепрофессиональных качеств; - заполнение таблицы структуры педагогической техники. Форма итогового контроля: I семестр – диф зачет