

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

"28" марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08.Специальная педагогика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности/профессии среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1351 зарегистрирован в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34898).

Разработчик:

Черная Е.В., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК

Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС

А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ФГОС СПО по специальности по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как часть дополнительных профессиональных образовательных программ в рамках повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций. Необходимый уровень образования для освоения программы – основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина входит в профессиональный цикл в блок ОП.08.Общепрофессиональные дисциплины (вариативная часть) ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять психолого-педагогические знания в сфере инклюзивного образования;
- оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку воспитанникам;
- использовать современные технологии в сфере инклюзивного образования;
- владеть формами и методами коррекционно-педагогической работы с различными категориями детей, имеющих нарушения в поведении;
- предупреждать педагогическую дезадаптацию, запущенность и трудновоспитуемость у детей;
- вести требующуюся документацию по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ДОО.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности;
- особенности содержания, организации, нормативно-правовые основы инклюзивного образования в условиях разных типов образовательных учреждений;
- теоретические основы специальной педагогики;
- теоретические основы коррекционной педагогики;
- систематику отклонений в развитии;
- мировую статистику нарушений в развитии детей;
- современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии и поведении;
- критерии нормы и отклонений в развитии;
- основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержках, нарушений развития;
- особенности различных гуманистических образовательных систем;

- основы функционирования систем социальных институтов для оказания консультативной, диагностической, коррекционной, педагогической, психологической, реабилитационной помощи.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 ч.;
- самостоятельной работы (в том числе консультации) обучающегося 28 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	32
– практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28 (консультации – 4 ч)
в том числе:	
1) изучение учебно-методической литературы по курсу;	
2) выполнение тестовых заданий для самопроверки;	
3) заполнение таблиц;	
4) подготовка докладов, эссе, конспектов, аннотаций;	
5) работа в системе дистанционного обучения.	
Итоговая аттестация в форме:	
Д/зачет (III, IV сем.):	
– тестирование	
– собеседование.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Специальная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	2		Объем часов	Уровень освоения
		3			
Раздел I. Теория и история специальной педагогики	III СЕМЕСТР	48 ч		4	2
Тема 1. Общие вопросы теории и истории специальной педагогики	Содержание учебного материала 1. Специальная педагогика как наука. 2. Коррекционная педагогика как наука. 3. Систематика отклонений в развитии. 4. Мировая статистика нарушений в развитии детей. Практические занятия 1. Дискуссия на тему: «Интеграция и дифференциация в специальном образовании: плюсы и минусы». Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение статей: – «Сущность интеграции» – «Россия на пути интеграции» 2. Заполнение таблиц: – «Эволюция отношений государства и общества к детям с нарушением в развитии». – «Человек с ограниченными возможностями: модели в общественном сознании». – «Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками». – «Становление теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками». – «Принципы и направления коррекционно-педагогической работы в ДОО». 3. Эссе на тему: «Детская исключительность в существе своём социальна: истинно или ложно высказывание?». 4. Выполнение теста (СДО).	2	6		
Тема 2. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема	Содержание учебного материала 1. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма – аномалия». 2. Соматически ослабленные дети и их сопровождение в ДОО. Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение статей: – «Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная». – «Психологический аспект проблемы «норма-аномалия». – «Кризисы развития детей школьного возраста». – «Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте». – «Критерии явления «норма-аномалия». 2. Заполнение таблиц: – «Факторы риска в детском и подростковом возрасте». – «Критерии психопатий». – «Психологические параметры дизонтогенеза».	4		3	
		4			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
			3	4
Тема 3. Психолого-педагогические проблемы нарушений поведения детей	– «Варианты дизонтогенеза». – «Факторы развития». 3. Выполнение теста по теме Содержание учебного материала 1. Поведенческие нарушения в детском возрасте: понятие, причины, проявления. 2. Психолого-педагогическое сопровождение агрессивного ребенка в ДОО. 3. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивного ребенка в ДОО. 4. Психолого-педагогическое сопровождение замкнутого ребенка в ДОО. Практические занятия 1. Практикум по изучению и апробации социально-психолого-педагогических методов работы с агрессивными и гиперактивными детьми. 2. Практикум по изучению и апробации социально-психолого-педагогических методов работы с застенчивыми детьми. 3. Практикум по изучению и апробации социально-психолого-педагогических методов работы с гиперактивными детьми.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся	1		
	1. Составление аннотаций к 3-м источникам литературы по теме.	3		
	Содержание учебного материала	4		
	1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема: понятие, варианты, подходы к классификации.	5		
Тема 4. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей и подростков	Практические занятия	3		
	1. Публичное представление и обсуждение докладов на семинаре: «Особенности работы с одарёнными детьми в ДОО»	3		
	2. ДФК: тестирование.	3		
	Самостоятельная работа обучающихся	3		
	1. Изучение статьи «Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема».	3		
	2. Заполнение таблицы «Варианты отклоняющегося поведения».	3		
	3. Изучение статьи «Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения».	3		
	4. Заполнение таблицы «Теоретические аспекты проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков»	3		
	5. Эссе на одну из тем:	3		
	– «Детские поведенческие реакции и подростковый комплекс: как преодолевать проблемы в общении».	3		
	– «Как характер семейного общения определяет взаимоотношения ребёнка дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми?».	3		
	– «Каковы границы ответственности воспитателя детей дошкольного возраста в корректровке неправильных подходов в воспитании детей?».	3		
	6. Подготовка докладов с презентацией на темы (по выбору):	3		
	– «Одаренность как психолого-педагогическая проблема».	3		
	– «Источники знаний об одаренности».	3		
	– «Одаренность: «плюсы» и «минусы».	3		
	– «Роль воспитателя детей дошкольного возраста в развитии детской одаренности».	3		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов		Уровень освоения
		3	4	
I	2			
	– «Работа с родителями одаренных детей дошкольного возраста». – «Особенности обучения и воспитания одаренных детей дошкольного возраста». 7. Выполнение теста (СДО).			
	Консультации			
Раздел II. Специальная педагогика	IV СЕМЕСТР	2		
Тема 5. Система специального образования в РФ	Содержание учебного материала 1. Характеристика системы психолого-медико-педагогического патронажа в РФ. 2. Характеристика ранней комплексной помощи и профилактики нарушений в РФ. 3. Общая характеристика системы дошкольного специального образования в РФ. 4. Общая характеристика системы школьного специального образования в РФ. 5. Характеристика системы профориентации, профессионального образования людей с ограниченными возможностями. Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Эволюция отношений государства и обществ к детям с нарушениями в развитии». 2. Составление конспекта: «Социокультурные основы специального образования». 3. Выполнение теста (СДО).	4	2	
Тема 6. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития	Содержание учебного материала 1. Понятие о задержке психического развития: определение, виды, особенности проявлений. 2. Понятие об умственной отсталости: определение, виды, особенности проявлений. Практические занятия 1. Практикум по изучению и апробации методов психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного возраста с нарушениями умственного развития. 2. Публичное представление докладов на семинаре: «Возможности системы дошкольного образования для социализации детей дошкольного возраста с нарушениями умственного развития и аутизмом». Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить статью "Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме". 2. Подготовка докладов с презентацией к семинару «Возможности системы дошкольного образования для социализации детей дошкольного возраста с нарушениями умственного развития и аутизмом»: – «Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями развития». – «Роль семейного воспитания в формировании личности детей с интеллектуальными нарушениями в развитии». – «Особенности психолого-педагогического сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями в системе начального образования». – «Основные клинические проявления раннего детского аутизма». – «Общая характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции раннего детского аутизма».	4 2 4	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
			3	4
Тема 7. Специальное образование лиц с нарушениями речи	2 – «Общая характеристика основных современных представлений о феномене раннего детского аутизма». – «Аутичный ребенок: проблемы в быту и пути их преодоления». 3. Выполнение теста (СДО). Содержание учебного материала 1. Предмет логопедии, её становление как интегративной отрасли знаний. 2. Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности её развития у ребенка. 3. Причины речевых нарушений. 4. Основные виды речевых нарушений. 5. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями. Практические занятия 1. Публичное представление докладов на семинаре: «Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи»	3		4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Характеристика видов речевых нарушений» 2. Выполнение теста (СДО).	2		
	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика педагогических систем М. Монтессори и Р. Штайнера. Практические занятия 1. Практикум по изучению методов работы по системе М. Монтессори. 2. Публичное представление и обсуждение докладов на семинаре: «Система М. Монтессори: возможности применения в современном дошкольном образовании» (задание для сам. работы). Практические занятия: 1. Д/зачет: – тестирование – собеседование	4		3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к тестированию и собеседованию. 2. Заполнение таблицы «Принципы педагогической системы М. Монтессори» 3. Подготовка докладов с презентацией: – «Особенности работы по системе М. Монтессори». – «Математика по методу М. Монтессори». – «Кэмпилиское движение: история и концептуальные основы». – «Обучение и воспитание детей с проблемами развития в разных странах мира». 4. Выполнение теста (СДО).	4		
	Консультации	2		
Всего:		96		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- мультимедиапроектор и мультимедийная доска;
- принтер,
- ксерокс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций. М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. 312 с.

Дополнительные источники:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии [Электронный ресурс] // Koob.ru: [сайт]. [2017]. URL: http://www.koob.ru/vigodsky_v_1/
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс] // Pedlib.ru: [сайт]. [2017]. URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0269/index.shtml?from_page=192
3. Зайдуллина Г.Г. Причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Cyberleninka.ru: [сайт]. [2017]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-otklonyayuschegosya-povedeniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
4. Замалетдинова Н.Ш., Морозова И.Г., Паранина Н.А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>
5. Зимбардо Ф. Застенчивость [Электронный ресурс] // Куб: электронная библиотека: [сайт]. [2011]. URL: http://www.koob.ru/zimbardo_f/zastenchivost_i_kak_s_ney_spravlatsa
6. Кашенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя [Электронный ресурс] // Pedlib.ru: [сайт]. [2017]. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0276/1_0276-2.shtml#book_page_top
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие/ [Электронный ресурс] // Pedlib.ru: [сайт]. [2017]. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0243/2_0243-94.shtml
8. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Электронный ресурс] // Koob.ru: [сайт]. [2017]. URL: http://www.koob.ru/lichko_a_e/psychopatii_i_akcentuacii_lichnosti
9. Назарова Н.М. Специальная педагогика [Электронный ресурс] // Koob.ru: [сайт]. [2017]. URL: http://www.koob.ru/nazarova_n/spetsialnaya_pedagogika
10. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. № 95: зарегистрирован в Минюст РФ 29 июня 2009 г. № 14145 // Российская газета: [сайт]. URL: <http://www.rg.ru/2009/07/09/ped-komissia-dok.html>

11. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми: учебное пособие // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2016. URL: <http://www.knigafund.ru/books/13444/>
12. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Электронный ресурс] // Psylib: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: [сайт]. [2017]. URL: <http://psylib.ukrweb.net/books/roger01/index.htm>
13. Черная Е.В. Практикум по коррекционной и специальной педагогике. СПб.: Реноме, 2014. 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. СДО_Moolle: личный сайт преподавателя Елены Васильевны Черной: [сайт]. URL: <http://exam-eor.ru/>
2. Юрайт: [сайт]. URL: <https://urait.ru/>
3. Iprbookshop.ru: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32007.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, его возрастные и индивидуальные особенности; – особенности содержания, организации, нормативно-правовые основы инклюзивного образования в условиях разных типов образовательных учреждений; – теоретические основы специальной педагогики; – теоретические основы коррекционной педагогики; – систематику отклонений в развитии; – мировую статистику нарушений в развитии детей; – современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии и поведении; – критерии нормы и отклонений в развитии; – основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержках, нарушений развития; – особенности различных гуманистических образовательных систем; – основы функционирования систем социальных институтов для оказания консультативной, диагностической, коррекционной, педагогической, психологической, реабилитационной помощи.	1. Эссе на темы (по выбору): – «Детские поведенческие реакции и подростковый комплекс: как преодолевать проблемы в общении». – «Как характер семейного общения определяет взаимоотношения ребёнка дошкольного возраста со сверстниками и взрослыми?» – «Каковы границы ответственности воспитателя детей дошкольного возраста в корректировке неправильных подходов в воспитании детей?» 2. Выполнение заданий практикума по изучению методов психолого-педагогического сопровождения агрессивных, застенчивых, гиперактивных детей. 3. Выполнение заданий практикума по изучению методов коррекционно-логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи. 4. Выполнение заданий практикума по изучению методов работы по системе М. Монтессори. 5. Работа с учебно-методической литературой и заполнение таблиц. 6. Выполнение тестовых заданий (СДО). 7. Решение педагогических ситуаций. 8. Публичное представление докладов
Освоенные умения – применять психолого-педагогические знания в сфере инклюзивного образования; – оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку воспитанникам; – использовать современные технологии в сфере инклюзивного образования; – владеть формами и методами коррекционно-педагогической работы с различными категориями детей, имеющих нарушения в поведении; – предупреждать педагогическую дезадаптацию, запущенность и трудновоспитуемость у детей; – вести требующуюся документацию по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в ДОО.	III семестр: Д/зачет – тестирование. IV семестр: Д/зачет – тестирование; – собеседование.