

Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Очная

Южно-Сахалинск
2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности/профессии среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1351 зарегистрирован в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34898).

Разработчики:

Калугина Е.С., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий ПЦК



А.Ю. Делова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМС



Н.Ю. Донская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 05. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как часть дополнительных профессиональных образовательных программ в рамках повышения квалификации педагогов дошкольных образовательных организаций. Необходимый уровень образования для освоения программы – основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа входит в основную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм
- организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических
- проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен **знать**:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;
- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе
- обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения учебной дисциплины формируются:

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укреплении здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 190 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 132 ч.;
- самостоятельной работы (в том числе консультации) обучающегося - 58 ч.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	190
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
лекционные занятия	66
практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (в том числе консультации)	58
в том числе:	
– работа с электронной и печатной учебной литературой: конспектирование статей в электронной библиотеке; – выполнение практических работ; – составление словаря терминов – составление списка интернет-ресурсов, используя культурно-познавательные сервисы, системы дистанционного общего и профессионального обучения (e-learning), информационно-методические сайты.	
– консультации	6
Итоговая аттестация в форме:	
I, II семестры: экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Теоретические основы дошкольного образования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.		102 (30/4/34/34)	
Тема 1	Содержание учебного материала		
Дошкольное образование как система	1 История дошкольной педагогики. Система дошкольного образования российской Федерации: состояние и перспективы развития. Особенности дошкольного образования за рубежом. Развитие дошкольного образования в России. Становление отечественной дошкольной педагогики. Принципы гуманизации в педагогическом процессе.	6	1
	2 Система дошкольного образования в нормативных документах. Закон об Образовании. Концепция дошкольного образования. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Организация развивающей предметно-пространственной среды в условиях ДОО (Н.В. Микляева, Н.Я Михайленко, Н.В. Короткова). Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО.		
	Практические занятия	4	2
	1 Доклады студентов с обсуждением: особенности отечественного дошкольного образования: Е.И. Тихеева, Л.С. Выготский, В.И. Логинова.		
	2 Работа с ФГОС дошкольного образования: определение требований к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему		
	3 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды: разработка планов создания предметной среды в соответствии с ФГОС ДО и возрастных особенностей дошкольников (Н.В. Микляева)- проектно-исследовательская деятельность: «Развивающая среда»		
	Самостоятельная работа обучающихся	8	1
	1. Составить сравнительные таблицы: История дошкольной педагогики. 2. Конспект. Условия реализации программ дошкольного образования с учетом ФГОС ДО (п.3.2.1; 3.2.3; 3.2.5.) 3. Конспект: Инклюзивное образование в условиях ДОО (ФГОС ДО) 4. Конспект: Образовательные области развития детей дошкольного возраста и их содержание (ФГОС ДО) 5. Изучение и анализ: возрастные особенности организации предметно-пространственной среды в условиях ДОО (Н.В. Микляева) 6. Конспект: Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.		
Тема 2.	Содержание учебного материала	18	1
Педагогический процесс в дошкольном	1 Цели и задачи учебно-воспитательного процесса. Содержание педагогического процесса воспитания детей дошкольного возраста. Основные направления воспитания. Основы целостного педагогического процесса в группах раннего возраста. Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста. Педагог как субъект педагогического процесса.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
образовательном учреждении	2 Психолого-педагогические основы организации педагогического процесса в условиях ДОО. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы, приемы и средства обучения и воспитания дошкольников, их содержание. Формы организации обучения дошкольников. Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника: субъект-объектная модель, объект-субъектная модель субъект-субъектная модель. Классификация современных программ дошкольного образования. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.		1
	Практические занятия		
	1 Анализ основной образовательной программы дошкольного образования: Н.Е. Веракса «От рождения до школы».	6	2
	2 Анализ основной образовательной программ дошкольного образования: «Успех», Л. Венгера «Развитие».		
	3 Анализ основной образовательной программ дошкольного образования: Доронова «Радуга», Н. Парамонова «Истоки»		
	4 Анализ основной образовательной программы дошкольного образования: А. Комарова «Шаг в будущее»		
	5 Анализ парциальных программ дошкольного образования.		
	Самостоятельная работа обучающихся	10	1
	1. Презентация: анализ программ дошкольного образования (цель, задачи, основные направления, приоритетное направление программы, особенности содержания и структуры).		
	2. Конспект: особенности методики М. Монтессори.		
Раздел 2. Тема 3. Организация обучения и воспитания детей дошкольного возраста	3. Конспект: особенности педагогики Вальдорфского детского сада.		
	4. Составить характеристику программ дошкольного образования: Н.Е. Веракса «От рождения до школы».		
	5. Составить характеристику программ дошкольного образования: Н.В. Федина «Успех», Л. Венгера «Развитие», Н.В. Микляева «Первоцветы» (блочно-модульное планирование)		
	6. Составить характеристику программ дошкольного образования: Е.Г. Юдина «Открытия», Е.А. Хамраевой «Разноцветная планета»		
	Содержание учебного материала.	80 (36/24/20)	
	1 Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Гуманизация педагогического процесса.	12	1
	2 Подходы и концепции теоретических основ дошкольного образования.		
	3 Субъектно-деятельный подход. Культурологический подход.		
	4 Особенности планирования педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении.		
	5 Педагогические требования к планированию воспитательно-образовательной работы. Принципы планирования педагогического процесса. Последовательность планирования педагогического процесса. Комплексно-тематическое планирование.		
Практические занятия	6 Предметно-развивающая среда группы детского сада. Функции предметно-развивающей среды. Принципы предметно-развивающей среды.		
	7 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания дошкольников.		
	Практические занятия	8	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	1 Разработка тематического планирования воспитательно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	10	1
	2 Анализ концепций развивающего обучения в дошкольном образовании по алгоритму: цель, учебно-познавательная деятельность, сотрудничество с детьми, особенности взаимодействия дошкольников.		
	3 Составление таблицы: «Особенности классификации методов обучения по характеру познавательной деятельности» (М. Скаткин, И.Я. Лернер).		
	4 Составление таблицы: «Характеристика образовательных ситуаций в организованной образовательной деятельности» (особенности организации обучения в педагогическом процессе).		
	5 Деловая игра. Свообразие форм организации целостного педагогического процесса в дошкольном образовательном процессе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Конспект: Анализ методов обучения дошкольников по классификации по характеру познавательной деятельности (М. Скаткин, И. Лернер).	12	1
	2. Конспект: Изучение и анализ концепции развивающего обучения.		
	3. Составить тематический план для работы с детьми (младшего . среднего дошкольного возраста)		
	4. Разработать модель организации предметно-развивающей среды группы детского сада: Экологической, игровой, речевой, математической.		
	5. Оформление альбома с фотографиями оборудования игровой комнаты детского сада с учетом принципов и функций организации предметно-развивающей среды (ФГОС ДО).		
	Содержание учебного материала.		
Тема 4. Дошкольное образование за рубежом.	1 Особенности дошкольного образования за рубежом (Франция, Германия, Китай, Япония и др.)	10	3
	2 Система дошкольного образования М. Монтессори.		
	3 Педагогика: Вальдорфский детский сад.		
	4 Педагогика Реджио Эмилия.		
	5 Методика развивающего обучения Глена Домана.		
	Практические занятия		
	1 Мини- занятие по методике М. Монтессори		
	2 Мини- занятие по методике Вальдорфский детский сад		
	3 Мини- занятие по методике, педагогика Реджио Эмилия		
	4 Мини- занятие по методике Глена Домана		
Тема 5 Современные образовательные	Самостоятельная работа обучающихся	6	1
	1 Конспект: «Дидактические игры по системе М Монтессори»		
	Составить библиографию по истории дошкольного образования: зарубежные педагоги и психологи		
	Содержание учебного материала.		
	1 Интерактивные методы и технологии.	12	1
	2 Современные образовательные технологии и компетентностно-образовательный подход в реализации		

Наименование разделов и тем технологий	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	программ ДОО (Н.В. Борисовой, В.Б. Кузовой).		
	3 Здоровьесберегающие технологии и организационно-педагогические условия в образовательном процессе ДОО (А. М. Сивцова).		
	4 Технологии сохранения и стимулирования здоровья. Технологии обучения здоровому образу жизни.		
	5 Коррекционные технологии. Технологии проектирования		
	Практические занятия		2
	1 Презентации. Здоровье сберегающие технологии: Технологии сохранения и стимулирования здоровья		
	2 Презентации. Здоровье сберегающие технологии: Технологии обучения здоровому образу жизни		
	3 Презентации. Коррекционные здоровьесберегающие технологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Здоровьесберегающие технологии (подготовка доклада и создание презентации).	4	1
	Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- электронные учебники;
- Цифровые образовательные ресурсы
- электронные энциклопедии.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- мультимедийная доска;
- экран;
- колонки;
- сканер;
- принтер/цветной;
- ксерокс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. М.: Юрайт, 2019. 202 с.
2. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 218 с.
3. Джуринский А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Джуринский. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 398 с.

Основные интернет-источники:

1. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л.Р. Болотина, Т.С. Комарова, С.П. Баранов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 218 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09089-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442085> (дата обращения: 16.05.2019).
2. Габова М.А. Теоретические основы дошкольного образования: развитие пространственного мышления и графических умений: учебное пособие для среднего профессионального образования / М.А. Габова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 151 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10901-6. Текст: электронный //

- ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432215> (дата обращения: 24.09.2019).
3. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Н.С. Ежкова. М.: Юрайт, 2019. 183 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02488-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437140> (дата обращения: 16.05.2019).
 4. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.А. Каратаева, О.В. Крежевских. М.: Юрайт, 2019. 118 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-11182-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444639> (дата обращения: 24.09.2019).
 5. Козлова С.А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.А. Козлова, Н.П. Флегонтова. М.: Юрайт, 2019. 202 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10179-9. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442397> (дата обращения: 24.09.2019).
 6. Микляева Н.В. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей ред. Н.В. Микляевой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 496 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-02131-8. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433397> (дата обращения: 24.09.2019).

Дополнительные источники

1. Завьялова Т.П. Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей. Туризм в детском саду. М.: Юрайт, 2019. 228 с.
2. Каратаева Н.А. Теоретические основы дошкольного образования. Региональные образовательные программы. М.: Юрайт, 2019. 118 с.
3. Крежевских О.В. Теоретические основы дошкольного образования. Интерпрофессиональная подготовка педагога М.: Юрайт, 2019. 132 с.
4. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. 2-е изд., доп. М.: Юрайт, 2019. 574 с.
5. Тихомирова О.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. М.: Юрайт, 2019. 155 с.
6. Фурьева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании. 2-е изд. М.: Юрайт, 2020. 176 с.
7. Юревич С.Н. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) М.: Юрайт, 2019. 181 с.

Официальные документы:

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Рос. Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 27 октября 2011 г. N 2562 г. Москва. Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 Доступ из справ. -правовой системы «КонсультантПлюс».

Интернет-ресурсы:

1. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
2. Библиотека Гумер: [сайт]. URL: [http://www.gumer.info\](http://www.gumer.info/)
3. Психологическая лаборатория: [сайт]. URL: [http://vch. Narod.ru\index.html](http://vch.Narod.ru/index.html)
4. Словари: [сайт]. URL: [http:// slovari. Yandex.ru](http://slovari.Yandex.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм – организации обучения и воспитания дошкольников; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических – проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. В результате освоения учебного курса обучающийся должен знать: – отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; – вариативные программы воспитания, обучения и развития детей; – формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе – обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	Текущий контроль в соответствии с технологической картой Итоговая форма контроля: 1 семестр – экзамен; 2 семестр - экзамен