

Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск

2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности/профессии среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1351 зарегистрирован в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34898).

Разработчики:

Лобашова И.В., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК естественно-научных и спортивных дисциплин

Протокол № 9 от 24 мая 2019 г.

Заведующий ПЦК



П.В. Бортников

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМС



Н.Ю. Донская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов для проведения курсов повышения квалификации воспитателей ДООУ и чтения лекций для родителей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл. ОП общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечить соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- Строение и функции систем органов здорового человека
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психологическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены и ухода за детьми дошкольного возраста;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей в различные возрастные периоды;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДООУ;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению:

а) общекультурные (ОК):

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

б) профессиональные (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 ч.;
- самостоятельной работы (в том числе консультации) обучающегося 34 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся по учебнику	10
внеаудиторная самостоятельная работа	10
подготовка презентаций по предложенным темам	10
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме экзамена (1 семестр)	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА	8	
Тема 1.1. Предмет и содержание возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала 1 Возрастная анатомия и физиология как науки. Значение знания возрастных особенностей детей для учителя. Уровни организации организма.	2	
Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития детского организма	2 Организм как единое целое. Единство организма и среды. Нервная и гуморальная регуляция целостности организма. Периоды развития организма. Гетерохронность развития. Возрастные закономерности физического развития. Практическое занятие: измерение показателей физического развития. <i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 1. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> повторить из курса естествознание материал по строению клетки. <i>Подготовка презентации по теме:</i> акселерация детей и подростков.	2	2
Раздел 2.	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	10	
Тема 2.1. Структура нейрона и его свойства	Содержание учебного материала 1 Строение нейрона: тело, дендриты, аксон и нервное волокно. Возрастные изменения свойств нервных волокон. Понятие о раздражении раздражителях; о возбудимости, возбуждении и торможении. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.	2	2
Тема 2.2. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы	Содержание учебного материала 1 Спинной мозг. Его строение, расположение и функции. Возрастные особенности строения и функционирования спинного мозга. 2 Головной мозг. Отделы головного мозга и особенности их функционирования у детей. Структурно-функциональная организация коры головного мозга. Практическое занятие: строение головного мозга.	2 2 2	2 2 3
Раздел 3.	<i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 2. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> по атласу по анатомии найти отделы головного мозга зарисовать их НЕЙРО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА. ГИГИЕНА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	2 2 10	
Тема 3.1. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.	Содержание учебного материала 1 Условные и безусловные рефлексы. Учение об условных рефлексах. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о ВНД. Методы изучения ВНД. Механизм образования условных рефлексов. 2 Торможение рефлексов. Безусловное торможение и особенности его проявления у школьников. Охранительный характер торможения. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения у детей – физиологическая основа воспитания.	2 2	2 3

	Практическое занятие: сигнальные системы деятельности				2
	3	Биологическое значение утомления. Проявление утомления в поведенческих реакциях. Фазы работоспособности. Профилактика утомления. Меры и условия поддержания работоспособности в процессе учебной деятельности. Физиологические нормы учебной нагрузки.		2	2
	Практическое занятие: гигиенические требования к расписанию уроков и режиму дня			2	3
	<i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 3.			2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление конспекта по теме «Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах».			2	
	<i>Повторить из курса естествознания тему: условные рефлексы у животных</i>			1	
	<i>Подготовка презентации по теме:</i> типы высшей нервной деятельности.				
Раздел 4.	СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА И ИХ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ			6	
Тема 4.1. Зрительный анализатор	1	Строение и оптические свойства глаза. Аккомодация и её возрастные изменения. Острота зрения. Близорукость и дальновидность. Косоглазие у детей. Гигиена зрения. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.		2	2
Тема 4.2. Слуховой анализатор	Практическая работа: гигиеническая оценка освещения классной комнаты.			2	3
	1	Строение уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков.		2	2
	<i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 4.			2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Определить освещённость своей комнаты.			2	
	<i>Подготовка презентации по теме:</i> обонятельный, вкусовой и кожный анализаторы.			1	
Раздел 5.	ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА			4	
Эндокринная система	1	Железы внутренней секреции. Строение и функции щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы. Их влияние на физическое и умственное развитие организма. Профилактика нарушений деятельности желёз		2	2
	1	Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желёз внутренней секреции. Строение и функции щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы. Влияние желёз на физическое и умственное развитие организма. Профилактика нарушений деятельности желёз.		2	3
	2	Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма, полового созревания. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков. Физиологическая и половая зрелость. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания		2	
Раздел 6.	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ГИГИЕНА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.			10	
Тема 6.1. Возрастные особенности скелета детей	Содержание учебного материала			2	2
	1	Строение скелета человека. Типы соединения костей. Виды и строение костей. Развитие скелета. Функциональное значение изгибов позвоночника. Формирование изгибов. Значение правильной осанки. Виды нарушений осанки, Плоскостопие			
Тема 6.2. Возрастные особенности мышечной	Практическое занятие: воспитание правильной осанки у школьников.			2	3
	2	Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Вред гиподинамии. Гигиенические требования к школьной мебели.		2	2
	Практическое занятие: контрольная работа по разделу.			2	2

системы детей				
	Самостоятельная работа учащихся по учебнику: выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 6. Внеаудиторная самостоятельная работа: Оценить свою осанку	2		
	Подобрать комплекс упражнений для исправления сутулой осанки	2		
Раздел 7.	ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО ОРГАНИЗМА	21		
Тема 7.1. Возрастные особенности пищеварения и питания	Содержание учебного материала			
	1 Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Зубы молочные и коренные. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке и кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника	2		2
	2 Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме. Особенности белкового, углеводного и жирового обмена в разном возрасте. Значение воды, микроэлементов и витаминов в процессе развития. Гипо- и авитаминозы. Пищевые продукты, их состав и энергетическая ценность. Нормы питания.	2		2
	Практическое занятие: гигиенические требования к организации питания учащихся.	4		3
Тема 7.2. Возрастные особенности крови и органов кровообращения	1 Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции и состав крови. Малокровие у детей и его профилактика.	2		1
	2 Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл и его возрастные особенности. Общая схема кровообращения. Давление и скорость крови и их возрастные изменения.	2		1
	Практическое занятие: исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы.	2		2
	1 Особенности строения и функционирования органов дыхания у детей. Изменение с возрастом частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких.	2		2
Тема 7. 3. Возрастные особенности органов дыхания				
Тема 7. 4. Возрастные особенности кожи	Практическое занятие: гигиена воздушной среды.	3		3
	1 Возрастные особенности строения и функций кожи ребёнка. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи. Правила закаливания организма детей и подростков. Теплообмен организма ребёнка. Гигиена одежды и обуви.	2		2
	Самостоятельная работа учащихся по учебнику: выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 7. Внеаудиторная самостоятельная работа:	4		
	Повторить из курса естествознания тему: внутриклеточный обмен веществ. Подготовить сообщения по темам: группы крови и переливание крови, вегето-сосудистая дистония у подростков, закаливание воздухом, водой и солнцем.	3		
Раздел 8.	Подготовка презентации по теме: рациональное питание	1		
	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	6		
	Содержание учебного материала			
	1 Показатели состояния здоровья детского населения. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья учащихся на их работоспособность. Инфекционные болезни, их возбудители. Источники и пути распространения инфекции. Бактерионосительство. Защита организма от болезнетворных микробов. Иммунитет, виды	2		1

		иммунитета			
Тема 8.2. Методы повышения защитных сил организма	2	Значение санитарного состояния учебно-воспитательных учреждений в профилактике распространения инфекции среди детей и подростков. Гигиенические требования к планировке школьного здания и земельного участка.	2		, 2
	Практическое занятие: определение показателей здоровья.		4		3
	Самостоятельная работа обучающихся по учебнику: выполнение домашних заданий по разделу 8.		2		
	Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка санитарных бюллетеней по инфекционным заболеваниям.		2		
	Экзамен – 1 семестр;				
			Всего:	102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии или медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия»;
- сканер;
- принтер/цветной;
- ксерокс.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- мультимедийная доска;
- экран;
- колонки;
- электронные учебники;
- электронные энциклопедии.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Григорьева Е.В. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие для вузов / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. М.: Юрайт, 2019. 182 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-11443-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/455314>.
2. Замараев В.А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Замараев. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 268 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07846-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437812>.
3. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 447 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6227-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427145>.
4. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 373 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6239-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427149>.

Дополнительные источники:

1. Алферова В.П. Как вырастить здорового ребёнка Л.: Медицина, 1991. 111 с.
2. Безруких М.М. Возрастная физиология М.: Академия, 2002. 416 с.
3. Белецкая В.И. Школьная гигиена М.: Просвещение, 1998. 132 с.
4. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2003. 322с.

5. Жилов Д.Ю., Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. М.: Просвещение, 2014. 216с.
6. Коростелёв Н.Н. 50 уроков здоровья для маленьких и больших. М.: Просвещение, 1991. 131.
7. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 480с.
8. Самусев Рудольф Павлович. Анатомия человека: учеб. для студ. сред. проф. образования. М.: АСТ; Мир и Образование, 2014. 576с.
9. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студ. сред. проф. образования. 10 изд., стер. М.: Академия, 2013. 383с.
10. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) М.: Академия, 2012. 448 с.
11. Хрипкова А.Г. Возрастная анатомия и школьная гигиена М.: Просвещение, 1990. 272 с.

Интернет-ресурсы

1. Анатомический атлас человека: [сайт]. URL: http://www.sky-net-eye.com/rus/slovari/enc_doctor/e-anatomy
2. Анатомия человека онлайн: [сайт]. URL: <https://anatomy-online.ru/>
3. Анатомия человека: [сайт]. URL: <http://anatomus.ru/>
4. База знаний по биологии человека: [сайт]. URL: <http://anatomy-online.ru/>
5. Большая Медицинская Энциклопедия: [сайт]. URL: http://www.sky-net-eye.com/rus/slovari/enc_doctor

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результатов обучения.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование организма детей; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечить соблюдение гигиенических требований при организации воспитательного процесса в ДООУ; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения при планировании и реализации воспитательного процесса знать: – основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека;	Итоговый контроль: Экзамен - 1 сем.

– основные закономерности роста и развития организма человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психологическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей в различные возрастные периоды; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к воспитательному процессу, зданию и помещениям ДОУ	
--	--

4.2. Оценка результатов обучения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.