

Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск

2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности/профессии среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1351 зарегистрирован в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34898).

Разработчики:

Чёрная Е.В., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Белова Е.В., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий ПЦК



А.Ю. Делова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМС



Н.Ю. Донская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как часть дополнительных профессиональных образовательных программ в рамках повышения квалификации педагогов дополнительного образования по следующим возможным направлениям:

- совершенствование методической компетентности педагогов дополнительного образования в рамках реализации дополнительных образовательных программ;
- использование современных педагогических технологий в дополнительном образовании.

Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в блок ОП.01.Общепрофессиональные дисциплины ФГОС СПО по специальности обязательной части профессионального цикла ППССЗ.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– средства контроля и оценки качества образования;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению:

а) общекультурные (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональные (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 147 ч., в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 99 ч.;
- самостоятельной работы обучающегося - 42 ч.
- консультации – 6 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	99
в том числе:	
– практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
– конспектирование	
– доклады	
– составление опорных схем,	
– заполнение таблиц	
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме: ДФК- I семестр Дифференцированный зачет – II семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
/	2	3	4
РАЗДЕЛ I.	I СЕМЕСТР		
Тема 1.1. Педагогическая деятельность, ее роль в современном обществе	Общие основы педагогики Содержание учебного материала 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. 2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. 3. Педагогическая деятельность, ее аспекты, содержание. 4. Педагогическая профессия, ее роль в современном обществе. 5. Понятие о профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный компоненты, их характеристика. 6. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности педагога. 7. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Практические занятия 1. Анализ аналитических, прогностических проективных, рефлексивных умений педагога. 2. Анализ коммуникативных и организаторских умений учителя. 3. Диагностика педагогических способностей, профессионально значимых личностных качеств. 4. Публичное представление и обсуждение эссе «Моя будущая профессия - педагог» Самостоятельная работа обучающихся 1. Написание эссе «Моя будущая профессия - педагог» 2. Конспектирование статей о роли педагога в современном обществе.	3	2
Тема 1.2 Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала 1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. 2. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. 3. Возникновение и развитие педагогической науки. 4. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. 5. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. 6. Структура педагогической науки. Практические занятия 1. Публичное представление презентации "Педагогические идеи великих педагогов прошлого". Самостоятельная работа обучающихся 1. Чтение и конспектирование источников литературы. 2. Подготовка презентации "Педагогические идеи великих педагогов прошлого".	2	2
Тема 1.3 Особенности содержания	Содержание учебного материала 1. Сущность и функции педагогического процесса, его основные компоненты.	5	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
I		3	4
и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	2. Закономерности и принципы педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. 3. Этапы педагогического процесса. 4. Условия эффективности педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. 5. Направление модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация, демократизация.		
	Практические занятия	5	
	1. Проектирование этапов целостного педагогического процесса.		
	Самостоятельная работа обучающихся	5	
	1. Письменный анализ основных направлений работы ДОУ, особенностей системы воспитательной работы школы, инноваций в обучении и воспитании школьников.		
Тема 1.4 Развитие системы образования в России	Содержание учебного материала		
	1. Принципы государственной образовательной политики.		
	2. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием.	4	2
	3. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.		
	4. Непрерывное образование.		
	5. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков.		
	Практические занятия	4	
	1. Анализ основных проблем современного образования.		
	2. Публичное выступление с презентацией на семинаре "Реформирование системы образования на современном этапе".		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовка презентаций на темы:		
	– "Общие тенденции развития и направлениях реформирования системы образования в современном мире".		
	– "Преимущество в работе образовательных учреждений".		
Тема 1.5 Цели и задачи движущие силы воспитания	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «воспитания», «самовоспитания», «перевоспитания».		
	2. Самовоспитание как условие развития личности.		
	3. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.		
	4. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях.	3	2
	5. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания.		
	6. Становление и развитие цели воспитания.		
	7. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание.		
	8. Воспитание как педагогический компонент социализации.		
	9. Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.2 Закономерности и принципы обучения	Практические занятия 1. Работа с учебной литературой и заполнение таблицы "Сравнительный анализ различных подходов к определению основных понятий дидактики".	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы.	8	
	Содержание учебного материала 1. Содержание понятий «закономерность», «принцип», «правило» обучения. 2. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимозависимость обучения и реальных учебных возможностей учащихся; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. 3. Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность учащихся, наглядность. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.	6	
	Практические занятия 1. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. 2. Разработка презентации на тему: «Реализация принципов обучения в ДООУ»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме.	6	
Тема 2.3 Методы, приемы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала 1. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения, их взаимосвязь. 2. Назначение и функции методов обучения. 3. Средства обучения 4. Использование современных информационных средств обучения в ДООУ 5. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.	3	3
	Практические занятия		
	– классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. – классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский. – классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. 1. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.4 Организационные формы их обучения, педагогические возможности и условия применения	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и составление таблицы "Различные подходы к классификации методов обучения"	3	
	Содержание учебного материала 1. Понятие о формах обучения. 2. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуально-групповая, коллективная. 3. Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО 4. Структура деятельности педагога в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.	4	3
	Практические занятия 1. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Формы организации образовательной деятельности в ДОУ	4	
	Всего:	147	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по педагогике.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
 - таблицы, дидактический материал
- Технические средства обучения:
- компьютер с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет,
 - мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник. СПб.: Питер, 2008. 304 с.
2. Крившенко Л.П. Педагогика. Учебник. М.: ТК Велби, 2007. 432 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник. М.: Академия ИЦ, 2008, 576 с.

Основные интернет-ресурсы:

1. Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для СПО / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 253 с. (Серия: Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07084-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434178> (дата обращения: 16.05.2019).
2. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 377 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00845-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434327> (дата обращения: 24.09.2019).
3. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Джурицкий. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 398 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10245-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442459> (дата обращения: 24.09.2019).
4. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Джурицкий. 3-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 282 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-10247-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442460> (дата обращения: 24.09.2019).
5. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.А. Дубровская [и др.]; под ред. Е.А. Дубровской, С.А. Козловой. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 179 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-07221-1. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436524> (дата обращения: 24.09.2019).
6. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. 4-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 719 с. (Профессиональное образование).

- образование). ISBN 978-5-534-08638-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425917> (дата обращения: 24.09.2019).
7. Крысько В.Г. Основы общей педагогики и психологии: учебник для среднего профессионального образования / В.Г. Крысько. М.: Юрайт, 2019. 471 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-08641-6. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444275> (дата обращения: 24.09.2019).
 8. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова, Р.С. Димухаметов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 219 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-09130-4. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437311> (дата обращения: 24.09.2019).
 9. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2019. 246 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-00417-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433298> (дата обращения: 24.09.2019).
 10. Суртаева Н.Н. Педагогика: педагогические технологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н.Н. Суртаева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 250 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-534-12491-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447618> (дата обращения: 24.09.2019).

Дополнительные источники:

1. Полякова А.А. Педагогика. Тесты и задания. М.: ВЛАДОС, 2004. 159 с.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. М.: Академия, 2010. 146 с.

Интернет-ресурсы:

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2013. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172313> (дата обращения: 4.09.2013).
2. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб.пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2013. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978 (дата обращения: 4.09.2013).
3. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: монография // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2011. URL: <http://www.knigafund.ru/books/148978> (дата обращения: 4.09.2013).
4. Ибрагимов Г.И. Ибрагимова Е.М. Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2013. URL: <http://www.knigafund.ru/books/170809> (дата обращения: 4.09.2013).
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учебник для ССУЗов. Допущено Минобрнауки // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866> (дата обращения: 4.09.2013).
6. Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2010. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30035 (дата обращения: 4.09.2013).
7. Чирков В.И., Соколова О.Л. Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2010]. URL: <http://psylist.net/praktikum/47.htm> (дата обращения: 3.02.2013).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, работой с учебно-методической литературой, в том числе электронной, публичных выступлений с докладами.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: 1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; 2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; 3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Усвоенные знания: 1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 2. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; 3. принципы обучения и воспитания; 4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; 5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; 6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 7. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями 8. средства контроля и оценки качества образования;	Текущий контроль: – проверка домашних работ – самостоятельные работы – устное собеседование Итоговый контроль: – ДФК – Дифференцированный зачёт