

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Разработчик:

Калугина Е.С., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .	5
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	9
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам

1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области дошкольного образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование при наличии среднего специального педагогического образования, без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:

всего – 282 ч. (в том числе консультации 30 ч.)

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - **организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста
ПК 3.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников
ПК 3.4.	Анализировать занятия
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Задания	Виды деятельности	ОК/ ПК	Формы отчетности в «Дневнике практики»
Подготовительный этап				
1.	Осознать цели и задачи практики, содержание основных заданий, сроки проведения.	Установочная конференция	ОК 1 ОК2 ОК4	– получение «Дневника практики» и ознакомление с инструкцией по ведению дневника; – ознакомление с приказом о допуске к прохождению производственной практики (под роспись); – ознакомление с требованиями ФГОС СПО к организации учебной практики. – ознакомление с этапами и содержанием производственной практики; – оформить в дневнике практики: • цель и задачи практики; • содержание заданий.
2.	Изучить права и обязанности студентов во время прохождения практики.			
Рабочий этап				
	Познакомиться с представителями администрации дошкольного учреждения.	1. Знакомство, беседа с представителями администрации дошкольного учреждения, с целью выявления общих сведений об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения 2. Изучение правил внутреннего распорядка, направлений деятельности, режима работы, структуры дошкольного учреждения, истории развития. 3. Экскурсия по дошкольному учреждению и знакомство с педагогическим коллективом. 4. Групповое занятие со студентами: «Визитная карточка дошкольного учреждения»	ОК 1-111 ПК3.1 ПК5.3 ПК5.5	– в ходе беседы с заведующей и его заместителями выяснить основные сведения о дошкольном учреждении; – оформление «Паспорта дошкольного учреждения»
5.	Познакомиться с возрастной группой детей	1. Изучить режим дня, сетку занятий,	ОК 1-11 ПК3.1 ПК5.3 ПК5.5	представить в дневнике: – режим дня группы; – план-сетку занятий возрастной группы – составить сетку открытых учебных занятий с детьми по плану практики

№ п/п	Задания	Виды деятельности	ОК/ ПК	Формы отчетности в «Дневнике практике»
7.	Провести занятия по теории и методики развития речи у детей	- Проведение занятий по методике развития речи возрастной группы: – развитию словаря; – воспитанию звуковой культуры речи; – формированию грамматически правильной речи; – подготовке к обучению грамоте; – ознакомлению с художественной литературой; – развития связной речи. - Разработка конспектов занятий по развитию речи - Самоанализ проведенных занятий по развитию речи детей одной из возрастных групп	ОК 1-11 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3П К3.4 ПК3.5 ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4 ПК5.5	представить в дневнике: – Конспекты занятий по развитию речи – самоанализ занятий по развитию связной речи
8.	Провести занятия по теории и методики экологического образования дошкольников	- Анализ планов работы в одной возрастной группе по разделу «Экологическое воспитание». - Проведение занятий по экологии по разработанным конспектам. - Проведение наблюдений за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах. - Проведение наблюдений за общественными явлениями, транспортом и т.п.	ОК 1-11 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3П К3.4 ПК3.5 ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4 ПК5.5	представить в дневнике: – конспекты занятий по экологическому образованию дошкольников; – конспекты наблюдений за явлениями живой и неживой природы в разных возрастных группах; – самоанализ организации наблюдения за объектами природы на участке дошкольного образовательного учреждения;
9.	Провести занятия по теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	- Разработка конспекта занятия по ФЭМП. - Организация и проведение групповых и индивидуальных занятий по развитию элементарных математических представлений. - Обсуждение занятий по формированию элементарных математических представлений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями. - Самоанализ проведенных занятий по развитию элементарных математических представлений.	ОК 1-11 ПК3.1 ПК3.2 ПК3.3П К3.4 ПК3.5 ПК5.1 ПК5.2 ПК5.3 ПК5.4 ПК5.5	представить в дневнике: – Конспекты занятий по теории и методики математического развития детей дошкольного возраста: ✓ занятия по количеству и счету; ✓ занятия по величине; ✓ занятия по знакомству с геометрическими фигурами; ✓ занятия по формированию представлений о пространстве и времени;

№ п/п	Задания	Виды деятельности	ОК/ ПК	Формы отчетности в «Дневнике практике»
				– самоанализ проведенных занятий по развитию элементарных математических представлений ; – конспекты индивидуальных занятий по развитию элементарных математических представлений
Итоговый этап				
10	Обобщить полученные на практике результаты	Провести самоанализ практической деятельности в образовательном учреждении	ОК 1-11 ПК5.1 ПК5.5. ПК5.4	Представить в дневнике: – отчет по практике; – аттестационный лист по практике, с характеристикой и оценкой; – анализ деятельности практиканта
11	Подготовить тематическое выступление на заключительной конференции	1. Оформление фотовыставки 2. Выступление на итоговой конференции	ПК5.5	Презентация итогов практики

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов: «Теоретических и методических основ дошкольного образования», спортивного зала; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет; актового зала.

Оборудование учебного кабинета «Теоретические и методические основы дошкольного воспитания»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий по дошкольному образованию;
- УМК по МДК.03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах, МДК.03.02. Теория и методика развития речи у детей, МДК.03.03. Теория и методика экологического образования дошкольников, МДК.03.04. Теория и методика математического развития;
- детская художественная литература по программе обучения дошкольников;
- комплекты картин и картинок для занятий с детьми;
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы дошкольного образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- варианты примерных и вариативных программ для дошкольного образования;
- образцы и варианты методических разработок для дошкольного образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений портфолио воспитателей и др.);
- методические рекомендации для студентов и практических работников дошкольных образовательных учреждений по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, разработки курсовых работ (проектов).

Технические средства обучения:

- интерактивная панель Smart;
- колонки;
- МФУ;
- документ-камера;
- интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки);
- интерактивная песочница.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. 6-е изд. М.: Просвещение, 2006. 223с.
2. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников.-8-е изд.- М.: Академия, 2014. 272с.
3. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. М.: ИД «Форум»: Инфра-М, 2015. 456 с.

4. Детская литература и выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепрова и др., под ред. Т.В. Рыжковой. М.: Академия, 2014.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 10-е изд., стер. М.: Академия, 2015. 432 с.

Основные источники:

1. Авдулова Т.П., Хузеева Г.Р. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2010. URL: <http://www.knigafund.ru/books/173080>
2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учебное пособие // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2010. URL: <http://www.knigafund.ru/books/14897>
3. Пелих И.Д. Театральные технологии в образовании: учебно-методическое пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2011. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5592
4. Сиротюк А.Л., Сиротюк А.С. Закономерности психического развития детей от рождения до 9 лет: учебное пособие // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238367> (дата обращения: 31.12.2014).

Дополнительные источники:

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучение родному языку дошкольников. М.: Академия, 2009. 343 с.
2. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: Учебник. М.: 2012. 576 с.
3. Григорьева Г.Г., Кочетова Н.П., Сергеева Д.В. Кроха: программа воспитания и развития детей раннего возраста в условиях дошкольных учреждений. / под ред. Т.В. Лавровой. М.: Просвещение, 2010. 253 с.
4. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / отв. редакторы Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. СПб.: Детство-Пресс, 2015. 352 с.
5. Зимина А.Н. Основы музыкального воспитания и развития детей младшего возраста. М.: Владос, 2000. 213 с.
6. Коджаспарова Г.М. Технические средства обучения и методика их использования. М.: Академия, 2007. 352 с.
7. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. М.: Русь, 2003. 128 с.
8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. 2-е изд. М.: Академия, 2001. 184с.
9. Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016. 120 с.
10. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» / под ред. А.И. Булычевой. М: НОУ «УЦ им. Л.А.Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016. 173 с.
11. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. 3-е издание, испр. и доп. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика–Синтез, 2017.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва от "Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" / Российская газета [1998], [сайт]. URL: <http://www.rg.ru/2013/07/19/sanpin-dok.html> (дата обращения 29.03.2016)
13. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду. М.: Академия, 2000. 232 с.

14. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др. под ред. Н.В. Феединой. М.: Просвещение, 2016. 303 с.
15. Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Доронова Т.Н. и др. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования - 2-е изд., перераб / науч. рук. Е.В. Соловьева Радуга. М.: Просвещение, 2016. 232 с.
16. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы детского сада. ФГОС ДО. М.: САМОВАР БДС, 2014. 192 с.
17. Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы детского сада.. ФГОС ДО. М.: САМОВАР БДС, 2013. 208 с.
18. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы детского сада.. ФГОС ДО. М.: САМОВАР БДС, 2014. 224 с.
19. Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы детского сада.. ФГОС ДО. М.: САМОВАР БДС, 2014. 224 с.

Интернет - ресурсы:

1. «Сказки для детей»: [сайт]. URL: <http://www.kostyor.ru/>
2. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье»: [сайт]. URL: <http://doshvozrast.ru/>.
3. Воспитатель: [сайт]. URL:
4. Газета «Дошкольное образование»: [сайт]. URL: <http://dob.1september.ru/>
5. ДЕТсад: [сайт]. URL: <http://detsad-kitty.ru/>
6. До и после трех: [сайт]. URL: <http://azps.ru/baby/>
7. Дошколенок.ру : [сайт]. URL: <http://dohcolonoc.ru/>.
8. Дошкольная педагогика: [сайт]. URL: <http://www.detstvo-press.ru/> .
9. Дошкольник: [сайт]. URL: <http://doshkolnik.ru>
10. Дошкольники.орг: [сайт]. URL: <http://doshkolniki.org/>
11. Дошкольники: [сайт]. URL: <http://doshkolniky.ru/>
12. Дошколята: [сайт]. URL: <http://www.doshkolyata.com.ua>
13. Журнал "Дошкольное воспитание": [сайт]. URL: http://dovosp.ru/about_do
14. Журнал "Обруч": [сайт]. URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
15. Журнал «Современное дошкольное образование»: [сайт]. URL: <http://www.sdo-journal.ru/> .
16. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»: [сайт]. URL: <http://vosпитatel.resobr.ru/> .
17. Журнал для руководителей и методистов «Управление ДОУ»: [сайт]. URL: <http://www.udou.ru>
18. Мам: [сайт]. URL: maaam.ru.
19. Методическая работа в детском саду - <http://kuzminaalena.blogspot.ru>
20. О детстве: [сайт]. URL: <http://www.o-detsve.ru/>
21. Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание http://www.ucheба.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
22. Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ: [сайт]. URL: <http://ext.spb.ru/>
23. Почемучка: [сайт]. URL: <http://pochemu4ka.ru/>
24. Презентации, обучающие игры: [сайт]. URL: <http://detsadd.narod.ru/>
25. Раннее развитие детей. Информационный портал для заботливых родителей <http://www.danilova.ru/>
26. Солнышко: [сайт]. URL: <http://www.solnet.ee/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Производственная практика по специальности 050144 Дошкольное образование направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Производственная практика проводится в дошкольных образовательных учреждениях основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее - организация), и образовательной организацией.

Производственная практика на очной форме обучения проводится в 4 (6) семестре (7 недель – 282 ч., в том числе консультации 30 ч.)

Направление на практику оформляется приказом руководителя образовательной организации с указанием вида и сроков прохождения практики.

Обучающиеся, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации.

По результатам практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

Практика завершается дифференцированным зачетом при соблюдении следующих условий:

- положительного аттестационного листа по практике, свидетельствующего об уровне освоения профессиональных компетенций, заверенного подписями руководителей практики от организации и образовательной организации, печатью организации базы практики;
- наличия положительной характеристики организации на обучающегося, свидетельствующей об освоении общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике (в соответствии с заданием) по заданной форме.

Результаты прохождения практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

4.4. Кадровое обеспечение производственной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: наличие высшего педагогического образования или опыта работы в педагогической деятельности не менее 5 лет. Обязательная стажировка в профильной организации не реже 1 раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	– конспекты занятий; – анализ собственной деятельности; – характеристика на студента – практиканта;
ПК3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- конспекты занятий; - анализ собственной деятельности; - характеристика на студента – практиканта;
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	-наблюдение за деятельностью студентов; - анализ деятельности студентов; - характеристика на студента – практиканта;
ПК 3.4. Анализировать занятия	- самоанализ проведенных занятий;
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- план работы студента; - конспекты занятий; - предложения по коррекции проведенных занятий; - отчет по практике; - характеристика на студента – практиканта;
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	- отчетная документация по практике; - предложения по коррекции проведенных занятий; - характеристика на студента – практиканта;
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- отчет по практике; - характеристика на студента – практиканта;
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	- отчет по практике; - характеристика на студента – практиканта;
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	- отчет по практике; - выступление на итоговой конференции; - презентация итогов практики
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	- отчет по практике; - выступление на итоговой конференции; - презентация итогов практики

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- отчет по итогам практики; - характеристика с места прохождения практики; - выступление на итоговой конференции;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- план – сетка работы студента-практиканта; - конспекты проведенных занятий; - самоанализ проведенных занятий;

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
	- отчет по итогам практики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- отчет по итогам практики; - характеристика с места прохождения практики; - выступление на итоговой конференции;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- конспекты проведенных занятий; - самоанализ проведенных занятий; - отчет по итогам практики; - характеристика с места прохождения практики; - выступление на итоговой конференции;
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- самоанализ проведенных занятий; - отчет по итогам практики; - характеристика с места прохождения практики; - выступление на итоговой конференции;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- отчет по итогам практики; - характеристика с места прохождения практики;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- отчет по итогам практики; - характеристика с места прохождения практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- отчет по итогам практики; - характеристика с места прохождения практики;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- отчет по итогам практики; - характеристика с места прохождения практики;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- наблюдение за деятельностью студента-практиканта на практике; - отчет по итогам практики; - характеристика с места прохождения практики;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	- наблюдение за деятельностью студента-практиканта на практике; - отчет по итогам практики; - характеристика с места прохождения практики;

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

Обучающаяся на II (III) курсе по специальности (профессии) СПО

44.02.01 Дошкольное образование

Наименование специальности, профессии

успешно прошел(ла) производственную практику по профессиональному модулю

ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам

в объеме 252 часов с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

<i>Виды работ, выполненных обучающимся во время практики</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Показатели качества выполнения работ</i>	<i>Оценка</i>
Составить визитную карту дошкольного учреждения.	2	Соответствие разработанной структуре визитной карте дошкольного учреждения. (максимальное количество баллов – 5)	
Составление визитной карты группы	2	соответствие структуре визитной карты: – режим дня группы; – план-сетка занятий; (максимальное количество баллов – 5)	
Проанализировать планирование деятельности воспитателя	10	– сетка открытых учебных занятий с детьми по плану практики (максимальное количество баллов – 5)	
Организация и проведение занятий по теории и методики развития речи у детей	60	– соответствие содержания конспекта занятий по теории и методики развития речи возрастным особенностям детей – соблюдение методических требований при организации занятий по теории и методики развития речи (максимальное количество баллов – 25)	
Организация и проведение занятий по теории и методики экологического образования дошкольников	50	– соответствие содержания занятий по теории и методики экологического образования – соблюдение требований при организации занятий по теории и методики экологического образования дошкольников (максимальное количество баллов – 25)	
Организация и проведение занятий по теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	80	– соответствие содержания занятий по теории и методики математического развития детей дошкольного возраста – соблюдение требований при организации занятий по теории и методики математического развития детей дошкольного возраста (максимальное количество баллов – 25)	
Отчет по практике	20	– соответствие отчета по практике установленной форме (максимальное количество баллов – 10)	

/ ФИО, должность