

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

"28" марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск

2017

Рабочая программа преддипломной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Разработчик:

Матях Г.И., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ...	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа преддипломной практики является составной частью ППССЗ СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование (углубленной подготовки)

Рабочая программа преддипломной практики может быть использована в подготовке и при переподготовке специалиста, и предназначена для студентов педагогических колледжей по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, работников системы образования и системы повышения квалификации.

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

Преддипломная практика является завершающим этапом практической подготовки будущего воспитателя, в ходе которой осваивается multifunctional деятельность педагога.

Практика имеет целью комплексное освоение студентами всех видов профессиональной деятельности по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Цель: преддипломная практика направлена на углубление студентом первоначального профессионального опыта, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы) в организациях различных организационно - правовых форм дошкольных образовательных учреждений.

Задачи преддипломной практики:

- организация воспитательно-образовательной деятельности детей на основе знаний современных воспитательно-образовательных технологий и разных типов программ;
- формирование творческого мышления, индивидуального стиля профессиональной деятельности, исследовательского подхода к ней;
- создание благоприятной педагогической среды для развития и образования детей;
- проведение самодиагностики уровня сформированности педагогических знаний и умений в процессе педагогической деятельности студента;
- осуществление сотрудничества с родителями по вопросам образования и воспитания детей;
- развитие и совершенствование у будущих воспитателей педагогических умений, педагогического сознания и профессионально-значимых качеств личности;
- овладение навыками воспитательно-образовательной деятельности воспитателя, руководителя кружка в условиях городского и сельского ДОУ;
- ознакомление с условиями деятельности ДОУ, педагогическим коллективом, материальным обеспечением воспитательно-образовательным процессом;
- ознакомление с системой планирования воспитательно-образовательного процесса ДОУ, отдельных воспитателей;
- психолого-педагогическое изучение дошкольников и коллектива;
- ознакомление с работой методических объединений воспитателей детей дошкольного возраста, педагогического совета.

С целью овладения видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе преддипломной практики должен: **иметь практический опыт:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;
- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;
- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;
- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);

- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;
- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

1.3. Рекомендуемое количество часов на преддипломную практику:

всего – 144 часа (4 недели).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Аттестация по итогам преддипломной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтверждаемых документами соответствующих организаций.

Результаты прохождения преддипломной практики представляются студентом в образовательное учреждение и учитываются при итоговой аттестации. Практика завершается оценкой студентом освоенных общих и профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами по вопросам организации дошкольного воспитания и развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность дошкольников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Оценка работы студента является комплексной, учитывающей все стороны его деятельности его практики, а также анализ отчётных документов. Анализ отчетных документов практикантов позволяет судить о качестве их работы в период практики, о степени осмысления ими своего педагогического опыта.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Задания	Виды деятельности	ОК/ ПК	Формы отчетности в «Дневнике практике»
Подготовительный этап				
1.	Осознать цели и задачи практики, содержание основных заданий, сроки проведения.	Установочная конференция	ОК1 ОК2 ОК4	– получение «Дневника практики» и ознакомление с инструкцией по ведению дневника; – ознакомление с приказом о допуске к прохождению преддипломной практики (под роспись); – ознакомление с требованиями ФГОС СПО к организации преддипломной практики; – ознакомление с этапами и содержанием преддипломной практики; – оформить в дневнике практики: • цель и задачи практики; • содержание заданий.
2.	Изучить права и обязанности студентов во время прохождения практики.			
Рабочий этап				
3.	Познакомиться с представителями администрации дошкольного учреждения.	1. Знакомство, беседа с представителями администрации дошкольного учреждения. 2. Изучение правил внутреннего распорядка, направлений деятельности, режима работы, структуры дошкольного учреждения, истории развития. 3. В беседе с представителями администрации выявить общие сведения об учреждении, его структуре, основных направлениях деятельности, о составе специалистов, их обязанностях, специфике деятельности, о проблемах учреждения. 4. Экскурсия по дошкольному учреждению и знакомство с педагогическим коллективом. Беседа с администрацией дошкольного учреждения. 5. Групповое занятие со студентами: «Визитная карточка дошкольного учреждения»	ОК 1-11 ПК 2.7	– в ходе беседы с заведующей и его заместителями выясни основные сведения о дошкольном учреждении; – привести в дневнике запись беседы: • о виде дошкольного учреждения; • об обеспеченности его педагогическими кадрами и квалификации педагогов, • о контингенте и возрастном составе детей, • об оснащении детского сада оборудованием и игрушками, их назначением, соответствием возрасту; – во время экскурсии по дошкольному

№ п/п	Задания	Виды деятельности	ОК/ ПК	Формы отчетности в «Дневнике практики»
4.	Знакомство с возрастной группой.	1. Изучить списочный состав возрастной группы. 2. Изучить сетку занятий. 3. Изучить режим дня.	ОК 1-11 ПК2.1 ПК2.7	учреждению постарайся запомнить расположение кабинетов, служб, групп; – оформление «Паспорта дошкольного учреждения» – режим дня одной из возрастных групп; – сетку НОД; – зафиксировать характеристику состава возрастной группы, сетку занятий
5.	Составление календарного плана на 4 недели	Организация, планирование и подробный анализ режимных процессов, НОД в соответствии с календарным планом	ОК 1-11 ПК 1.1– 1.4 ПК 5.1– 5.5	Предоставить в дневнике: 1. Предоставить в дневнике календарный план, с анализом воспитательно-образовательной работы на 4 недели;
6.	Работа с родителями	1. Оформление наглядной информации для родителей;	ОК 1-11 ПК 4.1– 4.5	предоставить в дневнике: 1) фото-материалы по оформлению наглядной информации для родителей;
Итоговый этап				
7.	Обобщить полученные на практике результаты	Провести самоанализ практической деятельности в образовательном учреждении	ОК 1-11 ПК2.7 ПК5.1 ПК5.5. ПК5.4 ПК5.5	Предоставить в дневнике: – отчет по преддипломной практике; – анализ деятельности практиканта на каждый день; – оценку деятельности практиканта в ДОУ; – Аттестационный лист по практике; – Анкета для руководителя базы практики
8.	Подготовить тематическое выступление на заключительной конференции	1. Оформление фотовыставки 2. Выступление на итоговой конференции		– Презентация итогов практики

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы преддипломной практики требует наличия учебных кабинетов «Теории и методики физического воспитания», «Физиологии, анатомии и гигиены», «Теоретических и методических основ дошкольного образования», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества», «Музыки и методики музыкального воспитания», спортивного зала, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

Технические средства обучения:

- интерактивная панель Smart;
- колонки;
- МФУ;
- документ-камера;
- сканер;
- принтер/цветной;
- ксерокс.

Оборудование учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект лабораторного оборудования: спирометры-2шт., тонометры-3шт., силовые динамометры-2 шт., ростомер-1шт., весы напольные.,
- сантиметровые ленты-5шт;
- перевязочный материал: бинты, салфетки, перевязочные пакеты;
- комплект учебно-наглядных пособий по дошкольному образованию;
- комплект наглядных демонстрационных, дидактических материалов;

Технические средства обучения:

- интерактивная панель Smart;
- колонки;
- МФУ;
- документ-камера;

Оборудование учебного кабинета «Теоретических и методических основ дошкольного образования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

Технические средства обучения:

- интерактивная панель Smart;
- колонки;
- МФУ;
- документ-камера;

Оборудование учебного кабинета «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

Оборудование учебного кабинета «Музыки и методики музыкального воспитания»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

Технические средства обучения:

- интерактивная панель Smart;
- колонки;
- МФУ;
- документ-камера;
- DVD-плеер для прослушивания аудиоматериала и просмотра видеоматериала
- проигрыватель виниловых дисков, фонотека.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Арушанова А.Г. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2—3 лет: метод. пособ. по программе Истоки. ФГОС ДО / под ред. Л.А. Парамоновой М.: ТЦ Сфера, 2016. 96 с.
2. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями: методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко. М.: ТЦ Сфера, 2016. 127 с.
3. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие: / А.В. Кушакова, Т.В. Бакшева. Ставрополь: изд-во СКФУ, 2014. 122 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>
4. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2 изд., испр., дополн. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.
5. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера, 2011. 96 с.
6. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. М.: Мозаика—Синтез, 2014. 150 с.
7. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2014. 416 с.
8. Гончарова О.В., Богачинская Ю.С. Теория и методика музыкального воспитания: учебник. 3-е изд. М.: Академия, 2014. 256 с.
9. Детская литература и выразительное чтение. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / О.В. Астафьева, А.В. Денисова, И.Л. Днепров и др., под ред. Т.В. Рыжковой. М.: Академия, 2014.
10. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез; 2014. 77 с.
11. Ежкова Н.С. Педагогическая поддержка эмоционального развития детей дошкольного возраста. Тула: ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 2015. 135 с.
12. Иванова А.А., Гусева Н.П., Лабутина Н.В. Трудовое воспитание дошкольников Методическое пособие для воспитателя детского сада. ФГОС. М.: Вентана-Граф, 2016. 72 с.

13. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 10-е изд., стер. М.: Академия, 2015. 432 с.
14. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников: учебник. 2-е изд., стер. М.: Академия, 2016. 144 с.
15. Куклина Е.Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО / Е.Н. Куклина, М.А. Мазниченко, И.А. Мушкина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2017. 186 с.
16. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников. Саратов: Вузовское образование, 2016. 29 с.
17. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОУ. М.: Просвещение, 2013. 95 с. 2018 г.
18. Назарова Е.Н., Жилев Ю.Д. Основы социальной медицины. М.: Академия, 2014. 368 с.
19. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. 6-е изд. М.: Просвещение, 2006. 223 с.
20. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. -8-е изд.-М.: Академия, 2014. 272 с.
21. Погодина С.В. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования, М.: Академия, 2014. 352 с.
22. Погодина С.В. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству: учебное пособие 2-е изд. М.: Академия, 2015. 200 с.
23. Савенков А.И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника самостоятельно приобретать знания. 2-е изд., доп и перераб. М.: Национальный книжный центр, 2017. 240 с.
24. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 6-е изд., стер. / под ред. С.О. Филипповой. М.: Академия, 2014. 304 с.
25. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. С.О. Филипповой. М.: Академия, 2014. 192 с.

Основные интернет-источники:

1. Варфоломеева З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика// E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12961
2. Морозов В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении// E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51971
3. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании// E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2425
4. Алебасова А.А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50037
5. Алебастрова А.А. Справочник заведующего ДОУ//E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222337&razdel=217> Гербова В.В. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации//E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212128&razdel=217>
6. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [электронный ресурс]: курс лекций по

- профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. Электрон. текстовые данные. Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>. ЭБС «IPRbooks»
7. Ваймер Е. В., Петрова Г. А., Полукчи М. А. Основы взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2016. №11. С. 1430-1432. URL: <https://moluch.ru/archive/115/31131/> (дата обращения: 09.02.2016).
 8. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. Монография// E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30356
 9. Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. 2007
 10. Чиркова С.В. Дошкольные родительские собрания в детском саду. Младшая группа. 3-4 года // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50032
 11. Чиркова С.В. Дошкольные родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет// E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50033
 12. Чиркова С.В. Дошкольные родительские собрания в детском саду. Средняя группа 4-5 лет // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50034
 13. Чиркова С.В. Дошкольные родительские собрания в детском саду. Старшая группа// E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50035
 14. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет// E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50036

Дополнительные источники:

1. Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2012. 64 с.
2. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины. М.: Академический проект, 2005. 567 с.
3. Бабунова, Т.М. Дошкольная педагогика М.: Сфера, 2007. 204с.
4. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей М.: Академия, 2005.
5. Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать М.: Просвещение, 1983. 144 с.
6. Ветлугина Н.А., Кенеман А.В. Теория и методика музыкального воспитания в детском саду. М.: Просвещение, 2014. 256 с.
7. Галигузова Л.Н. Педагогика детей раннего возраста М.: Владос, 2007. 301 с.
8. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Владос, 1999. 175 с.
9. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2009. 416 с.
10. Грибовская А.А. Детям о народном искусстве М.: Скрипторий, 2005. 64 с.
11. Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий [Текст] / А.А. Грибовская М.: Скрипторий, 2008. 151с.
12. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготов. группа М.: ВАКО, 2006. 240 с.
13. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Казань: Владос, 2003. 400 с.
14. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2-х т. Т. 1. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. М.: ВЛАДОС, 2012. 127 с.
15. Ермолаев Ю. А. Возрастная физиология. М.: Пресс, 2001. 443 с.

16. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Линка-Пресс, 1999. 251 с.
17. Игры детей мира. Ярославль: Акад. развития, 1998. 175 с.
18. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. М.: Сфера, 2005.
19. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.: ВЛАДОС, 2006. 116 с.
20. Казакова Т.Г. Теория и методика развития детского изобразительного творчества. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. 116 с.
21. Климова Е.П. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Волгоград: Учитель, 2005.
22. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников М.: Академия, 2003. 144 с.
23. Комарова Т.С. Изодетальность в детском саду: программа и методические рекомендации М.: 2006.
24. Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир [Текст] / М.В. Крулехт. СПб.: Детство-Пресс, 2003. 160с.
25. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст.) М.: Линка-Пресс, 2000. 293 с.
26. Кузьмичева А. Т. Детские инфекционные болезни. М.: Медицина, 1984. 448 с.
27. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. М.: Карапуз, 2007. 140с.
28. Льговская, Н.И. Организация и содержание музыкально-игровых досугов детей старшего дошкольного возраста, М.: Айрис-Пресс, 2007. 128 с.
29. Межиева М.В. Развитие творческих способностей у детей 5-9 лет Ярославль: Академия развития, 2006. 128 с.
30. Погадаев Г.И. Физическая культура: учебное пособие. М.: Дрофа, 2009. 57 с.
31. Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста. СПб.: Детство-Пресс, 2005. 384 с.
32. Пышьева Н.С. Повышение творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе ручного труда // Преподаватель XXI век. 2008. №4. С.36-40.
33. Радынова О.П. Музыкальное воспитание дошкольников М.: Академия 2000. 240 с.
34. Русакова Т.Г. Методика преподавания изобразительного искусства с практикумом Оренбург: ОГПУ, 2007.
35. Рылова Л.Б. Теория и методика обучения изобразительному искусству Ижевск: ERGO, 2010. 296 с.
36. Савенков, А.И. Путь к одарённости. Исследование поведения дошкольников СПб.: Питер, 2004.
37. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками М.: ВЛАДОС, 2000. 215 с.
38. Халезова, Н.Б. Декоративная пластика и декоративная лепка в детском саду М.: Сфера, 2005. 112с.
39. Чадгина, Т.А. Изобразительные технологии в детском саду и начальной школе Оренбург: ОГПУ, 2005.
40. Шебеко В.Н., Шишкина В.А., Ермак В.А. Физическое воспитание дошкольников М.: Академия, 2000. 98с.

Интернет-ресурсы

1. «Сказки для детей»: [сайт]. URL: <http://www.kostyor.ru/>
2. Воспитатель ДОУ: издательский дом «Воспитание дошкольника»: [сайт]. URL: <https://dovosp.ru/>
3. Газета «Дошкольное образование»: [сайт]. URL: <http://dob.1september.ru/>

4. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей: [сайт]. URL: <http://detsad-mag.ru/>
5. Детский сад: теория и практика. Научно-методический журнал. Редакционный совет: Кравцова Е. Е., Гогоберидзе А. Г., Кудрявцев В. Т., и др. Издательство Москва: [сайт]. URL: <https://editionpress.ru/detsad>
6. Детство: [сайт]. URL: <http://detstvo.ru/library/>
7. Дошкольная педагогика: [сайт]. URL: <http://www.detstvo-press.ru/>
8. Дошкольное воспитание: [сайт]. URL: <http://www.dovosp.ru/>
9. Дошкольное воспитание: издательский дом «Воспитание дошкольника»: [сайт]. URL: <https://dovosp.ru/>
10. Дошкольное образование: [сайт]. URL: <http://do.isiorao.ru/>
11. Журнал "Дошкольное воспитание": [сайт]. URL: http://dovosp.ru/about_do
12. Журнал "Обруч": [сайт]. URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=7&r=8&s=25>
13. Журнал «Современное дошкольное образование»: [сайт]. URL: <http://www.sdo-journal.ru/>
14. Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения»: [сайт]. URL: <http://vosпитatel.resobr.ru/>
15. Журнал для руководителей и методистов «Управление ДООУ»: [сайт]. URL: <http://www.udou.ru>
16. Закаливание: [сайт]. URL: <http://zakalivanie.ru>
17. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
18. Народная библиотека: [сайт]. URL: www.biglid.com.au
19. Образовательный портал. Электронный журнал Экстернат.РФ: [сайт]. URL: <http://ext.spb.ru/>
20. Обруч: иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей: [сайт]. URL: <http://www.obruch.ru/>
21. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>
22. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений: Ресурс образования: [сайт]. URL: <http://www.resobr.ru/>
23. Портал педагога: [сайт]. URL: <http://www.moi-detsad.ru/>
24. Растем вместе. Журнал для воспитателей и родителей: [сайт]. URL: <http://www.e-osnova.ru/journal/7/>
25. Российский образовательный портал: [сайт]. URL: www.school.ru
26. Сайт для воспитателей и методических работников детского сада: программы, конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия [Электронный ресурс] Разделы сайта: Методическая работа: [сайт]. URL: <http://www.detsad14.ru/links.html>
27. Современное дошкольное образование: [сайт]. URL: <https://sdo-journal.ru/>
28. Современный детский сад: [сайт]. URL: http://deti-club.ru/sovremenni_det_sad
29. Федеральный портал Российское образование: [сайт]. URL: <http://www.edu.ru/>

4.3. Общие требования к организации преддипломной практики

Преддипломная практика-итоговый вид практической подготовки специалиста, завершающий этап формирования системы общепрофессиональных умений студентов. На данном этапе осуществляется обобщение, систематизация, закрепление и углубление общепедагогических, знаний, умений и навыков. Студенты совершенствуют умения и навыки в различных видах педагогической деятельности: обучающей, воспитывающей, организаторской, управленческой, культурно-просветительской, диагностической, а также в деятельности по самообразованию. Направление на практику оформляется приказом руководителя образовательной организации с указанием вида и сроков прохождения практики. Организацию и руководство преддипломной практикой осуществляют

руководители практики от образовательного учреждения и от организации. Студенты, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения преддипломной практики в организациях:

- полностью выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Дошкольные образовательные учреждения:

1. осуществляют руководство преддипломной практикой;
2. контролируют реализацию программы и условия проведения преддипломной практики организациями, в том числе требования охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами, в том числе отраслевыми;
3. совместно с организациями, участвующими в организации и проведении преддипломной практики, организуют процедуру оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;

Преддипломная практика на очном отделении проводится в 8 семестре концентрированно (4 недели-144 часа). Преддипломная практика на заочном отделении проводится на 3 курсе (4 недели-144 часа).

По результатам преддипломной практики руководителями практики от организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

В период прохождения преддипломной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видеоматериалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на практике. Использование аудио-, фото, видеоматериалов осуществляется в соответствии с ФЗ «О персональных данных»¹.

Практика завершается дифференцированным зачетом при соблюдении следующих условий:

- 1) положительного аттестационного листа по практике, свидетельствующего об уровне освоения профессиональных компетенций, заверенного подписями руководителей практики от организации и образовательной организации, печатью организации базы практики;
- 2) наличия положительной характеристики организации на обучающегося, свидетельствующей об освоении общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики;
- 3) полноты и своевременности представления дневника практики и отчета о практике (в соответствии с заданием) по заданной форме.

Результаты прохождения преддипломной практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

¹О персональных данных [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 8 июля 2006 г. № 152-ФЗ. Доступ из справ. -прав. системы «КонсультантПлюс».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство преддипломной практикой в ДОУ: среднее (высшее) педагогическое образование с квалификацией «Воспитатель детей дошкольного возраста» опыт методической работы не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. разработанные методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных соответствуют особенностям конкретного возраста, группы детей и отдельных воспитанников;	— методические материалы на преддипломной практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	1. проект предметно-развивающей среды соответствует возрасту детей, целям и задачам дошкольного образования; 2. участие в создании предметно-развивающей среды по конкретному направлению развития детей (по предложению руководителя практики) в группе;	— оценка по результатам преддипломной практики — интерпретация результата наблюдения за процессом участия в создании предметно-развивающей среды на преддипломной практике
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	в представленных методических материалах реферативного характера педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования систематизированы и оценены верно;	— оценка методических материалов реферативного характера на преддипломной практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	1. содержание отчетов, рефератов, выступлений соответствует: — тематике модуля; — требованию к объему разработки; — требованиям к объему и типам использованных источников; — требованиям к использованным методам; требованиям к изложению содержания в логической последовательности, соблюдению единого стиля, общей грамотности; 2. педагогические разработки (отчеты, рефераты, выступления, статьи) оформлены в соответствии с правилами;	— оценка оформления педагогических разработок на преддипломной практике
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	1. В результате участия в исследовательской деятельности дошкольного учреждения: — верно определена проблема исследования; — верно сформулированы цель и задачи исследования; — корректно сформулирована гипотеза	— оценка педагогических исследований и проектов на преддипломной практике

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	исследования; – верно выбраны методы решения поставленных задач; 2) в процессе участия в проектной деятельности в области дошкольного образования – адекватно определена степень собственного участия в проекте; – в полной мере выполнены принятые обязательства; – адекватность оценки результативности собственного участия;	
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	- планы-конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие (утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) разработаны в соответствии с методическими требованиями; - соответствие выбранных методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий возрастным особенностям	– экспертная оценка защиты плана – конспекта мероприятия на преддипломной практике
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и требованиям методики	– экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе преддипломной практики
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	- соответствие средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) анатомо- физиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим нормам	– экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе преддипломной практики
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	- соответствие результатов педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребёнка донозологическим критериям здоровья; - своевременность информирования медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка;	– оценка записей наблюдения в дневнике по преддипломной практике оценка форм взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка руководителем практики по преддипломной практике
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня	- составление плана работы по игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общению детей в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ	– оценка на преддипломной практике

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	- организация творческих игр (режиссерских, сюжетно-ролевых, театрализованных, со строительным материалом), с правилами (дидактических, подвижных) с детьми раннего и дошкольного возраста проведена с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента)	— оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	- организация посильного труда и самообслуживания детей дошкольного возраста с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	— оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	- организация общения детей в повседневной жизни с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация общения детей в игровой, трудовой, продуктивной деятельности с учетом возраста детей и в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	— оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).	- организация продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) в соответствии с возрастом детей и методикой проведения; - анализ и оценка продуктов детской изобразительной деятельности (рисунков, поделок, аппликационных работ) в соответствии с требованиями методики по продуктивным видам деятельности.	— оценка за деятельность студента преддипломной практике
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	- организация и проведение праздников для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента). - организация и проведение развлечений для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями методики (по выбору студента).	— оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	- анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей проведен в соответствии с целями и задачами плана работы по различным видам деятельности и общения детей	— оценка на преддипломной практике
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	1) определение целей и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОУ 2) составление конспектов занятий с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами	— оценка плана работы с детьми на преддипломной практике — -накопительная оценка конспектов на преддипломной практике
ПК 3.2. Проводить занятия с	проведение занятий в соответствии с планом-	— оценка за проведение

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
детьми дошкольного возраста.	конспектом, требованиями СанПиНов	занятий студентом на преддипломной практике
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	1) осуществление педагогического контроля в соответствии с методикой его проведения; 2) оценивание процесса обучения дошкольников обосновано результатами анализа занятия 3) оценивание результатов обучения дошкольников на основе соответствующих методов диагностики	— оценка за осуществление студентом педагогического контроля и оценивания процесса и результатов обучения дошкольников преддипломной практике
ПК 3.4. Анализировать занятия.	- анализ занятий по математическому, речевому, музыкальному развитию, экологическому образованию, экскурсий, наблюдений проведён в соответствии с требованиями методики	— Накопительная оценка анализа занятий на преддипломной практике
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- документация (перспективный, календарный планы работы), обеспечивающая организацию занятий, составлена в соответствии с методическими требованиями к её оформлению	— оценка перспективного и календарного планов работы на преддипломной практике
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	- определение целей и задач работы с родителями в процессе планирования осуществлено в соответствии с основными направлениями работы с семьей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка	— оценка на преддипломной практике
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	- проведение индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания в соответствии с результатами определения проблемного поля семьи; - проведение индивидуальных консультаций по вопросам социального, психического и физического развития ребенка на основании анализа результатов наблюдений, зафиксированных в дневнике по производственной практике	— оценка за деятельность студента на преддипломной практике оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	- проведение родительских собраний в соответствии с методикой их проведения; - привлечение родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в ДОУ	— оценка за деятельность студента на преддипломной практике — оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- анализ и оценка результатов работодателями в соответствии с целями и задачами плана работы с родителями; - выбор форм, методов и приемов коррекции процесса взаимодействия с родителями выполнен на основе анализа результатов работы с ними	— оценка за деятельность студента на преддипломной практике — оценка за деятельность студента на преддипломной практике
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,	- осуществление координации деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, в соответствии с	— оценка деятельности студента по координации взаимодействия

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
работающих с группой.	планами мероприятий;	сотрудников ДОУ при проведении мероприятий на преддипломной практике

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

ФИО

Обучающийся (аяся) на _____ курсе по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** успешно прошел(ла) преддипломную практику в объеме 144 часов с «_____» _____ 20__ г. по «_____» _____ 20__ г. в организации _____

наименование организации, юридический адрес

Виды и качество выполнения работ

<i>Виды работ, выполненных обучающимся во время практики</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Показатели качества выполнения работ</i>	<i>Оценка</i>
Составление индивидуального плана прохождения практики	2	Соответствие структуре, предложенной в дневнике практики (план-сетка) (максимальное количество баллов – 5)	
Организация и проведение физкультурных занятий	6	Экспертная оценка (максимальное количество баллов – 6)	
Организация различных видов игровой деятельности: игра – драматизация, дидактическая игра, сюжетно - ролевая игра.	36	– правильность подбора игр и в соответствии с возрастом детей – использование приемов формирования интереса детей к разным видам игровой деятельности – соблюдение методических требований при организации разных видов игровой деятельности (максимальное количество баллов – 6)	
Организация различных видов трудовой деятельности дошкольников	10	— соответствие содержания трудовой деятельности возрастным особенностям детей — использование методов и приемов для формирования интереса к трудовой деятельности — формирование умений и навыков в разных видах трудовой деятельности — включение детей в исследовательскую трудовую деятельность (максимальное количество баллов – 6)	
Проведение занятия по одному из видов деятельности: лепка, рисование, аппликация.	10	— соответствие содержания конспекта особенностям проведения занятий по изобразительной деятельности — соблюдение структуры конспекта — использование методов и приемов формирования интереса детей к изобразительной деятельности — соблюдение техники безопасности (максимальное количество баллов – 6)	
Оформление выставки детских работ.	2	соответствие требованиям организации предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении (максимальное количество баллов – 5)	
Проведение театрализованного представления.	10	– Соответствие задач театрализованного представления возрастным особенностям развития детей – использование методов и приемов для формирования интереса к театрализованной деятельности	

		(максимальное количество баллов – 8)	
Организация и проведение занятий по теории и методики развития речи у детей	10	Экспертная оценка (максимальное количество баллов – 6)	
Организация и проведение занятий по теории и методики экологического образования дошкольников	6	Экспертная оценка (максимальное количество баллов – 6)	
Организация и проведение занятий по теории и методики математического развития детей дошкольного возраста	10	Экспертная оценка (максимальное количество баллов – 6)	
Организация и проведение совместной деятельности детей и взрослых (выставка, развлечение, спортивное мероприятие и др.)	6	Экспертная оценка (максимальное количество баллов – 5)	
Организация и проведение родительского собрания	4	Экспертная оценка (максимальное количество баллов – 5)	
Анализ образовательной программы ДОУ.	4	Соответствие структуры анализа (максимальное количество баллов – 5)	
Анализ календарно-тематического плана работы воспитателя	3	Соответствие структуры анализа (максимальное количество баллов – 5)	
Апробация практической части выпускной квалификационной работы	19	Соответствие диагностик поставленной цели (максимальное количество баллов – 10)	
Составление и оформление отчета по производственной практике	6	Студент демонстрирует умение анализировать результаты своей деятельности (соответствие отчета структуре, предложенной в дневнике практики). (максимальное количество баллов – 10)	

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper has a slight shadow on the right side, suggesting it's resting on a surface.

Дата « » 20

Подпись ответственного лица организации (базы практики)

_____/ ФИО, должность

Дата « » 20

Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность

Количество баллов ____; оценка _____

Руководитель практики от структурного подразделения СахГУ _____ (подпись)

Критерии оценки работы студента:

«отлично» (91-100 баллов) – студент имеет ярко выраженный интерес к профессии, проявил активность в освоении практических навыков, показал глубокую теоретическую и практическую подготовку на всех этапах прохождения производственной практики;

«хорошо» (81-90 баллов) – имеется интерес к практической работе при хорошей теоретической подготовке;

«удовлетворительно» (70-80 баллов) – средний уровень теоретической и практической подготовки, недостаточный интерес к работе.

Дата «__» _____ 20__

Подпись руководителя практики

_____/ ФИО, должность