

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Введение в специальность

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности/профессии среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1351 зарегистрирован в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34898).

Разработчик:

Смолина А.В., к.п.н., доцент, преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего профессионального образования специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в профессиональный цикл в блок ОП.10. Общепрофессиональные дисциплины (вариативная часть) ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии, оценки социальной значимости своей профессии, типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией).
- взаимосвязь педагогической науки и практики;
- составляющие профессиональной компетентности педагога; требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога;
- структуру педагогического мастерства;
- педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач;
- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий;
- строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
- анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств;
- находить пути самообразования и самосовершенствования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению:

а) общекультурные (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональные (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 44 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 34 ч.;
- самостоятельной работы (в том числе консультации) обучающегося 17 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	44
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	34
в том числе:	
практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающегося (в том числе консультации)	10
<i>Итоговая аттестация в форме:</i> <i>дифференцированного зачета - 1 семестр</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Введение в специальность

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. I семестр	Общая характеристика педагогической профессии	44 ч.	
Тема 1.1. Возникновение и развитие педагогической профессии	Содержание учебного материала 1. Понятие профессии. Предпосылки возникновения педагогической профессии на ранних стадиях развития общества. Система образования в древних цивилизациях: Китай, Греция, Рим. Расширение спектра педагогических профессий. Классификация педагогических специальностей в системе образования Самостоятельная работа обучающихся. Сообщение на тему «Профессия педагога в системе образования в Древнем Китае, Древнем Риме», Древней Греции» (по выбору).	2	1
Тема 1.2. Сущность и специфика педагогической деятельности	Содержание учебного материала 1. Понятие профессионально-педагогической деятельности. Понятия «учитель», «воспитатель», «педагог». Отличие педагогической деятельности от производственной. Особенности объекта и продукта педагогической деятельности. Самостоятельная работа обучающихся. Оформление подборки пословиц, поговорок, высказываний известных людей о профессии педагога, педагогической деятельности. Построение «дерева целей» (определение ближних, средних и дальних целей) ФГОС дошкольного образования. Основные требования к педагогу	2 1	2 1 2
Раздел 2.	ФГОС дошкольного образования. Основные требования к педагогу		
Тема 2.1. Воспитатель дошкольной образовательной организации как субъект педагогической деятельности	Содержание учебного материала 1. Профессиональный стандарт педагога (воспитателя). Профессионально обусловленные требования к личности воспитателя. 2. Педагогические умения. ФГОС ДО об умениях педагога дошкольного образования. Практические занятия Сравнительная характеристика ФГОС СПО и ФГОС ДО: виды деятельности, целевое назначение документа Самостоятельная работа обучающихся. Изучение ФГОС дошкольного образования. Составление таблицы «Основные умения педагога дошкольного образования».	2 2 3 2	1 1 2 2
Тема 2.2. Профессиональная компетентность педагога	Содержание учебного материала 1. Компетентность и компетенции педагога ДОУ. Понятие компетенции и компетентности. Основные компетенции педагогического работника ДОУ. Практические занятия ФГОС дошкольного образования об основных компетенциях педагога. Пути повышения профессиональной компетентности педагога. Контрольная работа «Профессиональная компетентность воспитателя детей дошкольного возраста» Самостоятельная работа обучающихся. Составление схемы «Структура профессиональной компетентности педагога».	 2 2 1	 3 2 2 2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 3.	Технология работы с научной информацией		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		
Письменная обработка информации	1. Виды письменных студенческих работ. Правила составления плана. Рациональное конспектирование. Правила составления конспектов. Алгоритм составления тезисов.	1	1
	2. Реферат, его структура и требования к написанию. Доклад и сообщение.	2	1
	Практические занятия		2
	1. Составление плана, тезисов и конспекта научной статьи	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся.		
	Составление таблицы «Виды конспектов». Конспект на тему «Способы сокращения слов».	2	2
	Сокращение научного текста	1	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		
Критическая оценка информации	1. Особенности составления аннотации и рецензии	2	2
	Практические занятия		
	Составление аннотации и рецензии на научную статью	4	3
Тема 3.3.	Содержание учебного материала		
Методика написания эссе	1. Методические рекомендации по написанию и оформлению эссе	2	2
	Практические занятия		
	Основные требования к созданию эссе «Моя будущая профессия»	2	2
	Самостоятельная работа		
	Заполнение таблицы «Характерные признаки эссе»	1	2
	Всего:	44 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- мультимедиапроектор и мультимедийная доска;
- принтер,
- ксерокс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. М.: Педагогическое общество России, 2015. 268 с.

Дополнительные источники:

1. Айзенк Г.Ю. Проверьте свои способности. М.: Академия, 2015. 177 с.
2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова., В. В. Краевский. М.: Академия, 2014.
3. Гурман С. М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания/ С.М. Гурман, В.И. Семенова-Богданович, 2010.
4. Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]. Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Самоменеджмент в процессе обучения: Практикум для студентов средних профессиональных учебных заведений / Авт.-сост.: А.А. Крылова, И.В. Лобашова, А.А. Ведерникова, С.В. Кадырова, А.В. Смолина. Южно-Сахалинск: Изд-во ИРОСО, 2011. 212 с.
6. Федеральный государственный образовательный СПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование [Электронный ресурс]. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.10.2014 N 1351 Доступ из справ. - правовой системы «КонсультантПлюс».

Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>
2. Методкабинет [сайт]. URL: <http://www.metodkabinet.eu/>
3. Воспитание дошкольника. Научно-методический журнал России [сайт]. URL: <http://dovosp.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – сущность и социальную значимость своей будущей профессии, оценки социальной значимости своей профессии, типичные и особенные требования работодателя к работнику (в соответствии с будущей профессией). – взаимосвязь педагогической науки и практики; – составляющие профессиональной компетентности педагога; требования ФГОС дошкольного образования к основным компетенциям педагога; – структуру педагогического мастерства; – педагогические основы саморазвития и самосовершенствования, способствующие становлению педагога – мастера. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления целей, содержания, смены технологий; – строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. – анализировать уровень своих способностей личностных и профессиональных качеств; – находить пути самообразования и самосовершенствования.	Текущий контроль: – конспект лекций; – результаты выполнения практических заданий; – доклады; – заполнение таблиц, схем; – составление плана, тезисов, конспекта, аннотации и рецензии к научной статье Итоговый контроль: 1 семестр – <i>дифференцированный зачет</i>