

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

"28" марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск

2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности/профессии среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1351 зарегистрирован в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34898).

Разработчик:

Лобашова И.В., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК естественно-научных дисциплин

Протокол № 7 от 22 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК



И.В. Лобашова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия физиология и гигиена

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов для проведения курсов повышения квалификации воспитателей ДООУ и чтения лекций для родителей.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл. ОП общепрофессиональные дисциплины.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечить соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- Строение и функции систем органов здорового человека
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей дошкольного возраста;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психологическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены и ухода за детьми дошкольного возраста;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей в различные возрастные периоды;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДООУ;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению:

а) общекультурные (ОК):

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

б) профессиональные (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 102 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 ч.;
- самостоятельной работы (в том числе консультации) обучающегося 34 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
лекционные занятия	34
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся по учебнику	10
внеаудиторная самостоятельная работа	10
подготовка презентаций по предложенным темам	10
Консультации	4
Итоговая аттестация в форме экзамена (1 семестр)	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА	8	
Тема 1.1. Предмет и содержание возрастной анатомии и физиологии	Содержание учебного материала 1 Возрастная анатомия и физиология как науки. Значение знания возрастных особенностей детей для учителя. Уровни организации организма.	2	
Тема 1.2. Общие закономерности роста и развития детского организма	2 Организм как единое целое. Единство организма и среды. Нервная и гуморальная регуляция целостности организма. Периоды развития организма. Гетерохронность развития. Возрастные закономерности физического развития. Практическое занятие: измерение показателей физического развития. <i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 1. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> повторить из курса естествознание материал по строению клетки. <i>Подготовка презентации по теме:</i> акселерация детей и подростков.	2 4 1 2 1	2 3
Раздел 2.	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	10	
Тема 2.1. Структура нейрона и его свойства	Содержание учебного материала 1 Строение нейрона: тело, дендриты, аксон и нервное волокно. Возрастные изменения свойств нервных волокон. Понятие о раздражении раздражителях; о возбудимости, возбуждении и торможении. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.	2	2
Тема 2.2. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы	Содержание учебного материала 1 Спинной мозг. Его строение, расположение и функции. Возрастные особенности строения и функционирования спинного мозга. 2 Головной мозг. Отделы головного мозга и особенности их функционирования у детей. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.	2 2	2 2
Раздел 3.	Практическое занятие: строение головного мозга. <i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 2. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> по атласу по анатомии найти отделы головного мозга зарисовать их НЕЙРО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА. ГИГИЕНА УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.	2 2 2 10	3
Тема 3.1. Возрастные особенности	Содержание учебного материала 1 Условные и безусловные рефлексы. Учение об условных рефлексах. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о ВНД. Методы изучения ВНД. Механизм образования условных рефлексов.	2	2

условно-рефлекторной деятельности.	2	Торможение рефлексов. Безусловное торможение и особенности его проявления у школьников. Охранительный характер торможения. Виды условного торможения. Особенности условного торможения у детей. Выработка условного торможения у детей – физиологическая основа воспитания.	2	3
	Практическое занятие: сигнальные системы деятельности			2
	3	Биологическое значение утомления. Проявление утомления в поведенческих реакциях. Фазы работоспособности. Профилактика утомления. Меры и условия поддержания работоспособности в процессе учебной деятельности. Физиологические нормы учебной нагрузки.	2	2
	Практическое занятие: гигиенические требования к расписанию уроков и режиму дня			3
	<i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 3.			2
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>			2
	Составление конспекта по теме «Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах».			1
	Повторить из курса естествознания тему: условные рефлексы у животных			6
Раздел 4.		СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА И ИХ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ		
Тема 4.1. Зрительный анализатор	1	Строение и оптические свойства глаза. Аккомодация и её возрастные изменения. Острота зрения. Близорукость и дальность зрения. Косоглазие у детей. Гигиена зрения. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.	2	2
	Практическая работа: гигиеническая оценка освещения классной комнаты.			3
Тема 4.2. Слуховой анализатор	1	Строение уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха. Профилактика нарушений слуха у детей и подростков.	2	2
	<i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 4.			2
Раздел 5. Эндокринная система	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Определить освещённость своей комнаты.			2
	<i>Подготовка презентации по теме:</i> обонятельный, вкусовой и кожный анализаторы.			1
	ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА			4
	1	Железы внутренней секреции. Строение и функции щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы. Их влияние на физическое и умственное развитие организма. Профилактика нарушений деятельности желез	2	2
	1	Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желез внутренней секреции. Строение и функции щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы. Влияние желез на физическое и умственное развитие организма. Профилактика нарушений деятельности желез.	2	3
	2	Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма, полового созревания. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков. Физиологическая и половая зрелость. Физиологические основы полового воспитания	2	
Раздел 6.		ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ГИГИЕНА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.		
Тема 6.1. Возрастные особенности скелета детей	Содержание учебного материала			10
	1	Строение скелета человека. Типы соединения костей. Виды и строение костей. Развитие скелета. Функциональное значение изгибов позвоночника. Формирование изгибов. Значение правильной осанки. Виды нарушений осанки, Плоскостопие	2	2
Тема 6.2.	Практическое занятие: воспитание правильной осанки у школьников.			3
	2	Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные	2	2

Возрастные особенности мышечной системы детей		периоды. Вред гиподинамии. Гигиенические требования к школьной мебели.		
	Практическое занятие: контрольная работа по разделу.		2	2
	<i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 6.		2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Оценить свою осанку		2	
Раздел 7.	ПОДОБОРКА КОМПЛЕКСА УПРАВЛЕНИЙ ДЛЯ ИСПРАВЛЕНИЯ СУТУЛОЙ ОСАНОК		21	
Тема 7.1. Возрастные особенности пищеварения и питания	СОДЕРЖАНИЕ СТРОЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО ОРГАНИЗМА			
	Содержание учебного материала			
	1	Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Зубы молочные и коренные. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке и кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника	2	2
	2	Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме. Особенности белкового, углеводного и жирового обмена в разном возрасте. Значение воды, микроэлементов и витаминов в процессе развития. Гипо- и авитаминозы. Пищевые продукты, их состав и энергетическая ценность. Нормы питания.	2	2
Тема 7.2. Возрастные особенности кровообращения крови и органов	Практическое занятие: гигиенические требования к организации питания учащихся.		4	3
	1	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции и состав крови. Малокровие у детей и его профилактика.	2	1
	2	Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл и его возрастные особенности. Общая схема кровообращения. Давление и скорость крови и их возрастные изменения.	2	1
	Практическое занятие: исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы.		2	2
Тема 7. 3. Возрастные особенности органов дыхания	1	Особенности строения и функционирования органов дыхания у детей. Изменение с возрастом частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких.	2	2
	Практическое занятие: гигиена воздушной среды.		3	3
Тема 7. 4. Возрастные особенности кожи	1	Возрастные особенности строения и функций кожи ребёнка. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи. Правила закаливания организма детей и подростков. Теплообмен организма ребёнка. Гигиена одежды и обуви.	2	2
	<i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 7.		4	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Повторить из курса естествознания тему: внутриклеточный обмен веществ. Подготовить сообщения по темам: группы крови и переливание крови, вегето-сосудистая дистония у подростков, закаливание воздухом, водой и солнцем.		3	
	<i>Подготовка презентации по теме:</i> рациональное питание		1	
Раздел 8.	ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ		6	

Тема 8.1. Состояние здоровья детей и подростков	Содержание учебного материала		2	1
	1	Показатели состояния здоровья детского населения. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья учащихся на их работоспособность. Инфекционные болезни, их возбудители. Источники и пути распространения инфекции. Бактерионосительство. Защита организма от болезнетворных микробов. Иммунитет, виды иммунитета		
Тема 8.2. Методы повышения защитных сил организма	2	Значение санитарного состояния учебно-воспитательных учреждений в профилактике распространения инфекции среди детей и подростков. Гигиенические требования к планировке школьного здания и земельного участка.	2	2
	Практическое занятие: определение показателей здоровья.		4	3
	Самостоятельная работа обучающихся по учебнику: выполнение домашних заданий по разделу 8. Внеаудиторная самостоятельная работа: Подготовка санитарных бюллетеней по инфекционным заболеваниям.		2	
	Экзамен – 1 семестр;			
Всего:			102	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии или медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия»;
- сканер;
- принтер/цветной;
- ксерокс.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- мультимедийная доска;
- экран;
- колонки;
- электронные учебники;
- электронные энциклопедии.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Жилов Д.Ю., Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. М.: Просвещение, 2014. 216с.
2. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 447 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6227-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427145>.
3. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы: учебник для среднего профессионального образования / З. В. Любимова, А. А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2016. 373 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6239-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427149>.

Дополнительные источники:

1. Алферова В.П. Как вырастить здорового ребёнка Л.: Медицина, 1991. 111 с.
2. Безруких М.М. Возрастная физиология М.: Академия, 2002. 416 с.
3. Белецкая В.И. Школьная гигиена М.: Просвещение, 1998. 132 с.
4. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2003. 322с.
5. Коростелёв Н.Н. 50 уроков здоровья для маленьких и больших. М.: Просвещение, 1991. 131.
6. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 480с.
7. Самусев Рудольф Павлович. Анатомия человека: учеб. для студ. сред. проф. образования. М.: АСТ; Мир и Образование, 2014. 576с.

8. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студ. сред. проф. образования. 10 изд., стер. М.: Академия, 2013. 383с.
9. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) М.: Академия, 2012. 448 с.
10. Хрипкова А.Г. Возрастная анатомия и школьная гигиена М.: Просвещение, 1990. 272 с.

Интернет-ресурсы

1. Анатомический атлас человека: [сайт]. URL: http://www.sky-net-eye.com/rus/slovari/enc_doctor/e-anatomy
2. Анатомия человека онлайн: [сайт]. URL: <https://anatomy-online.ru/>
3. Анатомия человека: [сайт]. URL: <http://anatomus.ru/>
4. База знаний по биологии человека: [сайт]. URL: <http://anatomy-online.ru/>
5. Большая Медицинская Энциклопедия: [сайт]. URL: http://www.sky-net-eye.com/rus/slovari/enc_doctor

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результатов обучения.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: – определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; – применять знания по анатомии физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; – оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование организма детей; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; – обеспечить соблюдение гигиенических требований при организации воспитательного процесса в ДООУ; – учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения при планировании и реализации воспитательного процесса знать: – основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; – основные закономерности роста и развития организма человека; – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психологическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей;	Итоговый контроль: Экзамен - 1 сем.

– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей в различные возрастные периоды; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к воспитательному процессу, зданию и помещениям ДОУ	
---	--

4.2. Оценка результатов обучения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.