

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Организация доступной среды для инвалидов

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск

2016

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности/профессии среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1351 зарегистрирован в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34898).

Разработчик:

Шевченко М.Е., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 9 от 19 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа входит в вариативную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 44.02.01 Дошкольное образование и включена с целью формирования компетенций по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса: Формирование у студентов специальности 44.02.01 Дошкольное образование компетенций по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Задачи курса:

1. Знакомство с принципами организации доступной среды в образовании.
2. Повышение культуры, осведомленности и гражданской позиции в отношении инвалидов;
3. Получение и использование знаний в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать нормативно-правовые документы.
- применять знания об основах организации безбарьерной среды для детей с инвалидностью и ОВЗ.
- видеть потенциал инклюзивного образования как фактора организации безбарьерной среды.
- анализировать среду на наличие условий для инвалидов.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен **знать**:

- факторы и основные виды инвалидности.
- структурные и содержательные компоненты доступной среды.
- значение организации доступной среды в образовании.
- принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды.
- основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению:

а) общекультурные (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональные (ПК):

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

максимальной учебной нагрузки обучающегося 111 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 ч.;
- самостоятельной работы обучающегося 29 ч.;
- консультации – 8 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	111
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лекционные занятия	37
практические занятия	37
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	29
в том числе:	
подготовка докладов	8
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме: 6,7 семестры – другая форма контроля 8 семестр – дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
/	2	3	4
6 семестр			
Введение			
Раздел 1.			
Правовые и нормативные основы обеспечения доступной среды			
Тема 1.1. Нормативно-правовые основы организации доступной среды	Содержание учебного материала:		
	1. Основные положения концепции «Доступная среда».	2	1
	Практические занятия:		
	1. Анализ положений Государственной программы «Доступная среда», относящихся к профессиональной деятельности воспитателя.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Изучение Государственной программы «Доступная среда».		6	
Изучение требований Конвенции о правах инвалидов, Федеральных законов «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995.			
Ответственность за неисполнение законодательства по созданию доступной среды.			
Раздел 2.			
Определение потребностей различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде.			
Тема 2.1. Классификация потребностей инвалидов в безбарьерной среде. Ситуационная помощь инвалидам.	Содержание учебного материала:		
	1. Причины инвалидности. Группы инвалидов. Определение скрытых и явных признаков инвалидности.	4	2
	2. Классификация потребностей различных групп инвалидов и маломобильных групп населения в безбарьерной среде.	2	
	3. Этические аспекты оказания помощи инвалидам.	2	
	Практические занятия:		
	1. Изучение особенностей поведения инвалидов и маломобильных групп населения.	2	
	2. Изучение видов и способов оказания ситуационной помощи инвалидам.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучение международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности. Барьеры для инвалидов в образовательных организациях.	5	
	Раздел 3. Особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды.		
Раздел 3. Особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды.			
Тема 3.1. Особенности создания безбарьерной архитектурной среды.	Содержание учебного материала:		
	1. Принципы организации безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.	2	2
	2. Принципы организации безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями слуха и зрения.	2	
	Практические занятия:		
	1. Изучение принципов универсального дизайна и разумного приспособления.	2	
2. Изучение особенностей создания безбарьерной архитектурной среды в учреждениях дошкольного воспитания.		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
I	2	3	4
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Определение доступности для инвалидов объектов городской инфраструктуры. Изучение примеров универсального дизайна в городской среде.	3	
7 семестр			
Тема 3.2. Особенности создания безбарьерной информационной среды.	Содержание учебного материала:		
	1. Организация доступной информационной среды.	2	
	Практические занятия:		2
	1. Изучение знаковых средств информации о доступности объектов для инвалидов.	2	
Тема 3.3. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды.	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Определение информационной доступности городской среды.	4	
	Содержание учебного материала:		
	1. Общение как важнейшая потребность человека. Образование как фактор формирования коммуникационных навыков.	2	
	2. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов, испытывающих трудности в передвижении.	2	
	3. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов с нарушениями зрения и слуха.	2	
	4. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов с нарушениями речи, с умственными и психическими нарушениями.	2	2
	Практические занятия:		
	1. Изучение вербальных и невербальных средств общения.	2	
	2. Межличностная, социальная, межкультурная коммуникация.	2	
	3. Изучение тактик избегания конфликтов в общении с инвалидами.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовка докладов:	4	
	- вербальные средства общения;		
	- невербальные средства общения;		
	- правила этикета при общении с инвалидами;		
	- создание безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов различных групп.		
8 семестр			
Раздел 4. Особые образовательные потребности инвалидов.			
Тема 4.1. Инклюзивное образование.	Содержание учебного материала:		
	1. Обеспечение доступности для инвалидов системы образования. Нормативно-правовое обеспечение доступности образования	2	2
	2. Подходы к образованию детей с инвалидностью и ОВЗ. Инклюзивное образование.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
/	2	3	4
Тема 4.2. Особые образовательные потребности инвалидов.	3. Определение положительных и отрицательных сторон инклюзивного образования. Барьеры для инклюзивного образования.	2	
	Практические занятия:		
	Самостоятельная работа обучающихся: Система специального образования в России. Зарубежный опыт инклюзивного образования.	2	
	Содержание учебного материала:		
	Практические занятия:		
	1. Изучение закономерностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательной системы.	2	
	2. Изучение закономерностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушениями зрения.	2	
	3. Изучение закономерностей развития и особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха и речи.	2	
	4. Изучение закономерностей развития и особых образовательных потребностей детей с умственными и психическими нарушениями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
Раздел 5. Индивидуальная образовательная программа как фактор безбарьерной среды.	Подготовка докладов: - закономерности развития детей с нарушениями опорно-двигательной системы; - закономерности развития детей с нарушениями зрения; - закономерности развития детей с нарушениями слуха; - закономерности развития детей с нарушениями речи; - закономерности развития детей с умственной отсталостью; - закономерности развития детей с психическими нарушениями; - особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения; - особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха; - особые образовательные потребности детей с нарушениями речи; - особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью; - особые образовательные потребности детей с психическими нарушениями.		
	Содержание учебного материала как фактор безбарьерной среды.		
	Содержание учебного материала:		
	1. Принципы составления индивидуальной образовательной программы для детей с инвалидностью и ОВЗ.	2	3
	2. Модель построения индивидуального образовательного маршрута для детей с инвалидностью и ОВЗ.	3	
	Практические занятия:		
	1. Изучение построения индивидуального образовательного маршрута для различных групп инвалидов.	4	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучение сборника статей Прочухаева М.М., Бородин М.В. и др. На пути от интеграции к инклюзии:	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	практический опыт работы специалистов инклюзивного детского сада Москва: Департамент образования, 2009		
Консультации		8	
Итого:		111 (37/37/29)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- колонки.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Прохоров А.В. Доступная среда. Практическое пособие в 2-х частях. М.: ИДПО ДТСЗН, 2016. URL: <http://soc-education.ru/institute/libraries/Elektronnaya-Biblioteka/DostupSreda-1,2016.pdf>

Дополнительные источники:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2003. URL: <https://253.tvoysadik.ru/file/download/746>
2. Волосовец Т.В., Кутепова Е.Н. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2011. URL: <https://educ.wikireading.ru/183>
3. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. М.: Дрофа, 2015. URL: http://togirro.ru/assets/files/Mediateka/FGOS_2/KORREKCIONNAYA_RABOTA/Ekjanova_E._O_snoviy_Integrirovannogo_.a4.pdf
4. Методические рекомендации о потребностях в помощи различных групп инвалидов при оказании услуг на объектах социальной инфраструктуры. М.: общероссийская общественная организация «Всероссийское общество инвалидов», 2014. URL: http://transport-admlr.ru/d/214396/d/metodicheskiye_rekomendatsii_voi_okazaniye_pomoshchi_invalidm.pdf
5. Прудинник Татьяна. Как правильно вести себя с инвалидом. URL: <http://www.ihnterfax.by/article/56700>
6. Прочухаева М.М., Бородин М.В. и др. На пути от интеграции к инклюзии: практический опыт работы специалистов инклюзивного детского сада Москва: Департамент образования, 2009 URL: <http://www.twirpx.com/file/741165/>

Интернет-ресурсы:

1. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/nashi-izdaniya-2/>
2. Всероссийское общество инвалидов. URL: <http://www.voi.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результатов обучения

Контроль результатов обучения обеспечивает образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, организовывая проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь: 1. Анализировать нормативно-правовые документы. 2. Применять знания об основах организации безбарьерной среды для детей с инвалидностью и ОВЗ. 3. Видеть потенциал инклюзивного образования как фактора организации безбарьерной среды. 4. Анализировать среду на наличие условий для инвалидов. знать: 1. Факторы и основные виды инвалидности. 2. Структурные и содержательные компоненты доступной среды. 3. Значение организации доступной среды в образовании. 4. Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды. 5. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.	Промежуточный контроль: Практическая работа Практические работы Практическая работа Оформление результатов наблюдений Итоговый контроль: 6, 7 семестр – другая форма контроля 8 семестр – дифференцированный зачет

4.2. Оценка результатов обучения

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой балльно-рейтинговой системы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	не удовлетворительно