

Министерство науки и высшего образования РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы специальной психологии

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск

2019

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы специальной психологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности/профессии среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1351 зарегистрирован в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34898).

Разработчик:

Ведерникова А.А. преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин
Протокол № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий ПЦК



А.Ю. Делова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМС



Н.Ю. Донская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы специальной психологии

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании педагогической направленности в профессиональной подготовке воспитателей ДОУ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной частью профессионального цикла, ОП.07 «Общеобразовательные дисциплины» ППСЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению:

а) общекультурные (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

б) профессиональные (ПК):

- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 96 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 64 ч.;
- самостоятельной работы (в том числе консультации) обучающегося 32 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекционные занятия	32
практические занятия	32
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	28
консультации	4
Итоговая аттестация в форме:	
диф. зачета (5 сем.);	
экзамена. (6 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы специальной психологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
		96(32/32/28/4)	
		48(16/16/14/2)	
Теоретические основы специальной психологии	5 семестр Раздел 1.		
Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии	Содержание учебного материала. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Теоретические истоки специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками. Основные направления специальной психологии. Практическая работа. Заполнение таблицы «Психологические аспекты актуальных проблем современного специального образования». Самостоятельная работа обучающихся. Законспектировать работы: 1) Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей// Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. / Хрестоматия. СПб. 2002. с. 103 – 120. 2) Лурия А.Р. Дефектология и психология// Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. / Хрестоматия. СПб, 2002. с. 47 – 55. Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению конспекта Основная литература 1) Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей// Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. / Хрестоматия. СПб. 2002. с. 103 – 120. 2) Лурия А.Р. Дефектология и психология// Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. / Хрестоматия. СПб, 2002. с. 47 – 55.	2	1
Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Содержание учебного материала. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нарушений развития, их причинный механизм. Дети «группы риска». Психологический аспект проблемы «норма – аномалия». Первичный и вторичный дефекты. Категории и классификации нарушений. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии. Практическая работа. заполнить таблицу: «Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии». Самостоятельная работа обучающихся. - проанализировать и законспектировать психологический и медицинский диагноз, - составить таблицу «Особенности психического развития». Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению конспекта; формы составления таблицы. Основная литература	2	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3. Причины и виды нарушений развития.	Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. М.: Издательство Юрайт, 2016. 287 с. Практическая работа. - заполнить таблицу: Эндогенные и экзогенные факторы нарушений развития. - биологические причины врожденных аномалий. - биологические причины приобретенных аномалий. - социальные причины нарушений развития. Самостоятельная работа обучающихся. - составить таблицу «Нарушения развития». Таблица прилагается в методических рекомендациях. Основная литература 1. Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. М.: Академический проект. 2011. 2. Специальная психология / Под научн. ред. Л.М. Шипицыной СПб.: Речь. 2010.	2	3
Тема 4. Основы психологической диагностики отклоняющегося развития	Содержание учебного материала. Особенности диагностики в специальной психологии. История развития психологической диагностики отклоняющегося развития. Принципы психологической диагностики отклоняющегося развития. Современные подходы к изучению лиц с ОВЗ. Цель и задачи психологической диагностики нарушения развития. История развития психологической диагностики отклоняющегося развития. Принципы психологической диагностики в младенческом и раннем возрасте детей с ОВЗ. Принципы психологической диагностики дошкольников с ОВЗ. Принципы психологической диагностики младших школьников с ОВЗ. Психологическая диагностика подростков и юношей с ОВЗ. Практическая работа. Заполнить таблицу «Содержание психолого-педагогического обследования». Самостоятельная работа обучающихся. - составить таблицу «Методы специальной психологии», - подготовить презентацию по любому методу. Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению таблицы и презентации Основная литература Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие. М.: Форум, 2015. 272 с. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. М.: Национальный книжный центр, 2016. 208 с.	4	1
Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза	Раздел 2		
Тема 5.	Содержание учебного материала.	4	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Психическое недоразвитие	Понятие об умственной отсталости. Когнитивное развитие лиц с умственной отсталостью. Развитие личности умственно отсталых лиц. Деятельность умственно отсталых лиц. Понятие общего психического недоразвития ребёнка. Умственная отсталость как один из вариантов психического недоразвития и его основные параметры. Основные причины недоразвития. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.		
	Практическая работа. Составить таблицу «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием». Составить таблицу «Психологическая характеристика умственно отсталых детей».	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - проанализировать основные параметры умственного недоразвития (С.Д. Забрамная). Таблица прилагается в методических рекомендациях. Основная литература Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие. М.: Форум, 2015. 272 с.	4	2
	Содержание учебного материала. Понятие о задержке психического развития. Когнитивное развитие детей с задержкой психического развития. Развитие личности детей с задержкой психического развития. Деятельность детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Основные виды ЗПР. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.	4	1
Тема 6. Задержанное психическое развитие	Практическая работа. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - проанализировать и законспектировать разницу в психическом развитии лиц с умственной отсталостью и ЗПР,	2	3
	Таблица прилагается в методических рекомендациях. - выявить и законспектировать особенности компенсации психического недоразвития. Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению конспекта Основная литература Голиков Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе. // Педагогическая техника, 2016. - №6. - С. 93-99.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
консультация		2	
	6 семестр	48(16/16/14/2)	
Тема 7. Дефицитарное развитие	Содержание учебного материала. Понятие о нарушениях зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Когнитивное развитие лиц с дефицитарным развитием. Развитие личности лиц с дефицитарным развитием. Деятельность лиц с дефицитарным развитием. Причины нарушений зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата. Виды и варианты нарушений развития. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные подходы к диагностике и коррекции дефицитарного развития. Практическая работа. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития». Самостоятельная работа обучающихся. - составить таблицу «Психическое развитие лиц с дефицитарным развитием», <i>Таблица прилагается в методических рекомендациях.</i> - подготовить бланочное тестирование, - подготовить презентацию «Психическое развитие лиц с дефицитарным развитием» (вид на выбор студента) <i>Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению презентации</i> <i>Основная литература</i> Голиков Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе. // Педагогическая техника, 2016. - № 6. - С. 93-99.	4	1
Тема 8. Поврежденное развитие	Содержание учебного материала. Понятие о поврежденном развитии. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Этиология органической деменции. Систематика органической деменции. Когнитивное развитие при органической деменции. Эпилептическая деменция. Практическая работа. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ этиологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией». Самостоятельная работа обучающихся. - составить таблицу «Особенности психического развития при поврежденном развитии» <i>Таблица прилагается в методических рекомендациях.</i> <i>Основная литература</i> Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. М.: Национальный книжный центр, 2016. 208 с.	4	3
Тема 9.	Содержание учебного материала.	6	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Искаженное развитие	Современное представление о нарушениях аутистического спектра. Когнитивное развитие при РДА. Специфика развития личности при РДА. Коммуникация при РДА. Определение синдрома раннего детского аутизма (РДА), характерные признаки его проявления. Возможные клинико-психологические причины возникновения РДА. Особенности познавательного развития детей с РДА. Особенности игровой деятельности дошкольников с РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от детей с недоразвитием интеллекта и речи. Работа с родителями в системе коррекционной работы с аутичными детьми.		
	Практическая работа обучающихся. Составить схему «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»	4	3
Тема 10. Дисгармоническое развитие	Содержание учебного материала. Клинико-психологическая структура психопатии. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Характеристика глубины нарушений гармоничности развития при разных формах психопатий и психопатоподобном поведении. Основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте. Психокоррекция дисгармонического развития в детском возрасте.	2	
	Практическая работа. Заполнить таблицу: «Акцентуации характера и их психокоррекция».	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - составить конспект «Психопатии и акцентуации характера у подростков» А.Е. Личко, - составить схему «Отличие психопатии от акцентуации характера».	4	3
	Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению конспекта Основная литература Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. М.: Национальный книжный центр, 2016. 208 с.		
консультация		2	
	Итого	96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие кабинета «Педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий по психологии;
- электронные учебники;

Технические средства обучения:

- компьютер с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет,
- мультимедиапроектор;
- экран;
- колонки;
- сканер;
- принтер/цветной;
- ксерокс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие. М.: Форум, 2015. 272 с.
2. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. М.: Национальный книжный центр, 2016. 208 с.
3. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. М.: НОРМА-ИНФРА, 2015. 478 с.
4. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. М.: Издательство Юрайт, 2016. 287 с.

Дополнительные источники:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2007. 212 с.
2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. М.: Академия, 2001. 304 с.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. М.: Академия, 1992. 402 с.
4. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. М.: Академия, 2008. 228 с.
5. Басилова Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями // Дефектология. 2006. №3. С. 15 – 18.
6. Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Сфера. 2009. 218 с.
7. Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика. М.: Просвещение, 1985. 224 с.
8. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов. // Дефектология. 2009. №3. С. 5 – 7.
9. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Академия, 2003. 119 с.
10. Братусь Б.С. Аномалии личности. - М., 1988.
11. Винник М.О. Задержка психического развития у детей. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 154 с.

12. Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсация // Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. 286 с.
13. Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб.: Речь, 1999. 276 с.
14. Выготский Л.С. Основы дефектологии. М.: Просвещение, 1983. 228 с.
15. Глухов В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие. М.: Секачев В., 2012. 256 с.
16. Голиков Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе. // Педагогическая техника, 2016. №6. С. 93-99.
17. Дети с нарушением общения./ К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др. М.: Академия, 2009. 308 с.
18. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Сост. Н.Д. Шматко. М.: Сфера, 2007. 214 с.
19. Екжанова Е.А. Специальная психология и коррекционная педагогика. Учебная программа курса. М.: Академия, 2000. 218 с.
20. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния детей и подростков. М.: Академия, 2008. 304 с.
21. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Академия, 2005. 196 с.
22. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Академия, 2000. 208 с.
23. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения. М. Просвещение, 1973. 205 с.
24. Ипполитова М.В., Бабанкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М.: Академия, 2003. 224 с.
25. Каган В.Е. Аутизм у детей. СПб.: Питер. 2001. 242 с.
26. Катаева А.А., Басилова Т.А., Гончарова Е.Л. О некоторых аспектах изучения психического развития слепоглухих детей, потерявших слух и зрение на разных этапах онтогенеза: Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглухонемых детей. М.: Просвещение, 1990. 198 с.
27. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом / методические рекомендации. СПб.: Питер, 2008. 118 с.
28. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2000. 232 с.
29. Основы специальной психологии: учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2002. 480 с.
30. Сорокин В.М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии. СПб.: Речь, 2003. 122 с.
31. Тупоногов А.С. Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития. // Дефектология. 1994. № 10. С. 18 – 20.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер: [сайт]. URL. <http://www.gumer.info/>
2. Бобровская Л.Н., Смыковская Т.К. Требования к учебным компьютерным презентациям [Электронный ресурс] // Inf777.narod.ru: [сайт]. [2012]. URL: <http://inf777.narod.ru/konkursy/trebovaniya.htm> (дата обращения 1.09.2012).
3. Брыкова О.В., Смирнова З.Ю., Эльмаа Ю.В. Рекомендации по оформлению и представлению презентации [Электронный ресурс] // 164spb.edusite.ru: [сайт]. [2012]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. URL: <http://www.164spb.edusite.ru/Images/Student/presentation.pdf> (дата обращения 1.09.2012).
4. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
5. Либрусек: [сайт]. URL. <http://lib.rus.ec/>
6. Мануйлов В. Г. Мультимедийные компоненты презентаций Power Point XP // Информатика и образование. 2004. № 12, 2005. №1-5.

7. Островский С.Л., Усенков Д.Ю. Как сделать презентацию к уроку? [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: [сайт]. [2012]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. URL: <http://festival.1september.ru/files/presentation.pdf> (дата обращения 1.09.2012).
8. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>
9. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>
10. Психологическая лаборатория: [сайт]. URL: <http://vch.narod.ru/index.html>
11. Словари: [сайт]. URL: <http://slovari.yandex.ru>
12. Электронная библиотека диссертаций: [сайт]. URL: <http://www.dissercat.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.	Текущий контроль: – Конспект лекций. – Результаты выполнения практических заданий. Итоговый контроль: 5 сем. - ДФК 6 семестр – компл. диф. зачет