

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ

 Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2016

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности/профессии среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1351 зарегистрирован в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34898).

Разработчик:

Пасюкова Е.В., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 9 от 19 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании педагогической направленности в профессиональной подготовке воспитателей ДОУ.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: рабочая программа учебной дисциплины является составной частью П.ОО «Профессиональный цикл», ОП.О2 «Общепрофессиональные дисциплины», обязательная часть циклов ППССЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению:

а) общекультурные (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональные (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 195 ч., в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 131 ч.;
- самостоятельной работы (в том числе консультации) обучающегося 64 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	195
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	131
в том числе:	
– практические занятия	66
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
– конспектирование	
– доклады	
– эссе	
– составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей школьников в педагогическом процессе	
– составление опорных схем,	
– заполнение таблиц	
– составление библиографии современной литературы по вопросам возрастной и педагогической, детской психологии	
– сравнительный анализ стилей педагогической деятельности (достоинства и недостатки)	
– самодиагностика	
Консультация	8
Итоговый контроль в форме: III, IV семестр – ДФК V семестр - экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Общие основы психологии		
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала 1. Значение слова «психология». Соотношение научной и житейской психологии. Основные этапы развития психологии. Задачи психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Структура современной психологии. Основные принципы психологии. Основные отрасли современной психологии: общая психология, история психологии, возрастная психология, педагогическая психология, социальная психология, зоопсихология и сравнительная психология, психодиагностика. Основные категории психологии: психика, сознание, бессознательное, личность, деятельность, общение Основные направления западной психологии. Бихевиоризм..Психоанализ (З.Фрейд). Неофрейдизм (Э.Фромм, Э.Эриксон). Генетическая психология Ж.Пиаже. Когнитивная психология. Гуманистическая психология (К.Роджерс, А.Маслоу). Развитие отечественной психологии. Направления: философско – религиозное и естественно – научное. Культурно – историческая концепция Л.С.Выготского. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Психология индивидуальных различий (Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин, В.С.Мерлин). Методы психологического познания. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования. Классификация методов по Б. Г, Ананьеву. Организационные методы: сравнительный, лонгитюдный, комплексный. Эмпирические методы: наблюдение и самонаблюдение. Экспериментальные методы, психодинамические методы (тесты., анкеты, опросники, социометрия, интервью, беседа), анализ продуктов деятельности, биографические методы. Методы обработки данных: количественный и качественный. Интерпретационные методы: генетический и структурный. 2. Практические занятия. 1. Определение объекта и предмета в основных отраслях современной психологии 2. Требования, предъявляемые к методам психологического исследования, при работе с детьми дошкольного возраста.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Конспект: Требования, предъявляемые к методам психологического исследования.	4	2
Тема 1.2. Деятельность как способ существования	Содержание учебного материала 1. Понятие деятельности. Теория деятельности А.Н.Леонтьева. Междисциплинарный подход к деятельности (истории, философии, педагогики, психологии). Основные аспекты деятельности: генетический аспект, динамический аспект, структурно– функциональный аспект. Сущность и структура деятельности. Мотивы. Действия – внешние, предметные и внутренние , умственные, Цели деятельности. Деятельность как объяснительный принцип психики. Психологическое строение индивидуальной деятельности по А.Н.Леонтьеву. Предметное содержание деятельности: потребности, мотивы, задачи (цель, условия). Структурные элементы деятельности: деятельность, действие, операция. Основные положения психологической теории деятельности по А.Н.Леонтьеву. Признаки ведущей деятельности. Виды действий: материальные, рецептивные, речевые, умственные, Освоение деятельности: умения, навыки, привычки. Умения. Знания и упражнения как основа умений. Навык как автоматизированное умение.Виды навыков: двигательные, интеллектуальные.	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2 Структура индивидуальной деятельности. Основные виды деятельности. Индивидуальная деятельность. Основные виды деятельности: общение, игра, учение, труд. Роль общения в психическом развитии. Общение как вид деятельности. Понятие ведущей деятельности. Типы ведущей деятельности: непосредственное эмоциональное общение, предметно-манипулятивная деятельность, ролевая игра, учебная деятельность, интимно-личностное общение, учебно- профессиональная деятельность.	3	4
Тема 1.3 Основы психологии личности. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	Практические занятия. 1. Анализ педагогических ситуаций. При анализе определить тип ведущей деятельности. Самостоятельная работа обучающихся. 1. Доклад на тему: «Условия формирования навыка». 2. Доклад на тему: «Теория деятельности А.Н. Леонтьева» 3. Доклад на тему: «Активность как условие развития человека»	1	2
	Содержание учебного материала 1. Человек как индивид. Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Междисциплинарный подход к личности. Понятие личности. Структура личности (К.К.Платонов). Личность как способ существования человека в системе взаимоотношений. Понятие личности в зарубежной и отечественной психологии. Подходы к изучению личности в зарубежной психологии: биогенетический подход (С.Холл, Э.Кречмер, З.Фрейд); социогенетический подход (Э.Торндайк, Б.Скиннер, К.Левин); психогенетический подход (Э.Эрикссон, Ж.Пиаже, А.Маслоу). Структура личности по С.Л.Рубинштейну (направленность, знания, умения, навыки, индивидуальность – типологические особенности). Структура личности по К.К.Ковалеву). Иерархическая структура личности по К.К.Платонову. Подструктура конституциональных биологических свойств (темперамент, пол, возраст, конституция тела). Подструктура форм отражения психических процессов: ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь). Подструктура опыта (знания, умения, навыки, привычки). Подструктура направленности (убеждения, мировоззрение, личностные смыслы, интересы). Характер и способности как интегративные свойства личности. 3. Различные подходы к темпераменту (К.К.Платонов, И.П.Павлов, В.А.Крутецкий). Основные учения о типах темперамента. Гуморальные теории (Гиппократ и др.). Описание темпераментов Гиппократом. Конституциональные теории (Э.Кречмер, Э.Шедон и др.). Конституционная теория темперамента Э.Кречмера (шизофреник, истерик, циклотимик). Физиологические теории темперамента (И.П.Павлов, Б.М.Теплов, В.Д.Небылицин и др.). Основные положения концепции И.П.Павлова. Основные свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность. Свойства темперамента. Психологическая характеристика темпераментов. Типы темперамента: сильный, уравновешенный, подвижный (сангвинический); сильный, уравновешенный, инертный (флегматический); сильный, неуравновешенный (холерический); слабый (меланхолический). Психологическая характеристика типов темперамента. Психологические показатели: темп реакции (высокий, низкий); активность (высокая, низкая); реактивность (высокая, низкая); соотношение активности и реактивности, уровень общительности (экстравертность, интровертность); степень пластичности и ригидности; степень эмоциональной устойчивости, сензитивность (повышенная, пониженная). 4. Характер. Различные подходы к определению характера (Л.С.Выготский, К.К.Платонов, С.Л.Рубинштейн)	10	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	и др.). Структура характера. 2 группы черт: черты выражающие направленность личности; интеллектуальные, волевые, эмоциональные черты характера. Характеристики по их определенности и цельности: определенный характер, цельный характер. Черты характера. Свойства характера. Типологии характера. Конституционные теории характера (Ч.Ломброзо, Ростан). Акцентуальные теории характера (К.Леонгард, А.Личко, Х.Смишек). Социальные теории характера (Э.Фромм, К.Юнг). Механизмы формирования характера: подражание, антиподражание, формы поведения позволяющие быть адекватным в социуме. Акцентуация характера. Акцентуация характера по К.Леонгарду. Мотивационная сфера человека. Цели мотивов: органические, материальные, социальные, духовные. Поведенческий акт человека: потребность, мотивация, внешняя активность, удовлетворение потребности. Различные подходы к пониманию мотивов. Мотив как цель (А.Н.Леонтьев и др.). Мотив как потребность (С.Л.Рубинштейн, Л.И.Божович, А.Г.Ковалев и др.). Мотив как намерение (Д.А.Леонтьев и др.). Мотив как устойчивое свойство личности (В.С.Мерлин и др.). Мотив как побуждение (В.Н.Мясищев и др.). Функции мотивов: побуждающая, направляющая, регулирующая. Свойства мотивов: сила, устойчивость. Классификация мотивов (виды мотивов). 5. Способности человека. Различные подходы к определению способностей (С.Л.Рубинштейн, А.В.Петровский, К.К.Платонов). Задачи как физиологическая основа способностей. Три специально человеческих типа высшей нервной деятельности: художественный тип, мыслительный тип, средний тип (по И.П.Павлову). Виды способностей: общие способности, специальные способности. Способности по уровню развития: репродуктивные способности и творческие способности. Творческие способности: одаренность, талант, гениальность. 6. Эмоциональная сфера человека. Эмоции и чувства: понятие, значение. Взаимоотношение эмоций и чувств. Формы проявления эмоций. Основные функции эмоций: приспособительная, сигнальная, оценочная, регуляторная, коммуникативная. Динамика протекания самих эмоций: длительность, интенсивность. Динамика внешнего выражения эмоций: мимика, речь, пантомимика. Физиологические основы эмоций и чувств. Функции эмоций. Виды эмоциональных состояний: настроение, страсть, аффект, эмоции (в узком смысле), чувство, стресс. Понятие фрустрации. Виды высших чувств: нравственные, интеллектуальные, эстетические. 7. Волевая сфера человека. Понятие воли. Взаимосвязь волевых процессов с эмоциональными, мыслительными. Необходимость волевой регуляции. Функции воли. Виды волевых действий: произвольные и произвольные, простые и сложные. Волевая регуляция человеческого поведения. 8. Развитие воли у человека.	3	4
	Практические занятия. 1.Самодиагностика темперамента. Самохарактеристика типа темперамента. 2. Теории эмоций. Биологические концепции Ч.Дарвина и П.К.Анохина. Информационная теория эмоций П.В.Симонова. «Периферическая» теория эмоций У.Джеймса и К.Ланге. 3. Развитие способностей у детей дошкольного возраста. 4.Определение направленности личности. Определение уровня притязаний личности. 5.Диагностика эмоционально-волевой сферы личности. Самостоятельная работа обучающихся.	10	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические работы и проекты (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	1. Конспект: Теории эмоций (Ч. Дарвин, П.Анохин, К. Симонов). 1. Составление рекомендаций по учету индивидуально-типологических особенностей детей в педагогическом процессе. 2. Творческая работа по теме «Роль воспитателя в развитии способностей детей дошкольного возраста»	3 10	4 3
Тема 1.4 Познавательная деятельность	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика познавательных процессов. Сензитивность как период развития определенного качества. Понятие произвольности, непроизвольности. Два уровня познания окружающего мира. Чувственное познание (ощущение, восприятие и представление). Логическое (рациональное) познание (понятия, суждения и умозаключения). Структура приема информации. 2. Внимания как состояние психики. Понятие внимания. Функции внимания. Теория доминанты (А.А.Ухтомский). Классификация внимания. По предмету, материалу деятельности: сенсорно – перцептивное, интеллектуальное, двигательное. По принципу направленности: внешнее - направленное, внутреннее – направленное, По характеру отраженных связей и отношений: эмпирическое, теоретическое. По характеру происхождения: непроизвольное, произвольное, последпроизвольное. По ведущему анализатору: зрительное, слуховое. Свойства внимания: избирательность, объем, распределение, концентрация, устойчивость, переключаемость. Расстройства внимания. Условия поддержания внимания. Условия понижения внимания. Способы привлечения внимания. Внимания как условие протекания познавательной деятельности. 3. Ощущение и восприятие. Понятие ощущения. Функции ощущений, Общие свойства ощущений: Классификация ощущений.. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация ощущений, взаимодействие ощущений, компенсаторная способность ощущений, эмоциональный тон ощущений, последствия ощущений. Развитие восприятия. Понятие восприятия. Физиологическая основа восприятия. Классификация восприятия. По ведущему анализатору: зрительное, слуховое, осязательное, обонятельное, вкусовое, кинестетическое. По форме существования материи: восприятие пространства, восприятие времени, восприятие движения. По форме психической активности: преднамеренное, непреднамеренное. Основные свойства восприятия: осмысленность и обобщенность, предметность, целостность, структурность, апперцепция, избирательность, константность. Иллюзии восприятия. 4. Понятие памяти. Физиологическая основа памяти. Виды памяти: генетическая, прижизненная, промежуточная. Классификация прижизненной группы памяти. Характеристика процессов памяти: запоминание, сохранение информации, воспроизведение. Уровни воспроизведения: узнавание, припоминание, собственно воспроизведение. Забывание. Условия успешного запоминания. Причины, влияющие на продуктивность памяти: субъективные (тип запоминания, установка, интерес, состояние организма), объективные (характер материала, количество материала, обстановка). 5. Мышление и речь. Понятие мышления. Функции мышления. Физиологическая основа мышления. Классификация мышления. По форме мыслительной деятельности: наглядно – действенное, наглядно – образное, абстрактно – логическое. По степени новизны и оригинальности: репродуктивное, продуктивное. По характеру решаемых задач: теоретическое, практическое. По степени развернутости: дискурсивное, интуитивное. Взаимосвязь форм мышления: понятие, суждение, умозаключение. Методы умозаключения: индукция, дедукция, аналогия. Основные мыслительные операции: анализ, синтез,	10	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения					
1	абстракция, сравнение, обобщение. Качества мышления: глубина мышления, самостоятельность мышления, гибкость мышления, критичность мышления, быстрота мышления, широта мышления. Мышление и речь. Речь как инструмент мышления. Речь как средство общения. Понятия: язык и речь. Физиологическая основа речи. Функции речи: в общении (коммуникация, экспрессия), в мышлении (сигнализация, обобщение). Виды речи. Внутренняя речь. Внешняя речь: устная (диалогическая, монологическая), письменная, аффективная. Свойства речи: содержательность, понятность, выразительность, действенность. Афазия. Эгоцентрическая речь. 6. Понятие воображения. Функции воображения. Формы воображения. Виды воображения. По предмету деятельности: эмоциональное, образное, словесно – логическое. По виду деятельности, содержанию труда: художественное, техническое, музыкальное и др.. По способу активности: активное, пассивное (сновидение). По соотношению образов с действительностью: реалистическое, фантастическое. Формы воображения, мечты, грезы, галлюцинации. Формы синтеза представлений в процессах воображения: агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация. Воображение и творчество. Этапы творческого воображения (накопление информации, «озарение», воплощение). Нарушения креативных механизмов: зрительные галлюцинации, слуховые галлюцинации, тактильные галлюцинации, висцеральные (соматические) галлюцинации. Практические занятия. 1. Диагностика познавательной сферы. 2. Становление и развитие речи. 3. Выявить особенности внимания у детей дошкольного возраста. Разработать рекомендации по способам привлечения и удержания внимания детей в ходе воспитательного процесса. 4. Учет особенностей познавательной сферы ребенка в организации воспитательной деятельности. Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление опорных схем по теме «познавательная деятельность» <i>Методические рекомендации:</i> Составьте и заполните таблицу. <table><tr><td>Познавательный процесс (определение)</td><td>Физиологическая основа</td><td>Виды, классификация</td><td>Свойства, закономерности</td><td>Условия развития</td></tr></table>	Познавательный процесс (определение)	Физиологическая основа	Виды, классификация	Свойства, закономерности	Условия развития	3	4
Познавательный процесс (определение)	Физиологическая основа	Виды, классификация	Свойства, закономерности	Условия развития				
		10	2					
		8	2					
Раздел 2.	Основы психологии творчества							
	Содержание учебного материала							
Тема 2.1 Теория творческой личности.	1. Этапы творческого процесса. Этапы творческого воображения (накопление информации, «озарение», «озарение», воплощение). Критерии творчества (Б.Д.Богоявленская). Нарушения креативных механизмов: зрительные галлюцинации, слуховые галлюцинации, тактильные галлюцинации, висцеральные (соматические) галлюцинации. Самостоятельная работа обучающихся. 1. Конспект: Психологические особенности одаренных детей	1	1					
		1						

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.2. Творческая личность	Содержание учебного материала 1. Личностные качества, необходимые для творческой деятельности. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в индивидуальном творчестве. Творческое поведение. Особенности творческого мышления. Понятие креативности. Параметры креативности (Д.Гилфорд). Креативность как источник и цель образования. Творчество и патология.	1	1
	Практические занятия 1. Обсуждение и анализ эссе «Гениями рождаются или становятся?». 2. Психологический анализ условий развития и проявления творчества в различных видах продуктивной деятельности дошкольника (изобразительной, игровой, общении)	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Эссе на тему «Гениями рождаются или становятся?» 1. Конспект: Мотивация творческой деятельности. 2. Конспект: Пути управления творчеством. 3. Что препятствует творчеству?	2	2
	Возрастная и педагогическая психология		
Раздел 3. Тема 3.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Возрастная периодизация.	Содержание учебного материала 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Понятие возрастной психологии и психологии возрастного развития. Определение предмета возрастной психологии (возрастная динамика психики человека, онтогенез психических процессов и психологических качеств личности растущего и развивающегося человека). Связь возрастной психологии с другими областями психологии. Понятие возраста. Возрастные, эволюционные, революционные и ситуационные изменения в психологии и поведении людей. В соответствии с основными этапами жизни человека возрастная психология подразделяется на ряд отраслей психологии: детская психология; психология младшего школьника; психология подростка; психология юности; психология взрослого (акмеология); психология старости (геронтопсихология). 2. Специфика методов исследования в возрастной психологии. Комплексный характер методов, используемых в психологии возрастного развития, их происхождения из разных психологических наук. Основные отрасли психологии, вносящие вклад в методологию возрастной психологии. Метод наблюдения в работе с детьми. Использование опроса в исследованиях детей. Эксперимент в возрастной психологии. Тесты и тестирование в психологии возрастного развития. Проективные методы в изучении развития личности. 3. Возрастная периодизация: понятие, сущность, подходы Понятие или хронологический возраст. Условный или относительный возраст. Биологический возраст. Психологический возраст. Социальный возраст. Социальная ситуация развития. Возрастные кризисы. Новообразование возраста. Сензитивные периоды развития. Возрастные периодизации. Периодизация Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина. Три критерия периодизации: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное возрастное новообразование.	4	1
	Практические занятия. 1. Самодиагностика психологического возраста. 2. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в старшем дошкольном возрасте. 3. Разработка таблицы по периодизации Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина. 4. Сравнительный анализ возрастных периодизаций Ж.Пиаже, Э.Фрейда, Э.Эриксона	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Составление библиографии современной литературы по вопросам возрастной и педагогической психологии.	6	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3.2. Особенности психического развития на разных возрастных этапах	2. Составление библиографии современной литературы по детской психологии на основе разных параметров: игровая деятельность, интеллектуальное развитие ребенка, личностное развитие дошкольника, возрастные кризисы и др. Содержание учебного материала 1. Сущность психического развития в онтогенезе. Условия и движущие силы психического развития. Генотипическая и средовая обусловленность развития. 2. Особенности психического развития ребенка младенческого возраста. Социальная ситуация развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личностной сферы. Кризис новорожденности. Кризис первого года жизни. 3. Особенности психического развития ребенка раннего возраста. Социальная ситуация развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности развития личностной сферы. Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте. Центральное новообразование возраст. Кризис трех лет 4. Психическое развитие ребенка дошкольного возраста. Психологические новообразования. Психология игры: зарождение и развитие игры, роль сюжетно-ролевой игры в психическом развитии дошкольника. Структура игры. Особенности общения в дошкольном возрасте. Особенности общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте. Познавательное развитие дошкольника. Личностное развитие дошкольника. Особенности группового поведения в дошкольном возрасте. Социометрическое положение ребенка в детском коллективе. Кризис семи лет. Психологическая готовность ребенка к школе. Виды готовности к школе: физическая, личностно-социальная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность. Сформированность определенных личностных качеств: усидчивость, аккуратность, работоспособность, стремление к успеху. Мотивационная готовность к школьному обучению. Интеллектуальная готовность к школьному обучению. Зачатки произвольности во внимании, памяти, восприятии. Оперированность всех познавательных процессов речью. Словарный запас ребенка. Зачатки монологической речи. Психологическая готовность к школе. Личностная неготовность детей к школе. Диагностика психологической готовности к школе. Понятие, причины девиантного поведения ребенка дошкольного возраста. 5. Особенности психического развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте. Адаптация к школе. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Развитие психических функций младшего школьника. Произвольность. Развитие внимания. Особенности восприятия. Память младшего школьника. Развитие мышления и формирование умственных действий. Развитие устной и письменной речи в младшем школьном возрасте. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самооценки и самосознания. Рефлексия. Особенности мотивационно-потребностной сферы младшего школьника. Эмоционально-волевое развитие младшего школьника. Особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте. 6. Психические особенности развития младших и старших подростков. Особенности подросткового кризиса. Анатомо-физиологическое развитие младшего подростка. Интимно-личностное общение как ведущая деятельность. Чувство взрослости. Качественные изменения в познавательной сфере. Ценностные ориентации. Учебно- профессиональная деятельность как ведущая у старшего подростка. Личностное и профессиональное самоопределение. Становление мировоззрения.	16	/

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2 Практические занятия 1. Определение особенностей развития игровой деятельности в дошкольном возрасте (младший дошкольник, средний дошкольник, старший дошкольник). 2. Сравнительный анализ возрастных периодизаций развития в трудах отечественных и зарубежных психологов (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Петровский, З. Фрейд, Э. Эриксон). 3. Разработка модели педагогической деятельности по проблеме. Проблемы представлены на выбор: ребенок не хочет идти в школу; у ребенка проблемы в общении со сверстниками; ребенок неусидчивый и др. 4. Диагностика психологической готовности ребенка к школе. 5. Составление модели педагогической деятельности по организации педагогической поддержки детям, имеющих проблемы в готовности к школе. Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект: Теория личностного развития по Э. Эриксону 2. Конспект: Теория психосексуального развития по З. Фрейду. 3. Конспект: Теория интеллектуального развития по Ж. Пиаже. 4. Подбор игр и упражнений, направленных на формирование психологической готовности ребенка к школе. 5. Конспект: Причины девиантного поведения.	3 16	4 3
Тема 3.3. Психология обучения и воспитания	Содержание учебного материала 1. Психология обучения. Основные понятия психологии обучения: научение, учение, обучение, учебная деятельность, познавательная деятельность. Основные направления современного обучения. Развивающие технологии обучения. Альтернативные подходы к оцениванию знаний. Учет возрастных, типологических, и индивидуальных особенностей в процессе обучения и воспитания. 2. Психология воспитания. Воспитание как фактор формирования личности. Механизмы формирования личности. Социализация. Социальные установки, нормы, ценности. Учет возрастных, типологических, и индивидуальных особенностей в процессе воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Соотношение понятий: формирование, становление, социализация, воспитание. Виды развития человека: физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное. Виды воспитания: по содержанию; по институциональному признаку; по аспектам воспитательного процесса. Личностный подход, личность как ценность - отличительные особенности современного образования. Гуманизация воспитания - важная задача педагогической психологии. Социально-психологические аспекты воспитания. Механизмы формирования личности. Условия (факторы) социализации личности: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Воспитательные технологии. Практические занятия 1. Психологический анализ образовательной ситуации в ДОУ. 2. Выявление половых особенностей обучающихся, их учет в обучении и воспитании; 3. Выявить влияние личности педагога в воспитательном процессе (на основе карты наблюдений заполненной в ходе практики) Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект: Особенности социализации детей дошкольного возраста (стадия, институт социализации). 2. Конспект: Стили педагогической деятельности. Сравнительный анализ (достатки и недостатки каждого стиля) стилей педагогической деятельности.	4	1 2
Раздел 3.	Основы социальной психологии		
Тема 3.1.	Содержание учебного материала		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте	1. Общение как социально-психологическое явление. Разноплановые подходы к пониманию сущности общения между людьми. Сущность общения: процесс взаимодействия людей; процесс воздействия на людей; процесс достижения изменений в психике участвующих в общении лиц; процесс обмена не только физическими действиями, но и мыслями. Виды общения: вербальное - невербальное; личное – деловое; межличностное – массовое; прямое – опосредованное; межперсональное – ролевое; законченное – незаконченное; доверительное – конфликтное; кратковременное - длительное. Стороны общения: межличностная; когнитивная; коммуникативно - информационная; эмотивная; конативная. Функции общения: прагматическая; формирования и развития; подтверждения; объединения – разъединения; организации и подтверждения отношений; внутриличностная. Общение выполняет ряд функций в жизни и совместной деятельности малых групп (А. М. Столяренко): познавательная функция; развивающая функция; детерминирующая функция; сплачивающая функция; функция управления. Общение, как комплексное психологическое явление, обладает психологической структурой, включающей ряд компонентов.	6	1
	2. Коммуникативная сторона общения. Модель коммуникативного процесса: коммуникатор – сообщение (текст) - информационный канал – аудитория (реципиент) – обратная связь. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Особенности коммуникации. Коммуникативные барьеры: барьер избегания; барьер авторитета; барьер непонимания. Преодоление коммуникативного барьера говорящим. Преодоление коммуникативного барьера слушающим. Средства коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация: опτικό - кинетическая система знаков; паралингвистическая и экстралингвистическая система знаков; организация пространства и времени коммуникативного процесса; визуальная система знаков.		
	3. Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Особенности социальной перцепции: активность; целостность; мотивированность. Функции социальной перцепции: познание себя; познание партнеров по взаимодействию; установление эмоциональных отношений; организации совместной деятельности. Механизмы взаимопонимания в процессе общения: идентификация; эмпатия; социальная рефлексия; аттракция; стереотипизация. Каузальная атрибуция. Эффекты первого впечатления: эффект ореола; эффект установок; эффект первичности и новизны; эффект стереотипизации; эффект интеллекта; эффект профессии, пола, возраста.		
	4. Общение как взаимодействие социальных субъектов. Место взаимодействия в структуре общения. Виды взаимодействия людей: межличностное, групповое. Типы взаимодействия людей: по результатам направленности (кооперация, конкуренция); по намерениям и действиям людей (дополнительное, пересекающееся, скрытое). Установки на взаимодействие (А. Г. Ковалев): сотрудничество, партнерство, соперничество, манипуляция, доминирование..		
	Практические занятия 1. Тренинг межличностного общения (взрослый-дошкольник). 2. Манипуляция, как вид психологического воздействия	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспект: Особенности использования неречевых знаковых систем в общении с детьми дошкольного	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	возраста. 2. Конспект: Социально-психологическая компетентность в общении как составляющая педагогической деятельности.		
Тема 3.2. Группа как социально-психологический феномен	Содержание учебного материала 1. Группа как социально-психологический феномен. Виды групп, отличающихся по разным признакам общности. По реальности существования как целостной общности: условные группы, реальные группы. По характеру организации, регуляции деятельности и взаимодействия: официальная группа, неофициальная группа. По численности включенных в группы людей: большие группы, малые группы. Подходы в изучении групп: социологический и социально - психологический. Композиция группы (или состав); структура группы; групповые процессы; групповые нормы и ценности; система санкций. Групповые социально - психологические процессы: общение, взаимодействие, межличностные отношения, авторитет, лидерство. Психология малой группы включает: взаимоотношения, устремления, мнения, настроения, традиции. Психологические процессы в малой группе: образование и развитие; сплочение; руководство и лидерство; принятие решений; групповое давление; конфликт. 2. Социально-психологические аспекты развития малой группы. Групповая динамика – совокупность динамических процессов, которые одновременно происходят в группе и которые знаменуют собой движение группы от стадии к стадии т. е. ее развитие. Существование групп в различных сферах общественной жизни. Совокупность внешних обстоятельств, обуславливающих возникновение малой группы. «Психологическое оформление» малой группы, возникшей на основе внешних обстоятельств. Проблема «подключения» к группе нового члена. Феномен давления группы на индивида, подчинения его группой. Формирование групповой сплоченности. Феномен группового давления. Феномен конформизма. Внешняя конформность, внутренняя конформность.. 3. Психология лидерства и руководства в малых группах. Структура власти в группе. Социальная власть. Характеристика лидерства. Характеристика руководства. Главные различия между лидером и руководителем. Виды лидерства: инструментальный лидер (или деловой), экспрессивный лидер (или эмоциональный). Лидерство по принципу происхождения: социальный лидер, психогенный лидер. Лидер по отношению к политике руководителя: положительный лидер, отрицательный лидер. Ситуации выдвижения лидера. Стили лидерства: авторитарный стиль, демократический стиль, попустительский. Теории происхождения лидерства. Характеристика «теории черт». Характеристика «ситуационной теории лидерства». Системная теория лидерства. Понятие руководства. Задачи руководства. Главные механизмы влияния руководителя на группу. Понятие авторитета. Модели руководства: директивная модель руководства, кооперативная модель руководства. 4. Межличностный конфликт и способ его разрешения. Понятие конфликта. Противоречия приводящие к конфликту. Конструктивный конфликт. Деструктивный конфликт. Основные предпосылки и причины конфликта. Виды конфликтов в науке: внутриличностный; межличностный или социально – психологический; социальный. Конфликты классифицируются по ряду оснований. По причинам их возникновения. По количеству участников в конфликте. По месту возникновения конфликта. По продолжительности конфликта. По форме проявления и последствиям. Конфликты между лицами,	8	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	занимающими одинаковое положение (конфликты по горизонтали). Конфликты между лицами, состоящими в отношениях субординации (конфликт по вертикали). Конфликты между людьми различных национальностей. Структура конфликта. Участники или стороны конфликта (истинные и ложные). Образ конфликтной ситуации. Динамика конфликта: наличие объективной причины конфликта; субъективные причины конфликта; стадии взаимодействия в конфликтной ситуации; стадии борьбы; разрешение конфликта. Способы поведения в конфликте: сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание, приспособление. Конструктивный способ поведения в конфликте. Деструктивные способы поведения в конфликте. Практические занятия 1. Исследование и интерпретация социометрической структуры группы (методика Я.Морено). 2. Анализ педагогических ситуаций по проблемам (лидерство в малой группе; настроения, традиции; конструктивный способ поведения в конфликте; деструктивные способы поведения в конфликте). Разработка рекомендаций по деятельности воспитателя в решении проблемы. Самостоятельная работа обучающихся 1. Самооценка конфликтности личности методом тестирования. 2. Конспект: Способы поведения в конфликте: сотрудничество, соперничество, компромисс, избегание, приспособление.	3	4
Раздел 4.	Основы психологии творчества		
Тема 4.1 Теория творческой личности.	Содержание учебного материала 1. Этапы творческого процесса. Этапы творческого воображения (накопление информации, «созревание», «озарение», воплощение). Критерии творчества (Б.Д.Богоявленская). Нарушения креативных механизмов: зрительные галлюцинации, слуховые галлюцинации, тактильные галлюцинации, висцеральные (соматические) галлюцинации. Практические занятия 1. Обсуждение и анализ эссе «Гениями рождаются или становятся?». 2. Психологический анализ условий развития и проявления творчества в различных видах продуктивной деятельности младших школьников (изобразительной, общения, музыкальной) Самостоятельная работа обучающихся. 1. Эссе на тему «Гениями рождаются или становятся?» 2. Конспект: Пути управления творчеством. 3. Что препятствует творчеству?	1	1
	Практические занятия 1. Обсуждение и анализ эссе «Гениями рождаются или становятся?». 2. Психологический анализ условий развития и проявления творчества в различных видах продуктивной деятельности младших школьников (изобразительной, общения, музыкальной) Самостоятельная работа обучающихся. 1. Эссе на тему «Гениями рождаются или становятся?» 2. Конспект: Пути управления творчеством. 3. Что препятствует творчеству?	1	2
Тема 4.2. Творческая личность	Содержание учебного материала 1. Личностные качества, необходимые для творческой деятельности. Учет индивидуальных особенностей обучающихся в индивидуальном творчестве. Творческое поведение. Особенности творческого мышления. Понятие креативности. Параметры креативности (Д.Гилфорд). Креативность как источник и цель образования. Творчество и патология. Самостоятельная работа обучающихся	1	1

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	1.Конспект: Психологические особенности одаренных детей.	1	2
	Консультация	8	
Всего:		195 (65/66/56/8)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий по психологии;
- электронные учебники;

Технические средства обучения:

- компьютер с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет,
- мультимедиапроектор;
- экран;
- колонки;
- сканер;
- принтер/цветной;
- ксерокс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2012. 368 с.
2. Белоусова А. К., Крищенко Е. В., Дроздова И. Возрастная психология. М.: Феникс, 2012. 592 с.
3. Кулагина И.Ю., Калюцкий В.Н. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, М.: ГЦ «Сфера», 2012. 464 с.
4. Макланов А.К. Общая психология. М.: Феникс, 2013. 592 с.
5. Немов Р. С. Психология. М.: Просвещение, 2014. 639 с.
6. Талызина П.Ф. Педагогическая психология. М.: Академия, 2013. 288 с.

Дополнительные источники:

1. Батюта, М.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - М.: Логос, 2016. - 306 с.
2. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова. - М.: ИД ГУ ВШЭ, 2017. - 526 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.: Логос, 2012. 384 с.
4. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. - 480 с
5. Котова, И.Б. Общая психология: Учебное пособие / И.Б. Котова, О.С. Канаркевич. - М.: Дашков и К, Академцентр, 2016. - 480 с
6. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций / И.В. Макарова. - М.: Юрайт, 2016. - 182 с.
7. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. - СПб.: Питер, 2017. - 583 с.
8. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.
9. Мухина В.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2012. 656 с.
10. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2016. - 739 с.
11. Немов, Р.С. Общая психология. В 3-х т. Т. 3. Психология личности: Учебник / Р.С. Немов. - М.: Юрайт, 2016. - 739 с.

12. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: Учебник для бакалавров / Л.Ф. Обухова. - М.: Юрайт, 2017. - 460 с.
13. Рамендик, Д.М. Общая психология и психологический практикум / Д.М. Рамендик. - М.: Форум, 2016. - 304 с.
14. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии. М.: Академия, 2012. 244 с.
15. Хилько, М.Е. Возрастная психология: Краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. - М.: Юрайт, 2016. - 200 с.
16. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М.: Юрайт, 2016. - 367 с.
17. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: Учебник для бакалавров / И.В. Шаповаленко. - М.: Юрайт, 2017. - 567 с.

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека Гумер: [сайт]. URL: <http://www.gumer.info/>
2. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
3. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>
4. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: <http://vch.narod.ru/file.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников; В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: – особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; – основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; – особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; – групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества.	Текущий контроль: Тесты Эссе Педагогический диктант Итоговый контроль: 3 семестр – ДФК 4 семестр – ДФК 5 семестр – экзамен