

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Педагогика

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск

2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности/профессии среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1351 зарегистрирован в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34898).

Разработчик:

Черная Е.В., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 9 от 19 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована как часть дополнительных профессиональных образовательных программ в рамках повышения квалификации педагогов дополнительного образования по следующим возможным направлениям:

- совершенствование методической компетентности педагогов дополнительного образования в рамках реализации дополнительных образовательных программ;
- использование современных педагогических технологий в дополнительном образовании.

Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в блок ОП.01.Общепрофессиональные дисциплины ФГОС СПО по специальности обязательной части профессионального цикла ППССЗ.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– средства контроля и оценки качества образования;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по данному направлению:

а) общекультурные (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса;
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей;
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

б) профессиональные (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 147 ч., в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 99 ч.;
- самостоятельной работы обучающегося - 42 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	147
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	99
в том числе:	
– практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
– конспектирование	
– доклады	
– составление опорных схем,	
– заполнение таблиц	
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме: ДФК- III семестр Дифференцированный зачет – IV семестр	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
/	2	3	4
III СЕМЕСТР			
РАЗДЕЛ I.	Общие основы педагогики		
Тема 1.1. Педагогическая деятельность, ее роль в современном обществе	Содержание учебного материала 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. 2. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. 3. Педагогическая деятельность, ее аспекты, содержание. 4. Педагогическая профессия, ее роль в современном обществе. 5. Понятие о профессиональной компетентности: профессионально-содержательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный компоненты, их характеристика. 6. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности педагога. 7. Роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала.	3	2
	Практические занятия		
	1. Анализ аналитических, прогностических проективных, рефлексивных умений педагога. 2. Анализ коммуникативных и организаторских умений учителя. 3. Диагностика педагогических способностей, профессионально значимых личностных качеств. 4. Публичное представление и обсуждение эссе «Моя будущая профессия - педагог»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Написание эссе «Моя будущая профессия - педагог» 2. Конспектирование статей о роли педагога в современном обществе.	3	
Тема 1.2 Возникновение и развитие педагогики	Содержание учебного материала 1. Воспитание как общественное явление и как педагогический процесс. 2. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. 3. Возникновение и развитие педагогической науки. 4. Основные отрасли теоретических и прикладных данных о закономерностях в различных областях педагогики, образования, воспитания. 5. Управление их структурами, входящими в систему педагогики: история педагогики, общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, специальная педагогика. 6. Структура педагогической науки.	2	2
	Практические занятия		
	1. Публичное представление презентации "Педагогические идеи великих педагогов прошлого".	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Чтение и конспектирование источников литературы. 2. Подготовка презентации "Педагогические идеи великих педагогов прошлого".	2	
Тема 1.3 Особенности содержания	Содержание учебного материала		
	1. Сущность и функции педагогического процесса, его основные компоненты.	5	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
I и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования	1.	3	4
	2. Закономерности и принципы педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.		
	3. Этапы педагогического процесса.		
	4. Условия эффективности педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.		
	5. Направление модернизации педагогического процесса: гуманизация, гуманитаризация, демократизация.		
	Практические занятия		
	1. Проектирование этапов целостного педагогического процесса.	5	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Письменный анализ основных направлений работы ДОУ, особенностей системы воспитательной работы школы, инноваций в обучении и воспитании школьников.	5	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.4 Развитие системы образования в России	1. Принципы государственной образовательной политики.		
	2. Понятие и структура образовательно-воспитательной системы общества: образовательные стандарты и программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием.		
	3. Виды образовательных учреждений и вариативность образовательных программ.	4	2
	4. Непрерывное образование.		
	5. Сотрудничество школы, учреждений дополнительного образования с семьей в воспитании детей и подростков.		
	Практические занятия		
	1. Анализ основных проблем современного образования.	4	
	2. Публичное выступление с презентацией на семинаре "Реформирование системы образования на современном этапе".		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Подготовка презентаций на темы: – "Общие тенденции развития и направлениях реформирования системы образования в современном мире". – "Преимущество в работе образовательных учреждений".	4	
Тема 1.5 Цели и задачи движущие силы воспитания	Содержание учебного материала		
	1. Понятие «воспитания», «самовоспитания», «перевоспитания».		
	2. Самовоспитание как условие развития личности.		
	3. Общечеловеческие ценности как основа идеалов воспитания.		
	4. Проблема определения воспитательного идеала в современных условиях.		
	5. Взаимосвязь ценностей и целей воспитания.		
	6. Становление и развитие цели воспитания.		
	7. Задачи воспитания: умственное, физическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое воспитание.		
	8. Воспитание как педагогический компонент социализации.		
	9. Определение целей воспитания в зависимости от социокультурных условий.	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
I		3	4
	Практические занятия		
	1. Практикум по целеполаганию в образовательном процессе: правила постановки целей, задач; упражнения в их формулировании.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Чтение источников литературы.		
	Содержание учебного материала		
	1. Содержание понятий «закономерность», «принцип», «правило» воспитания.	2	2
	2. Закономерности процесса воспитания.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Подготовка презентации "Принципы воспитания".		
Тема 1.6 Принципы воспитания	Содержание учебного материала		
	1. Воспитательная система: понятие, структура, характеристика.		
	2. Движущие силы развития воспитательной системы школы.		
	3. Этапы становления воспитательной системы школы.		
	4. Целеполагание в воспитательной работе: система целей и задач, этапы целеполагания.		
	5. Методы воспитания и проблема их классификации.		
	6. Методы формирования сознания.		
	7. Методы организации деятельности и опыта проведения.		
	8. Методы стимулирования.		
	9. Методы воспитания и проблема выбора методов и форм воспитания.		
Тема 1.7 Формы, методы и средства воспитания, их педагогические возможности и условия применения	10. Средства и формы воспитания. Их классификация.		
	11. Технология и методика организации воспитательного процесса в школе.		
	Практические занятия		
	1. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств воспитания.	2	
	2. Практикум по выбору и применению методов воспитания: решение педагогических ситуаций.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Изучение программ воспитания детей дошкольного возраста в различных образовательных учреждениях.		
	IV СЕМЕСТР		
	Дидактика		
	Содержание учебного материала		
Раздел 2. Тема 2.1 Теория образования и обучения	1. Теория образования и обучения как составная часть педагогической науки.		
	2. Возникновение и развитие теории обучения и образования в соответствии с изменяющимися общественными интересами.		
	3. Место и задачи дошкольного обучения в системе непрерывного образования.		
	4. Основные понятия дидактики: образование, обучение, преподавание, учение.		
	5. Современные тенденции развития теории образования и обучения.	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.2 Закономерности и принципы обучения	Практические занятия 1. Работа с учебной литературой и заполнение таблицы "Сравнительный анализ различных подходов к определению основных понятий дидактики".	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление схемы различных подходов к определению основных понятий дидактики на основе изучения основной и дополнительной литературы.	8	
	Содержание учебного материала 1. Содержание понятий «закономерность», «принцип», «правило» обучения. 2. Закономерности обучения: взаимосвязь процессов обучения, воспитания, образования и развития; взаимосвязанность обучения и реальных учебных возможностей учащихся; взаимозависимость задач, содержания, методов и форм обучения в целостном педагогическом процессе. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Л.В. Занков, Ш.А. Амонашвили о принципах обучения. 3. Сущность и современная трактовка принципов обучения: научность, систематичность и последовательность, доступность, связь с жизнью, сознательность и активность учащихся, наглядность. Взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.	6	
	Практические занятия 1. Решение педагогических задач по реализации принципов обучения. 2. Разработка презентации на тему: «Реализация принципов обучения в ДОУ»	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. по теме.	6	
Тема 2.3 Методы, приемы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения	Содержание учебного материала 1. Общие понятия о методах, приемах и средствах обучения, их взаимосвязь. 2. Назначение и функции методов обучения. 3. Средства обучения 4. Использование современных информационных средств обучения в ДОУ 5. Выбор методов, приемов и средств обучения в зависимости от поставленных задач, содержания образования, познавательных возможностей учащихся, педагогического мастерства педагога.	3	3
	Практические занятия		
	– классификация методов обучения по источнику получения знаний: наглядные, словесные, практические. – классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин): объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский. – классификация на основе целостного подхода к обучению (Ю.К. Бабанский): методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации, методы контроля и самоконтроля в обучении. 1. Решение педагогических задач по выбору методов, приемов и средств обучения.	3	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.4 Организационные формы их обучения, педагогические возможности и условия применения	Самостоятельная работа обучающихся Работа с учебной литературой и составление таблицы "Различные подходы к классификации методов обучения"	3	
	Содержание учебного материала 1. Понятие о формах обучения. 2. Возникновение и развитие системы форм обучения: индивидуально-групповая, коллективная. 3. Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО 4. Структура деятельности педагога в учебном процессе: планирование, организация обучающих действий, стимулирование, контроль, анализ результатов обучения.	4	3
	Практические занятия 1. Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Формы организации образовательной деятельности в ДОУ	4	
	Всего:	147	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по педагогике.
Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
 - таблицы, дидактический материал
- Технические средства обучения:
- компьютер с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет,
 - мультимедийный проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник. СПб.: Питер, 2008. 304 с.
2. Крившенко Л.П. Педагогика. Учебник. М.: ТК Велби, 2007. 432 с.
3. Сластенин В.А. Педагогика. Учебник. М.: Академия ИЦ, 2008, 576 с.

Дополнительные источники:

1. Полякова А.А. Педагогика. Тесты и задания. М.: ВЛАДОС, 2004. 159 с.
2. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания. М.: Академия, 2010. 146 с.

Основные интернет-ресурсы:

1. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования: монография // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2013. URL: <http://www.knigafund.ru/books/172313> (дата обращения: 4.09.2013).
2. Денисова О.П. Психология и педагогика: учеб. пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2013. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12978 (дата обращения: 4.09.2013).
3. Джуринский А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст: монография // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2011. URL: <http://www.knigafund.ru/books/148978> (дата обращения: 4.09.2013).
4. Ибрагимов Г.И. Ибрагимова Е.М. Андрианова Т.М. Теория обучения: учебное пособие // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2013. URL: <http://www.knigafund.ru/books/170809> (дата обращения: 4.09.2013).
5. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. Учебник для ССУЗов. Допущено Минобрнауки // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55866> (дата обращения: 4.09.2013).
6. Чурекова Т.М., Гравова И.В., Максимова Ж.С. Общие основы педагогики: учебное пособие // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2010. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30035 (дата обращения: 4.09.2013).
7. Чирков В.И., Соколова О.Л. Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе [Электронный ресурс] // Psylist.net: [сайт]. [2010]. URL: <http://psylist.net/praktikum/47.htm> (дата обращения: 3.02.2013).

Интернет-ресурсы:

1. КнигаФонд: электронно-библиотечная система, ориентированная на широкую пользовательскую аудиторию, заинтересованную в высококачественных и полных источниках научной и учебной информации, повышении культурного, образовательного и профессионального уровня. URL: <http://www.knigafund.ru/>
2. Киберленинка: научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (OpenScience), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. КУБ: электронная библиотека. URL: <http://www.koob.ru/>
4. Образовательный видеопортал Univertv.ru: образовательный видеопортал, содержащий видеоматериалы по самым разнообразным дисциплинам, преподаваемым в ССУЗе и ВУЗе. URL: <http://univertv.ru/>
5. Наука и школа - общероссийский научный журнал по педагогике, психологии, истории. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2088
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Доступно более 1000 наименований российских научных журналов. Библиографические описания и аннотации более 12 миллионов научных статей. ООО «Научная электронная библиотека». URL: <http://www.elibrary.ru/>
7. Образование и наука - журнал теоретических и прикладных исследований «Образование и наука» публикует наиболее значимые научные труды и результаты деятельности ученых РФ по широкому спектру направлений, связанных с развитием образования. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2339
8. Педагогическая библиотека - постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. URL: <http://www.pedlib.ru/>
9. Современное образование – в научно-практическом журнале освещаются актуальные педагогические проблемы. Интересен и тем, кто неравнодушен к проблеме здоровьесбережения. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2275
10. Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система, ориентированная на учащихся, студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников. URL: <http://biblioclub.ru/>
11. Электронно-библиотечная система e.lanbook.com — это ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам. URL: <http://e.lanbook.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, работой с учебно-методической литературой, в том числе электронной, публичных выступлений с докладами.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: 1. определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; 2. анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; 3. находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; 4. ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Усвоенные знания: 1. взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; 2. значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; 3. принципы обучения и воспитания; 4. особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования; 5. формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; 6. психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; 7. особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями 8. средства контроля и оценки качества образования;	Текущий контроль: – проверка домашних работ – самостоятельные работы – устное собеседование Итоговый контроль: – ДФК – Дифференцированный зачёт