

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ

Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Очная

Южно-Сахалинск
2016

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности/профессии среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Минобрнауки РФ от 27.10.2014 г. № 1351 зарегистрирован в Минюсте РФ 24.11.2014 № 34898).

Разработчик:

Демичева Е.В., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК общественно-политических дисциплин

Протокол № 7 от 21 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК



А.А. Крылова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) и программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ и ППКРС СПО на базе основного общего образования.

1.2 Общая характеристика учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии

Учебная дисциплина Основы философии входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл дисциплин основных профессиональных программ и является обязательной для изучения.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Основы философии», могут быть использованы при изучении любой последующей дисциплины в части методологических подходов к её изучению и культуры. Изучение основ философии завершается подведением итогов в форме ДФК или дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа входит в обязательную часть ППССЗ, ОГСЭ. 01 Основы философии. Профильные дисциплины ФГОС СПО по специальностям: 44.02.01 Дошкольное образование.

1.4 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы философии» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Целью изучения учебной дисциплины является формирование комплекса знаний в области основ философии, приобретение умений применять эти знания.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- усвоение фундаментальных законов диалектики, основных методологий познавательного процесса, современной модели научно-философской картины мира;
- формирование нравственного отношения к миру как целостной синергетической системе;
- формирование способности аналитического мышления.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 21 час
- консультации 4 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	55
в том числе:	
лекционные занятия	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (в том числе консультации)	25
в том числе:	
– написание эссе, сочинений;	6
– подготовка сообщений;	10
– написание ответов на проблемные вопросы, составление сравнительных таблиц.	5
Итоговая аттестация в форме: VIII семестр: дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Семестр 8	55 (4/20)	
Тема 1. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие философии.		1
	Проблема философии как науки.		1
	Основной вопрос и предмет философии.		1
	Этапы развития философии.		1
	Структура философского знания, функции и значение.		1
	Особенности философского познания.		1,2
	Философия и миф, философия и религия, философия и искусство.		1,2
Тема 2. Роль философии в жизни человека и общества	Практическая работа	6	
	Моделирование схем: Философские аспекты сервисной деятельности		
	Групповая дискуссия: анализ философских цитат философский диктант		
	Самостоятельная работа	2	
	Составить словарь философских терминов		
	Заполнение таблицы «Этапы развития философии»		
	Моделирование схем «Философские аспекты развития личности специалиста сервиса»		
	Содержание учебного материала:	2	
	Религиозные, философские и естественнонаучные теории происхождения человека.		1,2
	Феномен человека. Бытие человека. Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека.		1,2
	Природа сущности предназначение человека. Вопросы антропогенеза		1,2
	Духовность и проблема смысла жизни.		1,2,3
	Новая постановка проблемы человека в философии XX в.		1,2
	Общество как предмет философского анализа.		1,2
	Социальное бытие. Понятие социальной структуры.		1,2
	Общество и природа.		1,2
	Социальное развитие: источники, движущие силы, направленность исторического процесса.		1,2
	Формационный и цивилизационный подходы. Теория общественного прогресса.		1,2
	Культура и цивилизация.		1,2,3
	Ценности. Этика и система нравственных ценностей. Система эстетических ценностей.		1,2,3
	Практическая работа	8	
	Групповая дискуссия: анализ философских цитат		
	Круглый стол: Проблема смысла жизни.		

Тема 3. Основы философского учения о бытии	Философский диктант			
	Самостоятельная работа	3		
	Написать эссе «Мое профессиональное кредо» с опорой на философскую мысль			
	Подготовка презентации «Философские учения о человеке, обществе»			
	Подготовка сообщений на круглый стол «Проблема смысла жизни».			
	Содержание учебного материала:			
	Категория бытия. Сущее и сущее-сущее. Сущность.			1
	Фундаментальные принципы бытия.			1
	Наиболее общие сущности и категории сущего.			1
	Материализм и идеализм. Субъективизм и объективизм.			1,2
Тема 4. Сущность процесса познания	Трансцендентализм. Метафизика.			1,2
	Материя. Основные этапы формирования представлений о материи в философии.			1,2,3
	Идея. Основные этапы формирования представлений об идеалистической картине мира. Идеалистические учения.			1,2,3
	Практическая работа	6		
	Философский диктант			
	Групповая дискуссия: анализ философских цитат ДФК			
	Самостоятельная работа	3		
	Заполнение таблицы «Философские учения о бытии»			
	Содержание учебного материала:			
	Гносеология как раздел философии.	2		1,2
Тема 5. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Подходы к проблеме познания в истории философии.			1,2
	Философские учения в проблеме познания.			1,2
	Значение познания в жизни человека и общества.			1,2,3
	Практическая работа	4		
	Защита мультимедийных презентаций «Философские учения о познании»			
	Философский диктант			
	Групповая дискуссия: анализ философских цитат			
	Самостоятельная работа	3		
	Составить мультимедийную презентацию «Философское учение о познании»			
	Содержание учебного материала:	2		1,2
	Понятие сознания. Общественное сознание и его формы.			1,2
	Миф, религия, философия как формы общественного сознания.			1,2
	Понятие мировоззрения, его специфика, исторические типы, уровни.			1,2
	Основные черты типов мировоззрения: мифологического, религиозного, философского, научного.			1,2
	Структура и факторы формирования мировоззрения человека и общества			1,2,3
	Практическое занятие	4		
	Групповая дискуссия: анализ философских цитат			

Тема 6. Условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Философский диктант Круглый стол «Роль сервиса в формировании мировоззрения общества»		
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения на круглый стол «Роль сервиса в формировании мировоззрения общества»	3	
	Содержание учебного материала:	1	
	Философское понимание личности, человека.		1,2,3
	Проблема свободы и ответственности Понятие свободы. Различные толкования свободы в философии.		1,2,3
	Свобода экономическая. Свобода гносеологическая. Свобода духовная. Свобода политическая. Свобода личности		1,2,3
	Практическое занятие Групповая дискуссия: анализ философских цитат Круглый стол «Проблема свободы и ответственности»	4	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения на круглый стол «Проблема свободы и ответственности» Заполнить таблицу «Развитие представлений о культуре в истории философии»	3	
	Содержание учебного материала:	2	
	Научная революция.		1,2
Тема 7. Социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Рационализм и антропоцентризм - формы современного мировоззрения.		1,2
	Техногенное общество и его проблемы.		1,2
	Восточная культура и западная цивилизация.		1,2,3
	Кризис современной цивилизации. Иметь или быть. Проблема смысла. Прагматизм и гедонизм как черты современности.		1,2,3
	Глобализация. Проблема глобальных проблем современности. Проблема информации и ее использования.		1,2,3
	Практическое занятие Круглый стол «Техногенное общество и его проблемы» Групповая дискуссия: анализ философских цитат Философский диктант Дифференцированный зачет	6	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения на круглый стол «Техногенное общество и его проблемы»	3	
	Всего:	55	
	Форма итогового контроля: Диффер. зачет		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- экран;
- колонки;
- сканер;
- принтер/цветной;
- ксерокс.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. 4-е изд. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014 **2018**. 288 с.
2. Вечканов В.Э. Философия: учебное пособие: соответствует ФГОС 3-го поколения. М.: РИОР, 2016. 136 с.
3. Спиркин А.Г. Философия: учебник. М: Гардарики, 2-е изд. 2015. 828 с.

Дополнительная литература:

1. Волкогонова О.Д., Сидорова М.Н. Основы философии. 4-е изд. М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА-М», 2018. 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. 15-е изд. М.: Академия, 2016. 256 с.
3. Гуревич П.С. Основы философии: учебное пособие для ССУЗов. Допущено Минобрнауки РФ // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252181> (дата обращения: 31.12.2016).
4. Дмитриев В. В., Дымченко Л.Д. Основы философии: учебник. СПб: СпецЛит, 2013. 304с. // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE.2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731> (дата обращения: 05.01.2017).
5. Канке В.А. Основы философии: учебник. М.: Логос, 2012. 288с. // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787> (дата обращения: 05.01.2017).
6. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П. Харов Л.В. Основы философии: учебник для ССУЗов. Рек. ФГУ ФИРО // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252186> (дата обращения: 31.12.2016).
7. Лихачев Б.Т. Философия воспитания: спецкурс. Учебное пособие // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2010. URL: <http://www.knigafund.ru/books/169627> (дата обращения: 31.12.2016).
8. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. М.: Экзамен, 2016. 396 с.

9. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. М.: Высшее образование, 2017. 335 с.
10. Философия. Учебное пособие. / под ред. В.Н. Лавриненко. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрист, 2016. 506 с.
11. Философский словарь под ред. Радлова Э.Л. М.: Я. Данкин и Я. Хомутов, 2013. 355 с. // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68917> (дата обращения: 05.01.2017).
12. Яскевич Я.С., Вязовкин В.С., Гафаров Х.С. Основы философии: учебник. Минск: Вышэйшая школа, 2011. 303с. // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234981> (дата обращения: 05.01.2017).

Интернет-ресурсы:

1. <http://anthropology.ru/ru/index.html> - web - кафедра философской антропологии
2. <http://filosof.historic.ru/> - электронная библиотека по философии
3. <http://iph.ras.ru/> - институт философии РАН.
4. <http://losev-library.ru/index.php?pid=221> – библиотека истории русской философии и культуры «Дом А.Ф. Лосева»
5. <http://phenomen.ru/> - философия online
6. <http://vehi.net/> - БИБЛИОТЕКА РУССКОЙ РЕЛИГИОЗНО-ФИЛОСОФСКОЙ И ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ
7. <http://www.ideology.ru/app/index.htm> - антология истории идей и идеологий
8. <http://www.philosophy.ru/> философский портал «Философия в России»
9. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. 4-е изд. Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. 288 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-16-103672-3. Текст: электронный. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077647>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Освоенные умения: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- оценка умения классифицировать и обобщать учебный материал в форме таблицы; - оценка умения определять философские понятия в рамках терминологического тестирования; - оценка умения выполнять и защищать тематические презентации; - оценка умения отстаивать и аргументировать свою позицию в рамках групповой дискуссии, круглого стола; - оценка умения объяснять философские афоризмы; - оценка умения формулировать свою позицию и аргументировать ее в форме эссе; - оценка умения обобщать и выделять главное при моделировании схем; - оценка умения отбирать материал для сообщения на круглом столе.
Усвоенные знания: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта; - оценка знаний, воспроизведенных в рамках тестирования, групповой дискуссии, круглого стола, объяснения философских афоризмов, эссе; - оценка знания материала тематической презентации, сообщения;
общекультурных (ОК): ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество; ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях; ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности; ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами; ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	- оценка умения отстаивать и аргументировать свою позицию; - оценка выполнения заданий самостоятельного характера (составление план - конспекта); - оценка решения проблемных вопросов; - оценка выполнения заданий по поиску информации с помощью различных источников, умение выбрать главное; - оценка умения пользоваться информационными технологиями; - оценка выполнения группой работы по решению поставленной задачи; - оценка выполнения заданий, направленных на групповое участие, где каждый обучающийся

ответственности за качество образовательного процесса; ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий;	отвечает за конкретное задание, от решения которого будет зависеть весь результат; - оценка стремления учащихся к дополнительному получению знаний; - поощрение за выполнение дополнительной, сложной работы; - оценка умения пользоваться информационными технологиями;
--	---