

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ

 Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД.07 География

Специальность

44.02.01 Дошкольное образование

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск

2016

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.07 География разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчики:

Фефелова И.А., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК естественно-научных дисциплин

Протокол № 8 от 18 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК



И.В. Лобашова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ География

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) по специальности: 44.02.01. Дошкольное образование. Программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования и Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ ФИРО.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании для подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ и оказания платных дополнительных услуг по предмету «География».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

Л1: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

Л2: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

Л3: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л4: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Л5: сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Л6: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

Л7: критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

Л8: креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

М1: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М2: умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М3: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М4: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

М5: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

М6: представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

М7: понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

П1: владение представлениями о современной географической науке, ее участие в решении важнейших проблем человечества;

П2: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

П3: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

П4: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

П5: владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

П6: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

П7: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

П8: сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов; самостоятельной работы обучающегося 30 часов, консультации – 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекционные занятия	39
практические занятия	39
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
самостоятельная работа обучающихся	21
внеаудиторная самостоятельная работа	
Проекты	10
Консультации	8
Итоговая аттестация в форме контрольной работы и дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.1. Экономическая и социальная география мира как наука.	ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА	58	1
	РАЗДЕЛ 1. ОБОБЩЕННЫЙ ОБЗОР МИРА.		
	Содержание учебного материала	2	
	1 Предмет и задачи экономической и социальной географии мира. История развития экономической и социальной географии мира.		
	2 Основные направления развития географической науки. Географические проблемы современности.		
Тема 1.2. Современная политическая карта мира.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Количество и группировка стран. Типология стран. Экономически развитые страны. Развивающиеся страны. Страны с переходной экономикой. Политическая карта мира после второй мировой войны.		
	2 Современный этап международных отношений и политическая карта мира. Две основные формы управления. Основные формы административно-территориального устройства. Политическая география как научное направление. Политическая география и геополитика.		
	Практическое занятие: обозначение на контурной карте стран «Большой Двадцатки» и «Большой Пятёрки».	2	
	Содержание учебного материала	2	
1 Понятие о ресурсообеспеченности. Минеральные ресурсы: достаточно ли их? Земельные ресурсы: два противоположных процесса. Водные ресурсы суши: проблема пресной воды.			
2 Биологические ресурсы: предотвратить оскудение. Ресурсы Мирового океана: кладовая богатств. Климатические и космические ресурсы-ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы-основа отдыха и туризма			
Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.	Практическое занятие: характеристика природных ресурсов Земли, классификация и размещение.	2	3
	Содержание учебного материала	2	2
	1 Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап. Антропогенное загрязнение окружающей среды: причины и последствия.		
	2 Решение природоохранных проблем: три главных пути. Природоохранная деятельность и экологическая политика. Географическое ресурсосведение и геоэкология.		
	Практическое занятие: составление классификации источников загрязнения окружающей среды.	2	
Содержание учебного материала	2		
1 Численность населения мира: очень быстрый рост! Понятие о воспроизводстве населения. Первый тип воспроизводства населения: демографический кризис. Второй тип воспроизводства населения: демографическая весна. Демографическая политика-управление воспроизводством населения. Теория демографического перехода. Качество населения как комплексное понятие.			
2 Половой состав: соотношение мужчин и женщин. Возрастной состав: влияние на трудовые ресурсы. Этнотипический состав: сложные проблемы. Религиозный состав: мировые и национальные религии. Размещение и плотность населения: очень большие контрасты.			

	3	Миграции населения: их виды и география. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации. Уровни и темпы урбанизации: как их регулировать? Сельское население: деревня и ферма. Население и окружающая среда: воздействие урбанизации. Мы интересуемся географией населения.	2	
	Практическое занятие: составление сравнительных характеристик трудовых ресурсов двух стран (регионов) мира.		2	3
	Содержание учебного материала			
Тема 1.6. Научно-техническая революция и прогресс.	1	Понятие о научно-технической революции и прогрессе. Характерные черты и составные части научно-технической революции: четыре главные. Наука: рост наукоёмкости.	2	2
	2	Техника и технология: два пути развития. Производство: шесть главных направлений развития. Управление: на пути к высокой информационной культуре.	2	
	Практическое занятие: составление сравнительных характеристик наукоградов мира.		2	3
Тема 1.7. Мировое хозяйство и торговля.	Содержание учебного материала			
	1	Мировое хозяйство и торговля. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасль международной специализации-результат географического разделения труда. Международная экономическая интеграция: региональные и отраслевые группировки. Интернационализация хозяйственной жизни: роль транснациональных корпораций. От доиндустриального к индустриальному и постиндустриальному обществу: три типа структуры. Воздействие научно-технической революции на отраслевую структуру материального производства: прогрессивные сдвиги.	2	2
	2	Основные модели мирового хозяйства: возможные варианты. Территориальная структура мирового хозяйства: различия между двумя группами стран. Региональная политика: сглаживание диспропорций. Факторы размещения: старые и новые. Старые факторы размещения. Новые факторы размещения.	2	
Тема 1.8. География отраслей мирового хозяйства.	Практическое занятие: сопоставление объёмов производства важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции стран и регионов мира.		2	3
	Содержание учебного материала			
	1	Промышленность-первая отрасль материального производства. Топливо-энергетическая промышленность: рост производства и потребления топлива, три этапа развития. Нефтяная, газовая, угольная промышленность-основа мировой энергетики. Электроэнергетика-одна из отраслей «авангардной тройки».	2	2
	2	Горнодобывающая промышленность. Металлургическая промышленность: типы ориентации. Машиностроение: сдвиги в отраслевой и территориальной структуре. Химическая промышленность: четыре главных региона. Лесная и деревообрабатывающая промышленность: два пояса. Лёгкая промышленность: сдвиги в географии. Промышленность и окружающая среда.	2	
	3	Сельское хозяйство-вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие о «зелёной революции». Растениеводство. Зерновые культуры-основа мирового сельского хозяйства. Растениеводство. Другие продовольственные культуры. Растениеводство. Непродовольственные культуры. Животноводство: три ведущие отрасли. Сельское хозяйство и окружающая среда. Рыболовство.	2	
	4	Транспорт-третья ведущая отрасль материального производства. Географические различия в мировой транспортной системе: две группы стран, регионы. Сухопутный транспорт: три главных вида. Водный транспорт: особая роль морского транспорта. Воздушный транспорт: самый молодой и динамичный вид транспорта. Транспорт и окружающая среда.	2	

	5	Общая характеристика. Международные финансово-кредитные отношения: сдвиги в структуре и географии. Прочие виды всемирных экономических отношений. Международный туризм: непрекращающийся туристский бум.	2	
	Практическое занятие: характеристика ведущей тройки отраслей промышленности: горнодобывающей, металлургической, машиностроительной.	2		3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 1.	6		
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>	36		
Тема 2.1. Зарубежная Европа и Зарубежная Азия.	РАЗДЕЛ 2. РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОБЗОР МИРА.			
	Содержание учебного материала			
	1	Территория, границы, положение: две главные черты. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Население: воспроизводство, миграции, национальный состав, урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы, банковские центры. Отдых и туризм: главный регион международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: преодоление угрозы. «Центральная ось» – главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: примеры Лондона и Парижа. Старопромышленные районы: пример Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: пример Северного моря. Субрегионы и страны.	2	2
	2	Территория, границы, положение: большие различия между странами. Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Население: численность, воспроизводство, этнический и религиозный состав, размещение и урбанизация. Возрастающая роль в мировом хозяйстве: пять центров экономической мощи. Сельское хозяйство: районы различной специализации. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: начало преобразований. Субрегионы и страны.	2	3
Тема 2.2. Англоязычная Америка и Испаноязычная Америка.	Практическое занятие: нанесение на контурную карту регионов стран, владений и территорий определяющих их облик, с выделением стран по экономическим регионам, названием и столицей.	2		
	Содержание учебного материала			
	1	Территория, границы, положение: благоприятные предпосылки. Природные условия и ресурсы: различие между Севером и Югом. Население: численность, воспроизводство, внешние миграции, национальный состав, размещение. Хозяйство: ведущие место стран региона в мировой экономике. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: ужесточение мер. Субрегионы и страны.	2	2
	2	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население: воспроизводство, этнический состав, размещение, урбанизация. Хозяйство: противоречия развития. Территориальная структура хозяйства: «две страны в одной стране». Охрана окружающей среды и экологические проблемы: меры предосторожности. Субрегионы и страны.	2	
Тема 2.3. Африка и Океания.	Практическое занятие: нанесение на контурную карту регионов стран, владений и территорий определяющих их облик, с выделением стран по экономическим регионам, названием и столицей.	2		3
	Содержание учебного материала			
	1	Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Природные условия и ресурсы: различия в географии. Прочие виды всемирных экономических отношений. Международный туризм: непрекращающийся туристский бум.	2	2

	размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место региона в мире. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: сохранение природы. Субрегионы и страны.		
2	Территория, границы, положение: обособленный мир островов. Природные условия и ресурсы: ограниченность и нехватка. Население: малочисленность и пестрота. Хозяйство: трудности в развитии экономики. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: охрана вод. Субрегионы и страны.	2	3
	Практическое занятие: нанесение на контурную карту регионов стран, владений и территорий определяющих их облик, с выделением стран по экономическим регионам, названием и столицей.	2	
Содержание учебного материала			
1	Территория, границы, положение: страна субрегион. Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Население: производство, миграция, национальный состав, урбанизация. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Промышленность: главные отрасли. Сельское хозяйство: три главных типа. Транспорт: главные магистрали и узлы. Наука и финансы: технопарки, технополисы, банковские центры. Отдых и туризм: главный регион международного туризма. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: малозаселённость территории.	2	2
2	Территория, границы, положение: страна субрегион. Природные условия и ресурсы: важнейший фактор развития стран региона. Население: особенности воспроизводства, состава и размещения. Хозяйство: отраслевая и территориальная структура, место региона в мире. Охрана окружающей среды и экологические проблемы: опустынивание территории.	2	3
	Практическое занятие: нанесение на контурную карту регионов стран, владений и территорий определяющих их облик, с выделением стран по экономическим регионам, названием и столицей.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику: выполнение домашних заданий по разделу 2.</i>	5	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа: работа над проектами по предлагаемой тематике:</i>		
ГЛОБАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА			
РАЗДЕЛ 3. СОВРЕМЕННЫЙ И ПРОСТРАНСТВЕННЫЙ ОБЛИК ЗЕМЛИ.			
Содержание учебного материала			
1	Предмет и задачи глобальной и социальной географии мира. История развития глобальной и социальной географии мира.	2	2
2	Основные направления развития географической науки. Глобальные проблемы современности.	2	
3	Понятие о глобальных проблемах. Экологическая проблема «Земля только одна!» Демографическая Проблема-ещё одна проблема века. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны. Продовольственная проблема-как обеспечить продовольствием растущее население Земли? Энергетическая и сырьевая проблема: причины и пути решения. Проблема здоровья людей: глобальный аспект.	2	
4	Проблема использования Мирового океана: новый этап. Проблема мирного освоения космоса: новые горизонты. Проблема культуры и образования: будущее людей. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы: два пути. Глобальные гипотезы: о чём спорят учёные? Глобальные проекты: необходима осторожность!	2	
	Практическое занятие: выявление географических аспектов глобальных проблем человечества.	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику: выполнение домашних заданий по разделу 3.</i>	2	
	<i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i>	2	

Тема 4.1. Техногенез и его проявления. Устойчивое развитие человечества.	РАЗДЕЛ 4. ПРОЦЕССЫ РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ.		12	2	
	Содержание учебного материала				
	1	Техногенез и его этапы. Глобальные следствия техногенеза. Ключевые проблемы техногенеза.			
	2	Понятие об устойчивом развитии. Устойчивое развитие: три главных компонента. Устойчивое развитие и география.			
	Практическое занятие: характеристика двух главных процессов развития общества и природы.				
	Самостоятельная работа обучающихся по учебнику: выполнение домашних заданий по разделу 4.		3	2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа:		4		
	Контрольная работа I семестра по пройденному курсу «География»				
	Дифференцированный зачет II семестра по пройденному курсу «География»				
	Примерная тематика проектов:				
Индивидуальный проект	Вклад ученых в развитии экономической географии			10	
	Третья мировая война: возможна или нет				
	Показатель ресурсообеспеченности: плюсы и минусы				
	В чем опасность географического детерминизма и нигилизма				
	Теория демографического перехода: за и против				
	Технополисы и наукограды: перспективы и востребованность				
	Районы нового освоения: кладовая богатств или алчность				
	Роттердамский порт: феномен современности				
	Отечественные и зарубежные ученые географы				
	Современная политическая карта мира				
	Природно-ресурсы и потенциал стран мира				
	Природоохранные проблемы современности				
	Проблема перенаселения Земли				
	Проблема межнациональных конфликтов в Европе				
	Рекреационный потенциал стран Азии				
	Автомобильные компании Англоязычной Америки				
	Колониальные владения Испаноязычной Америки				
	Монокультурное наследие стран Африки				
	Уникальный мир территории Океании				
	Консультации	Электронная промышленность Австралийского Союза			8
Нано–технологии Российской Федерации					
Мусульманская и арабская экспансия в Европе					
Очаги политических конфликтов в Азии					
Арктические территории Англоязычной Америки					
Табачная промышленность Вест–Индии					
Горно-промышленные районы Африки					
Всего:			117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Географии.

Оборудование учебного кабинета:

Компьютер преподавателя; классная доска; столы, стулья по количеству обучающихся; технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, колонки); карты настенные; модели; приборы, инструменты, приспособления (компас-азимут, барометр-анероид); натуральные объекты (коллекции)

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В. География. - М.: Академия, 2016. 320 с.
2. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. 10-11 классы. Современный мир. М.: Просвещение, 2012. 272 с.
3. Максаковский В. П. География. Экономическая и социальная география мира 10 кл. учеб. для общеобразоват. учреждений / В.П. Максаковский. 20-е изд М.: Просвещение, 2015. 397 с.

Дополнительные источники:

1. Гладкий Ю.Н., Сухоруков В.Д. Экономическая и социальная география зарубежных стран. 2012 - 464 с.
2. Горохов С.А. Общая экономическая, социальная и политическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «География», «Мировая экономика», направлению «Сервис и туризм» / С.А. Горохов, Н.Н. Роготень Электрон. текстовые данные. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. 271 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52623.html>. ЭБС «IPRbooks»
3. Грушина Т.П. Социально-экономическая география стран зарубежного мира: практикум / Т. П. Грушина. М.: Московский городской педагогический университет, 2013. 124 с.
4. Деточенко Л.В. Практикум по курсу «Общая экономическая и социальная география». Часть 1 / Л.В. Деточенко, Н. А. Лобанова. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016. 54 с. ISBN 2227-8397. Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. URL:<http://www.iprbookshop.ru/44316.html>
5. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. 10–11 классы. Рабочая тетрадь. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2014. -112 с.
6. Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. 10-11 классы. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2011. 368 с.
7. Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. Кн. 2. 11 класс. М.: Дрофа, 2013. 340 с.
8. Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. Кн. 1. 10 класс. М.: Дрофа, 2013. 320 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сборник тестовых заданий: [сайт]. URL: <http://www.geotest.ru>
2. Географический портал: [сайт]. URL: <http://www.geographer.ru>
3. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия: [сайт]. URL: <http://www.megabook.ru>
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (каталог для обучающегося): [сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/>
5. Информационный портал Единого государственного экзамена: [сайт]. URL: <http://www.ege.edu.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результатов обучения

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Л1: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Л2: сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики; Л3: сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Л4: сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; Л5: сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; Л6: умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; Л7: критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; Л8: креативность мышления, инициативность и находчивость; • метапредметных: М1 : владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; М2 : умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; М3: умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; М4: осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления	Текущий контроль: по каждой теме тест, практическая работа, географический диктант. Промежуточный контроль: ДФК - I семестр дифференцированный зачет - II семестр.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; М5: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы; М6: представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; М7: понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии; • предметных: П1: владение представлениями о современной географической науке, ее участие в решении важнейших проблем человечества; П2: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; П3: сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; П4: владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; П5 : владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; П6: владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; П7: владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; П8 :сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	

4.2. Оценка результатов обучения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷ 69	3	удовлетворительно

менее 51	2	не удовлетворительно
----------	---	----------------------

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.