

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Б.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Очная

Южно-Сахалинск
2016

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Разработчики:

Калугина Е.С., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 9 от 19 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	8
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Методическое обеспечение образовательного процесса» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области дошкольного воспитания, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и - задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 210 (216) ч., в том числе:

1. максимальной учебной нагрузки обучающегося - 132 ч., в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 88 ч.;
 - самостоятельной работы (в том числе консультации) обучающегося - 44 ч.
2. учебной практики – 78 ч.
3. Курсовая работа – 6 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Консультации		Практика				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося					Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)			
			Всего, часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	В т.ч., курсовая работа (проект), часов							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3	Раздел 1. Методическая работа в ДОУ	90	56	25	6	36			8					
ПК 5.4, ПК 5.5	Раздел 2. Основы исследовательской и проектной деятельности воспитателя	48	32	16		14			2					
	Учебная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	78										6	72	-
	Всего:	216	88	41	6	36	6		14	72	-			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.			
Методическая работа в ДОУ			
МДК 05.01.		83 (22/6/25/25)	2, 3
Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			
Тема 1.1.			
Теоретические основы методической работы воспитателя.		5	
	1. Значение методической работы, ее цель и функции.	1	
	2. Основные теоретические положения, раскрывающие сущность методической работы	2	
	3. Роль воспитателя в обеспечении эффективности методической работы	2	
	Практические занятия:		
1	Подготовка презентации к семинарам, педагогическим советам и практикумам по темам «Физическое воспитание», «Игровая деятельность детей дошкольного возраста»	5	
Тема 1.2.	Содержание:	6	2, 3
Нормативная, методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОУ	1. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы воспитания и обучения детей в ДОУ	2	
	2. Образовательные программы ДОУ	2	
	3. Годовой план ДОУ	2	
	Практические занятия:	10	
	1. Анализ типового положения о ДОУ.	2	
	2. Анализ ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы воспитания и обучения детей в ДОУ	2	
	3. Анализ ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы воспитания и обучения детей в ДОУ	2	
	4. Анализ годового плана работы ДОУ	2	
	5. Анализ календарных планов	2	
Тема 1.3.	Содержание:	4	2, 3
Методическая деятельность	1 Теория и практика планирования педагогического процесса в ДОУ	1	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
воспитателя ДОУ	2 Направления, содержание, формы и методы методической работы	1	
	3 Методическая деятельность воспитателя ДОУ	1	
	4 Педагогический опыт и методика его обобщения.	1	
	Практические занятия:	4	
	1. Круглый стол: обсуждение результатов собственных наблюдений и опыта работы с детьми по итогам практики	2	
Тема 1.4. Теоретические и методические основы планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ	2. Составление модели: «Деятельность воспитателя с детьми различных групп здоровья», «Деятельность воспитателя с детьми разного уровня интеллектуального развития» (по выбору)	2	2, 3
	Содержание:	4	
	1 Перспективное планирование работы воспитателя		
	2 Календарный план воспитательно-образовательной работы		
	Практические занятия:	4	
Тема 1.5. Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения.	1 Разработка перспективного плана по выбору: развитие речи, математика, логика, экологическое воспитание, физическое воспитание, игровая деятельность	2	2, 3
	2 Разработка календарного плана на 1-2 недели на возрастную группу по выбору.	2	
	Содержание:	10	
	1 Значение предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения для эффективного развития и воспитания детей дошкольного возраста, ее компоненты и их функции.	2	
	2 Роль воспитателя в создании предметно-развивающей среды для разных возрастных групп дошкольного образовательного учреждения. Задачи, технология проектирования и создания предметно-развивающей среды с учетом возраста детей. .	2	
	3 Требования к созданию предметно-развивающей среды дошкольного учреждения. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	2	
	4 Принципы построения развивающей среды. Психологические основы построения развивающей среды.	2	
	5 Компоненты и педагогические характеристики построения развивающей среды.	2	
	Практические занятия:	2	
	1. Анализ соответствия предметно-развивающей среды дошкольного учреждения требованиям к ее созданию. 2. Разработка модели (эскиза) предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, соответствующего современным требованиям.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 05.		22/6 конс	3
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем курсов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Анализ одной из статей журнала «Дошкольное воспитание», раскрывающей педагогический опыт воспитателя, его описание и представление (вид представления информации на выбор: реферат, аннотация на разработанные воспитателем методические разработки, презентация и др.). 2. Анализ ресурсов Интернет с составлением каталога (на выбор): - ресурсов в виде отчетов воспитателей ДОУ по итогам методической работы; - сайтов, раскрывающих педагогический опыт воспитателей ДОУ; - электронных публикаций, отражающих применяемые в системе ДОУ образовательные технологии. 3. Создание варианта портфолио студента как формы представления учебно-профессиональных достижений. 4. Создание презентации «Современные образовательные технологии в дошкольном образовании». 5. Разработка схемы «Формы и методы методической работы дошкольного образовательного учреждения» 6. Подготовка таблицы «Виды учебно-методических разработок воспитателя и их особенности» 7. Описание вариантов педагогических технологий, применяемых в дошкольном образовании			
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)		6	
Примерная тематика курсовых работ (проектов): 1. Художественная литература в развитии детей дошкольного возраста. 2. Особенности развития речи детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность. 3. Игра как средство развития речи детей дошкольного возраста. 4. Значение воспитания звуковой культуры речи в развитии личности ребенка. 5. Организация работы по заучиванию стихотворений с детьми дошкольного возраста. 6. Использование зеленой зоны ДОУ в работе с дошкольниками по экологическому воспитанию. 7. Роль наблюдений в формировании экологических знаний. 8. Дидактическая игра как средство экологического воспитания дошкольников. 9. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом воспитании дошкольников. 10. Экскурсии в природу как средство экологического образования старших дошкольников. 11. Наблюдение-ведущий метод экологического воспитания. 12. Методика организации совместной деятельности взрослых и детей в экологических пространствах ДОУ. 13. Роль моделирования в экологическом образовании дошкольников. 14. Использование различных типов занятий в экологическом образовании дошкольников. 15. Экологические праздники в детском саду. 16. Эстетическое воспитание дошкольников в процессе экологического образования. 17. Роль наблюдений в развитии познавательных интересов детей дошкольного возраста. 18. Методика организации работы в уголке природы.			
Раздел 2. Основы исследовательской и проектной деятельности воспитателя		48 (14/2/16/16)	
Теоретические и прикладные МДК 05.01.			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Уровень освоения
1	2	3	
аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			4
Тема 2.1. Исследовательская деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения	Содержание	10	2
	1. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Нормативные и рекомендательные акты, регламентирующие опытно-экспериментальную работу в сфере образования. Содержание опытно-экспериментальной работы, требования к ней.	2	
	2. Исследовательская и опытно-экспериментальная работа как вид продуктивной деятельности современного воспитателя. Цели, задачи, принципы организации. Актуальные направления исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения.	2	
	3. Специфика определения темы, научного аппарата и гипотезы исследовательской опытно-экспериментальной работы воспитателя. Актуальность, компоненты научного аппарата. Виды гипотез и специфика их постановки.	2	
	4. Методы и методики педагогического исследования. Анализ теоретических и эмпирических методов и методик в рамках опытно-экспериментальной работы воспитателя.	1	
	5. Технология поиска информации по проблеме исследования. Виды источников опытно-экспериментальной деятельности и требования к их отбору и применению.	1	
	6. Особенности оформления результатов опытно-экспериментальной работы воспитателя. Виды работ (отчет по итогам опытно-экспериментальной работы, реферат, доклад, статья, и др.). Требования к содержанию, оформлению текста и устному представлению результатов исследования.	2	
	Практическое занятие:	8	3
	1. Ранжирование актуальных направлений исследований исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения, полученных на основе одноименного анкетирования воспитателей ДОУ.	2	
	2. Анализ одной из предложенных на выбор курсовых студенческих работ, на предмет соответствия требованиям к отбору содержания, оформлению	2	
Тема 2.2. Проектная	3. Составление примерного списка источников к курсовой работе посредством анализа литературы библиотеки образовательного учреждения, статей журналов «Педагогика», «Дошкольное образование», ресурсов Интернет	2	
	4. Разработка и подготовка презентации собственной курсовой работы по алгоритму: тема, актуальность, научный аппарат, методы исследования	2	
	Содержание	6	2, 3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения: цели, содержание, структура проектов.	1. Теоретические основы проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении. Место проекта в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Теоретические основания организации проектной деятельности.	2	3
	2. Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения. Классификация проектов и их структура, отбора содержания, критерии и показатели оценки.	2	
	3. Технологическая проектная деятельность и стадии проектирования. Обзор современных технологий проектирования в дошкольном образовательном учреждении. Стадии проектирования и их содержание: концептуальная; моделирования плана реализации проекта, контроля и коррекции реализации проекта. Логика подготовки и требования к представлению проектов.	2	
	Практическое занятие:	8	
	1. Анализ классификации проектов, используемых в системе дошкольного образования.		
	2. Разработка алгоритма создания проектов для воспитателя дошкольного образовательного учреждения	2	
	3. Подготовка картотеки статей журналов «Дошкольное образование» (2007-2010 г.г.) по направлению «Проектная деятельность воспитателя дошкольного образовательного учреждения»	2	
	4. Коллективная разработка проекта для одной из групп дошкольного образовательного учреждения (группа и тема на выбор). Варианты тем проектов: – «В детский сад хожу без слез» (решение проблем ранней адаптации и социализации детей 2-3 лет); – «Уголок природы в детском саду» (решение проблем формирования экологического сознания дошкольников); – «Ребенок и безопасный мир» (обучение навыкам безопасного поведения в быту); «Семья» (организация просветительской работы с родителями дошкольников) и др.	2	
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 05.		
	1. Анализ статей журнала «Дошкольное образование» (2009 – 2016 г.г.) с созданием картотеки публикаций, отражающих итоги опытно-экспериментальной работы работников дошкольных учреждений, 2. Интервьюирование воспитателей базового для педагогической практики дошкольного учреждения по теме «Актуальные направления исследовательской работы в условиях дошкольного образовательного учреждения». 3. Определение темы курсового исследования, разработка научного аппарата работы. 4. Создание варианта введения для курсовой работы по избранной теме, включающий все обязательные компоненты его содержания. 5. Составление варианта устного выступления по итогам представления курсовой работы, проекта (на выбор).	14/2 конс	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
6. Разработка варианта проекта для дошкольного образовательного учреждения (темы на выбор). 7. Разработка схемы «Общие принципы организации исследовательской и проектной работы в дошкольном образовательном учреждении». 8. Подготовка сравнительной таблицы «Классификация методов исследований и их особенности» (по предложенному списку литературы на выбор).			
Учебная практика Виды работ: 1. Анализ типового положения о ДОУ 2. Анализ ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы воспитания и обучения детей в ДОУ. 3. Анализ ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы воспитания и обучения детей в ДОУ. 4. Анализ годового плана работы ДОУ 5. Анализ календарных планов 6. Разработка перспективного плана по выбору: развитие речи, математика, логика, экологическое воспитание, физическое воспитание, игровая деятельность 7. Разработка календарного плана на 1-2 недели на возрастную группу по выбору. 8. Создание педагогической копилки по разным направлениям развития дошкольников (развитие речи, развитие элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим, художественно-эстетическое развитие: методический материалы – конспекты, игры, альбомы, карты, схемы, тематические планы, проекты и др.) 9. Анализ направлений работы ДОУ (основные и приоритетные направления работы ДОУ, использование примерных образовательных программ, визитная карточка ДОУ) 10. Разработка проекта обновления предметно-развивающей среды группы базового для производственной практики дошкольного учреждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (тема, цель, задачи, материалы, оборудование, возможно макет, зарисовка интерьера предлагаемого пространства) 11. Проект взаимодействия ДОУ с культурным пространством города в рамках патриотического воспитания, знакомство с растениями, музеем, выставкой, памятники города, площади, скверы) (тема, цель, задачи, план, мероприятия, формы) 12. Проведение педагогической диагностики (составление схемы наблюдения за ребенком с целью выявления его индивидуальных особенностей: темперамент, коммуникативность, признаки агрессивности, признаки гиперактивности, и др. 13. Подготовка презентации к учебно-практической конференции по итогам практики.	72	3	
Всего		216	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация профессионального модуля «ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса» требует наличия учебного кабинета «Теоретические и методические основы дошкольного воспитания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий по дошкольному образованию;
- программное и учебно-методическое обеспечение МДК 05.01 «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»;
- нормативные документы и варианты локальных актов, регламентирующие особенности создания для системы дошкольного образования методического обеспечения, предметно-развивающей среды, организации исследовательской и проектной деятельности;
- варианты примерных и вариативных программ для дошкольного образования;
- образцы и варианты методических разработок для дошкольного образования (конспекты, сценарии, отчеты, рефераты, тексты выступлений портфолио воспитателей и др.);
- методические рекомендации для студентов и практических работников дошкольных образовательных учреждений по созданию методического обеспечения, обобщения педагогического опыта, систематизации образовательных технологий, организации исследовательской и проектной деятельности;
- инструктивные карты к созданию методического обеспечения, проектированию предметно-развивающей среды дошкольного учреждения, разработки курсовых работ (проектов).

Технические средства обучения:

- интерактивная панель Smart;
- колонки;

- МФУ;
- документ-камера;

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бакшева Т.В. Основы научно-методической деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие: / А.В. Кушакова, Т.В. Бакшева. Ставрополь: изд-во СКФУ, 2014. 122 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62975.html>
1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. 2 изд., испр., дополн. М.: ТЦ Сфера, 2015. 128 с.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы. М.: ТЦ Сфера, 2011. 96 с.
3. Куклина Е.Н., Мазниченко М.А., Мушкина И.А. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования М.: Юрайт, 2016. 188 с.

Основные интернет-источники:

1. Гербова В.В. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации//E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212128&razdel=217>
2. Гербова В.В. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации//E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212128&razdel=217>
3. Горькова Л.Г. Праздники и развлечения в детском саду// E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50031 О персональных данных [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 8 июля 2006 г. № 152-ФЗ. Доступ из справ. -прав. системы «КонсультантПлюс».
4. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников: Средняя группа// E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4779
5. Комарова Т.С. Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе детского сада. Программа и методические рекомендации//E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212126&razdel=217>

Дополнительные источники:

1. Афонькина Ю.А. Мониторинг качеств освоения общеобразовательной программы. Старшая группа. Волгоград: Учитель, 2011. 63 с.
2. Афонькина Ю.А. Мониторинг качеств освоения общеобразовательной программы. Подготовительная группа. Волгоград: Учитель, 2011. 65 с.
3. Белая К.Ю. Педагогический совет в дошкольном образовательном учреждении: подготовка и проведение. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2004. 125 с.
4. Белая К.Ю. Методическая деятельность в ДОО: В соответствии с ФГОС ДО / К.Ю. Белая. 2-е изд., испр. и доп.- М.: Сфера ТЦ, 2016. 252 с.
5. Ежова Н.В. Три кита дошкольного образования: педсоветы, семинары, методические объединения в ДООУ. Ростов н/Д.: Феникс, 2001. 342 с.
6. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. Волгоград: Учитель, 2011. 202 с.
7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Тематическое планирование в ДООУ. Развернутое перспективное планирование по программе «Детство». Волгоград: Учитель, 2010. 103 с.
8. Педагогическое наблюдение как метод мониторинга в дошкольном образовании: учебно-методическое пособие / под ред. Л.С. Вакуленко, А.К. Золотовой. СПб.: ООО Издательство Детство-пресс, 2013. 212 с.
9. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 400 с.
10. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; под ред. Н.В. Фединой. М.: Просвещение, 2012. 303 с.
11. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155. Зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30 384
13. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа. /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 336 с.
14. Хилько А.А., Гальямова Ю.С. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / под ред. Л.М. Шипициной. СПб.: Речь, 2005. 240 с.
15. Шапошникова С.В. Тематическое планирование в ДООУ. Развернутое перспективное планирование по программе «Радуга». Волгоград: Учитель, 2010. 123 с.

16. Щедрова Е.А. Тематическое планирование в ДОУ. Развернутое перспективное планирование по программе «Развитие одаренных детей». Волгоград: Учитель, 2010. 71 с.

Интернет-ресурсы:

1. Воспитатель ДОУ: издательский дом «Воспитание дошкольника»: [сайт]. URL: <https://dovosp.ru/>
2. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей: [сайт]. URL: <http://detsad-mag.ru/>
3. Детский сад: теория и практика. Научно-методический журнал. Редакционный совет: Кравцова Е. Е., Гогоберидзе А. Г., Кудрявцев В. Т., и др. Издательство Москва: [сайт]. URL: <https://editionpress.ru/detsad>
4. Дошкольное воспитание: [сайт]. URL: <http://www.dovosp.ru/>
5. Дошкольное воспитание: издательский дом «Воспитание дошкольника»: [сайт]. URL: <https://dovosp.ru/>
6. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
7. Народная библиотека: [сайт]. URL: www.biglid.com.au
8. Обруч: иллюстрированный научно - популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей: [сайт]. URL: <http://www.obruch.ru/>
9. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>
10. Растем вместе. Журнал для воспитателей и родителей: [сайт]. URL: <http://www.e-osnova.ru/journal/7/>
11. Российский образовательный портал: [сайт]. URL: www.school.ru
12. Сайт для воспитателей и методических работников детского сада: программы, конспекты занятий, комплексы оздоровительных мероприятий, сценарии, игры и занятия [Электронный ресурс] Разделы сайта: Методическая работа: [сайт]. URL: <http://www.detsad14.ru/links.html>
13. Современное дошкольное образование: [сайт]. URL: <https://sdo-journal.ru/>
14. Современный детский сад: [сайт]. URL: http://deti-club.ru/sovremenni_det_sad

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованном учебном кабинете, который соответствует требованиям к минимальному

материально-техническому обеспечению. В организации и проведении аудиторных занятий используются активные методы и технологии обучения: семинар-практикум, выполнение заданий в модельной ситуации/демонстрация способов деятельности, урок-экскурсия.

На лекционных занятиях используются ИКТ (видеофильмы с последующим анализом, презентации Power Point), активные методы обучения: проблемное изложение, мозговой штурм, графические приемы систематизации материала.

Практические занятия включают разные задания: разные формы анализа учебного материала, задания на развитие рефлексивных умений, творческие задания, анализ РППС; планирование и демонстрация фрагмента занятия с использованием современных образовательных технологий. Для выполнения самостоятельной работы студенты пользуются литературой библиотеки, периодическими изданиями, хранящимися в кабинете Педагогики и педагогических дисциплин; цифровыми образовательными ресурсами библиотеки Юрайт; используются учебно-наглядные пособия и периодическая печать кабинета Теоретические и методические основы дошкольного воспитания.

Содержание учебной практики студентов реализуется рассредоточено, в соответствии с определенной программой модуля количеством часов на базе дошкольных образовательных учреждений, утверждаемых ежегодно в соответствии с Положением об учебной практике студентов педагогического колледжа.

Освоению содержания профессионального модуля должны предшествовать дисциплины: ЕН.02. «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», ОП.01 «Педагогика», ОП.05. «Теоретические основы дошкольного образования»; МДК 01.01 «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по МДК 05.01. «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководители производственной практики – преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, имеющие высшее профессиональное образование, опыт практической работы в системе дошкольного образования не менее 2 лет или документ о прохождении курсов повышения квалификации,

стажировки по вопросам организации методической, исследовательской или проектной деятельности в системе дошкольного образования.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	– разработка методических материалов на основе примерных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – соответствие разработанных методических материалов примерным и вариативным образцам; – обоснованный выбор структуры и содержания методической разработки; – соответствие методической разработки ее виду, направленности на реализацию с учетом особенностей воспитанников, возрастной группы, типа и вида дошкольного учреждения; – владение приемами адаптации методических разработок и применения имеющихся для решения педагогических задач и ситуаций; – оформление педагогических разработок разных видов в соответствии с требованиями (программа, календарно-тематический план, конспект, сценарий, портфолио и др.);	Экспертная оценка качества выполнения методических разработок. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике). Экспертная оценка качества выполнения методических разработок
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– разработка проекта и создание предметно-развивающей среды с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, группы; – аргументированность выбора компонентов предметно-развивающей среды и их содержания с учетом вида ДОУ, программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастной группы воспитанников; – соответствие создаваемой студентом предметно-развивающей среды педагогическим, гигиеническим и специальным требованиям к ее организации; – выполнение качественных и количественных требований к разработке и созданию предметно-развивающей среды; – оценка и определение проблем, ошибок создания предметно-развивающей среды ДОУ и разработка способов их исправления;	Анализ продуктов проектирования и создания предметно-развивающей среды. Текущий контроль качества учебной и педагогической практики. Экспертная оценка качества проектирования и создания предметно-развивающей среды. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	– использование теоретических и эмпирических методов и приемов изучения и анализа педагогического опыта, деятельности педагогов, педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; – систематизация, оценка, анализ и самоанализ педагогического опыта, образовательных технологий на предмет их целесообразности и эффективности для решения конкретных педагогических задач или ситуаций; – представление результатов анализа педагогического опыта воспитателей, реализуемых ими образовательных технологий средствами презентаций, публикаций и др.; – аргументированность выбора способа решения педагогических проблем методического характера; – выбор оптимальных образовательных технологии из числа предложенных с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; – полнота и соответствие анализа педагогического опыта и достижений требованиям;	Экспертная оценка. Наблюдение за деятельностью студента (на практическом занятии, педагогической практике)
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	– соответствие педагогических разработок (отчета, реферата, выступления) установленным требованиям; – владение навыками презентации педагогических разработок;	Экспертная оценка педагогических разработок, отчетов (по производственной практике), выступлений на учебно-практических конференциях по итогам педагогической практики, презентации портфолио и педагогической копилки.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	– соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – определение образовательных проблем и проектирование способов их решения в рамках исследовательской и проектной деятельности; – выбор и обоснование темы исследования или проекта; – составление программы исследовательской и проектной работы в соответствии с требованиями; – владения методами и приемами исследовательской и проектной работы; – аргументированность постановки цели и задач исследования в соответствии с темой; – обоснованность выбора теоретических и эмпирических методов и приемов педагогического исследования; – выбор эффективных способов обобщения и оформления результатов исследовательской и проектной работы в соответствии с	Анализ продуктов исследовательской и проектной работы. Экспертная оценка качества оформления результатов исследовательской и проектной работы. Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии, педагогической практике. Экспертная оценка качества разработки введения курсовой работы.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	современными требованиями; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным нормам ГОСТ и требованиям.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– обоснование своего выбора профессии; – представление интереса к профессиональному образованию и получению профессии через участие в учебно-практических конференциях, конкурсах, результативность прохождения программы педагогической практики и др.;	Наблюдение при выполнении практических работ, на учебной и производственной практике. Экспертная оценка качества участия в конкурсах. Текущий контроль результативности прохождения программы педагогической практики и др.; Интерпретация наблюдений за работой студента в рамках модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– рациональность планирования и организации собственной деятельности с учетом требований; – выбор оптимальных методов для решения профессиональных задач; – оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач;	Наблюдение. Экспертная оценка результатов проектирования. Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– определение и оценка рисков профессиональной деятельности и способов их эффективной регуляции; – принятие решений в нестандартных ситуациях, способствующих оценке и регуляции рисков; – целесообразность (адекватность) принятия решений в и нестандартных ситуациях;	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	– владение приемами поиска, анализа, оценки информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;	Наблюдение. Экспертная оценка.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– определение источников и поиск информации как средства профессионального саморазвития (своего и других); – разработка программ и проектов профессионального и личностного роста в соответствии с установленными нормами; – представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста;	Анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– подготовка разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	Экспертная оценка подготовленных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	– представление умения работы в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	Наблюдение. Экспертная оценка. Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	– разработка целей воспитательно-образовательной работы в соответствии с современными требованиями; – владение способами организации детского коллектива на производственной практике и контроля качества обучения, воспитания; – выполнение режима учебной работы, деятельности на производственной практике в соответствии с графиками и программами, отсутствие пропуска занятий без уважительной причины.	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки. Оценка качества выполнения графика учебной и производственной работы в ходе практических занятий и учебной, на производственной практике.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– планирование и проектирование задач профессионального и личностного развития, в т.ч. по повышению квалификации; – владение приемами самообразования, создания индивидуальной программы личностно-профессионального роста; – добровольное участие в семинарах, тренингах, курсах повышения квалификации.	Наблюдение. Экспертная оценка. Анализ продуктов планирования и оценки, в т.ч. программ личностно-профессионального роста и самообразования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	– введение в содержательный и технологический компонент конспектов, планов работы современные образовательные технологии и методики дошкольного образования; – представление студентом при планировании работы на производственной практике, при выполнении практических и самостоятельных работ выбора современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования.	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ с введением содержания, современных программ, обновленных технологий и методик дошкольного образования. Экспертная оценка деятельности на практике и в ходе учебных занятий.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
		Оценка качества решения педагогических задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК. 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– Планирование и организация воспитательно-образовательной работы с введением здоровьесберегающего компонента, содержания и приемов, направленных на профилактику травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	Анализ качества выполнения практических и самостоятельных работ, качества работы на производственной практике.
ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– Планирование и организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ с учетом правовых норм; – соблюдение графика учебной и учебно-производственной деятельности.	Наблюдение. Экспертная оценка. Письменные проверочные работы.
ОК. 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	– Прохождение студентами-юношами воинских сборов; – наличие документов, подтверждающих постановку студента на воинский учет.	Беседа со студентами. Анализ документов, подтверждающих постановку на воинский учет и прохождение сборов.