

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ

 Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками
образовательного учреждения

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Очная

Южно-Сахалинск
2016

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Разработчики:

Калугина Е.С., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 9 от 19 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области дошкольного воспитания, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка;

- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Всего - 222 ч., в том числе:

1. максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 ч., в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 ч.;
 - самостоятельной работы (в том числе консультации) обучающегося - 48 ч.
2. производственной практики – 78 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.
ОК 1	Способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Способность организовывать собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.
ОК 3	Способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несет за них ответственность.
ОК 4	Способность осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.
ОК 6	Способность работать в коллективе и команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося				Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
ПК 4.1. - ПК 4.4.	Раздел 1. Взаимодействие воспитателей с родителями	104	64	32		36		4			
ПК 4.5.	Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ	40	32	16		6		2			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	78							6	-	72
	Всего:	222	96	48		42		12	-	72	

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04 Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения	Раздел 1. Взаимодействие воспитателей с родителями	64 (32/32)	
Тема 1.1. Основы семейного воспитания	Содержание 1. Предмет, задачи и методы семейного воспитания. История становления и ведущие тенденции развития семейного воспитания 2. Понятия «семья», «брак», «семейные отношения» 3. Функции, структура и динамика как основные психологические характеристики семьи. Факторы нарушения функций семьи. Эволюция семьи в истории человеческого общества. Особенности современной семьи 4. Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнёра. Задачи и особенности молодой семьи. 5. Брачно-семейная адаптация: понятие, структура, общие адаптационные способности, критерии адаптированности супругов. Понятие и классификация супружеских отношений 6. Супружеские конфликты, виды, причины, пути разрешения. Развод как социально-психологический феномен. Причины разводов. Влияние развода родителей на детей. Повторные браки Практические занятия 1. Составление таблицы: «Социально-психологические особенности современной семьи» 2. Составление характеристики конкретной семьи по заданной схеме. 3. Решение ситуационных задач.	12 2 2 2 2 2 2 6	2
Тема 1.2. Нормативно-правовые документы в области семейного воспитания	Содержание 1. НППД различного уровня: международного, федерального, регионального, локального (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Конвенция о правах ребенка, ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы, Концепция дошкольного воспитания, Постановление от 2 ноября 2012 г. N 526 Об утверждении региональной стратегии действий в интересах детей Сахалинской области на 2012 - 2017 годы.) Практические занятия 1. Анализ конвенции о правах ребенка	4	

Тема 1.3. Психология взаимоотношений родителей и детей в семье	Содержание	8	
	1. Детско-родительские отношения. Специфика семейного воспитания. Задачи и содержание семейного воспитания. Влияние семейных отношений на развитие личности ребенка.	2	2
	2. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Типы семейных взаимоотношений	2	
	3. Родительское отношение к дошкольнику. Родительское отношение к школьнику	2	
	4. Взаимоотношения супругов и детей со старшим поколением в семье. Психологические методы изучения семейных отношений и положения ребенка в структуре межличностных отношений в семье.	2	
Тема 1.4. Работа воспитателя по изучению и оказанию педагогической помощи семье в воспитании ребёнка	Практические занятия	6	
	1. Диагностика межличностных отношений в семье.		
	2. Диагностика типов семейного воспитания. Определение целей и задач работы с семьей.		
	3. Моделирование ситуаций взаимодействия с «трудными» детьми.		
	Содержание	8	
	1. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Возможные основания для работы с родителями. Основы планирования работы с родителями.	2	
	2. Методы и приемы оказания педагогической помощи семье. Коррекция семейных отношений. Содержание и формы работы с семьей.	2	
	3. Особенности проведения групповой работы с семьей. Родительские собрания как форма групповой работы с родителями.	2	
	4. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей	2	
	Практические занятия	18	
	1. Моделирование педагогических ситуаций.		
	2. Составление сценария родительского собрания.		
	3. Ролевая игра по направлению «Индивидуальное консультирование родителей» по определенной проблеме.		
	4. Ролевая игра «День открытых дверей»		
	5. Ролевая игра «Родительская конференция»		
6. Ролевая игра «Беседа»			
7. Презентация сценариев совместных мероприятий с родителями.			
8. Разработка плана индивидуальной работы с семьей для решения актуальных проблем воспитания ребёнка			
9. Проект. Составление альбома «История семьи»			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04.	36		
	1. Осуществить диагностику детско-родительских отношений (используя не менее 3-х методик). Составить заключение по результатам диагностики.		
	2. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с родителями (направление деятельности по выбору)		
	3. Разработать модель взаимодействия воспитателя с родителями		
	4. Составить сравнительную таблицу «Индивидуальные и групповые формы работы воспитателя с родителями»		
Производственная практика: Виды работ			

1. Составление плана работы с родителями (лицами, их заменяющими). 2. Диагностика особенностей семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье. 3. Организация и проведение мероприятия с привлечением родителей (папа, мама, я – спортивная семья; театрализованное представление; музыкальная, литературная гостиная) 4. Оформление «Уголка для родителей»			
Раздел 2. Профессиональное взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОУ			32 (16/16)
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения Тема 2.1. Основы профессионально-педагогического взаимодействия в ДОУ	Содержание		
	1.	Нормативно-правовые основы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ.	2
	2.	Понятие профессионально-педагогического общения. Различные классификации стилей профессионально-педагогического общения. Формирование индивидуального стиля педагогического общения	4
	3.	Система профессионально-педагогических отношений в ДОУ (взаимодействие администрацией, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником). Должностные обязанности помощника воспитателя	4
	4.	Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой (воспитателями, помощниками воспитателей).	6
	Практическое занятие:		16
	1.	Анализ должностных обязанностей сотрудников дошкольного образовательного учреждения на предмет определения функций по работе с родителями.	
		2. Анализ профессионально-педагогических ситуаций	
		3. Тренинговые упражнения по моделированию эффективного профессионально-педагогического общения	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04.			6
		1. Составить циклограмму деятельности воспитателя по взаимодействию с сотрудниками ДОУ (направление деятельности по выбору)	
		2. Разработать модель взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОУ	
Производственная практика			
		1. Анализ взаимодействия образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками (формы взаимодействия в виде схемы или таблицы)	
		2. Руководство работой младшего воспитателя.	
		3. Составление отчета по практике.	
Всего			222

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация профессионального модуля «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения» требует наличия учебного кабинета «Теоретические и методические основы дошкольного воспитания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий по дошкольному образованию;
- комплект наглядных демонстрационных, дидактических материалов;

Технические средства обучения:

- интерактивная панель Smart;
- колонки;
- МФУ;
- документ-камера;
- интерактивные кубы iMO-LEARN (комплект 4 штуки);
- интерактивная песочница.

4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бабынина Т.Ф. Диалог с родителями: методический аспект взаимодействия детского сада и семьи / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова, В.Э. Головенко. М.: ТЦ Сфера, 2016. 127 с.
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: Методика работы с родителями. Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез; 2014. 77 с.
3. Лазаренко Е.Н. Формы работы дошкольной образовательной организации с родителями дошкольников. Саратов: Вузовское образование, 2016. 29 с.

Основные интернет-ресурсы:

1. Алебасова А.А. Справочник заведующего дошкольным образовательным учреждением // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50037 Евдокимова Е.С., Додокина Н.В.,
2. Алебастрова А.А. Справочник заведующего ДОУ // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222337&razdel=217> Гербова В.В. Воспитание и обучение в средней группе детского сада. Программа и методические рекомендации // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212128&razdel=217>
3. Бабынина Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В. Электрон. текстовые данные. Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>. ЭБС «IPRbooks»
4. Ваймер Е. В., Петрова Г. А., Полукчи М. А. Основы взаимодействия ДОО и семьи в условиях реализации ФГОС // Молодой ученый. 2016. №11. С. 1430-1432. URL <https://moluch.ru/archive/115/31131/> (дата обращения: 09.02.2016).
5. Волобуева Л.М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения. Монография // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=30356
6. Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. 2007
7. Чиркова С.В. Дошкольные родительские собрания в детском саду. Младшая группа. 3-4 года // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50032
8. Чиркова С.В. Дошкольные родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа 6-7 лет // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50033
9. Чиркова С.В. Дошкольные родительские собрания в детском саду. Средняя группа 4-5 лет // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50034
10. Чиркова С.В. Дошкольные родительские собрания в детском саду. Старшая группа // E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50035

Дополнительные источники:

1. Дерманова И.Б., Сидоренко Е.В. Психологический практикум. Межличностные отношения: Метод. рекомендации. СПб. Речь, 2003. 40 с.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. СПб.: Питер, 2006. 176 с.
3. Клепцова Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция. М.: Академический Проект, 2005. 189 с.

4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. М.: Генезис, 2008. 208 с.
5. Леонов Н. И. Психология делового общения. М.: Издательство Московского психолого-социального института, 2005. 256 с.
6. Лидерс А.Г. Психологическое обследование семьи: учеб. пособие-практикум для студ. 3-е изд. М.: Академия, 2008. 432 с.
7. Мириманова М.С. Конфликтология. М.: Академия, 2004. 320 с.
8. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.М. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 368 с.
9. Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования: учебное пособие / Под общей ред. В.С. Торохтий. М.: ТЦ «Сфера», 2005.
10. Родительские собрания: эффективные формы взаимодействия специалистов ДОО и родителей в развитии ребенка / авт. – сост. Л.Е. Кыласова. Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2012. 146 с.
11. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология ненасилия в образовательном процессе. / под. ред. В.А. Сластенина. М.: Академия, 2007.
12. Трясорукова Т.П. Путешествуем вместе с мамой и папой / Т.П. Трясорукова. Ростов н/Д.: Феникс, 2015 155 с.
13. Шмидт В.Р. Психологическая помощь родителям и детям. Тренинговые программы. М.: Сферв, 2007. 252 с.
14. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Апрель–Пресс, Изд-во ЭСМО – Пресс, 2000.
15. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. СПб.: Речь, 2005.

Интернет-ресурсы:

1. «Baby news»: [сайт]. URL: <http://www.baby-news.net>.
2. «РазИгрушки»: [сайт]. URL: <http://razigrushki.ru>
3. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье: [сайт]. URL: <http://doshvozrast.ru/>.
4. Все для детского сада: [сайт]. URL: <http://ivalex.vistcom.ru/>.
5. Вундеркиндер: [сайт]. URL: <http://wunderkinder.narod.ru/>.
6. ДЕТсад: [сайт]. URL: <http://detsad-kitty.ru/>

7. До и после трех: [сайт]. URL: <http://azps.ru/baby/>
8. Дошколенок.ру : [сайт]. URL: <http://dohcolonoc.ru/>.
9. Дошкольник: [сайт]. URL: <http://doshkolnik.ru>
10. Дошкольники.орг: [сайт]. URL: <http://doshkolniki.org/>
11. Дошколята: [сайт]. URL: <http://www.doshkolyata.com.ua>
12. Лукошко сказок: [сайт]. URL: <http://www.lukoshko.net/>
13. Мам: [сайт]. URL: maam.ru.
14. Методическая работа в детском саду - <http://kuzminaalena.blogspot.ru>
15. О детстве: [сайт]. URL: <http://www.o-detstve.ru/>
16. Образовательный портал «Методика» раздел Дошкольное воспитание: [сайт]. URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
17. Портал для родителей «Наши дети»: [сайт]. URL: <http://www.nachideti.ru/>
18. Почемучка: [сайт]. URL: <http://pochemu4ka.ru/>
19. Презентации, обучающие игры: [сайт]. URL: <http://detsadd.narod.ru/>
20. Солнышко: [сайт]. URL: <http://www.solnet.ee/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

С целью реализации компетентностного подхода при проведении аудиторных занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий: тренинги, анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, решение ситуационных задач, моделирование, проектирование, ролевые игры, тренинг.

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения следующих дисциплин: дисциплины ОГСЭ.02: Психология общения; ОПОП: Педагогика, Психология, Теоретические основы дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения»: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководители производственной практики — преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, имеющие высшее

профессиональное образование, опыт практической работы в системе дошкольного образования не менее 2 лет или документ о прохождении курсов повышения квалификации, стажировки по вопросам организации методической, исследовательской или проектной деятельности в системе дошкольного образования.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	Цели работы с родителями сформулированы в соответствии с формой и темой мероприятия и на основе заданных условий - Задачи конкретизируют цель и включают главные действия педагога - План работы с родителями составлен в соответствии с целями и задачами, с указанием темы, сроков проведения, подготовительной работы, методов и приемов организации	Экспертная оценка планов, по результатам производственной практики
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	Содержание индивидуальной консультации соответствует заданным условиям и основано на знании детской психологии и дошкольной педагогики - Рекомендации конкретны по содержанию, корректны по формулировке	Экспертная оценка практического занятия в форме ролевой игры по направлению «Индивидуальное консультирование родителей» по определенной проблеме.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и образовательном учреждении.	Темы родительских собраний выбираются с учетом возраста детей, типичных воспитательных проблем родителей - Родительские собрания подготовлены с соблюдением структуры: цель, оборудование, подготовительная работа, ход, памятка для родителей	Экспертная оценка проведенных разнообразных форм работы с семьей и их результативности по результатам практики.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	Анализ и оценка результатов работы с родителями включают: -оценку степени достижения целей и задач, -оценку эффективности и систематичности форм и методов работы, -оценку включенности родителей в организацию и проведение совместных мероприятий -рекомендации по дальнейшей работе с родителями	Экспертная оценка по результатам педагогической практики
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения,	- В организации работы с детьми и родителями определено взаимодействие с сотрудниками ДОУ в соответствии с их компетенций. -В ходе взаимодействия с сотрудниками и администрацией ДОУ установлено деловое	Экспертная оценка отчета по педагогической практике по координации деятельности сотрудников образовательного

работающих с группой.	бесконфликтное общение. - Использование разнообразных форм, методов и приемов взаимодействия с сотрудниками образовательного учреждения.	учреждения, работающих с группой.
-----------------------	---	-----------------------------------

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	объясняет сущность деятельности в рамках своей будущей профессии; -приводит примеры, подтверждающие значимость выбранной профессии; -воспроизводит оценки социальной значимости своей будущей профессии и объясняет основания этих оценок.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Эффективно организует собственную деятельность; Разрабатывать календарно-тематический план в соответствии с целью и задачами деятельности	Наблюдение за организацией деятельности Экспертиза календарно-тематического плана
	Выбирает эффективные способы решения в зависимости от профессиональной задачи Аргументирует выбор способа решения профессиональной задачи	Презентация отчета по производственной практике
	Анализирует эффективность способа и результат решения профессиональной задачи	Презентация отчета по производственной практике
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Анализирует профессиональную ситуацию и определяет возможные риски	Экспертная оценка
	Фиксирует нестандартную профессиональную ситуацию Демонстрирует готовность к решению нестандартных ситуаций Определяет возможные способы решения нестандартной ситуации Выбирает наиболее оптимальный способ решения, аргументирует выбор способа	Экспертная оценка
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует разнообразные источники информации (учебно-методические пособия, монографии, периодич. печать, интернет и т.д.) Подбирает необходимое количество источников информации в соответствии с профессиональной задачей	Экспертная оценка
	Систематизирует, обобщает имеющуюся информацию, сопоставляет точки зрения различных авторов, делает выводы, определяет свою позицию по проблеме, аргументирует ее.	Экспертная оценка
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	Устанавливает контакт с членами группы, Организует совместную деятельность, является ее активным участником, Определяет свою позицию в зависимости от группы и ситуации, Принимает личность каждого члена группы, учитывает	Экспертная оценка

партнерами.	позицию каждого участника	
	Создает доброжелательную атмосферу в детском коллективе,	
	Владеет методиками сплочения коллектива и команды,	
	Предупреждает и разрешает конфликтные ситуации	
	Устанавливает психологический контакт с субъектами взаимодействия,	
	Выбирает эффективную стратегию взаимодействия в зависимости от ситуации	