

Министерство образования и науки РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Южно-Сахалинский педагогический колледж

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья
ребенка и его физического развития

Специальность
44.02.01 Дошкольное образование
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация
Воспитатель детей дошкольного возраста

Форма обучения
Очная

Южно-Сахалинск
2016

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования 44.02.01 Дошкольное образование, квалификация воспитатель детей дошкольного возраста (приказ Минобрнауки РФ от 27 октября 2014 г. № 1351).

Разработчики:

Матях Г.И., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Лобашова И.В., преподаватель

(Ф. И. О., ученая степень, звание, должность)

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 9 от 19 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	3
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля (далее рабочая программа) - является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие;
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом;
- ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима;
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии;
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду;
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке работников в области дошкольного воспитания, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего - 589 ч., в том числе:

1. максимальной учебной нагрузки обучающегося - 433 ч., в том числе:
 - обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 295 ч.;
 - самостоятельной работы (в том числе консультации) обучающегося - 138 ч.;
2. учебной практики (в том числе консультации) – 78 ч.;
3. производственной практики (в том числе консультации) – 78 ч.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Консультации		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Консультации		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1., ПК 1.4.	Раздел 1. Организация и планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие	120	80	48		34		6	-	16
ПК 1.1., ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4., ПК 5.1-5.5.	Раздел 2. Организация, планирование и проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	313	215	143		74		24	72	56
	Учебная практика	78						6	72	
	Производственная практика	78						6		72
	Всего:	589	295	191		108		42	72	72

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация и планирование мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие		120 (32/48/34/6)	
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья		120 (32/48/34/6)	
Тема 1.1. Основы медицинских знаний.	Содержание 1. Детские болезни и их профилактика. Педиатрия как наука. Болезни органов дыхания. Болезни органов пищеварения. Аллергические состояния. Нарушения опорно-двигательного аппарата 2. Инфекционные заболевания. Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика. Воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции 3. Детский травматизм и его профилактика. Первая медицинская помощь при травмах. Первая помощь при несчастных случаях. Первая помощь при неотложных состояниях 4. Организация безопасной среды в условиях ДОУ. Гигиенические требования к проектированию ДОУ. Гигиенические требования к оборудованию ДОУ. Гигиена внутренней среды ДОУ. Санитарно-просветительная работа в ДОУ. Основы профилактической работы со здоровыми детьми Практические занятия: 1. «Профилактика нарушений осанки». Защита рефератов «Детские болезни» 2. Тренинг наложения бинтов разными способами. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца 3. Деловые игры: -«Способы остановки кровотечения». -«Способы наложения шин при переломах». -«Способы извлечения инородного тела». 4. Изучение календаря профилактических прививок. Гигиеническая оценка помещений групповой ячейки 5. Кейс – метод «Санитарно-дезинфекционный режим в ДОУ» 6. Семинар «Контроль за состоянием здоровья детей в период адаптации».	12 2 4 2 4 16 2 2 4	
	Лабораторные работы:	2	
	1. Определение групп здоровья по показателям здоровья.		
Тема 1.2. Основы социальной медицины	Содержание: 1. Основы профилактической работы со здоровыми детьми. Понятие «здоровье» и «болезнь» Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей. Медико-социальные основы охраны	10 4	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.3. Адаптация детей к условиям ДОУ.	материнства и детства		
	2. Здоровый образ жизни и пути его формирования. Взаимодействие воспитателя, медперсонала и родителей по вопросам ЗОЖ детей. Гигиеническая организация сна. Гигиенические основы физического воспитания детей. Принципы рационального питания детей. Здоровьесберегающая среда дошкольного учреждения	6	
	Практические занятия:	16	
	1. Организация закаливающих процедур – семинар.	2	
	2. Семинар-практикум «Составление меню для детей разного возраста»	4	
	3. Моделирование «Комплексная оценка адаптационного синдрома у детей»	4	
	4. Составление сравнительной таблицы режима дня детей от 2 до 7 лет.	4	
	5. Анализ программы воспитания и обучения в детском саду по планированию режима дня.	2	
	Содержание:	10	
	1. Адаптация как система взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения. Понятие социальной адаптации. Степень адаптации: легкая, средняя и тяжелая. Причины, способствующие средне-тяжелому и тяжелому течению периода адаптации. Организация жизни детей вновь поступающих в ДОУ. Основные медико-педагогические и социальные мероприятия, направленные на создание условий в ДОУ в период адаптации	4	
	2. Обучение навыкам эффективного поведения в процессе адаптации. Эффективное поведение педагогов ситуации создания эмоционально-благоприятной атмосферы в группе. Индивидуальный подход к детям в период адаптации. Практика оказания помощи детям в период расставания с родителями. Типы реагирования педагогов на нестандартное поведение детей. Этапы создания «семейно-общественной» модели воспитания детей разного возраста в период адаптации	6	
	Практические занятия:	16	
	1. Кейс-метод «Принципы социальной адаптации»	2	
	2. Составление программы подготовительной работы с родителями, готовящими ребенка к поступлению в ДОУ.	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.	3. Творческий проект: Изготовление альбома «Наша группа».	4	
	4. Деловая игра «Адаптация».	4	
	5. Семинар «Организация процесса адаптации детей к условиям ДОУ».	2	
		34+6 конс	
	1. Выполнение домашних заданий по учебнику.		
	2. Подготовка рефератов по теме: «Детские болезни».		
	3. Подготовка бесед для родителей и персонала о соблюдении санитарно – дезинфекционного режима в ДОУ.		
	4. Анализ нормативных документов: «Федеральное законодательство по охране здоровья граждан РФ», Федеральные законы, приказы Минздрава и соц. развития.		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	5. Подготовка презентаций по темам: «Типы высшей нервной деятельности», «Охрана материнства и детства». 6. Анализ СанПин. 7. Планирование воспитательной работы в различные режимные моменты: утро, вторая половина дня, вечер. 8. Составление памятки для родителей в период адаптации детей. 9. Подготовка докладов на темы: «Организация игрового пространства в группе в период адаптации», «Организация взаимодействия между детьми в период адаптации»		
	Производственная практика: 1. Анализ выполнения педагогами и работниками ДОУ должностных инструкций по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей и работников: руководитель физического воспитания, воспитатель, медик, социальный педагог, педагог-психолог, методист (наблюдение работы специалистов, знакомство с документацией, интервьюирование, анкетирование). 2. Знакомство с практикой работы воспитателя по оценке состояния здоровья и изменение в самочувствии детей во время их пребывания в ДОУ. 3. Работа с медицинскими картами (изучение и анализ антропометрических данных детей) на базе образовательного учреждения. 4. Ознакомление с системой взаимодействия педагогов и медицинского персонала ДОУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей. 5. Изучение и анализ планов работы педагогов по организации, предупреждающих и укрепляющих здоровье мер, а также обеспечению безопасности детей и педагогов через: – наблюдение и анализ режима дня в различных возрастных группах ДОУ; – знакомство с документацией ДОУ по диагностике и планированию оздоровительной работы с детьми; – знакомство с медицинским кабинетом ДОУ. Заполнение ознакомительной карты; – наблюдение и анализ закаливающих мероприятий в различных возрастных группах; – заполнение карты организации мероприятий по профилактике заболеваемости, сохранению и укреплению здоровья детей в ДОУ; – подготовку отчета о реализации в планах педагогов ДОУ образовательных областей «Здоровье». «Физическая культура», «Безопасность».	16	
	Раздел 2. Организация, планирование и проведение мероприятий по физическому воспитанию в процессе двигательного режима	313 (72/143/74/24)	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста		214 (72/77/53/12)	
Тема 2.1. Теоретические основы образования дошкольников в области физической культуры	Содержание 1. Цель и задачи физического воспитания в соответствии с ФГОС дошкольного образования 2. Принципы образования дошкольников в области физической культуры 3. Средства и методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями	6 2 2 2	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.2. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	Практические занятия:	2	
	1. Классификация методов, применяемых на занятиях физическими упражнениями		
	Содержание	10	
	1. Программы образования дошкольников в области физической культуры.	4	
	2. Деятельность сотрудников дошкольного учреждения по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми	2	
	3. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей по физическому воспитанию детей	2	
	4. Инвентарь и оборудование для занятий физическими упражнениями с детьми	2	
	Практические занятия:	8	
	1. Характеристика программ образования дошкольников в области физической культуры	2	
	2. Формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей по физическому воспитанию детей	2	
	3. Особенности деятельности специалиста по физическому воспитанию дошкольников	2	
	4. Требования к инвентарю и оборудованию для занятий физическими упражнениями с детьми	2	
	Содержание	8	
	1. Обучение детей движениям.	2	
	2. Развитие двигательных способностей дошкольников	2	
	3. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры	2	
	4. Воспитание дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	2	
Тема 2.3 Обучение, воспитание и развитие дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	Практические занятия:	12	
	1. Основные закономерности формирования двигательных навыков.	2	
	2. Структура двигательных способностей	2	
	3. Методика обучения детей основным движениям	2	
	4. Методика обучения детей строевым и общеразвивающим упражнениям	2	
	5. Развитие двигательных способностей дошкольников	2	
	6. Деловая игра «Обучение детей игре в баскетбол».	2	
	Содержание	8	
	1. Физкультурное занятие.	2	
	2. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня	2	
	3. Физкультурно-массовые мероприятия	2	
	4. Самостоятельная двигательная деятельность детей	2	
	Практические занятия:	10	
	1. Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп.	2	
	2. Планирование и проведение подвижных игр с детьми разных возрастных групп	2	
	3. Конкурс авторских подвижных игр с их обсуждением	4	
	4. Планирование и проведение физкультурных занятий в разных возрастных группах	2	
Тема 2.4 Формы занятий физическими упражнениями			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 2.5. Технологія построения образовательного процесса по физической культуре в дошкольном учреждении	Содержание	8	
	1. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении	4	
	2. Контроль результатов образовательной деятельности дошкольников в области физической культуры	4	
	Практические занятия:	13	
	1. Основные документы планирования учебной работы по физической культуре дошкольников.	2	
	2. Технологія составления квартального плана	4	
	3. Диагностика физической подготовленности дошкольников	4	
	4. Основные методики и тесты определения физической подготовленности дошкольников	3	
	Содержание	8	
	1. Особенности развития организма ребенка	2	
Тема 2.6. Оздоровительная направленность занятий физическими упражнениями с дошкольниками	2. Формирование движений ребенка от рождения до семи лет	2	
	3. Учет анатомо-физиологических особенностей детей в организации их двигательной деятельности	2	
	4. Педагогический и медицинский контроль здоровья дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями	2	
	Практические занятия:	8	
	1. Характеристика процесса формирования движений ребенка 1-3 лет	2	
	2. Характеристика процесса формирования движений ребенка 3-7 лет.	2	
	3. Требования к проведению физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	2	
	4. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата	2	
	Содержание	8	
	1. Реализация индивидуально-дифференцированного подхода в физическом воспитании детей дошкольного возраста.	4	
Тема 2.7. Учет особенностей развития ребенка в процессе физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ	2. Занятия физическими упражнениями с детьми, имеющими отклонения в развитии	4	
	Практические занятия:	8	
	1. Учет особенностей детей в процессе занятий физическими упражнениями	4	
	2. Медико-педагогический контроль за организацией физического воспитания в ДОУ	4	
	Содержание:	16	
	1. Современные требования к режиму дня в ДОУ с точки зрения современного законодательства и СанПиНов. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. Физиологические и педагогические основы режима дня. Двигательная активность физиологическая потребность организма в движении	8	
	2. Особенности организации режима дня возрастной группы. Организация режима дня детей раннего возраста. Организация режима дня детей младшей группы детского сада. Организация режима дня детей средней группы детского сада. Организация режима дня детей старшей группы	8	
Тема 2.8 Организация режима дня в детском саду			

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков. Тема 3.1. Практикум по освоению детьми основных видов движений	детского сада. Организация режима дня детей подготовительной к школе группы		
	Практические занятия:	16	
	1. Семинар: Особенности режима дня в каждой возрастной группе	4	
	2. Сравнительный анализ программы воспитания и обучения в детском саду (раздел «Режим дня»).	4	
	3. Презентация «САНПиН о режиме дня дошкольников»	8	
		99 (-/66/21/12)	
	Практические занятия:	66	
	1. Ходьба – одно из первых движений ребенка	4	
	2. Обучение детей бегу в разных возрастных группах	4	
	3. Особенности обучения дошкольников прыжкам	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.	4. Обучение детей метанию в разных возрастных группах	4	
	5. Методика обучения ползанию и лазанию в детском саду	4	
	6. Обучение детей умениям сохранять равновесие	4	
	7. Планирование основных видов движений в разные отрезки пребывания детей в детском саду	4	
	8. Перспективное планирование основных видов движений	4	
	9. Диагностика уровня сформированности основных видов движений	4	
	10. Деловые игры: А). Обучение детей разных возрастных групп ходьбе и бегу. Б). Обучение детей прыжкам. В). Методика обучения дошкольников лазанию. Г). Особенности обучения детей упражнениям в равновесии	22	
	11. Презентация перспективных планов основных видов движений	4	
	12. Презентация примерных уголков физкультуры в разных возрастных группах	4	
		53/12	
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы к МДК 01.02:		
	1. Составление схемы «Цель и задачи физического воспитания дошкольников»		
	2. Составление таблицы «Принципы образования дошкольников в области физической культуры».		
	3. Составление таблицы распределения методов обучения в соответствии с этапами обучения		
	4. Анализ программ по разделу «Физическое воспитание».		
	5. Составление карты программных требований по разделу «Физическая культура».		
	6. Составление схемы «Формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей по физическому воспитанию детей		
	7. Анализ программ по основным видам движений в разных возрастных группах		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	8. Подготовка доклада по одному из видов основных движений. 9. Подбор игр на закрепление физических качеств 10. Составление примерной системы физкультурно-оздоровительной работы в любой возрастной группе. 11. Составление комплекса общеразвивающих упражнений на одну возрастную группу с включением строевых упражнений. 12. Разработка комплексов физкультурных занятий с учетом их типов и видов. 13. Разработка сценария физкультурного досуга 14. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию в ДОУ. 15. Составление диагностической карты как перспективного плана укрепления здоровья детей. 16. Анализ календарного плана воспитателя по физической культуре 17. Разработка перспективного плана по основным движениям 18. Определение качественных и количественных характеристик физкультурного занятия. 19. Провести хронометраж физкультурного занятия 20. Определить физиологическую нагрузку на ребенка на физкультурном занятии. 21. Составить физиологическую кривую ребенка на физкультурном занятии Тематика внеаудиторной самостоятельной работы к МДК 01.03: 22. Проведение анализа Программы воспитания и обучения детей в детском саду по обучению детей основным видам движений. 23. Подбор подвижных игр на закрепление основных видов движений. 24. Разработка перспективных планов на любую возрастную группу. 25. Подбор подвижных игр с показом способов усложнения и варьирования. 26. Подготовка развернутого сообщения «Методика обучения детей игре в баскетбол». 27. Подбор подвижных игр на закрепление движений с воланом и ракеткой. 28. Зарисовка фигур игры в городки. 29. Разработка модели занятия по обучению детей игре в футбол. 30. Разработка алгоритма деятельности педагога по реализации программы по обучению детей действиям с мячом. 31. 1Разработать перспективный план обучения детей ходьбе на лыжах. 32. Изготовление атрибутов для проведения подвижных и спортивных игр		
	Учебная практика 1. Наблюдение и анализ организации проведения двигательного режима в различных возрастных группах ДОУ. 2. Наблюдение и анализ организации и проведения различных мероприятий, направленных на физическое развитие детей в ДОУ. 3. Знакомство с документацией и планированием воспитательно-образовательного процесса по физическому воспитанию и развитию детей в ДОУ. 4. Анализ физкультурного оборудования ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН 5. Наблюдение и анализ проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий. 6. Наблюдение и анализ проведения подвижных и спортивных игр в разных возрастных группах.	72+6 конс	
	Производственная практика 1. Планирование и проведение режимных процессов.	56 + 6 конс	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
2. Планирование и проведение утренней гимнастики. 3. Планирование и проведение физкультурных мероприятий в режиме дня. 4. Определение задач физкультурного занятия, подбор физических упражнений. 5. Планирование, написание конспекта и проведение физкультурного занятия. 6. Планирование и проведение подвижной части прогулки. 7. Организация и проведение физкультурных досугов 8. Проведение подвижных игр, физкультурных занятий, ОРУ в разных возрастных группах 9. Проведение подвижных игр в разных возрастных группах в различные отрезки режима дня. 10. Проведение с детьми спортивных игр по плану работы воспитателя группы.			
Всего		589	

*

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация профессионального модуля «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития» требует наличия учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания», «Физиологии, анатомии и гигиены», спортивного зала, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета «Теории и методики физического воспитания»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- Доска гладкая с зацепами – длина 2500 ширина - 200, высота -30 см.
- Дуга большая – высота-500, ширина-500мм.
- Контейнер для хранения мячей передвижной-1 шт.
- Куб деревянный большой – ребро 400 мм.
- Лента короткая – длина 500-600 мм.
- Лестница деревянная с зацепами - длина 2400, ширина 400 мм.
- Мат большой – длина-2000, ширина 1400, высота 70 мм.
- Мешочек с грузом – масса 150-200 г -20 шт.
- Мячи большие – диаметр 200-250 -10 шт.
- Мячи средние – диаметр 100-120 -20шт.
- Мячи малые – диаметр 60-80 – 20шт.
- Мячи для мини-баскетбола – диаметр -180-200-4 шт.
- Обруч малый – диаметр 550-600 – 20 шт.
- Обруч большой – диаметр 1000.
- Скакалка короткая – длина 1500мм. - 20 шт.
- Скакалка длинная – длина-3000мм. -2 шт.
- Скамейка – длина 3000 мм, ширина 240 мм, высота 300 мм. - 3 шт.
- Стенка гимнастическая -1 шт.
- Стойки переносные для прыжков –высота 1300 мм -1 комплект.
- Шагомер-3 шт.
- Секундомеры-5 шт.

Технические средства обучения:

- интерактивная панель Smart;
- колонки;

- МФУ;
- документ-камера;
- сканер;
- принтер/цветной;
- ксерокс.

Оборудование учебного кабинета «Физиологии, анатомии и гигиены»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект лабораторного оборудования: спирометры-2шт., тонометры-3шт., силовые динамометры-2 шт., ростомер-1шт., весы напольные,
- сантиметровые ленты-5шт;
- перевязочный материал: бинты, салфетки, перевязочные пакеты;
- комплект учебно-наглядных пособий по дошкольному образованию;
- комплект наглядных демонстрационных, дидактических материалов;

Технические средства обучения:

- интерактивная панель Smart;
- колонки;
- МФУ;
- документ-камера;

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2014. 416 с.
2. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы социальной медицины. М.: Академия, 2014. 368 с.
3. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования, 6-е изд., стер. / под ред. С.О. Филипповой. М.: Академия, 2014. 304 с.

4. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / под ред. С.О. Филипповой. М.: Академия, 2014. 192 с.
5. Филиппова С.О. Физическое воспитание и развитие дошкольника: практикум. М.: Академия, 2014. 192 с.

Основные интернет-источники:

1. Варфоломеева З.С. Формирование физической культуры личности старших дошкольников в условиях реализации инновационных моделей физического воспитания: теория и практика// E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12961
2. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников 4-7 лет// E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50036
3. Морозов В.О. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении// E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2014. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51971
4. Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании// E.lanbook.com: электронно-библиотечная система. 2012. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2425

Дополнительные источники:

1. Артюнина Г.П. Основы социальной медицины. М.: Академический проект, 2005. 567 с.
2. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. Казань: Владос, 2003. 400 с.
3. Вавилова Е. Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать М.: Просвещение, 1983. 144 с.
4. Глазырина Л.Д. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. М.: Владос, 1999. 175 с.
5. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2009. 416 с.
6. Ермолаев Ю. А. Возрастная физиология. М.: Пресс, 2001. 443 с.
7. Ефименко Н.Н. Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Линка-Пресс, 1999. 251 с.
8. Игры детей мира. Ярославль: Акад. развития, 1998. 175 с.

9. Кудрявцев В.Т. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст.) М.: Линка-Пресс, 2000. 293 с.
10. Кузьмичева А. Т. Детские инфекционные болезни. М.: Медицина, 1984. 448 с.
11. Шебеко В.Н., Шишкина В.А., Ермак В.А. Физическое воспитание дошкольников М.: Академия, 2000. 98с.

Интернет-ресурсы

1. Детство: [сайт]. URL: <http://detstvo.ru/library/>
2. Дошкольное образование: [сайт]. URL: <http://do.isiorao.ru/>
3. Закаливание: [сайт]. URL: <http://zakalivanie.ru>
4. Портал информационной поддержки специалистов дошкольных учреждений: Ресурс образования: [сайт]. URL: <http://www.resobr.ru/>
5. Портал педагога: [сайт]. <http://www.moi-detsad.ru/>
6. Федеральный портал Российское образование: [сайт]. URL:<http://www.edu.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия по темам МДК проводятся в кабинете «Теории и методики физического воспитания», «Физиологии, анатомии и гигиены», спортивном зале МАДОУ № 55 г. Южно-Сахалинска и в других учебных аудиториях колледжа, оборудованных необходимыми средствами обучения. Занятия проводятся с использованием технических средств обучения и программно-методического обеспечения тем МДК.

Условием освоения профессионального модуля является предварительное изучение учебных дисциплин ОП.01 Педагогика; ОП.02 Психология; ОП.03 «Безопасность жизнедеятельности»; ОП.04 «Возрастная анатомии, физиология и гигиена»; ОГСЭ.05 «Физическая культура»; ЕН.02 «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности».

Учебная и производственная практики проводятся концентрированно. Практика осуществляется под руководством преподавателей педагогических дисциплин и междисциплинарных курсов. При прохождении обучающимися учебной и производственной практик, используется ДОУ, оснащенное физкультурными уголками в группах, физкультурным залом, спортивной площадкой на улице, бассейном, медицинским кабинетом. Персонал учреждения укомплектован квалифицированными специалистами, в том числе медицинским работником, инструктором по физическому воспитанию. Методический кабинет дошкольного учреждения оснащён современной методической,

нормативной и справочной литературой в области физического воспитания и оздоровления детей раннего и дошкольного возраста.

С целью реализации компетентностного подхода при проведении аудиторных занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий: тренинги, анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, решение ситуационных задач, моделирование, проектирование, ролевые игры, тренинг.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития»: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности «Дошкольное образование».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: руководители производственной практики – преподаватели общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов, имеющие высшее профессиональное образование, опыт практической работы в системе дошкольного образования не менее 2 лет или документ о прохождении курсов повышения квалификации, стажировки по вопросам организации методической, исследовательской или проектной деятельности в системе дошкольного образования.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	Соответствие плана мероприятий по укреплению здоровья ребенка и его физического развития возрастным особенностям, условиям ДОУ и Федеральному Государственному стандарту дошкольного образования	Текущий контроль: Задания в соответствии с технологической картой Зачет: на производственной практике по профессиональному модулю. Экспертная оценка разрабатываемых планов Экспертная оценка самостоятельной деятельности обучающегося на практике
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	Соблюдение требований к мероприятиям двигательного режима, владение формами и методами организации и проведения режимных моментов с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм.	Экспертная оценка проведения режимного момента на производственной практике по профессиональному модулю.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	Соответствие мероприятий по физическому воспитанию поставленным целям и задачам, возрасту, условиям ДОУ, владение формами и методами организации мероприятий по физическому воспитанию.	Наблюдение за деятельностью студента на практическом занятии Зачет: на производственной практике (по профилю специальности, летней) по профессиональному модулю.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Определение адекватных способов контроля за состоянием здоровья каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении. Своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии ребенка.	-экспертная оценка деятельности студента на практике
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Соответствие методических материалов возрасту, и индивидуальным особенностям отдельных воспитанников.	Экспертная оценка разрабатываемых методических материалов Экспертное наблюдение и анализ самостоятельной деятельности обучающихся на практике
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	Использование новых технологий в области физического воспитания для создания предметно-развивающей среды.	Экспертное наблюдение и анализ самостоятельной деятельности обучающихся на практике

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Решение педагогической ситуаций с использованием педагогического опыта других и изучение профессиональной литературы. Соответствие требованиям к оформлению педагогических разработок.	Экспертная оценка разрабатываемых методических материалов Экспертное наблюдение и анализ самостоятельной деятельности обучающихся на практике
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение требований к структуре, содержанию и оформлению педагогических разработок	Экспертная оценка представленных материалов и выступлений
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практики.	Защита презентации Microsoft PowerPoint Экспертная оценка выполнения курсовой работы. Экспертная оценка выполнения выпускной квалификационной работы.
Итоговая аттестация по модулю		Экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений:

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель - проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей - создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам); отзыв по итогам практики; - презентация методического пособия, рекламной продукции (презентация, буклет, социальная реклама)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников — выбор и применение методов и форм	Решение ситуационных задач; Экспертная оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	организации физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста в ДОУ; – выполнение программных задач и требований по физическому воспитанию детей дошкольного возраста; – заполнение педагогического портфолио к производственной практике по разделам модуля.	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников - своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка - качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах - адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; - рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы – выявление признаков наиболее распространенных детских заболеваний, проведение мероприятий по их профилактике; – определение признаков поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – взаимодействие с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и их физического развития. – организация воспитательного процесса в ДОУ с учетом индивидуальных физических возможностей детей.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей - применение информации для выполнения профессиональной деятельности, связанной с физическим развитием и оздоровлением детей в ДОУ; – активное использование новых технологий в процессе освоения программного содержания профессионального модуля.	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; - умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; - проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) самостоятельное планирование и организация процесса физического воспитания дошкольного образовательного учреждения с учетом педагогических, гигиенических, специальных требований;	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий -наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	– самостоятельный выбор критериев контроля и самоконтроля в учебно-воспитательном процессе.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; - проявление интереса к инновациям – включение инновационных элементов из области методического обеспечения процесса физического воспитания и оздоровления детей ДООУ в содержание выполненных заданий модуля; – использование в самостоятельной подготовке к занятиям источников периодической печати: журналы «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Воспитание ребёнка в детском саду»	Экспертная оценка на практических занятиях, в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	– Самостоятельная практическая деятельность студентов с учетом норм правового регулирования образовательной деятельности. – анализ педагогических ситуаций – разработка мер и мероприятий по предупреждению детского травматизма; - владение навыками оценки оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на предмет безопасности в работе с детьми; – соблюдение техники безопасности при проведении режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утренняя гимнастика, занятия, прогулки, закаливание, праздники, физкультурные досуги), других физкультурно-оздоровительных мероприятий в условиях образовательного учреждения; – анализ педагогических ситуаций по вопросам профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей.	Экспертная оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима	Экспертная оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной и преддипломной практики