

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД.01

«РУССКИЙ ЯЗЫК (включая родной язык)»

Направление подготовки  
43.02.11 Гостиничный сервис  
(базовый уровень среднего профессионального образования)

Квалификация  
Менеджер

Форма обучения  
Очная

Южно-Сахалинск  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык (включая родной язык)» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины, и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**Разработчик:** Бортников П.В., преподаватель

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК филологического образования

Протокол № 6 от 22 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК



Н.Ю. Донская

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>22</b>

# **I. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Программа базовой общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена специальности 43.02.11 Гостиничный сервис.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании для подготовки к ЕГЭ.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в обязательную часть общеобразовательных дисциплин в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык (включая родной язык)» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие

коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

**Коммуникативная компетенция** формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

**Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Формирование культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

#### **Результаты освоения учебной дисциплины.**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык (включая родной язык)» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### **• метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>126</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>49</i>
практические занятия	<i>29</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>44</b>
консультации	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (1 семестр), экзамен (2 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык (включая родной язык)»

Наименование разделов и тем	Номер урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Введение. Язык и речь</b>				
<b>1.1. Введение.</b>	Содержание учебного материала		2	
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	1	1
	2	Русский язык в современном мире. Входной контроль.	1	3
		Практическая часть: запись текста «Язык и культура», объяснение изученных орфограмм.		2
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений «Разделы науки о языке».	1	3	
<b>Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>			8	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Фонетические единицы</b>	3	Звук и фонема. Соотношение буквы и звука.	1	1
		Практическая часть: запись слов в транскрипции, характеристика звуков и слогов.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: фонетический разбор слов.	0,5	3
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова</b>	4	Ударение словесное и логическое.	1	1
		Практическая часть: фонетический разбор слов.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: составление сложных предложений, фонетический разбор слов	0,5	3
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Орфоэпические нормы. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных</b>	5	Произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	1
		Практическая часть: выполнение тренировочных упражнений		2
		Самостоятельная работа обучающихся: работа с орфоэпическим словарем, выполнение тренировочных упражнений.	0,5	3
<b>Тема 2.5.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Употребление букв Ъ, Ь.</b>	6	Употребление букв Ъ, Ь. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	1	1

<b>Правописание О/Ё после шипящих и Ц.</b>		Практическая часть: повторения правописания Ъ и Ь знаков, запись слов с данными орфограммами, выполнение тренировочных упражнений с буквами О/Ё после шипящих и Ц.		2
		Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение тренировочных упражнений с разделительными Ъ и Ь, с буквами Ё и О после шипящих и Ц, выполнение тренировочных упражнений с приставками на з – (с -).	0,5	3
<b>Тема 2.7.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Правописание приставок на З - / С - .</b>	<b>7</b>	Правописание приставок на З - / С - .	1	1
		Практическая часть: выполнение тренировочных упражнений с приставками на З-\С-.		
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений с приставками на З-\С-.	0,5	3
<b>Тема 2.8.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Правописание И – Ы после приставок.</b>	<b>8</b>	Правописание И – Ы после приставок.	1	1
		Практическая часть: выполнение тренировочных упражнений на правописание И-Ы после приставок.		
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений на правописание И-Ы после приставок.	0,5	3
<b>Проверочная работа</b>	<b>9-10</b>	Проверочная работа – тест по разделу «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»	2	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Лексика и фразеология.</b>			10	
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Слово в лексической системе языка.</b>	<b>11</b>	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова.	1	1
		Практическая часть. Подобрать к словам синонимы и антонимы, используя словари синонимов и словари антонимов русского языка.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений	1	3
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Лексика с точки зрения её происхождения и употребления</b>	<b>12</b>	Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы.	1	1
		Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).		1
		Практическая часть: запись слов из разных слоёв лексики, составление с ними предложений.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений	0,5	3
<b>Тема 3.3.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Активный и пассивный</b>	<b>13-14</b>	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета.	2	1

<b>словарный запас</b>		Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.		1
		Практическая часть. Привести примеры слов разных слоёв лексики: диалектизмов, историзмов, архаизмов и др. (Использовать в работе толковые словари).		2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовить десять пословиц о родине, и ещё десять – о дружбе, выписать из толкового словаря словарные статьи многозначных слов и слов-омонимов. Составить словарную статью о слове, называющем какой-либо предмет по вашей отрасли. Доклад «Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения».	1	3
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Фразеологизмы</b>	<b>15-16</b>	Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	1	1
		Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.		1
		Практическая часть. Выписать из словаря фразеологизмы и подобрать к ним антонимы (например: засучив рукава – спустя рукава, возносить до небес – втапывать в грязь), произвести лексико-фразеологический разбор.		2
		Самостоятельная работа обучающихся. Составить предложения, используя фразеологизмы.	0,5	3
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Лексические нормы</b>	<b>17-18</b>	Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	2	1
		Практическая часть: работа с текстом, исправление ошибок.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: исправление ошибок в тексте с фразеологизмами.	0,5	3
<b>Проверочная работа</b>	<b>19-20</b>	Проверочная работа – тест по разделу «Лексика и фразеология.»	2	<b>3</b>
<b>Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.</b>			10	
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Морфема как значимая часть слова</b>	<b>21-22</b>	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Морфемный разбор слова.	2	1
		Практическая часть: Правописание корней с чередующимися гласными в корне слова: -раст-/ -рос, - зар-/ -зор-, -скач-/ -скок-, -гар-/ -гор-, -клан-/ -клон -, -твар-/ -твор -, -мак-/ -мок -, -равн-/ -ровн -, -кас-/ -кос -, -лаг-/ -лож-, -бер-/ -бир -, -пер-/ -пир -, -дер-/ -дир – и т.д., морфемный разбор слов.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: морфемный разбор слов, выполнение тренировочных упражнений	0,5	3

<b>Тема 4.2.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Способы словообразования</b>	<b>23-24</b>	Словообразование знаменательных частей речи.	1	
		Практическая часть: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: повторение способов словообразования, словообразовательный анализ слов.	0,5	3
<b>Тема 4.3.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Употребление приставок и суффиксов</b>	<b>25-26-27-28</b>	Употребление приставок в разных стилях речи.	1	
		Употребление суффиксов в разных стилях речи.	1	
		Практическая часть: выполнение тренировочных упражнений на правописание чередующихся гласных в корнях слов, правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -, правописание сложных слов.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов.	0,5	3
<b>Проверочная работа</b>	<b>29-30</b>	Проверочная работа – тест по разделу «Морфемика, словообразование, орфография.»	2	3
<b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>			<b>14</b>	
<b>Тема 5.1.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Грамматические признаки слова. Части речи</b>	<b>31</b>	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	1	
		Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи.	1	
		Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, объяснение орфограмм, определение принадлежности слов к той или иной части речи. Доклад «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».	1	3
<b>Тема 5.2.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Имя существительное</b>	<b>32</b>	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.	1	1
		Правописание имён существительных.		1
		Практическая часть. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений	0,5	3

Тема 5.3.		Содержание учебного материала				
Имя прилагательное	33	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.	1	2	2	
		Правописание имён прилагательных.				2
		Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.				2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений	0,5	3		
Тема 5.4.		Содержание учебного материала				
Имя числительное	34	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.	1	2	1	
		Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.				2
		Практическая часть: Записать текст, заменяя цифры словами и употребляя их в нужной падежной форме. Образовать от имён числительных сложные имена прилагательные, составить с ними предложения, морфологический разбор числительных.				2
		Самостоятельная работа обучающихся: морфологический разбор числительных.	0,5	3		
Тема 5.5.		Содержание учебного материала				
Местоимение	35	Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	1	1	1	
		Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.				1
		Практическая часть: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений.				2
		Самостоятельная работа обучающихся: правописание местоимений, морфологический разбор местоимений, выполнение тренировочных упражнений.	0,5	3		
Тема 5.6.		Содержание учебного материала				
Глагол	36-37	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	2	1	1	
		Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.				1
		Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.				1

		Практическая часть: Образовать от существительных глаголы с суффиксами – ова-/ -ева-, -ирова -, -ыва-/ -ива -, записать неопределённые формы этих глаголов и формы 1-го лица единственного числа, выделить суффиксы и сформулировать правило написания этих суффиксов. Написать сочинение-миниатюру на тему «Как надо готовиться к экзамену», используя все формы наклонений.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: написать небольшое сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе.	1	3
<b>Тема 5.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Причастие. Деепричастие</b>	<b>38-39</b>	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Деепричастие как особая форма глагола.	1	1
		Синонимия причастий. Употребление причастий в текстах разных стилей.		1
		Практическая часть: Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание –Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Образование деепричастий от глаголов, правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений	0,5	3
<b>Тема 5.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Наречие</b>	<b>40</b>	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.	1	1
		Практическая часть: Правописание наречий. Морфологический разбор наречия.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений: записать предложения, по толковому словарю определить лексическое значение наречий, подобрать к ним синонимы, указать разряд наречий по значению, определить их синтаксическую функцию.	1	3
<b>Тема 5.9.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Слова категории состояния</b>	<b>41</b>	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	1	1
		Практическая часть: запись текста, обозначение над словами части речи. Найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи.		2

		Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте слова категории состояния, определить их функцию в речи. Составить предложения, чтобы в одном случае названные слова (по причине, в течение, в продолжение и т.д.) являлись предлогами, а в другом – существительными с предлогами.	1	3
<b>Тема 5.10.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Служебные части речи. Предлог. Союз. Частица. Междометия и звукоподражательные слова</b>	42	Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Союз как часть речи. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Употребление междометий в речи.	1	1
		Практическая часть: правописание предлогов, союзов, частиц. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений	0,5	3
<b>Проверочная работа</b>	<b>43-44</b>	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Морфология и орфография» - тестовые задания	2	3
<b>Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.</b>			18	
<b>Тема 6.1.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.</b>	45	Основные единицы синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	1	1
		Практическая часть: составление словосочетаний и предложений, объяснение их отличия друг от друга.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений: «Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксических связей», «Русская пунктуация и её назначение».	1	3
<b>Тема 6.3.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Простое предложение.</b>	46	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания.	1	1
		Тире между подлежащим и сказуемым.		1
		Практическая часть: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: выписать из текста простые, а затем сложные предложения, расставляя знаки препинания и подчёркивая грамматические основы. Отработка правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.	1	3
<b>Тема 6.4.</b>	Содержание учебного материала			

<b>Второстепенные члены предложения.</b>	<b>47</b>	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	<i>1</i>	<i>1</i>
		Синонимия согласованных и несогласованных определений.		<i>1</i>
		Практическая часть: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.		<i>2</i>
		Самостоятельная работа обучающихся: запись текста, подчеркивание главных и второстепенных членов предложения, определение принадлежности главных и второстепенных членов предложения к той или иной части речи.	<i>0,5</i>	<i>3</i>
<b>Тема 6.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Односоставные и неполные предложения.</b>	<b>48</b>	Односоставное и неполное предложения.	<i>1</i>	<i>1</i>
		Практическая часть: найти в тексте односоставные и двусоставные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить предложения с распространёнными и нераспространёнными однородными членами.		<i>2</i>
		Самостоятельная работа обучающихся: найти в тексте односоставные и неполные предложения, выделить в них грамматические основы. По данным схемам построить распространённые предложения.	<i>1</i>	<i>3</i>
<b>Тема 6.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Осложнённое простое предложение</b>	<b>49-50</b>	Осложненное простое предложение.. Однородные и неоднородные определения.	<i>2</i>	<i>1</i>
		Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.		<i>1</i>
		Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений.		<i>1</i>
		Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.		<i>1</i>
		Практическая часть: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении.		<i>2</i>
		Самостоятельная работа обучающихся: запись предложений с обособленными и уточняющими членами предложения, определение их роли в предложении. Подготовка сообщения «Синонимия простых предложений»	<i>1</i>	<i>3</i>
<b>Тема 6.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
<b>Вводные слова и</b>	<b>51</b>	Вводные слова и предложения.	<i>1</i>	<i>1</i>

<b>предложения. Обращение.</b>		Практическая часть: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: отработка правил постановки знаков препинания при обращении, вводных словах и предложениях.	1	3
<b>Тема 6.8.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Способы передачи чужой речи.</b>	52	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	1
		Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		1
		Практическая часть: отработка правил оформления прямой речи и диалога(исправление ошибок в предложениях с прямой речью, исправление ошибок в оформлении диалога)		2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений	0,5	3
<b>Проверочная работа</b>	<b>53-54</b>	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Синтаксис простого предложения» (проверочный диктант)	2	3
<b>Тема 6.9.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</b>	55	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1	1
		Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.		1
		Практическая часть: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания.		2
			Самостоятельная работа обучающихся: запись сложносочинённых предложений, объяснение постановки знаков препинания. Подготовка сообщения «Использование сложных предложений в речи».	1
<b>Тема 6.10.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Сложноподчинённое предложение.</b>	56-57	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	2	1
		Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		1
		Практическая часть: списать предложения, объясняя постановку знаков препинания и выделяя главную и придаточные части, подчеркнуть грамматические основы предложений.		2
			Самостоятельная работа обучающихся: письменно ответить на вопросы, используя сложноподчинённые предложения с придаточным условия.	1
<b>Тема 6.11.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	58	Бессоюзное сложное предложение.	1	1
		Практическая часть: списать текст, расставляя недостающие знаки препинания и объясняя правила постановки запятой и точки с запятой в сложных бессоюзных предложениях.		2

		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщения «Синонимия сложных предложений»	1	3
<b>Тема 6.12.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Предложения с разными видами связи.</b>	<b>59</b>	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	1
		Практическая часть: запись текста, объяснение орфограмм и постановки знаков препинания		2
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение тренировочных упражнений	0,5	3
<b>Тема 6.13.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Сложное синтаксическое целое.</b>	<b>60</b>	Повторительно-обобщающий урок.	1	2
		Практическая часть: выполнение тренировочных упражнений		2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка доклада «Сложное синтаксическое целое».	1	3
<b>Проверочная работа</b>	<b>61-62</b>	<b>Проверочная работа</b> по разделу «Синтаксис и пунктуация» - тестовые задания	2	3
<b>Раздел 7. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>			10	
<b>Тема 7.1.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Язык и речь.</b>	<b>63</b>	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	1	1
		Практическая часть: повторение правописания безударных гласных в корне слова, звонких и глухих согласных.		2
		Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений: «Разговорный стиль языка», «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом».	1	3
<b>Тема 7.2.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Функциональные стили речи. Разговорный стиль.</b>	<b>64</b>	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	1	1
		Практическая часть: правописание приставок на З\С, ПРЕ-/ПРИ-.		2
		Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение тренировочных упражнений	1	3
<b>Тема 7.3.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Научный стиль.</b>	<b>65</b>	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	1	1
		Практическая часть: правописание личных окончаний глагола.		2
		Самостоятельная работа обучающихся. Работа с научной литературой, определение специфики научного стиля, выполнение тренировочных упражнений	1	3
<b>Тема 7.4.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Официально-деловой стиль.</b>	<b>66</b>	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	1	1
		Практическая часть: правописание падежных окончаний имён существительных.		2

		Самостоятельная работа обучающихся. Составление и оформление разного рода документов для овладения официально-деловым стилем, выполнение тренировочных упражнений	1	3
<b>Тема 7.5.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Публицистический стиль.</b>	<b>67</b>	Публицистический стиль речи, его назначение.	1	1
		Практическая часть: работа с публицистической литературой, повторение изученных орфограмм		2
		Самостоятельная работа обучающихся. Выполнение тренировочных упражнений	0,5	3
<b>Тема 7.6.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Художественный стиль.</b>	<b>68</b>	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	1
		Практическая часть: работа с текстом, определение принадлежности к тому или иному стилю.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: подобрать тексты разных стилей, доказать принадлежность данных текстов к тому или иному стилю.	1	3
<b>Тема 7.7.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Текст как произведение речи.</b>	<b>69</b>	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1	1
		Практическая часть: записать текст, объяснить все орфограммы и знаки препинания; определить смысловые отношения между предложениями; указать способы и средства связи предложений в тексте; определить языковые средства, с помощью которых создаются художественные образы в тексте; доказать принадлежность текста к тому или иному стилю.		2
		Самостоятельная работа обучающихся. Составление текстов для отработки правил речевого этикета, выполнение тренировочных упражнений	1	3
<b>Тема 7.8.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Функционально-смысловые типы речи.</b>	<b>70</b>	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	1
		Практическая часть: работа с текстами, определение типа речи текста, составление текста с различными типами речи.		2
		Самостоятельная работа обучающихся: написание плана к сочинению-рассуждению «Почему я изучаю русский язык»	1	3
<b>Тема 7.9.</b>	Содержание учебного материала			
<b>Лингвостилистический анализ текста.</b>	<b>71-72</b>	Лингвостилистический анализ текста.	2	1
		Практическая часть. Произвести лингвостилистический анализ текста.		2

		Самостоятельная работа обучающихся: подобрать разные тексты, произвести их лингвостилистический анализ, подготовка к итоговому сочинению	1	3
	<b>73-74</b>	<b>Урок 76-77. Контрольная работа. Сочинение.</b>	2	3
	<b>75-76-77-78</b>	<b>Урок 78. Экзамен по изученному материалу</b>	4	3
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка докладов: «Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А.Реформатского, В.В.Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка».	1	3
<b>Раздел 8. Родной язык</b>			4	
<b>Тема 8.1. Язык и культура.</b>	<b>79</b>	Понятие о русской языковой картине мира. Отражение русской языковой картины мира в культурном фонде нации.	1	1
		Практическая часть: выполнение тренировочных упражнений		2
		Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме «Важнейшие функции русского языка».	1	3
<b>Тема 8.2. Культура речи.</b>	<b>80</b>	Речевой этикет в деловом общении.	1	1
		Практическая часть: подготовка сообщений по теме «Этические нормы. Правила этикета интернет-дискуссии, интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения».	2	2
<b>Тема 8.3. Речь. Текст.</b>	<b>81</b>	Особенности текстов различных функциональных стилей.	2	1
		Самостоятельная работа обучающихся: чтение текстов разных стилей; проведение анализа текста; нахождение в тексте основных стилевых черт; переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.	2	3
<b>Всего:</b>		<b>Аудиторных часов</b>	78	
		<b>Самостоятельно</b>	48	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплект учебно-методической документации;
  - наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
  - видеотека по курсу;
  - учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедиа комплекс, интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы по учебной дисциплине «Русский язык и литература» раздела «Русский язык»

##### **Основные источники:**

- Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: учеб. пособие для общеобразоват. Организаций. 2-е изд. М. : Просвещение, 2017. 368 с.
- Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. 5-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2014. 384 с.
- Горбачевич О.Е., Ратько Т.В. Русский язык : учеб. пособие для колледжей. М.: Феникс, 2017. 447 с.
- Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Н.А. Герасименко. 17-е изд., испр. М. : Издательский центр «Академия», 2017. 496 с.

##### **Дополнительные источники:**

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014. -
- Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2008;
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2009;
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2008;
- Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
- Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2010.

##### **Интернет – ресурсы**

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

<http://www.gramota.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература» раздела «Русский язык»:

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Реализация целей и задач программы предполагает формирование ключевых предметных компетенций:</b>	
<b>Языковая компетенция</b> (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.
<b>Лингвистическая компетенция</b> (обеспечивает познавательную культуру личности школьника, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);	устный опрос, тестирование, работа со словарями.
<b>Коммуникативная компетенция</b> (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно	развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста

<p>излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).</p>	
<p><b>Культуроведческая компетенция</b> (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>