

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

Специальность

39.02.01 Социальная работа

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Специалист по социальной работе

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа учебной практики УП.02.01 ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования – 39.02.01 Социальная работа.

Разработчик:

Медведенко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	6
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	12
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа**, квалификации **Специалист по социальной работе** в части основных видов профессиональной деятельности (ВПД) Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области социальной работы. Необходимый уровень образования для освоения программы – среднее общее, без предъявления требований к стажу.

1.2. Цели и задачи программы учебной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе учебной практики должен:

иметь практический опыт:

- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- анализировать результаты своей деятельности.

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий.

1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики:

Всего: 38 часов: 36 часов – практика (1 неделя), 2 часа – консультации.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: Социальная работа с семьей и детьми, в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и

	спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
--	---

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Содержание обучения по учебной практике

№ п/п	Задания	Виды деятельности	ОК/ ПК	Формы отчетности в «Дневнике практики»
Подготовительный этап				
1.	Осознать цели и задачи, содержание основных заданий, сроки проведения учебной практики.	Установочная конференция	ОК 1, 2.	– Получение «Дневника практики» и ознакомление с инструкцией по ведению дневника. – Ознакомление с приказом о допуске к прохождению учебной практики (под роспись). – Ознакомление с требованиями ФГОС СПО к организации учебной практики. – Ознакомление с этапами и содержанием учебной практики.
2.	Изучить права и обязанности студентов во время прохождения учебной практики.			
Рабочий этап				
1.	Познакомиться с представителями администрации учреждений.	1. Знакомство, беседа с представителями администрации учреждений.	ОК 1, 2, 6, 9.	– Оформление визитных карточек учреждений.
2.	Составить визитные карточки учреждений.	1. Изучение правил внутреннего распорядка, направлений деятельности, режима работы, структуры учреждений, истории развития. Изучение и характеристика содержания оказываемых услуг населению. 2. Экскурсия по учреждению и знакомство со специалистами по социально-педагогической работе. Беседа со специалистами.	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9.	– Оформление визитных карточек учреждений.
3.	Составить индивидуальный план учебной практики.	1. Определение плана-графика работы на учебной практике с распределением рабочей нагрузки (порядок, время, виды работ). 2. Совместно с групповым руководителем и специалистами	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	– Оформление индивидуального плана прохождения учебной практики. – Оформление плана-сетки.

№ п/п	Задания	Виды деятельности	ОК/ ПК	Формы отчетности в «Дневнике практики»
		учреждения установить степень личного участия в мероприятиях учреждений и колледжа.		– Определение темы и формы выступления на итоговой конференции.
4.	Изучить нормативно-правовое обеспечение и регулирование функционирования учреждений: основные международные, федеральные и региональные законодательные акты, регламентирующие деятельность учреждений.	1. Групповое занятие ведущего специалиста учреждений со студентами на тему: «Юридические (правовые), финансовые и экономические основы деятельности учреждения». 2. Самостоятельная работа студентов с документами, регламентирующими деятельность учреждений и специалистов по социальной работе («Устав», «Квалификационная характеристика», «Должностная инструкция»).	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11.	– Составление конспекта основных положений Уставов учреждений в соответствии со структурой документа. – Составление перечня основных документов, используемых в работе социального работника. – Составление схемы взаимодействия учреждений с другими учреждениями/организациями.
Итоговый этап				
1.	Обобщить полученные на учебной практике результаты.	1. Проведение самоанализа практической деятельности в учреждениях. 2. Составление отчета по учебной практике.	ОК 1-12.	– Заполнение таблицы «Самоанализ деятельности практиканта». - Составление и оформление отчета по учебной практике. – Изучение результатов анализа деятельности групповым руководителем и руководителем баз учебной практики. – Подготовка мультимедийной презентации учебной практики.
2.	Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции.	1. Оформление мультимедийной презентации. 2. Выступление на итоговой конференции.	ОК 1-12.	– Подготовка доклада с мультимедийной презентацией итогов учебной практики.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Технологии социальной работы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Тюрина Э.И., Кучукова Н.Ю., Пенцова Е.А. Социальная работа с семьей и детьми. М.: Академия, 2013. 288 с.
3. Фирсов М.В. Теория социальной работы. М.: Академический проект, 2013. 512 с.
4. Фирсов М.В. Технология социальной работы. М.: Академический проект, 2013. 428 с.

Дополнительные источники:

1. Адресный социальный патронаж семьи и детей / под ред. Л.С. Алексеевой. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. 160 с.

2. Александрова Н.В., Городнова М.Ю., Эйдемиллер Э.Г. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДе. СПб.: Речь, 2010. 191 с.
3. Ведение документации на клиента в центрах социального гособслуживания /под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. М.: Институт социальной работы, 2010. 199 с.
4. Коваленко Е.А. Модели организации адресной социальной помощи: метод пособие. М.: Институт экономики города, 2009. 212 с.
5. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. Владивосток.: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. 87 с.
6. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации / Под ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова. СПб.: Речь, 2004. 154 с.
7. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. М.: Академия, 2002. 192 с.
8. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. М.: Дашков и К^о, 2009. 212 с.
9. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Чупина Г.Н. Сельская семья и социальная работа. М.: Изд.-торг.корп., 2005. 242 с.
- 10.Целуйко В.М. Психология современной семьи. М.: Владос, 2004. 134 с.
- 11.Эйдемиллер Э.Г. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. Изд. 2-е. СПб.: Речь, 2010. 452 с.
- 12.Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2007. 352 с.
- 13.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008. 672 с.
- 14.Семейный кодекс [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
- 15.Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

16. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
17. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы [Электронный ресурс] Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. О социальной поддержке, семей имеющих детей, в Сахалинской области [Электронный ресурс] Закон Сахалинской области от 06 декабря 2010 года № 112-ЗО (ред. от 29.09.2016). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
19. Основы социальной работы: учебник. 2 изд., испр. и доп. / отв. ред. П.Д. Павленок. М.: ИНФРА-М, 2002. 395 с.

Журналы:

1. Адаптивный спорт как фактор социализации детей // Социальная работа. 2010. № 3. С. 33-35.
2. Алтышев К.Р. Профилактика социального сиротства // Социальная работа. 2010. № 6. С. 48-50.
3. Ананьев О.Г., Щербаков Г.В. Организация работы реабилитационного центра для несовершеннолетних осужденных в ВК // Социальная работа. 2010. № 6. С. 17-22.
4. Большакова Н.А. Комплексная социальная реабилитация несовершеннолетних: инновационные методы работы // Социальная работа. 2010. № 6. С. 6-8.
5. Головашкина А.В. Социальное сопровождение замещающих семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации // Социальная работа. 2011. № 6. С. 38-41.
6. Голофаева М.И., Скорнякова И.В., Пестова О.В., Гурьева Е.В. Программа повышения профессиональной компетентности специалистов социальных учреждений, работающих с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом // Социальная работа. 2010. № 6. С. 55-62.

7. Гусевой И.А. Реабилитация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию средствами декоративно-прикладного творчества // Социальная работа. 2010. № 6. С. 39-42.
8. Дрыгина Е.Н. Жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей: региональный аспект // Социальная педагогика. 2010. № 3. С. 57-63.
9. Епимахова Н.Ю., Бамбасова Е.А. Повышение уровня открытости для общества: «Детский дом-интернат помогает ребенку остаться в семье», «Бюро консультативной помощи» // Социальная работа. 2011. № 2. С. 30-33.
10. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Ребенок в неблагополучной семье: показатели и диагностика // Социальная педагогика. 2010. № 3. С. 97-108.
11. Исакова О.Е. Дети-сироты: формирование коммуникативной компетентности // Социальная педагогика. 2010. № 3. С. 64-71.
12. Кирсанова В.Г. Подготовка кандидатов в замещающие родители. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогов-психологов // Социальная педагогика. 2010. № 3. С. 84-96.
13. Кубрякова Е.Н. Ранняя профилактика семейного неблагополучия // Социальная работа. 2011. № 6. С. 36-38.
14. Кукушкина Л.Е. Детство без насилия // Социальная работа. 2010. № 1. С. 10-14.
15. Ладохина Л.В. Жестокое обращение с детьми и подростками в семье как острая социальная проблема // Социальная работа. 2011. № 3. С. 5-9.
16. Лесная жемчужина – территория социальной реабилитации детей и семей // Социальная работа. 2010. № 3. С. 24-26.
17. Липнина Е.В. Вовлечение «трудных» подростков в совместную социально полезную деятельность // Социальная работа. 2010. № 6. С. 32-35.
18. Никишова Т.И. Когда в семье больной ребенок // Социальная работа. 2010. № 1. С. 23-25.
19. Новоженина Е.А. Приемные семьи для пожилых людей // Социальная работа. 2011. № 1. С. 34-37.

- 20.Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программы помощи специалистам образовательных учреждений // Социальная педагогика. 2010. № 3. С. 75-83.
- 21.Павлова Н.М. Сохранение семьи для ребенка и ребенка для семьи // Социальная работа. 2011. № 2. С. 49-51.
- 22.Паксеваткина В.Ю. «Телефон Доверия» как служба, обеспечивающая психологическую поддержку подростков в выборе адекватной модели совладающего поведения // Социальная работа. 2010. № 6. С. 52-55.
- 23.Программа летнего оздоровительного отдыха «Калейдоскоп» // Социальная работа. 2010. № 3. С.19-21.
- 24.Прохорова О.Г. Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации: опыт Англии // Социальная работа. 2011. № 3. С. 36-47.
- 25.Развитие системы раннего выявления семейного неблагополучия // Социальная работа. 2010. № 3. С. 26-29.
- 26.Рогатенко О.В. Как помочь семье преодолеть бедность? // Социальная работа. 2011. № 2. С.28-30.
- 27.Рослякова Е.И. Роль и место социальных служб в системе сопровождения несовершеннолетних, имеющих проблемы с законом // Социальная работа. 2010. № 6. С. 15-17.
- 28.Русских В.И. Клубная работа с пожилыми и детьми // Социальная работа. 2012. № 4. С. 46-48.
- 29.Савельева Е.Н. Аутизм. Методы реабилитации детей-инвалидов с психической патологией // Социальная работа. 2011. № 5. С. 46-49.
- 30.Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и их семей // Социальная работа. 2011. № 1. С. 54-58.
- 31.Таболова Е.М. Социальная работа в области профилактики и преодоления семейного неблагополучия // Социальная работа. 2011. № 1. С. 58-59.
- 32.Урусова С.А. Профессионализм в социальной работе: факторы формирования // Социальная работа. 2011. № 6. С. 44-48.

33. Чучалова Е.В. Роль и место психологических служб в системе сопровождения несовершеннолетних правонарушителей // Социальная работа. 2010. № 6. С. 22-26.
34. Шахина Н.А. Поддержка детей с трудной жизненной ситуации // Социальная работа. 2011. № 1. С. 26-28.
35. Шульга Т.И., Спанииярд Х., Слот В. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением // Социальная педагогика. 2010. № 3. С. 109-110.

Интернет - ресурсы:

1. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] // Psyinst.ru: [сайт]. [2011]. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1158> (дата обращения: 5.05.2013).
2. КонсультантПлюс: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 9.05.2013).
3. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/> (дата обращения: 9.05.2013).
4. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: <http://vch.narod.ru/file.htm> (дата обращения: 9.05.2013).
5. Psylist.net: [сайт]. URL: <http://psylist.net/praktikum/> (дата обращения: 9.05.2013).
6. Сатир В. Психотерапия Семьи [Электронный ресурс] // Sbiblio.com: [сайт]. [2012]. URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/satir_psihoterapija/ (дата обращения: 10.05.2013).
7. Социальная работа: [сайт]. URL: <http://soc-work.ru/> (дата обращения: 9.05.2013).
8. Тюгашев Е.А., Попкова Т.В. Семейведение [Электронный ресурс] // Sbiblio.com: [сайт]. [2012]. URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/tugashev_semevedenie/ (дата обращения: 16.12.2012).

9. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] // Childpsy.ru: [сайт]. [2011]. URL: <http://childpsy.ru/lib/books/id/8395.php> (дата обращения: 5.05.2013).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса учебной практики

Учебная практика имеет целью комплексное освоение обучающимся всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Учебная практика по специальности 39.02.01 Социальная работа направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

Учебная практика проводится в учреждении на основе договора между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля и образовательной организацией.

Учебная практика проводится в 2 семестре в течение одной недели (36 часов).

Направление на учебную практику оформляется приказом руководителя образовательной организации с указанием вида и сроков прохождения практики.

На период учебной практики каждый студент закрепляется за определенным специалистом учреждения/организации, с которым согласовывает свой график работы. За время прохождения учебной практики студент осваивает специфику деятельности учреждения/организации, вычлняя своеобразие деятельности специалиста по социальной работе. В соответствии со спецификой учреждения/организации студент участвует в его работе, реализует указанные выше задачи учебной практики.

Обучающиеся, осваивающие ОПОП СПО в период прохождения учебной практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой учебной практики;
- соблюдать действующие в учреждении/организации правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство учебной практикой осуществляют руководители учебной практики от образовательной организации и от учреждения/организации.

По результатам учебной практики руководителями практики от учреждения/организации и от образовательной организации формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения учебной практики.

В период прохождения учебной практики обучающимся ведется дневник учебной практики. По результатам учебной практики обучающимся составляется отчет, который утверждается учреждением/организацией.

В качестве приложения к дневнику учебной практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на учебной практике.

Учебная практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по учебной практике руководителей практики от учреждения/организации об уровне освоения профессиональных компетенций, наличия положительной характеристики учреждения/организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения учебной практики, полноты и своевременности представления дневника учебной практики и отчета об учебной практике в соответствии с заданием на учебную практику.

Результаты прохождения учебной практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие учебную практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации.

4.4. Кадровое обеспечение учебной практики

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство учебной практики:

– наличие высшего образования в области социальной работы или опыта работы в сфере социального обслуживания населения не менее 5 лет. Обязательная стажировка в профильной организации не реже 1 раза в три года.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии.	– Экспертная оценка работы на практических занятиях и учебной практике; – экспертная оценка эссе; – экспертная оценка качества участия в конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Рациональность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социальной деятельности; – оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	– Наблюдение за деятельностью студента; – экспертная оценка результатов деятельности студента; – анализ продуктов планирования и оценки выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– Целесообразность принятия конкретных решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях в области социальной деятельности.	– Экспертная оценка качества решения ситуационных задач в ходе практических занятий и на учебной практике.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; – осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; – разработка программ и проектов профессионально-творческого саморазвития на основе отобранной информации; – представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	– Наблюдение; – экспертная оценка качества выполнения профессиональных задач; – анализ продуктов планирования и оценки.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; – представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	– Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– Проявление умения работать в коллективе и команде; – выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с	– Наблюдение; – оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	руководством, коллегами; – организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	социальными партнерами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	– Экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; – проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; – владение приемами самообразования, – добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; – осознанное планирование этапов повышения квалификации.	– Наблюдение; – экспертная оценка; – анализ продуктов планирования.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– Проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; – соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; – использование в своей профессиональной деятельности новых технологий;	– Анализ качества выполнения практических заданий, самостоятельных работ; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности; – оценка качества

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	– представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	решения профессиональных задач на учебной практике и в ходе практических занятий.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– Демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, культурным и религиозным различиям.	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– Соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья.	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– Соблюдение принципов и привычек здорового образа жизни; – демонстрация готовности заниматься физической культурой и спортом,; – осознанное планирование жизненных и профессиональных целей.	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.