

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ЮСПК СахГУ  
Е.В. Казанцева  
"28" марта 2017 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

Специальность  
39.02.01 Социальная работа  
(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация  
Специалист по социальной работе

Форма обучения  
Очная

Южно-Сахалинск  
2017

Рабочая программа производственной практики ПП.02.01 ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования – 39.02.01 Социальная работа.

Разработчик:

Медведенко Н.В., кандидат педагогических наук, доцент, преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b> .....	<b>5</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b> .....	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b> .....	<b>9</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b> .....	<b>13</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ</b> .....	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа**, квалификации **Специалист по социальной работе** в части основных видов профессиональной деятельности (ВПД) Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих им профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Программа производственной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области социальной работы. Необходимый уровень образования для освоения программы – среднее общее, без предъявления требований к стажу.

## 1.2. Цели и задачи программы производственной практики – требования к результатам освоения программы производственного обучения

**Целью** производственной практики является формирование профессиональной компетентности специалиста по социальной работе в области профессиональной работы с детьми и взрослыми, в условиях учреждений системы социальной защиты населения, общественных организаций и других социальных служб, осуществляющих помощь и поддержку данной категории клиентов.

В ходе прохождения практики перед студентом стоят следующие **задачи**:

1. Изучить и проанализировать содержание деятельности специалистов социальной службы, в том числе, осуществляющих профессиональную деятельность с семьей и детьми;
2. Изучить и проанализировать содержание общей документации учреждения и документации специалистов, осуществляющих профессиональную

деятельность с семьей и детьми;- научиться организовывать профессиональное взаимодействие со специалистами и клиентами;

3. Определить мотивы своей будущей учебной и профессиональной деятельности.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения программы производственной практики должен:

**иметь практический опыт:**

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей;

**уметь:**

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы производственной практики:**

всего – 154 часа (144 часа – практика, 10 часов – консультации).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: Социальная работа с семьей и детьми профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Результатом освоения программы производственной практики является овладение обучающимися видами профессиональной деятельности: Социальная работа с семьей и детьми, не только профессиональными компетенциями, но и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Содержание обучения по производственной практике

№ п/п	Задания	Виды деятельности	ОК/ ПК	Формы отчетности в «Дневнике практике»
<b>Подготовительный этап</b>				
1.	Осознать цели и задачи, содержание основных заданий, сроки проведения производственной практики.	Установочная конференция	ОК 1, 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Получение «Дневника практики» и ознакомление с инструкцией по ведению дневника производственной практики.</li> <li>– Ознакомление с приказом о допуске к прохождению производственной практики (под роспись).</li> <li>– Ознакомление с требованиями ФГОС СПО к организации производственной практики.</li> <li>– Ознакомление с этапами и содержанием производственной практики.</li> </ul>
2.	Изучить права и обязанности студентов во время прохождения производственной практики.			
<b>Рабочий этап</b>				
1.	Познакомиться с представителями администрации учреждений.	1. Знакомство, беседа с представителями администрации учреждений.	ОК 1, 2, 6, 9.	– Оформление визитных карточек учреждений.
2.	Составить визитные карточки учреждений.	<p>1. Изучение правил внутреннего распорядка, направлений деятельности, режима работы, структуры учреждений, истории развития. Изучение и характеристика содержания оказываемых услуг населению.</p> <p>2. Экскурсия по учреждению и знакомство со специалистами по социально-педагогической работе. Беседа со специалистами.</p>	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9.	– Оформление визитных карточек учреждений.

№ п/п	Задания	Виды деятельности	ОК/ ПК	Формы отчетности в «Дневнике практики»
3.	Составить индивидуальный план производственной практики.	<p>1. Определение плана-графика работы на учебной практике с распределением рабочей нагрузки (порядок, время, виды работ).</p> <p>2. Совместно с групповым руководителем и специалистами учреждения установить степень личного участия в мероприятиях учреждений и колледжа.</p>	ОК 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11.	<p>– Оформление индивидуального плана прохождения производственной практики.</p> <p>– Оформление плана-сетки.</p> <p>– Определение темы и формы выступления на итоговой конференции.</p>
4.	Изучить нормативно-правовое обеспечение и регулирование функционирования учреждений: основные международные, федеральные и региональные законодательные акты, регламентирующие деятельность учреждений.	<p>1. Групповое занятие ведущего специалиста учреждений со студентами на тему: «Юридические (правовые), финансовые и экономические основы деятельности учреждения/организации».</p> <p>2. Самостоятельная работа студентов с документами, регламентирующими деятельность учреждений и специалистов по социальной работе («Устав», «Квалификационная характеристика», «Должностная инструкция»).</p>	ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11.	<p>– Составление конспекта основных положений Уставов учреждений в соответствии со структурой документа.</p> <p>– Составление перечня основных документов, используемых в работе социального работника.</p> <p>– Составление схемы взаимодействия учреждений с другими учреждениями/организациями.</p>
5.	Ознакомиться с особенностями профессионального статуса социального работника в данном учреждении/организации.	<p>1. Групповое занятие ведущего специалиста учреждения/организации со студентами на тему: «Требования к профессиональной подготовке социального работника».</p> <p>2. Наблюдение за работой социального работника и анализ предметных и социальных условий, режима труда, специфики профессиональных обязанностей в данном учреждении/организации.</p>	ОК 1,2,4, 5,6,9, 11. ПК 2.1. – 2.5.	<p>– Сделать фото- и видеозаписи наблюдений.</p> <p>– Заполнить таблицы «Предметные условия деятельности» и «Социальные условия деятельности».</p>
6.	Выявить специфику деятельности социального работника в данном	1. Самостоятельная работа студентов по разработке социальной модели деятельности специалиста в данном учреждении/организации.	ОК 1 – 12. ПК	– Заполнить таблицу «Модель деятельности социального работника в

№ п/п	Задания	Виды деятельности	ОК/ ПК	Формы отчетности в «Дневнике практике»
	учреждении/организации.		2.1 – 2.5.	учреждении/организации».
7.	Помощь специалисту в его повседневной работе.	1. Выполнение конкретных поручений социального работника учреждения/организации: сбор справок на клиента для получения льготы, патронаж семьи совместно со специалистом по социальной работе, доставка продуктов питания клиенту и т.д.	ОК 1 – 12 ПК 2.1. – 2.5.	– В плане-сетке зафиксировать поручения, мероприятия, проведенные совместно со специалистами учреждения/организации.
<b>Итоговый этап</b>				
1.	Обобщить полученные на производственной практике результаты.	1. Провести самоанализа практической деятельности в учреждениях. 2. Составление отчета по производственной практике.	ОК 1– 13.	– Заполнение таблицы «Самоанализ деятельности практиканта». - Составление и оформление отчета по производственной практике. – Изучение результатов анализа деятельности групповым руководителем и руководителем баз производственной практики. – Подготовка мультимедийной презентации производственной практики.
2.	Подготовить тематическое выступление на итоговой конференции.	1. Оформление мультимедийной презентации. 2. Выступление на итоговой конференции.	ОК 1 – 13.	– Подготовка доклада с мультимедийной презентацией итогов производственной практики.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Технологии социальной работы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- мультимедийная доска;
- экран;
- колонки;
- сканер;
- принтер/цветной;
- ксерокс.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Семейный кодекс [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Основы социальной работы: учебник. 2 изд., испр. и доп. / отв. ред. П.Д. Павленок. М.: ИНФРА-М, 2002. 395 с.
4. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы. М: Дашков и КО, 2009. 568 с.
5. Социальная работа / под ред. В.П. Курбатова. М.: Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 480 с.
6. Социальная работа / под ред. Н.Ф. Басова. М. Дашков и К<sup>0</sup>, 2009. 364 с.
7. Фирсов М.В. Теория социальной работы. М.: Академический проект, 2009. 512 с.
8. Фирсов М.В. Технология социальной работы. М.: Академический проект, 2009. 428 с.

9. Тюрина Э.И., Кучукова Н.Ю., Пенцова Е.А. Социальная работа с семьей и детьми. М.: Академия, 2009. 288 с.

**Дополнительная:**

1. Адресный социальный патронаж семьи и детей / под ред. Л.С. Алексеевой. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. 160 с.
2. Александрова Н.В., Городнова М.Ю., Эйдемиллер Э.Г. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДе. СПб.: Речь, 2010. 191 с.
3. Ведение документации на клиента в центрах социального гособслуживания / под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. М.: Институт социальной работы, 2010. 199 с.
4. Коваленко Е.А. Модели организации адресной социальной помощи: метод пособие. М.: Институт экономики города, 2009. 212 с.
5. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. Владивосток.: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. 87 с.
6. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации / Под ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова. СПб.: Речь, 2004. 154 с.
7. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. М.: Академия, 2002. 192 с.
8. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. М.: Дашков и К<sup>о</sup>, 2009. 212 с.
9. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Чупина Г.Н. Сельская семья и социальная работа. М.: Изд.-торг.корп., 2005. 242 с.
10. Целуйко В.М. Психология современной семьи. М.: Владос, 2004. 134 с.
11. Эйдемиллер Э.Г. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. Изд. 2-е. СПб.: Речь, 2010. 452 с.
12. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2007. 352 с.
13. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008. 672 с.
14. Семейный кодекс [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
16. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
17. О социальной поддержке, семей имеющих детей, в Сахалинской области [Электронный ресурс] Закон Сахалинской области от 06 декабря 2010 года №

112-30 (ред. от 29.09.2016). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

### **Интернет - ресурсы:**

1. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] // Psyinst.ru: [сайт]. [2011]. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1158> (дата обращения: 5.05.2013).
2. КонсультантПлюс: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 9.05.2013).
3. Куб – электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/> (дата обращения: 9.05.2013).
4. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: <http://vch.narod.ru/file.htm> (дата обращения: 9.05.2013).
5. Psylist.net: [сайт]. URL: <http://psylist.net/praktikum/> (дата обращения: 9.05.2013).
6. Сатир В. Психотерапия Семьи [Электронный ресурс] // Sbiblio.com: [сайт]. [2012]. URL: [http://sbiblio.com/biblio/archive/satir\\_psihoterapija/](http://sbiblio.com/biblio/archive/satir_psihoterapija/) (дата обращения: 10.05.2013).
7. Социальная работа: [сайт]. URL: <http://soc-work.ru/> (дата обращения: 9.05.2013).
8. Тюгашев Е.А., Попкова Т.В. Семейведение [Электронный ресурс] // Sbiblio.com: [сайт]. [2012]. URL: [http://sbiblio.com/biblio/archive/tugashev\\_semevedenie/](http://sbiblio.com/biblio/archive/tugashev_semevedenie/) (дата обращения: 16.12.2012).
9. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] // Childpsy.ru: [сайт]. [2011]. URL: <http://childpsy.ru/lib/books/id/8395.php> (дата обращения: 5.05.2013).

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса производственной практики**

Производственная практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности среднего профессионального образования, формирования общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

Производственная практика по специальности 39.02.01 Социальная работа направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение

первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля 02 Социальная работа с семьей и детьми

Производственная практика проводится в 3 семестре (4 недели – 144 часа).

Направление на производственную практику оформляется приказом руководителя образовательной организации с указанием вида и сроков прохождения производственной практики.

Обучающиеся, осваивающие ППССЗ СПО в период прохождения производственной практики в организациях обязаны:

- выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в организациях правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдать требования охраны труда и пожарной безопасности.

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от образовательной организации и от организации.

Производственная практика проводится в учреждениях основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – организация), и образовательной организацией.

### **Базы производственной практики:**

В учреждениях, занимающихся проблемами семьи, материнства, отцовства и детства:

- выявление направлений деятельности, содержания работы по оказанию помощи различным категориям семей (малообеспеченные, многодетные, опекунские, имеющие нетипичных детей и т.д.);
- освоение навыков ведения документации на семьи;
- анализ основных видов социальной помощи (единовременная помощь, ежемесячные выплаты, адресная помощь, материальная помощь, дотации на дополнительное питание, льготы, бесплатное обеспечение лекарствами и т.д.) семьям, детям;
- участие в работе по выявлению детей, склонных к правонарушениям;
- участие в подготовке документов об установлении попечительства над детьми и в процедурах их дальнейшего жизнеустройства;
- участие в работе с кризисными семьями;
- участие в организации благотворительной помощи семьям, изучение деятельности социальной службы по развитию работы со спонсорами;
- изучение возможностей социальной службы по оказанию социальной

поддержки способным и талантливым детям из различных категорий семей;  
– работа с предложениями и обращениями граждан.

В учреждениях, занимающихся проблемами молодежи:

- знакомство с организацией работы учреждений, структурой и подразделениями;
- изучение деятельности учреждения, направленной на реализацию государственной молодежной политики на муниципальном уровне;
- участие в организации обучения, занятости, отдыха, формировании здорового образа жизни молодежи, гражданственности и патриотизма;
- изучение и участие в деятельности по поддержке молодой семьи, молодежи с ограниченными возможностями, молодежных и детских объединений;
- участие в деятельности по духовному и физическому развитию, спортивных мероприятиях;
- участие в городских мероприятиях, проводимых специалистами по работе с молодёжью;
- изучение иных видов деятельности по оказанию социальной поддержки и социальных услуг молодежи.

В учреждениях органов внутренних дел (ОВД):

- ознакомление с системой мер по профилактике правонарушений, с организацией координации и взаимодействия с государственными и общественными организациями, отвечающими за состояние воспитательной работы среди подростков и молодежи;
- составление развернутой схемы всех структур и организаций, работающих по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, по выявлению и работе с безнадзорными и беспризорными подростками;
- знакомство с организацией работы комиссии по делам несовершеннолетних, участие в заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних, изучение личных дел подопечных;
- участие в подготовке и проведении мер по профилактике правонарушений несовершеннолетними и взрослыми: посещение по месту жительства, проведение профилактических бесед и прочее;
- ознакомление и участие в разработке и осуществлении программ воспитания и исправления, альтернативных программ по изучению и коррекции асоциального поведения и его профилактике; разработка программ исправления для конкретного правонарушителя с применением различных подходов и методов;
- овладение методами исправления, применяемыми в учреждениях и группах, занимающихся с подростками, совершившими правонарушение; ознакомление

с процедурой надзора по делам несовершеннолетних, выявление ее профилактической направленности, результативности;

– проведение статистических анализов состояния преступности среди несовершеннолетних;

– участие в работе по раскрытию преступлений (опросе свидетелей, соседей потерпевшего или любых других лиц, осмотре места происшествия в присутствии понятых, составление подробного плана места происшествия, взятия заявления по факту получения телесных повреждений, получение акту судебно-медицинской экспертизы по состоянию потерпевшего и прочее);

– участие в работе по поиску несовершеннолетнего, ушедшего из дому (взятие объяснений с родителей по факту ухода несовершеннолетнего, выезд и осмотр места происшествия, письменная фиксация свидетельских показаний, поиск несовершеннолетнего, взятие с несовершеннолетнего объяснения по факту его ухода из дому и прочее);

– участие в рейдах по выявлению правонарушений (рейд по торговле, рейд по выявлению правонарушений, рейд по выявлению неблагополучных семей, рейд по правилам дорожного движения).

В общеобразовательных учреждениях (школах, гимназиях, детских садах):

– знакомство с социальной стороной деятельности школы и функциями социального педагога, социального работника; участие в социально-педагогической работе коллектива учреждения;

– составление социального паспорта образовательного учреждения;

– выявление семей, нуждающихся в социальной помощи и поддержке, участие в обследовании жилищно-бытовых условий семей, знакомство с личными делами и банком данных воспитанников;

– изучение законодательства, документации и технологии её ведения;

– организация и проведение культурно-досуговых мероприятий с учащимися и воспитанниками;

– определение детей групп риска, детей из многодетных, неблагополучных или нуждающихся семей, знакомство с программами помощи данным категориям детей, реализуемых в рамках учреждения, оказание практической социальной и психолого-педагогической помощи;

– ознакомление с системой мер по профилактике правонарушений и аддиктивного поведения, с организацией координации и взаимодействия с государственными и общественными организациями, отвечающими за состояние воспитательной работы среди подростков и молодёжи;

– участие в подготовке и применении мер по профилактике правонарушений,

наркоманий, табакокурения, алкоголизма; разработка альтернативных программ по изучению асоциального поведения и его профилактике;

- разработка предложений, которые могут быть реализованы в образовательном учреждении по оказанию помощи семьям, имеющим проблемы в своем функционировании, построении взаимоотношения с детьми;
- практическое овладение методами и формами работы с детьми и подростками.

По результатам производственной практики руководителями практики от организации и от учреждения формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, а также характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения производственной практики.

В период прохождения производственной практики обучающимся ведется дневник производственной практики.

По результатам производственной практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику производственной практики обучающийся оформляет графические, аудио-, фото-, видео-, материалы, наглядные образцы изделий, подтверждающие практический опыт, полученный на производственной практике.

Производственная практика завершается дифференцированным зачетом при условии положительного аттестационного листа по производственной практике руководителей практики от организации и образовательной организации об уровне освоения профессиональных компетенций; наличия положительной характеристики организации на обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения производственной практики; полноты и своевременности представления дневника производственной практики и отчета о производственной практике в соответствии с заданием на производственную практику.

Результаты прохождения производственной практики представляются обучающимся в образовательную организацию и учитываются при прохождении государственной итоговой аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие производственную практику или получившие отрицательную оценку, не допускаются к прохождению государственной итоговой аттестации

#### **4.4. Кадровое обеспечение производственной практики**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих руководство производственной практики:

- наличие высшего образования в области социальной работы или опыта работы в сфере социального обслуживания населения не менее 5 лет;
- обязательная стажировка в профильной организации не реже 1 раза в три года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	– Индивидуальный план прохождения производственной практики; – таблица «Модель деятельности социального работника в учреждении/организации».
ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	– Индивидуальный план прохождения производственной практики; – фото- и видеозаписи наблюдений.
ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	– Индивидуальный план прохождения производственной практики; – фото- и видеозаписи наблюдений; – протокол наблюдения; – акт обследования семьи.
ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	– Таблицы «Предметные условия деятельности» и «Социальные условия деятельности»; – отчет по производственной практике.
ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	– Таблица «Самоанализ деятельности практиканта».

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Заполнить таблицу «Самоанализ деятельности практиканта»; – составить и оформить отчет по производственной практике; – изучить результаты анализа

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
	деятельности групповым руководителем и руководителем базы производственной практики.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Примерная программа оказания содействия и социальной поддержки семье и детям;</li> <li>– заполнить таблицу «Самоанализ деятельности практиканта»;</li> <li>– составить и оформить отчет по производственной практике;</li> <li>– изучить результаты анализа деятельности групповым руководителем и руководителем базы производственной практики.</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отчет по производственной практике;</li> <li>– изучить результаты анализа деятельности групповым руководителем и руководителем базы производственной практики.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнить таблицу «Самоанализ деятельности практиканта»;</li> <li>– отчет по производственной практике;</li> <li>– изучить результаты анализа деятельности групповым руководителем и руководителем базы производственной практики.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Презентация по итогам производственной практики.</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнить таблицу «Самоанализ деятельности практиканта»;</li> <li>– отчет по производственной практике;</li> <li>– изучить результаты анализа деятельности групповым руководителем и руководителем базы производственной практики.</li> </ul>
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Заполнить таблицу «Самоанализ деятельности практиканта»;</li> <li>– отчет по производственной практике;</li> <li>изучить результаты анализа деятельности групповым руководителем и руководителем базы</li> </ul>

Результаты (освоенные общие компетенции)	Формы и методы контроля и оценки
	производственной практики;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Заполнить таблицу «Самоанализ деятельности практиканта»; – отчет по производственной практике; – изучить результаты анализа деятельности групповым руководителем и руководителем базы производственной практики.
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– Заполнить таблицу «Самоанализ деятельности практиканта»; – отчет по производственной практике; – изучить результаты анализа деятельности групповым руководителем и руководителем базы производственной практики.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– Заполнить таблицу «Самоанализ деятельности практиканта»; – отчет по производственной практике; – изучить результаты анализа деятельности групповым руководителем и руководителем базы производственной практики.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Заполнить таблицу «Самоанализ деятельности практиканта».
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.