

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

"28" марта 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11 Основы анатомии и физиологии человека

Специальность

39.02.01 Социальная работа

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Специалист по социальной работе

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск  
2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы анатомии и физиологии человека разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования по специальности 39.02.01 Социальная работа.

Разработчики:

Лобашова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК

Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС

А.А. Крылова

**СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                 |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                            | <b>3</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                                       | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И<br/>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....</b> | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>                   | <b>12</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы анатомии и физиологии человека

### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в профессиональный цикл ОП.Общепрофессиональные дисциплины (вариативная часть).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование организма;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности различных возрастных периодов;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья в различные возрастные периоды;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

### 1.3. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа, консультации 6 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                 | <b>Объем часов</b> |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | <b>152</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | <b>112</b>         |
| в том числе:                                                              |                    |
| лекционные занятия                                                        | 48                 |
| практические занятия                                                      | 64                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        | <b>34</b>          |
| в том числе:                                                              |                    |
| <i>самостоятельная работа обучающихся по учебнику</i>                     | <i>12</i>          |
| <i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>                               | <i>11</i>          |
| <i>подготовка презентаций по предложенным темам</i>                       | <i>11</i>          |
| <b>Консультации</b>                                                       | <b>6</b>           |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта – 2 семестр</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

| Наименование разделов и тем                                                        | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                |                                                                                                                                                                                                                                 | Объем часов | Уровень освоения |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                  | 2                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | 3           | 4                |
| Раздел 1.                                                                          | МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА                                          |                                                                                                                                                                                                                                 | 16          |                  |
| Тема 1.1.<br>Предмет и содержание анатомии и физиологии                            | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                                                    | 1                                                                                                      | Анатомия и физиология как науки. Возрастные особенности разных групп населения. Уровни организации организма.                                                                                                                   |             |                  |
| Тема 1.2.<br>Общие закономерности роста, развития и старения организма.            | 2                                                                                                      | Организм как единое целое. Единство организма и среды. Нервная и гуморальная регуляция целостности организма. Периоды развития организма. Гетерохронность развития. Возрастные закономерности физического развития.             | 2           | 2                |
|                                                                                    | Практическое занятие: измерение показателей физического развития.                                      |                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | 3                |
|                                                                                    | Самостоятельная работа учащихся по учебнику: выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 1.     |                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                                                    | Внеаудиторная самостоятельная работа: повторить из курса естествознания материал по строению клетки.   |                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                                                    | Подготовка презентации по теме: акселерация детей и подростков.                                        |                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
| Раздел 2.                                                                          | ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 | 18          |                  |
| Тема 2.1.<br>Структура нейрона и его свойства                                      | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | 2                |
|                                                                                    | 1                                                                                                      | Строение нейрона: тело, дендриты, аксон и нервное волокно. Возрастные изменения свойств нервных волокон. Понятие о раздражении раздражителях; о возбудимости, возбуждении и торможении. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге. |             |                  |
| Тема 2.2.<br>Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы | Содержание учебного материала                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                 |             |                  |
|                                                                                    | 1                                                                                                      | Спинной мозг. Его строение, расположение и функции. Возрастные особенности строения и функционирования спинного мозга.                                                                                                          | 1           | 2                |
|                                                                                    | 2                                                                                                      | Головной мозг. Отделы головного мозга и особенности их функционирования в различные возрастные периоды. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.                                                             | 2           | 2                |
|                                                                                    | Практическое занятие: строение головного мозга.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                 | 2           | 3                |
|                                                                                    | Самостоятельная работа учащихся по учебнику: выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 2.     |                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
|                                                                                    | Внеаудиторная самостоятельная работа: по атласу по анатомии найти отделы головного мозга зарисовать их |                                                                                                                                                                                                                                 | 2           |                  |
| Раздел 3.                                                                          | НЕЙРО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА. ГИГИЕНА УЧЕБНО-                                       |                                                                                                                                                                                                                                 | 22          |                  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |   |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
|                                                                            | ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |   |
| <b>Тема 3.1. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.</b> | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |             |   |
|                                                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Условные и безусловные рефлексы. Учение об условных рефлексах. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о ВНД. Методы изучения ВНД. Механизм образования условных рефлексов.                                                                 | 2           | 2 |
|                                                                            | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Торможение рефлексов. Безусловное торможение и особенности его проявления . Охранительный характер торможения. Виды условного торможения. Особенности условного торможения. Выработка условного торможения у детей – физиологическая основа воспитания. | 2           | 3 |
|                                                                            | <b>Практическое занятие: сигнальные системы действительности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | 2 |
|                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Биологическое значение утомления. Проявление утомления в поведенческих реакциях. Фазы работоспособности. Профилактика утомления. Меры и условия поддержания работоспособности в процессе деятельности. Физиологические нормативы учебной нагрузки.      | 1           | 2 |
|                                                                            | <b>Практическое занятие: гигиенические требования к режиму дня</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | 3 |
|                                                                            | <i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 3.<br><i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i><br>Составление конспекта по теме «Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах».<br>Повторить из курса естествознания тему: условные рефлексы у животных<br><i>Подготовка презентации по теме:</i> типы высшей нервной деятельности. |                                                                                                                                                                                                                                                         | 2<br>2<br>2 |   |
| <b>Раздел 4.</b>                                                           | <b>СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА И ИХ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | 18          |   |
| <b>Тема 4.1. Зрительный анализатор</b>                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Строение и оптические свойства глаза. Аккомодация и её возрастные изменения. Острота зрения. Близорукость и дальнозоркость. Косоглазие у детей. Нарушения зрения в пожилом возрасте Гигиена зрения. Профилактика нарушений зрения.                      | 2           | 2 |
|                                                                            | <b>Практическая работа:</b> гигиеническая оценка освещения классной комнаты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         | 2           | 3 |
| <b>Тема 4.2. Слуховой анализатор</b>                                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Строение уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха. Профилактика нарушений слуха.                                                                                                                                                | 1           | 2 |
|                                                                            | <i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 4.<br><i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Определить освещённость своей комнаты.<br><i>Подготовка презентации по теме:</i> обонятельный, вкусовой и кожный анализаторы.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         | 2<br>2<br>2 |   |
| <b>Раздел 5.</b>                                                           | <b>ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         | 4           |   |
| <b>Эндокринная система</b>                                                 | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Железы внутренней секреции. Строение и функции щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы. Их влияние на физическое и умственное развитие организма. Профилактика нарушений деятельности желёз                                              | 2           | 2 |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |
|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желёз внутренней секреции. Строение и функции щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы. Влияние желёз на физическое и умственное развитие организма. Профилактика нарушений деятельности желёз.                                | 2      | 3 |
|                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                | Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма, полового созревания. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков. Физиологическая и половая зрелость. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания                                                                                                         |        |   |
| <b>Раздел 6.</b>                                                                 | <b>ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ГИГИЕНА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.</b>                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 20     |   |
| <b>Тема 6.1.</b><br><b>Скелет человека</b>                                       | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        | 2 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | Строение скелета человека. Типы соединения костей. Виды и строение костей. Развитие скелета. Функциональное значение изгибов позвоночника. Формирование изгибов. Значение правильной осанки. Виды нарушений осанки, Плоскостопие                                                                                                                     | 2      |   |
| <b>Тема 6.2.</b><br><b>Возрастные особенности мышечной системы</b>               | <b>Практическое занятие: профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.</b>                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2      | 3 |
|                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                | Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Вред гиподинамии. Гигиенические требования к мебели.                                                                                                                                                                                           | 1      | 2 |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие:</b> контрольная работа по разделу.                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2      | 2 |
|                                                                                  | <i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 6.<br><i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i><br>Оценить свою осанку<br>Подобрать комплекс упражнений для исправления сутулой осанки |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2<br>2 |   |
| <b>Раздел 7.</b>                                                                 | <b>ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО ОРГАНИЗМА</b>                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 34     |   |
|                                                                                  | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |   |
| <b>Тема 7.1.</b><br><b>Возрастные особенности пищеварения и питания</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                  | Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Зубы молочные и коренные. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке и кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника                                                    | 2      | 2 |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                  | Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме. Особенности белкового, углеводного и жирового обмена в разном возрасте. Значение воды, микроэлементов и витаминов в процессе развития. Гипо- и авитаминозы. Пищевые продукты, их состав и энергетическая ценность. Нормы питания. | 1      | 2 |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие:</b> гигиенические требования к организации питания учащихся.                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2      | 3 |
| <b>Тема 7.2.</b><br><b>Возрастные особенности крови и органов кровообращения</b> | 1                                                                                                                                                                                                                                                | Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции и состав крови. Малокровие у детей и его профилактика.                                                                                                                                                                                                                          | 2      | 1 |
|                                                                                  | 2                                                                                                                                                                                                                                                | Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл и его возрастные особенности. Общая схема кровообращения. Давление и скорость крови и их возрастные изменения.                                                                                                                                                                    | 2      | 1 |
|                                                                                  | <b>Практическое занятие:</b> исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы.                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2      | 2 |

|                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |            |        |
|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|
| <b>Тема 7.3.<br/>Возрастные<br/>особенности<br/>органов<br/>дыхания</b>  | 1 | Особенности строения и функционирования органов дыхания у детей. Изменение с возрастом частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких.                                                                                                                                 | 2          | 2      |
|                                                                          |   | <b>Практическое занятие:</b> гигиена воздушной среды.                                                                                                                                                                                                                                    | 2          | 3      |
| <b>Тема 7.4.<br/>Возрастные<br/>особенности<br/>кожи</b>                 | 1 | Возрастные особенности строения и функций кожи. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи. Правила закаливания организма детей и подростков. Теплообмен организма ребёнка. Гигиена одежды и обуви.            | 2          | 2      |
|                                                                          |   | <i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 7.                                                                                                                                                                                | 2          |        |
|                                                                          |   | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i><br>Повторить из курса естествознания тему: внутриклеточный обмен веществ.                                                                                                                                                                   | 2          |        |
|                                                                          |   | Подготовить сообщения по темам: группы крови и переливание крови, вегето-сосудистая дистония у подростков, закаливание воздухом, водой и солнцем.                                                                                                                                        | 2          |        |
|                                                                          |   | <i>Подготовка презентации по теме:</i> рациональное питание                                                                                                                                                                                                                              | 2          |        |
| <b>Раздел 8.</b>                                                         |   | <b>ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ</b>                                                                                                                                                                                                                    | 14         |        |
| <b>Тема 8.1.<br/>Состояние<br/>здоровья<br/>населения</b>                |   | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                            |            |        |
|                                                                          |   | Показатели состояния здоровья населения. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья на работоспособность. Инфекционные болезни, их возбудители. Источники и пути распространения инфекции. Бактерионосительство. Защита организма от болезнетворных микробов. Иммуитет, виды иммунитета | 2          | 1      |
| <b>Тема 8.2.<br/>Методы<br/>повышения<br/>защитных сил<br/>организма</b> |   | Значение санитарного состояния учебно-воспитательных учреждений в профилактике распространения инфекции среди детей и подростков. Гигиенические требования к планировке школьного здания и земельного участка.                                                                           | 1          | ,<br>2 |
|                                                                          |   | <b>Практическое занятие:</b> определение показателей здоровья.                                                                                                                                                                                                                           | 4          | 3      |
|                                                                          |   | <i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 8.                                                                                                                                                                                         | 2          |        |
|                                                                          |   | <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i><br>Подготовка санитарных бюллетеней по инфекционным заболеваниям.                                                                                                                                                                           | 3          |        |
|                                                                          |   | <b>Контрольная работа - 3 семестр; Дифференцированный зачёт – 4 семестр</b>                                                                                                                                                                                                              |            |        |
| <b>Всего:</b>                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>152</b> |        |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии или медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия»;
- сканер;
- принтер/цветной;
- ксерокс.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- мультимедийная доска;
- экран;
- колонки;
- электронные учебники;
- электронные энциклопедии.

#### **3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов**

##### **Обязательная:**

1. Жилов Д.Ю., Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. М.: Просвещение, 2014. 216 с.
2. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы: учебник для среднего профессионального образования / З.В. Любимова, А.А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2016. 447 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6227-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427145>
3. Любимова З.В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорно-двигательная и висцеральные системы : учебник для среднего профессионального образования / З.В. Любимова, А.А. Никитина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2016. 373 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-9916-6239-0. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427149> .
4. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) М.: ИЦ Академия, 2012. 448 с.

##### **Дополнительная:**

1. Алферова В.П. Как вырастить здорового ребёнка Л.: Медицина, 1991. 111 с.
2. Безруких М.М. Возрастная физиология М.: ИЦ Академия, 2002. 416 с.
3. Белецкая В.И. Школьная гигиена М.: Просвещение, 1998. 132 с.
4. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2003. 322 с.

5. Коростелёв Н.Н. 50 уроков здоровья для маленьких и больших. М.: Просвещение, 1991. 131.
6. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.:ГЭОТАР-Медиа, 2008. 480 с.
7. Сапин М Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студ. сред. проф. образования. 10 изд., стер. М.: Академия, 2013. 383 с.
8. Самусев Рудольф Павлович. Анатомия человека:учеб.для студ. сред. проф. образования. М.: АСТ; Мир и Образование, 2014. 576 с.
9. Хрипкова А.Г. Возрастная анатомия и школьная гигиена М.: Просвещение, 1990. 272 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Анатомический атлас человека:[сайт].·URL:·[http://www.sky-net-eye.com/rus/slovari/enc\\_doctor/e-anatomy](http://www.sky-net-eye.com/rus/slovari/enc_doctor/e-anatomy)
2. Анатомия человека онлайн:[сайт].·URL:·<https://anatomy-online.ru/>
3. Анатомия человека:[сайт].·URL:·<http://anatomus.ru/>
4. База знаний по биологии человека:[сайт].·URL:·<http://anatomy-online.ru/>
5. Большая Медицинская Энциклопедия:[сайт].·URL:·[http://www.sky-net-eye.com/rus/slovari/enc\\_doctor](http://www.sky-net-eye.com/rus/slovari/enc_doctor)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Контроль результатов обучения.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>➤ применять знания по анатомии физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>➤ оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование организма детей и подростков;</li> <li>➤ проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>➤ обеспечить соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>➤ учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения при проектировании и реализации учебного процесса</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>➤ основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>➤ физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>➤ возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>➤ влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психологическую работоспособность, поведение;</li> <li>➤ основы гигиены детей и подростков;</li> <li>➤ гигиенические нормы, требования и правила</li> </ul> | <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине (ежемесячно).</li> </ul> <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ рубежный тестовый контроль по темам разделов 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.</li> <li>➤ Контрольная работа – 1 семестр</li> </ul> <p>Итоговый контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дифференцированный зачёт – 2 семестр</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>сохранения и укрепления здоровья детей в различные возрастные периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>➤ гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы</li> </ul> |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 4.2. Оценка результатов обучения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

| Процент результативности<br>(правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|
|                                                  | балл (отметка)                                                | вербальный аналог    |
| 85 ÷ 100                                         | 5                                                             | отлично              |
| 70 ÷ 84                                          | 4                                                             | хорошо               |
| 52 ÷ 69                                          | 3                                                             | удовлетворительно    |
| менее 51                                         | 2                                                             | не удовлетворительно |

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.