

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Теория и методика социальной работы

Специальность

39.02.01 Социальная работа

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Специалист по социальной работе

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2017

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Теория и методика социальной работы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа.

Разработчик:

Е.В. Черная, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 7 от 23 марта 2017 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 4 от 20 марта 2017 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1. Область применения рабочей программы.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины.....	5
2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	17
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2. Информационное обеспечение обучения	17
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	19

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика социальной работы» является частью основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа. Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при повышении квалификации специалистов социальных учреждений.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Общепрофессиональная дисциплина ОП.01. Теория и методика социальной работы относится к профессиональному циклу цикла ОПОП углубленной подготовки.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины – подготовка в области общепрофессионального направления к освоению профессиональных модулей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями;
- использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ТЖС клиента;
- собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- категории и понятия социальной работы, специфику профессии;
- традиции российской и международной благотворительности;
- основные современные концепции и модели социальной работы, их основания;
- основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом;
- общие и частные технологии, методы социальной работы;
- особенности объекта и субъекта социальной работы;
- основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.);
- принципы деятельности социального работника;
- понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 163 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 112 часов;
- самостоятельной работы обучающегося - 43 ч.

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	163
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	43 (консультации- 8 ч)
в том числе:	
– внеаудиторная самостоятельная работа,	
– реферирование,	
– тестирование по содержанию курса	
Итоговая аттестация в форме	
– ДФК (I сем)	
– Дифференцированный зачет (II сем.).	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	I семестр	69 ч	
Раздел 1. Этапы становления и развития социальной работы в России	Содержание учебного материала	8	2
	1. Введение в предмет. Социальная работа как феномен современного мира		
	2. История зарождения и функционирования просоциальных элементов социальной защиты людей		
	3. Христианская модель помощи ближнему и развитие благотворительности после крещения Руси		
	4. Возникновение и развитие системы общественного призрения в период с XVIII в. по начало XX вв.		
	5. Характеристика советской модели социального обеспечения		
	6. Постсоветский период развития социальной работы в России		
	Практические занятия	8	
	1. Анализ отечественных моделей социальной политики: составление схем		
	2. Коллоквиум «Милосердие и благотворительность как основа социальной работы».		
	3. Публичное представление и обсуждение докладов на семинаре: «Особенности развития социальной работы в России после принятия христианства» (задание для сам. раб.)		
	4. Тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2
	1. Изучение раздела I «История социальной работы»		
	2. Чтение статей:		
	1) «Введение»		
	2) «Исторические модели социальной работы»		
	3) «Пути развития социальной работы в России»		
	3. Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы и участие в коллоквиуме «Милосердие и благотворительность как основа социальной работы»:		
	1) В чем состоят истоки российского милосердия?		
	2) На чем основана христианская концепция помощи?		
	3) Назовите формы церковной практики помощи с первых лет христианства в России.		
	4) Что являлось основными очагами призрения увечных, слепых, престарелых, сирот и вдов?		
	5) Что являлось экономической основой деятельности таких учреждений?		
	6) Каково значение приходов в этот период?		
	7) Какова роль князей в развитии благотворительности? Какие формы благотворительности они использовали?		
	8) С чем связано появление законодательно закрепленных социальных функций государства?		
	4. Подготовка докладов к семинару «Особенности развития социальной работы в России после принятия христианства» на темы:		
	– «Роль социального призрения в истории России».		
	– «Исторические примеры благотворительности».		
	– «Возможности меценатства и благотворительной деятельности в современной России».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	5. Подготовка письменных ответов на вопросы и участие в семинаре: «Особенности развития социальной работы в России после принятия христианства»: 1) Охарактеризуйте государственную политику призрения в период с X в. по XVII в. 2) Охарактеризуйте реформы Петра I. В чем их значение? 3) В чем состоит «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II в социальной сфере? 4) В чем проявилось взаимодействие государственного и общественного благотворения в первой половине XIX в.? 5) Назовите основные либеральные реформы второй половины XIX в., оказавшие влияние на развитие системы призрения в России. 6) В чем особенности развития социальной помощи в России в начале XX в. (до 1917 г.)? 7) Назовите основные мероприятия советского правительства по реорганизации системы социального обеспечения в 20-30-е гг. XX в. 8) Каковы были основные направления социального обеспечения в условиях военного времени 1941-1945 гг. в России? 9) Охарактеризуйте социальную политику государства во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х гг. 10) В чем особенности развития социальной работы на современном этапе (вторая половина 1980-х гг. – начало XXI в.)? 6. Подготовка к тестированию		
Раздел 2. Социальная работа в системе общественных отношений	Содержание учебного материала	2	2
	1. Подходы к определению сущности социальной работы		
	2. Социальная работа как система деятельности	4	2
	Практические занятия		
	1. Коллоквиум на тему: «Социальная работа как целостная система».		
	2. Семинар на тему: «Специфика социальной работы как профессиональной деятельности?»		
	3. Тестирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение статей: 1) «Подходы к определению сущности социальной работы» 2) «Социальная работа как система деятельности» 2. Подготовка письменных ответов на вопросы и участие в семинаре: «Специфика социальной работы как профессиональной деятельности?»: 1) Назовите объекты социальной работы в широком и узком значении. 2) Почему социального работника считают «проводником перемен»? 3) Каковы задачи, которые социальный работник может ставить перед клиентом? 4) Кто выступает субъектом социальной работы? 5) Что является ведущим субъектом социальной работы в России на федеральном уровне?	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	6) Чем определяется содержание социальной работы на федеральном уровне? 7) Что принято считать институтами социальной работы? 8) Какие существуют виды институтов социальной работы? 9) Что относят к формализованным институтам социальной работы? 10) Что относят к неформализованным институтам социальной работы? 11) Какие учреждения относят к общепрофильным институтам социальной работы? 12) Какие услуги предоставляют специализированные учреждения социальной работы? 13) Каковы основные сферы социальной работы? 14) Какие существуют уровни практической социальной работы? 15) Назовите факторы воздействия на развитие современной социальной работы. 3. Подготовка докладов на темы: 1) «Сущность системного подхода в социальной работе». 2) «Взаимосвязь социальной работы с другими социальными системами». 4. Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы и участие в коллоквиуме «Социальная работа как целостная система»: 1) Обоснуйте целесообразность рассмотрения социальной работы как целостной системы. 2) Дайте содержательную характеристику каждого элемента социальной работы как деятельности 3) Перечислите уровни практической социальной работы и раскройте их задачи.		
Раздел 3. Теоретические основы социальной работы	Содержание учебного материала	6	2
	1. Социальная работа в системе научного знания		
	2. Типы теорий и модели социальной работы		
	3. Понятие о моделях соцобеспечения.		
	4. Методы познания в социальной работе.		
	Практические занятия		
	1. Публичное представление и обсуждение докладов на семинаре: «Социальная работа как социальная инженерия: потенциал для разрешения социальных проблем» (см. задание к сам. раб)	6	2
	2. Коллоквиум на тему «Теоретические модели социальной работы XX в.».		
	3. Публичное представление и обсуждение докладов на семинаре: «Зарубежный опыт социальной работы: общее и особенное» (см. задание к сам. раб)		
	4. Составление сравнительной характеристики остаточной, государственно-перераспределительной, индустриально-экономической моделей.		
	5. Методика применения социологических методов в социальной работе.		
	6. Методика применения психологических и педагогических методов в социальной работе.		
	7. Тестирование по разделу.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение статей: 1) «Социальная работа в системе научного знания» 2) «Типы теорий и модели социальной работы» 3) «Методы познания в социальной работе» 2. Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы к участию в семинаре: «Социальная работа как социальная инженерия: потенциал для разрешения социальных проблем» 1) Что изучает теория социальной работы? 2) Какова структура социальной работы как науки? Охарактеризуйте компоненты структуры. 3) Назовите теоретические задачи социальной работы как прикладной науки. 4) В чем состоит интегративный характер социальной работы? Приведите примеры. 5) Согласны ли вы с утверждением, что в социальной работе не существует единой теории? Аргументируйте свой ответ. 6) Что включает теоретико-методологическая и прикладная части социальной работы как науки? 7) Что такое методология? 8) В чем состоит методологический анализ социальной работы научного знания? 9) Что является объектом и предметом социальной работы? 10) Что такое закономерности? 11) Почему важной задачей исследователя является обобщение выявленных закономерностей и их экспериментальное подтверждение? 12) Согласны ли Вы с утверждением, что содержание социальной работы носит социально-детерминированный характер? Аргументируйте свой ответ. 13) Назовите и охарактеризуйте группы принципов социальной работы. 14) В каком значении применяется понятие «клиент» в социальной работе? 15) Что такое социальная сеть? 3. Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы и участие в коллоквиуме «Теоретические модели социальной работы XX в.»: 1) Перечислите теоретические модели социальной работы, сложившиеся в XX в. 2) В чем состоит сущность этико-терапевтической модели социальной работы? 3) Какова роль психоаналитических идей З. Фрейда в формировании диагностической школы социальной работы? 4) Чему уделяется основное внимание в рамках функциональной школы социальной работы? 5) В чем заключаются особенности психосоциального подхода в социальной работе? 6) В каких сферах находит свое применение в настоящее время психосоциальный подход? 7) В чем состоит сущность бихевиористского подхода в социальной работе? 8) Что общего между бихевиористским и когнитивным подходе в социальной работе? 9) Что лежит в основе «задача-ориентированной» модели социальной работы? 10) В чем сущность и каковы основные установки и задачи при использовании гуманистической модели социальной работы? 11) Назовите социально ориентированные модели социальной работы.	4	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	12) Охарактеризуйте основные положения экологического подхода в социальной работе. 13) В чем заключается комплексный подход к оценке проблем жизни клиента? 14) В чем состоит суть социально-педагогической модели социальной работы? 3. Подготовка докладов к семинару: «Зарубежный опыт социальной работы: общее и особенное» 1) «Социальная работа в Великобритании». 2) «Социальная работа во Франции». 3) «Социальная работа в Германии». 4) «Социальная работа в США». 5) «Развитие социальной работы в Канаде». 6) «Социальная работа в Чили». 7) «социальная работа в Норвегии». 8) «Система социальной работы в Исландии». 4. Подготовка к тестированию.		
Раздел 4. Социальная работа как профессиональная деятельность	Практические занятия	10	2
	1. Изучение и анализ профессионального кодекса социальных работников		
	2. Представление презентаций на тему: «Отечественные исследователи теории и практики социальной работы»		
	3. Диспут на тему: «Социальная работа: профессия или призвание?» (см. задание к сам. раб)		
	4. Семинар на тему: «Функции, умения и критерии эффективности деятельности социального работника»		
	5. Тестирование по разделу		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение статей: 1) «Социальный работник как профессия» 2) «Профессиональная этика социального работника» 2. Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы к участию в семинаре на тему: «Функции, умения и критерии эффективности деятельности социального работника»: 1) Перечислите профессиональные умения социального работника. 2) Какими факторами определяется успешность социальной деятельности? 3) Раскройте особенности различных профессиональных ролей. 4) Назовите уровни труда социальных работников. 5) Выделите показатели профессионализма социальных работников. 6) Какие факторы определяют профпригодность к социальной работе? 3. Подготовка презентаций на тему: «Отечественные исследователи теории и практики социальной работы». 4. Напишите сочинение-размышление, в котором эпитафией стало бы высказывание: «Все социальные работники равны как граждане, но не все равны в профессиональном мастерстве и нравственности поступков» (Л.В. Топчий). 5. Подготовка к участию в диспуте на тему: «Социальная работа: профессия или призвание?»	3	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 5. Социальная работа как область подготовки специалистов	Практические занятия	4	2
	1. Семинар на тему: «Социальное образование и Болонский процесс» (см. задание к сам. раб)		
	2. Тестирование по разделу	3	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение статей: 1) «Отечественный и международный опыт обучения социальной работе» 2) «Технологии обучения социальной работе» 2. Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы к участию в семинаре на тему: «Социальное образование и Болонский процесс»: 1) Перечислите основные образовательные программы профподготовки специалистов социального профиля. 2) Расскажите об опыте подготовки соцработников в зарубежных странах. 3) Раскройте проблемы и перспективы подготовки соцработников в России. 4) Какова деятельность Международной Ассоциации школ социальной работы? 5) Докажите необходимость введения в практику подготовки социальных работников коммуникативных технологий. 6) Назовите ведущие технологии практического обучения социальных работников. 7) Покажите значение супервизии в практической работе социального работника. 8) Чем обусловлена необходимость индивидуального сопровождения студентов в процессе обучения социальной работе? 9) В чем состоит технология формирования личности и поведения специалиста по социальной работе?		
	Консультации	4	
	II СЕМЕСТР	94 ч	
Раздел 6 Взаимосвязь социальной политики и социальной работы	Содержание учебного материала 1. Сущность социальной политики 2. Модели социальной политики	6	2
	Практические занятия 1. Семинар на тему: «Нормативно-правовая основа государственной социальной политики в РФ». 2. Семинар на тему: «Приоритетные национальные проекты» 3. Тестирование по теме.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение статей: 1) «Сущность социальной политики» 2) «Социальные права как основа социальной политики» 3) «Региональный опыт эффективной социальной политики» 4) «Из истории развития социальных государств» 5) «Основные постулаты Европейской Социальной Хартии» 2. Подготовка докладов к семинару «Нормативно-правовая основа государственной социальной политики в РФ» на темы: 1) Основные направления социальной политики в современной России.	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	2) Роль федеральных, региональных и местных органов власти в разработке и реализации социальной политики. 3) Приоритетные пути социального реформирования России. 4) Основные направления реализации социальной политики государства в Сахалинской области. 5) Зарубежный опыт социальной политики (страна любая) 3. Подготовка докладов к семинару «Приоритетные национальные проекты» на темы: 1) Зарубежный опыт социальных реформ. 2) Особенности развития социального государства в России. 3) Общая характеристика национального проекта «Здоровье» 4) Общая характеристика национального проекта «Образование». 5) Общая характеристика национального проекта «Доступное и комфортное жильё – гражданам России». 4. Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы к участию в семинаре «Приоритетные национальные проекты»: 1) Раскройте взаимосвязь социальной политики и социальной работы. 2) Выделите основные направления социальной политики государства. 3) Каковы особенности региональной, муниципальной и корпоративной социальной политики? 4) Какие государственные меры в области социальной политики являются для современной России приоритетными?		
Раздел 7. Практика социальной работы	Содержание учебного материала 1. Социальная защита населения. 2. Социальное обслуживание населения. 3. Эффективность в социальной работе.	6	3
	Практические занятия 1. Семинар на тему: «Основные критерии эффективности деятельности социальных служб в работах отечественных исследователей». 2. Семинар на тему: «Методика оценки эффективности в социальной работе». 3. Тестирование.	6	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение статей: 1) «Международный опыт социальной защиты» 2) «Социально-экономические индикаторы уровня жизни населения» 3) «Территориальная (муниципальная) социальная работа» 4) «Опыт инновационного развития социальных служб на примере Республика Беларусь» 2. Подготовка докладов к семинару «Основные критерии эффективности деятельности социальных служб в работах отечественных исследователей» на темы: 1) «Зарубежный опыт социальной защиты населения». 2) «Социальные реформы в России». 3) «Особенности финансирования социальных программ». 4) «Совершенствование системы социальной защиты населения».	6	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	5) «Возможности повышения качества социального обслуживания». 6) «Социальный статус работника социальной службы». 7) «Специфика муниципальной социальной работы». 3. Подготовка докладов к семинару «Методика оценки эффективности в социальной работе» на темы: 1) «Методы определения эффективности в практике социального обслуживания». 2) «Эффективность в системе взаимодействия «клиент-социальная служба». 4. Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы к участию в семинаре «Основные критерии эффективности деятельности социальных служб в работах отечественных исследователей»: 1) Охарактеризуйте организационно-правовые формы социальной защиты населения. 2) Раскройте содержание принципов социальной защиты населения. 3) Назовите основные источники финансирования системы социальной защиты. 4) Раскройте особенности системы социального страхования в различных странах. 5) Что понимается под системой социального обслуживания населения. 6) Каковы виды социального обслуживания. 7) Назовите принципы деятельности социальных служб. 8) Каковы права и обязанности работников социальных служб. 9) Опишите опыт зарубежных стран в сфере социального обслуживания.		
Раздел 8. Технологический процесс в социальной работе	Содержание учебного материала 1. Понятие социальных технологий и их классификация. 2. Технологические этапы социальной работы и их краткая характеристика	6	2
	Практические занятия 1. Практическая работа «Дифференциация технологий социальной работы по целям, задачам и характеру терапевтической работы» 2. Семинар на тему: «Методика проведения социальной диагностики и социальной терапии». 3. Семинар на тему: «Особенности технологизации социальной работы». 4. Тестирование по разделу.	8	3
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение статьи: 1) «Методы терапевтического воздействия при микросоциальной работе» 2. Подготовка докладов к семинару: «Методика поведения социальной диагностики и социальной терапии» на темы: 1) «Дифференциация социальных технологий и технологий социальной работы». 2) «Частные технологии социальной работы». 3) «Основные принципы классификации методов социальной работы». 4) «Методы, применяемые в определённых направлениях социальной работы». 5) «Особенности применения социологических методов в социальной работе». 3. Публичное представление и обсуждение докладов на семинаре: «Методика проведения социальной диагностики и социальной терапии» на темы: 1) «Сущность и этапы социальной диагностики».	5	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	2) «Процедура социальной диагностики и методологические подходы при её реализации». 3) «Социальные диагнозы, их классификация». 4) «Содержание и правила внедрения». 5) «Основные методологические подходы социальной терапии». 4. Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы к участию в семинаре «Особенности технологизации социальной работы»: 1) Раскройте сущность понятия «социальные технологии» и «технологии социальной работы». 2) Дайте краткое описание технологической схемы социальной работы. 3) Поясните, что собой представляет метатехнология социальной работы. 4) Назовите направления и виды технологии в социальной работе. 5) Определите, в чём заключается специфика частных технологий социальной работы. 6) Отметьте основные принципы классификации методов социальной работы. 7) Назовите методы, применяемые в определённых технологических направлениях социальной работы. 5. Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы к участию в семинаре: 1) Укажите область применения социологических методов в социальной работе. 2) Назовите этапы социальной диагностики. 3) Дайте краткую характеристику процесса и методов социальной диагностики. 4) Укажите основные социальные диагнозы и дайте их классификацию. 5) Укажите основные социальные диагнозы и дайте их классификацию 6) Как должен вести себя специалист в целях успешного внедрения. 7) Отметьте различия основных методологических периодов социальной терапии.		
Раздел 9. Общие технологии социальной работы	Содержание учебного материала 1. Технологический процесс в различных направлениях социальной работы. 2. Технология групповой социальной работы. 3. Технология социальной работы в территориальных сообществах (макросоциальная работа). 4. Технология разрешения социальных конфликтов. 5. Технологический процесс и методология при различных видах социальной работы.	8	2
	Практические занятия 1. Практическое задание: 1) составление схем: «Технология индивидуальной социальной работы» и «Технология групповой социальной работы», Технология социальной работы в сельской местности (муниципальных образованиях в городских микрорайонах изучение плана целевой социальной программы; 2. Семинар на тему: «Специфика индивидуальной и групповой социальной работы». 3. Тестирование по разделу.	8	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение статей: 1) «Программа социальной адаптации инвалидов в условиях специализированной социальной службы» 2) «Программа социального сопровождения и патронажа инвалидов в специализированной социальной службе» 2. Подготовка докладов на темы:	5	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	1) «Особенности индивидуальной социальной работы». 2) «Цели, задачи, виды Т-групп». 3) «Групповой процесс, его использование в социальной работе». 4) «Методологические подходы терапии естественных социальных групп». 5) «Направления социальной работы в территориальных сообществах». 6) «Разрешения конфликтов с помощью технологий социальной работы». 7) «Социально-профилактическая деятельность как вид социальной работы». 8) «Сходство и различия социальной абилитации и социальной реабилитации». 9) «Принципы и направления социального консультирования». 10) «Взаимосвязь социальной диспансеризации, сопровождения и патронажа». 11) «Особенности технологии социального прогнозирования». 12) «Содержание процесса социального программирования». 3. Подготовка аргументированных письменных тезисов ответов на вопросы к участию в семинаре: 1) Дайте определение специфике индивидуальной социальной работы. 2) Назовите основные цели и виды Т-групп. 3) Раскройте технологию управления групповым процессом. 4) Дайте краткую характеристику методов терапии естественных социальных групп. 5) Охарактеризуйте технологии социальной работы в территориальных сообществах. 6) Опишите процесс разрешения конфликтов средствами социальной работы. 7) Каково содержание направлений технологии социальной профилактики? 8) В чём разница процессов социальной абилитации и социальной реабилитации? 9) Раскройте сущность технологии социального консультирования и её отличия от технологии социально-консультативной помощи населению. 10) Опишите деятельность, свойственную технологии социального патронажа. 11) Дайте краткую характеристику этапам социального прогнозирования. 12) Назовите основные приёмы технологии социального проектирования.		
Раздел 10. Частные технологии социальной работы	Содержание учебного материала 1. Общие подходы к технологиям социальной работы с различными категориями населения (семьёй, детьми и подростками, лицами, склонными к девиантному и аддиктивному поведению, пожилыми, инвалидами, безработными, бездомными, беженцами и мигрантами). 2. Технологии социально-терапевтической работы с семьями. 3. Технология социальной работы с детьми и подростками. 4. Технологии социальной работы с лицами, склонными к различным формам девиации (алкоголизм, наркомания). 5. Технология социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста и инвалидами. 6. Технология социальной работы с безработными, бездомными, с беженцами и мигрантами. 7. Технологии социальной работы в разных сферах жизнедеятельности общества: в системе образования, здравоохранения, организациях. 8. Технологии социальной работы в исправительных учреждениях. Практические занятия	6 4	2 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	1. Тестирование по разделу		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение статей: 1) «Технология психолого-социальной помощи пожилым людям при переживании горя» 2) «Опыт социальной работы в домах-интернатах системы социальной защиты населения Санкт-Петербурга» 2. Подготовка рефератов на темы: 1) «Приоритеты развития социального обслуживания в отечественном и зарубежном опыте». 2) «Особенности индивидуальной социальной работы». 3) «Особенности групповой социальной работы». 4) «Особенности организации терапии в естественных асоциальных группах». 5) «Особенности организации терапии в естественных созидательных группах». 6) «Методологические направления социальной работы по развитию навыков общения при работе с людьми, страдающими психическими заболеваниями (умственно отсталыми, социально запущенными детьми, алкоголиками, людьми в депрессивном состоянии, проблемными семьями). 7) «Рационально-эмоциональная терапия как метод социальной терапии». 8) «Лечение обстановкой как метод социальной терапии». 9) «особенности разрешения конфликтов средствами социальной работы». 10) «Особенности социальной работы с семьями». 11) «Технологии работы с малолетними детьми (подростками и молодёжью)». 12) «Основные этапы и содержание работы при алкоголизме и наркомании». 13) «Технологии социальной работы с людьми пожилого и старческого возраста». 14) «Специфика социальной работы с инвалидами». 15) «Сходство и различия работы с безработными (бездомными, беженцами, мигрантами)». 16) «Характеристика видов и технологий медико-социальной работы». 17) «Технологические функции и опыт социальной работы в исправительных учреждениях». 18) «Специфика организации социальной работы в сельской местности». 19) «Специфика организации социальной абилитации» (проблема по выбору). 20) «Особенности организации социального консультирования».	4	3
	Консультации	8 ч	
	Всего:	163 ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- мультимедиапроектор и мультимедийная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Платонова Н.М. Теория и методика социальной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. М.: Академия, 2014. 400 с.

Дополнительные источники:

1. Барнева И.Н. Индивидуальный подход и адресность социальной поддержки населения // Социальная работа. 2012. № 4. С. 24-25.
2. Галкина Т.Э. К вопросу об антропологическом подходе в социальной работе // Отечественный журнал социальной работы. 2003. № 3. С.2 8-33.
3. Григорьев С.И. Характер и основные направления обновления теоретических оснований эволюции социальной работы на рубеже XX-XXI веков // Работник социальной службы. 2002. № 2. С. 12-18.
4. Доддс И. Глобальные проблемы социальной работы на международном уровне // Социальная работа. 2002. № 2. С. 54-58.
5. Европейская социальная хартия (пересмотренная) // Работник социальной службы. 2001. № 2. С.79-94. Оконч. Нач. в № 1/2001.
6. Зайфиди П.К. Адаптивная физическая культура как направление социальной работы // Адаптивная физическая культура. 2001. № 3. С. 24-27.
7. Кремнева Т.Л. Технологии обучения практике социальной работы в Великобритании // Педагогика. 2001. № 1. С.82-87.
8. Малик Л. Профессионализация социальной работы // Высшее образование в России. 2004. № 6. С. 125-130.
9. Манукян Э.А. Теоретико-методологические основы системы социального обслуживания семьи и детей // Работник социальной службы. 2001. № 1. С. 17-32.
10. Морозова Н.И. Эффективность организации социальной работы глазами клиента // Психология зрелости и старения. 2003. № 1. С. 57-62.
11. Николаева Е.Л. Проблемы социальной сферы России // Социальная работа. 2011. № 1. С. 18-20.
12. Основные факторы распространения зарубежного социального опыта в современных условиях // Социальная работа. 2002. № 3. С. 10-11.
13. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: учеб. пособ. 8-е изд., испр. и доп. М.: Дашков и К., 2009. 568 с.
14. Песковская Ю.А. Социальная работа в России: история и повседневность // Социальная работа. 2011. № 1. С. 23-25.

15. Подготовка кадров для социальной сферы: состояние и перспективы // Социальная работа. 2010. № 3. С. 35-37.
16. Пятый международный Форум социальных работников Сибири и Дальнего Востока // Социальная работа. 2012. № 4. С. 22.
17. Соколов С.П. Новые информационные технологии в сфере социальной защиты // Социальная работа. 2012. № 5. С. 17-18.
18. Социальная работа: учеб. пособие / В.И. Курбатов [и др.]. 5-е изд. Ростов н/Д.: Феникс, 2006. 480 с.
19. Социальная работа: учеб. пособие / под ред. Н.Ф. Басова. М.: Издательско-торговая корпорация Дашков и К, 2009. 364 с.
20. Социальное проектирование как фактор профессионализации будущих социальных работников // Социальная работа. 2010. № 3. С. 31-32.
21. Токинова С.И. Новые формы социального обслуживания населения // Социальная работа. 2012. № 4. С. 21-23.
22. Топилин М.А. Социальная сфера России в начале XXI века // Социальная работа. 2011. № 1. С. 13-14.
23. Фирсов М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие для вузов 4-е изд. М. Академический Проект; Гаудеамус, 2009. 512 с.
24. Фирсов М.В. Технология социальной работы: учеб. пособие для вузов. 2-е изд. М.: Академический проект; Тикста, 2009. 428 с.
25. Холостова Е.И. Социальная работа: учеб. пособ. М. Дашков и К, 2010. 800 с.

Интернет-ресурсы:

1. КнигаФонд: электронно-библиотечная система, ориентированная на широкую пользовательскую аудиторию, заинтересованную в высококачественных и полных источниках научной и учебной информации, повышении культурного, образовательного и профессионального уровня. URL: <http://www.knigafund.ru/>
2. Киберленинка: научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии и повышение цитируемости российской науки. URL: <http://cyberleninka.ru/>
3. КУБ: электронная библиотека. URL: <http://www.koob.ru/>
4. Образовательный видеопортал Univertv.ru: образовательный видеопортал, содержащий видеоматериалы по самым разнообразным дисциплинам, преподаваемым в ССУЗе и ВУЗе. URL: <http://univertv.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: Доступно более 1000 наименований российских научных журналов. Библиографические описания и аннотации более 12 миллионов научных статей. URL: <http://www.elibrary.ru/>
6. Образование и наука - журнал теоретических и прикладных исследований, который публикует наиболее значимые научные труды и результаты деятельности ученых РФ по широкому спектру направлений, связанных с развитием образования. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2339
7. Современное образование – в научно-практическом журнале освещаются актуальные педагогические проблемы. Интересен и тем, кто неравнодушен к проблеме здоровьесбережения. URL: http://e.lanbook.com/journal/element.php?pl10_id=2275
8. Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система, ориентированная на учащихся, студентов, аспирантов, преподавателей, научных работников. URL: <http://biblioclub.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, защиты реферата, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения а) осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы; б) оперировать основными понятиями и категориями специальности; в) использовать технологии и методики социальной работы для преобразования ситуации клиента; г) собирать необходимую информацию, осуществлять анализ ситуации клиента при оказании социальных услуг и адресной помощи.	1. Публичное представление докладов на семинарах. 2. Подготовка и представление презентаций. 3. Подготовка и защита реферата. 4. Выполнение практических заданий.
Усвоенные знания – категории и понятия социальной работы; – традиции российской и международной благотворительности; – основные современные концепции и модели социальной работы, их основания; – основные этапы истории развития социальной работы в России и за рубежом; – общие и частные технологии, методы социальной работы; – особенности объекта и субъекта социальной работы; – основные подходы, применяющиеся в социальной работе (субъект-субъектный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный и т.д.); – принципы деятельности социального работника; – понятие ценностей социальной работы и традиционных духовных ценностей.	Итоговая аттестация в форме ДФК (I сем): – тестирование Дифференцированный зачет (II сем.): – тестирование, – собеседование