

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Организация доступной среды для инвалидов

Специальность

39.02.01 Социальная работа

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Специалист по социальной работе

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Организация доступной среды для инвалидов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования – 39.02.01 Социальная работа.

Разработчик: Шевченко М.Е.

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 9 от 19 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК

Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС

А.А. Крылова

Содержание

1. Паспорт программы учебной дисциплины	3
1.1. Область применения программы.....	3
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:	3
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:	3
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	5
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации учебной дисциплины и информационное обеспечение обучения	10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	11
4.1. Контроль результатов обучения	11
4.2. Оценка результатов обучения	11

1. Паспорт программы учебной дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Рабочая программа входит в вариативную часть профессионального цикла ППССЗ по специальности 39.02.01 Социальная работа и включена с целью формирования компетенций по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель курса: Формирование у студентов специальности 39.02.01 Социальная работа компетенций по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Задачи курса:

1. Знакомство с принципами организации доступной среды в образовании.
2. Повышение культуры, осведомленности и гражданской позиции в отношении инвалидов;
3. Получение и использование знаний в профессиональных сферах деятельности, которые обеспечивают решение вопросов, связанных с развитием безбарьерной среды.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций, включающих в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда,

производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

1. Анализировать нормативно-правовые документы.
2. Применять знания об основах организации безбарьерной среды для детей с инвалидностью и ОВЗ.
3. Видеть потенциал инклюзивного образования как фактора организации безбарьерной среды.
4. Анализировать среду на наличие условий для инвалидов.

В результате освоения учебного курса обучающийся должен **знать**:

1. Факторы и основные виды инвалидности.
2. Структурные и содержательные компоненты доступной среды.
3. Значение организации доступной среды в образовании.
4. Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды.
5. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 128 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 28 часов;
- консультации – 12 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
лекционные занятия	44
практические занятия	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
подготовка докладов	12
Консультации	12
Итоговая аттестация в форме: <i>6 семестр – дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение	2	1
Раздел 1. Правовые и нормативные основы обеспечения доступной среды			
Тема 1.1. Нормативно-правовые основания организации доступной среды	Содержание учебного материала:		1
	1. Основные положения концепции «Доступная среда».	2	
	Практические занятия:		
	1. Анализ положений Государственной программы «Доступная среда», относящихся к профессиональной деятельности педагога по физической культуре.	2	
	2. Доступ инвалидов к социальным правам в России и за рубежом	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучение Государственной программы «Доступная среда». Изучение требований Конвенции о правах инвалидов, Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181-ФЗ от 24.11.1995.	4	
Раздел 2. Определение потребностей различных групп инвалидов и МГН в безбарьерной среде.			
Тема 2.1. Классификация потребностей инвалидов в безбарьерной среде. Ситуационная помощь инвалидам.	Содержание учебного материала:		2
	1. Причины инвалидности. Группы инвалидов. Определение скрытых и явных признаков инвалидности.	4	
	2. Классификация потребностей различных групп инвалидов и маломобильных групп населения в безбарьерной среде.	2	
	3. Этические аспекты оказания помощи инвалидам.	2	
	Практические занятия:		
	1. Изучение особенностей поведения инвалидов и маломобильных групп населения.	4	
	2. Изучение видов и способов оказания ситуационной помощи инвалидам.	4	
	3. Изучение ответственности организаций за обеспечение доступа инвалидов к объектам и услугам	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Изучение международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности. Барьеры для инвалидов в городской среде.	4	
Раздел 3. Особенности создания безбарьерной архитектурной, информационной и коммуникационной среды.			
Тема 3.1. Особенности создания безбарьерной	Содержание учебного материала:		2
	1. Принципы организации безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями опорно-двигательной системы.	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
архитектурной среды.	2. Принципы организации безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями зрения.	2	
	3. Принципы организации безбарьерной архитектурной среды для лиц с нарушениями слуха и речи.	2	
	4. Принципы организации безбарьерной архитектурной среды для лиц с умственными и психическими нарушениями	2	
	Практические занятия:		
	1. Изучение принципов универсального дизайна и разумного приспособления.	4	
	2. Изучение доступности для инвалидов городской среды Южно-Сахалинска.	4	
	3. Изучение нормативной документации по обеспечению доступности архитектурной среды	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Определение доступности для инвалидов объектов городской инфраструктуры. Изучение примеров универсального дизайна в городской среде.	6	
Тема 3.2. Особенности создания безбарьерной информационной среды.	Содержание учебного материала:		2
	1. Организация доступной информационной среды.	2	
	Практические занятия:		
	1. Изучение знаковых средств информации о доступности объектов для инвалидов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
Тема 3.3. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды.	Определение информационной доступности городской среды.	2	2
	Содержание учебного материала:		
	1. Общение как важнейшая потребность человека	2	
	2. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов, испытывающих трудности в передвижении.	2	
	3. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов с нарушениями зрения.	2	
	4. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов с нарушениями слуха.	2	
	5. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов с нарушениями речи.	2	
	6. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов с умственными нарушениями.	2	
	7. Особенности создания безбарьерной коммуникационной среды для инвалидов с психическими нарушениями.	2	
	Практические занятия:		
	1. Изучение вербальных и невербальных средств общения.	2	
	2. Межличностная, социальная, межкультурная коммуникация.	2	
	3. Изучение тактик избегания конфликтов в общении с инвалидами.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Подготовка докладов: - вербальные средства общения; - невербальные средства общения; - правила этикета при общении с инвалидами;	6	
Раздел 4. Инклюзия в социальной сфере.			
Тема 4.1. Инклюзия в социальной сфере.	Содержание учебного материала:		2
	1. Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты.	2	
	2. Принципы социальной инклюзии людей с ментальной инвалидностью.	2	
	3. Стимулирование социальной активности людей с инвалидностью.	4	
	Практические занятия:		
	1. Изучение стандартов качества доступности объектов и услуг для инвалидов и маломобильных групп населения.	4	
	2. Изучение научных концепций интеграции и инклюзии инвалидов и лиц с ОВЗ.	4	
	Контрольная работа	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов: Социальная инклюзия в России и за рубежом.	6	
Консультации		12	
Итого:		128 (44/44/28)	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. Условия реализации учебной дисциплины и информационное обеспечение обучения

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- экран;
- колонки.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Бегидова Т.П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.П. Бегидова, М.В. Бегидов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441523>

2. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т.Н., Рыбников Е.В. Волгоград: РО ОООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017. URL: http://www.vansnadezhda.ru/wp-content/uploads/2017/10/dostupnaya_sreda_dlya_invalidov_2017.pdf

3. Прохоров А.В. Доступная среда. Практическое пособие в 2-х частях. М.: ИДПО ДТСЗН, 2016. URL: <http://soc-education.ru/institute/libraries/Elektronnaya-Biblioteka/DostupSreda-1,2016.pdf>

4. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н. Шеломанова, Л.В. Корякова. СПб: МРЦ «Доступный мир», 2016. URL: http://msr.nso.ru/sites/msr.nso.ru/wodby_files/files/wiki/2015/10/metodicheskoe-posobie.pdf

5. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 2. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н. Шеломанова, М.В. Рохманова. СПб: МРЦ «Доступный мир», 2016. URL: <http://docplayer.ru/52657748-Metodicheskoe-posobie-po-obespecheniyu-dostupnosti-dlya-invalidov-obektov-i-uslug-chast-2.html>

6. Фурьева Т.В. Социальная инклюзия: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442261>

7. Фурьева Т.В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2019. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429996>

Дополнительная:

1. Методические рекомендации о потребностях в помощи различных групп инвалидов при оказании услуг на объектах социальной инфраструктуры. М.: общероссийская общественная организация «Всероссийское общество инвалидов», 2014. URL: http://transport-admlr.ru/d/214396/d/metodicheskiye_rekomendatsii_voi_okazaniye_pomoshchi_invalidm.pdf

2. Думбаев А.Е., Попова Т.В. Инвалид, общество и право. Алматы: Верена, 2006. URL: <http://konesh.ru/invalid-obshestvo-i-pravo.html>

3. Методическое пособие Министерство труда и социальной защиты РФ от 18

сентября 2012 г. «Методика паспортизации и классификации объектов и услуг с целью их объективной оценки для разработки мер, обеспечивающих их доступность» ГАРАНТ.РУ: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70128576/#ixzz5068VSRH2>

Интернет-ресурсы:

1. Всероссийское общество инвалидов. URL: <http://www.voi.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [сайт]. URL: <http://school-collection.edu.ru/>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

4.1. Контроль результатов обучения

Контроль результатов обучения обеспечивает образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, организовывая проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен уметь: 1. Анализировать нормативно-правовые документы. 2. Применять знания об основах организации безбарьерной среды для детей с инвалидностью и ОВЗ. 3. Видеть потенциал инклюзивного образования как фактора организации безбарьерной среды. 4. Анализировать среду на наличие условий для инвалидов. знать: 1. Факторы и основные виды инвалидности. 2. Структурные и содержательные компоненты доступной среды. 3. Значение организации доступной среды в образовании. 4. Принципы организации архитектурной, информационной и коммуникационной безбарьерной среды. 5. Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие создание доступной среды.	Промежуточный контроль: Практическая работа Практические работы Практическая работа Оформление результатов наблюдений Итоговый контроль: 8 семестр – дифференцированный зачет

4.2. Оценка результатов обучения

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой балльно-рейтинговой системы:

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	не удовлетворительно