

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ

 Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование

ОП.10 Специальная психология

Специальность

39.02.01 Социальная работа

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Специалист по социальной работе

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск

2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Специальная психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования – 39.02.01 Социальная работа.

Разработчики: Ведерникова А.А. преподаватель высшей категории.

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 9 от 19 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **39.02.01 Социальная работа.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке социальных работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Так же, программа может быть использована на курсах повышения уровня психологической грамотности родителей. Опыт работы не обязателен.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: программа учебной дисциплины «Специальная психология» является вариативной частью **ОП. 10. «Общепрофессиональные дисциплины».**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;
- оперировать основными понятиями и категориями специальности;
- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;
- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;
- осуществлять взаимодействие в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения;

знать:

- цели и задачи, основные категории специальной психологии;
- психологический аспект проблемы «норма-аномалия»;
- психологические особенности детей с нарушениями в развитии.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из группы риска.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 26 часов;
консультации 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>90</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>60</i>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>26</i>
в том числе: внеаудиторная самостоятельная работа	<i>26</i>
Консультации	<i>4</i>
Итоговая аттестация в форме: ДФК 5 сем.; компл. диф. зачет. 6 сем.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Специальная психология.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	5 семестр	90(30/30/26/4)	
		45(15/15/13/2)	
Теоретические основы специальной психологии	Раздел 1.		
Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии	Содержание учебного материала. Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики. Предмет, задачи и методы специальной психологии. Теоретические истоки специальной психологии. Взаимосвязь с другими науками. Основные направления специальной психологии.	2	1
	Практическая работа. Заполнение таблицы «Психологические аспекты актуальных проблем современного специального образования».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Законспектировать работы: 1) Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей// Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. / Хрестоматия. СПб. 2002. с. 103 – 120. 2) Лурия А.Р. Дефектология и психология// Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. / Хрестоматия. СПб, 2002. с. 47 – 55. Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению конспекта Основная литература 1) Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей// Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. / Хрестоматия. СПб. 2002. с. 103 – 120. 2) Лурия А.Р. Дефектология и психология// Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. / Хрестоматия. СПб, 2002. с. 47 – 55.	4	3
Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Содержание учебного материала. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды нарушений развития, их причинный механизм. Дети «группы риска». Психологический аспект проблемы «норма – аномалия». Первичный и вторичный дефекты. Категории и классификации нарушений. Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии.	2	1
	Практическая работа. заполнить таблицу: «Общие и специфические особенности детей с отклонениями в развитии».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. - проанализировать и законспектировать психологический и медицинский диагноз, - составить таблицу «Особенности психического развития». Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению конспекта; формы составления таблицы.	4	3

	Основная литература Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. М.: Издательство Юрайт, 2016. 287 с.		
Тема 3. Причины и виды нарушений развития.	Практическая работа. - заполнить таблицу: Эндогенные и экзогенные факторы нарушений развития. - биологические причины врожденных аномалий. -биологические причины приобретенных аномалий. - социальные причины нарушений развития.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - составить таблицу «Нарушения развития». Таблица прилагается в методических рекомендациях. Основная литература Лебединская К.С., Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте. М.: Академический проект. 2011. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. М.: Издательство Юрайт, 2016. 287 с.	2	3
Тема 4. Основы психологической диагностики отклоняющегося развития	Содержание учебного материала. Особенности диагностики в специальной психологии. История развития психологической диагностики отклоняющегося развития. Принципы психологической диагностики отклоняющегося развития. Современные подходы к изучению лиц с ОВЗ. Цель и задачи психологической диагностики нарушенного развития. История развития психологической диагностики отклоняющегося развития. Принципы психологической диагностики в младенческом и раннем возрасте детей с ОВЗ. Принципы психологической диагностики дошкольников с ОВЗ. Принципы психологической диагностики младших школьников с ОВЗ. Психологическая диагностика подростков и юношей с ОВЗ.	4	1
	Практическая работа. Заполнить таблицу «Содержание психолого-педагогического обследования».	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся. - составить таблицу «Методы специальной психологии», - подготовить презентацию по любому методу. Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению таблицы и презентации Основная литература Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие. М.: Форум, 2015. 272 с. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. М.: Национальный книжный центр, 2016. 208 с.	4	3
Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза	Раздел 2		
Тема 5. Психическое недоразвитие	Содержание учебного материала. Понятие об умственной отсталости. Когнитивное развитие лиц с умственной отсталостью. Развитие личности умственно отсталых лиц. Деятельность умственно отсталых лиц. Понятие общего психического	7	1

	недоразвития ребёнка. Умственная отсталость как один из вариантов психического недоразвития и его основные параметры. Основные причины недоразвития. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.		
	Практическая работа. Составить таблицу «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием». Составить таблицу «Психологическая характеристика умственно отсталых детей».	5	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - проанализировать основные параметры умственного недоразвития (С.Д. Забрамная). <i>Таблица прилагается в методических рекомендациях.</i> Основная литература Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие. М.: Форум, 2015. 272 с.	2	2
Консультации		2	
	6 семестр	45(15/15/13/2)	
Тема 6. Задержанное психическое развитие	Содержание учебного материала. Понятие о задержке психического развития. Когнитивное развитие детей с задержкой психического развития. Развитие личности детей с задержкой психического развития. Деятельность детей с задержкой психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Основные виды ЗПР. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально-диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.	3	1
	Практическая работа. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - проанализировать и законспектировать разницу в психическом развитии лиц с умственной отсталостью и ЗПР, <i>Таблица прилагается в методических рекомендациях.</i> - выявить и законспектировать особенности компенсации психического недоразвития. Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению конспекта Основная литература Голиков Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе. // Педагогическая техника, 2016. - №6. - С. 93-99.	4	3
Тема 7. Дефицитное развитие	Содержание учебного материала. Понятие о нарушениях зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Когнитивное развитие лиц с дефицитным развитием. Развитие личности лиц с дефицитным развитием. Деятельность лиц с	4	1

	дефицитным развитием. Причины нарушений зрения, слуха, речи и опорно-двигательного аппарата. Виды и варианты нарушений анализаторов. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата. Основные подходы к диагностике и коррекции дефицитарного развития.		
	Практическая работа. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития».	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. - составить таблицу «Психическое развитие лиц с дефицитным развитием», <i>Таблица прилагается в методических рекомендациях.</i> - подготовить бланочное тестирование, - подготовить презентацию «Психическое развитие лиц с дефицитным развитием» (вид на выбор студента) Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению презентации Основная литература Голиков Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе. // Педагогическая техника, 2016. - № 6. - С. 93-99.	3	2
Тема 8. Поврежденное развитие	Содержание учебного материала. Понятие о поврежденном развитии. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Этиология органической деменции. Систематика органической деменции. Когнитивное развитие при органической деменции. Эпилептическая деменция.	4	1
	Практическая работа. Заполнить таблицу «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией».	4	3
	Самостоятельная работа обучающихся. - составить таблицу «Особенности психического развития при поврежденном развитии» <i>Таблица прилагается в методических рекомендациях.</i> Основная литература Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. М.: Национальный книжный центр, 2016. 208 с.	3	3
Тема 9. Искаженное развитие	Содержание учебного материала. Современное представление о нарушениях аутистического спектра. Когнитивное развитие при РДА. Специфика развития личности при РДА. Коммуникация при РДА. Определение синдрома раннего детского аутизма (РДА), характерные признаки его проявления. Возможные клинико-психологические причины возникновения РДА. Особенности познавательного развития детей с РДА. Особенности игровой деятельности дошкольников с РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от детей с недоразвитием интеллекта и речи. Работа с родителями в системе коррекционной работы с аутичными детьми.	2	1
	Практическая работа обучающихся. Составить схему «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»	4	3

Тема 10. Дисгармоническое развитие	Содержание учебного материала. Клинико-психологическая структура психопатии. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Характеристика глубины нарушений гармоничности развития при разных формах психопатий и психопатоподобном поведении. Основные подходы к выявлению акцентуаций характера и психопатий в детском возрасте. Психокоррекция дисгармонического развития в детском возрасте.	2	
	Практическая работа. Заполнить таблицу: «Акцентуации характера и их психокоррекция».	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся. - составить конспект «Психопатии и акцентуации характера у подростков» А.Е. Личко, - составить схему «Отличие психопатии от акцентуации характера». <i>Методические рекомендации: см. методические рекомендации по составлению конспекта</i> Основная литература Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. М.: Национальный книжный центр, 2016. 208 с.	3	3
Консультации		2	
	Итого	90(45/45/26/4)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие кабинета «Основы педагогики и психологии».

Оборудование учебного кабинета:

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- толковые словари;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, аудиокolonки, экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Варенова Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие. М.: Форум, 2015. 272 с.
2. Глухов В.П. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии (курс лекций): Учебное пособие. М.: Секачев В., 2012. 256 с.
3. Голиков Н.А. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с особыми образовательными нуждами в условиях массовой школы: дети-инвалиды в общеобразовательной школе. // Педагогическая техника, 2016. № 6. С. 93-99.
4. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: Диагностика и сопровождение. М.: Национальный книжный центр, 2016. 208 с.
5. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика. М.: НОРМА-ИНФРА, 2015. 478 с.
6. Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / под ред. Л.М. Шипицыной. М.: Издательство Юрайт, 2016. 287 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. М.: Академия, 2007. 212 с.
2. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. М.: Академия, 2001. 304 с.
3. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / Под ред. К.С. Лебединской. М.: Академия, 1992. 402 с.
4. Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. М.: Академия, 2008. 228 с.
5. Башилова Т.А. Воспитание в семье ребенка раннего возраста со сложными сенсорными и множественными нарушениями // Дефектология. 2006. № 3. С. 15-18.
6. Башина В.М. Аутизм в детстве. М.: Сфера. 2009. 218 с.
7. Белова Н.И. Специальная дошкольная сурдопедагогика. М.: Просвещение, 1985. 224 с.
8. Блюмина М.Г. Распространенность, этиология и некоторые особенности клинических проявлений сложных дефектов. // Дефектология. 2009. № 3. С. 5-7.
9. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. М.: Академия, 2003. 119 с.
10. Братусь Б.С. Аномалии личности. М., 1988.
11. Винник М.О. Задержка психического развития у детей. Ростов н/Д: Феникс, 2007. 154 с.

12. Выготский Л.С. Дефект и сверхкомпенсация // Проблемы дефектологии. М.: Просвещение, 1995. 286 с.
13. Выготский Л.С. Лекции по психологии. СПб.: Речь, 1999. 276 с.
14. Выготский Л.С. Основы дефектологии. М.: Просвещение, 1983. 228 с.
15. Дети с нарушением общения./ К.С. Лебединская, О.С. Никольская и др. М.: Академия, 2009. 308 с.
16. Дети с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Сост. Н.Д. Шматко. М.: Сфера, 2007. 214 с.
17. Екжанова Е.А. Специальная психология и коррекционная педагогика. Учебная программа курса. М.: Академия, 2000. 218 с.
18. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния детей и подростков. М.: Академия, 2008. 304 с.
19. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М.: Академия, 2005. 196 с.
20. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М.: Академия, 2000. 208 с.
21. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. М.: Академия, 2000. 232 с.
22. Основы специальной психологии: учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М.: Академия, 2002. 480 с.
23. Сорокин В.М., Кокоренко В.Л. Практикум по специальной психологии. СПб.: Речь, 2003. 122 с.
24. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения. М. Просвещение, 1973. 205 с.
25. Ипполитова М.В., Бабанкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М.: Академия, 2003. 224 с.
26. Каган В.Е. Аутизм у детей. СПб.: Питер. 2001. 242 с.
27. Катаева А.А., Басилова Т.А., Гончарова Е.Л. О некоторых аспектах изучения психического развития слепоглохих детей, потерявших слух и зрение на разных этапах онтогенеза: Дифференцированный подход при обучении и воспитании слепоглохонемых детей. М.: Просвещение, 1990. 198 с.
28. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом / методические рекомендации. СПб.: Питер, 2008. 118 с.
29. Тупоногов А.С. Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития. // Дефектология. 1994. № 10. С. 18-20.

Интернет-ресурсы:

1. ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа
 2. Библиотека Гумер: [сайт]. URL. <http://www.gumer.info/>
 3. Куб - электронная библиотека:[сайт]. URL: <http://www.koob.ru/>
 4. Либрусек: [сайт]. URL.<http://lib.rus.ec/>
 5. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL.<http://www.pedlib.ru/>
 6. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/>
 7. Психологическая лаборатория: [сайт]. URL.<http://vch.narod.ru/index.html>
 8. Словари: [сайт]. URL.<http://slovari.yandex.ru>
 9. Социальная работа: [сайт]. URL: <http://soc-work.ru/>
 10. Электронная библиотека диссертаций: [сайт]. URL: <http://www.dissercat.com>
1. Бобровская Л.Н., Смыковская Т.К. Требования к учебным компьютерным презентациям [Электронный ресурс] // Inf777.narod.ru: [сайт]. [2014]. URL: <http://inf777.narod.ru/konkursy/trebovaniya.htm> (дата обращения 1.09.2014).
 2. Брыкова О.В., Смирнова З.Ю., Эльмаа Ю.В. Рекомендации по оформлению и представлению презентации [Электронный ресурс] // 164spb.edusite.ru: [сайт]. [2014].

Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. URL:
<http://www.164spb.edusite.ru/Images/Student/presentation.pdf> (дата обращения 1.09.2014).

3. Мануйлов В. Г. Мультимедийные компоненты презентаций Power Point XP // Информатика и образование. 2004. № 12, 2005. №1-5.
4. Островский С.Л., Усенков Д.Ю. Как сделать презентацию к уроку? [Электронный ресурс] // Festival.1september.ru: [сайт]. [2014]. Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. URL:
<http://festival.1september.ru/files/presentation.pdf> (дата обращения 1.09.2014).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с профессиональными ценностями социальной работы;- оперировать основными понятиями и категориями специальности;- принимать решения и аргументированно отстаивать свою точку зрения в корректной форме;- анализировать медико-социальные условия жизни человека, семьи или группы людей, выявлять медико-социальные проблемы;- осуществлять взаимодействие в структуре отечественной системы здравоохранения и социальной защиты для решения медико-социальных проблем населения; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- цели и задачи, основные категории специальной психологии;- психологический аспект проблемы «норма-аномалия»;- психологические особенности детей с нарушениями в развитии;	<p>Методы промежуточного контроля: ДФК 5 сем.</p> <p>Итоговый контроль диф. зачет. 6 сем.</p>