

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ

 Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 Коррекционная и специальная педагогика

Специальность

39.02.01 Социальная работа

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Специалист по социальной работе

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09. Коррекционная и специальная педагогика разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования – 39.02.01 Социальная работа.

Разработчики:

Е.В. Черная, преподаватель высшей квалификационной категории.

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 9 от 19 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК

Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС

А.А. Крылова

Содержание

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
1.1.Область применения рабочей программы	4
1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....	4
1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины	4
2.Структура и примерное содержание учебной дисциплины.....	5
2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	5
2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	6
3.Условия реализации учебной дисциплины.....	10
3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	10
3.2.Информационное обеспечение обучения	10
4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1.Паспорт рабочей программы учебной дисциплины

1.1.Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании педагогической направленности в профессиональной подготовке учителей общеобразовательной школы, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование. Для изучения данного курса опыт работы не требуется.

1.2.Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа учебной дисциплины является составной частью профессионального цикла ОП.09 общепрофессиональных дисциплин ППССЗ ФГОС СПО по специальности 39.02.01. Социальная работа (вариативная часть).

1.3.Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять психолого-педагогические знания в социальной работе с людьми с ограниченными возможностями в условиях инклюзии;
- оказывать социально-психологическую помощь и поддержку воспитанникам;
- использовать современные социально-психологические коррекционные технологии в работе с людьми с ОВЗ на профессиональном уровне;
- предупреждать социально-психолого-педагогическую дезадаптацию, запущенность и трудновоспитуемость у детей и подростков на профессиональном уровне.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности;
- особенности содержания, организации, нормативно-правовые основы инклюзивного образования в условиях разных типов образовательных учреждений;
- теоретические основы специальной педагогики;
- теоретические основы коррекционной педагогики;
- систематику отклонений в развитии;
- мировую статистику нарушений в развитии детей;
- современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии и поведении;
- критерии нормы и отклонений в развитии;
- основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержках, нарушений развития;
- особенности различных гуманистических образовательных систем;
- основы функционирования систем социальных институтов для оказания консультативной, диагностической, коррекционной, педагогической, психологической, реабилитационной помощи.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 90 ч, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 60 ч;
- самостоятельной работы обучающегося - 26 ч

2. Структура и примерное содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	30
– практические занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26 (консультации – 4 ч)
в том числе:	
1) изучение учебно-методической литературы по курсу;	
2) выполнение тестовых заданий для самопроверки (СДО);	
3) заполнение таблиц;	
4) подготовка докладов, эссе, конспектов, аннотаций.	
Итоговый контроль: – V семестр: ДФК: тестирование. – VI семестр: дифференцированный зачет – тестирование; – собеседование.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел I. Коррекционная педагогика	Всеместр	45	
Тема 1. Общие вопросы теории и истории коррекционной и специальной педагогики	Содержание учебного материала 1. Специальная педагогика как наука. 2. Коррекционная педагогика как наука. 3. Систематика отклонений в развитии. 4. Мировая статистика нарушений в развитии детей.	2	2
	Практические занятия 1. Дискуссия на тему: «Интеграция и дифференциация в специальном образовании: плюсы и минусы». 2. Выполнение теста по теме	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение статей: – «Сущность интеграции» – «Россия на пути интеграции» 2. Заполнение таблиц: – «Эволюция отношений государства и общества к детям с нарушением в развитии» – «Человек с ограниченными возможностями: модели в общественном сознании» – «Сущность коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками» – «Становление теоретических основ коррекционно-педагогической деятельности с детьми и подростками» – «Принципы и направления коррекционно-педагогической работы» 3. Эссе на тему: «Детская исключительность в существе своём социальна: истинно или ложно высказывание?»	4	
Тема 2. Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная проблема	Содержание учебного материала 1. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Критерии явления «норма – аномалия». 2. Соматически ослабленные дети и их сопровождение.	4	3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение статей: – «Проблема «норма-аномалия» как междисциплинарная» – «Психологический аспект проблемы «норма-аномалия» – «Кризисы развития детей школьного возраста» – «Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте» – «Критерии явления «норма-аномалия» 2. Заполнение таблиц: – «Факторы риска в детском и подростковом возрасте» – «Критерии психопатий» – «Психологические параметры дизонтогенеза» – «Варианты дизонтогенеза» – «Факторы развития» 3. Выполнение теста по теме	4	
Тема 3. Психолого-педагогические проблемы нарушений поведения детей	Содержание учебного материала 1. Поведенческие нарушения в детском возрасте: понятие, причины, проявления. 2. Психолого-педагогическое сопровождение агрессивного ребенка. 3. Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивного ребенка. 4. Психолого-педагогическое сопровождение замкнутого ребенка.	7	3
	Практические занятия 1. Практикум по изучению и апробации социально-психолого-педагогических методов работы с агрессивными и гиперактивными детьми. 2. Практикум по изучению и апробации социально-психолого-педагогических методов работы с застенчивыми детьми 3. Практикум по изучению и апробации социально-психолого-педагогических методов работы с гиперактивными детьми	7	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составление аннотаций к 3-м источникам литературы по теме 2. Эссе на одну из тем: – «Детские поведенческие реакции и подростковый комплекс: как преодолевать проблемы в общении». – «Как характер семейного общения определяет взаимоотношения ребёнка/подростка со сверстниками и взрослыми?»	3	
Тема 4. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения детей и подростков	Содержание учебного материала 1. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема: понятие, варианты, подходы к классификации.	2	3
	Практические занятия 1. Публичное представление и обсуждение докладов на семинаре: «Особенности работы с одарёнными детьми. 2. ДФК: тестирование.	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение статьи «Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема» 2. Заполнение таблицы «Варианты отклоняющегося поведения» 3. Изучение статьи «Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения» 4. Заполнение таблицы «Теоретические аспекты проблемы отклоняющегося поведения детей и подростков»	2	
	Консультации	2	
Раздел II. Специальная педагогика	VI семестр	45 ч	
Тема 5. Система специального образования в РФ	Содержание учебного материала 1. Характеристика системы психолого-медико-психолого-педагогического патроната в РФ. 2. Характеристика ранней комплексной помощи и профилактики нарушений в РФ. 3. Общая характеристика системы дошкольного специального образования в РФ. 4. Общая характеристика системы школьного специального образования в РФ. 5. Характеристика системы профориентации, профессионального образования людей с ограниченными возможностями.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Эволюция отношений государства и обществ к детям с нарушениями в развитии» 2. Составление конспекта: «Социокультурные основы специального образования» 3. Выполнение теста по теме	4	
Тема 6. Специальное образование лиц с нарушениями умственного развития	Содержание учебного материала 1. Понятие о задержке психического развития: определение, виды, особенности проявлений. 2. Понятие об умственной отсталости: определение, виды, особенности проявлений.	4	3
	Практические занятия 1. Практикум по изучению и апробации методов психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями умственного развития. 2. Публичное представление докладов на семинаре: «Возможности системы образования для социализации детей с нарушениями умственного развития и аутизмом».	6	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить статью "Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме". 2. Подготовка докладов с презентацией к семинару «Возможности системы образования для социализации детей с нарушениями умственного развития и аутизмом»: – «Основные направления социально-педагогической работы с детьми с интеллектуальными нарушениями развития». – «Роль семейного воспитания в формировании личности детей с интеллектуальными нарушениями в развитии». – «Общая характеристика основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции раннего детского аутизма». – «Общая характеристика основных современных представлений о феномене раннего детского аутизма». – «Аутичный ребенок: проблемы в быту и пути их преодоления».	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	3. Выполнение тестового задания. 4. Составление аннотации к 3-м источникам литературы по теме		
Тема 7. Специальное образование лиц с двигательными нарушениями	Содержание учебного материала 1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.	3	3
	Практические занятия 1. Составление схемы «Нарушения при ДЦП» 2. Тестирование по теме	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Заполнение таблицы «Характеристика двигательных нарушений», схемы «Нарушения при ДЦП» 2. Выполнение теста по теме	3	
Тема 8. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы	Содержание учебного материала 1. Общая характеристика педагогических систем М. Монтессори и Р. Штайнера.	4	3
	Практические занятия 1. Практикум по изучению методов работы по системе М. Монтессори. 2. Публичное представление и обсуждение докладов на семинаре: «Система М. Монтессори: возможности применения в современном образовании»	3	
	Практические занятия (дифференцированный зачет): 1. Тестирование 2. Собеседование	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к тестированию и собеседованию.	2	
	Консультации	2	
Всего:		90 ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. Условия реализации учебной дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по педагогике.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- компьютер преподавателя: классная доска;
- столы, стулья по количеству обучающихся;
- технические средства обучения (мультимедийный проектор, экран, колонки); экспозиционный стенд;
- печатные материалы (таблицы, схемы-опоры).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Назарова Н.М. Сравнительная специальная педагогика. М.: Академия, 2011. 335 с.
2. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми: учебное пособие // Knigafund.ru: электронно-библиотечная система. 2016. URL: <http://www.knigafund.ru/books/13444/>

Дополнительные источники:

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии [Электронный ресурс] // Koob.ru: [сайт]. [2016]. URL: http://www.koob.ru/vigodsky_v_1/
2. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики [Электронный ресурс] // Pedlib.ru: [сайт]. [2016]. URL: http://www.pedlib.ru/Books/1/0269/index.shtml?from_page=192
3. Зайдуллина Г.Г. Причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Cyberleninka.ru: [сайт]. [2016]. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/prichiny-otklonyayuschegosya-povedeniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
4. Замалетдинова Н.Ш., Морозова И.Г., Паранина Н.А. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие // Biblioclub.ru: университетская библиотека ONLINE. 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>
5. Зимбардо Ф. Застенчивость [Электронный ресурс] // Куб: электронная библиотека: [сайт]. [2011]. URL: http://www.koob.ru/zimbardo_f/zastenchivost_i_kak_s_ney_spravlatsa
6. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Кн. для учителя [Электронный ресурс] // Pedlib.ru: [сайт]. [2016]. URL: http://pedlib.ru/Books/1/0276/1_0276-2.shtml#book_page_top
7. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей: Учебное пособие/ [Электронный ресурс] // Pedlib.ru: [сайт]. [2016]. URL: http://pedlib.ru/Books/2/0243/2_0243-94.shtml
8. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков [Электронный ресурс] // Koob.ru: [сайт]. [2016]. URL: http://www.koob.ru/lichko_a_e/psychopatii_i_akcentuacii_lichnosti
9. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 24 марта 2009 г. № 95: зарегистрирован в Минюст РФ 29 июня 2009 г. № 14145 // Российская газета: [сайт]. URL: <http://www.rg.ru/2009/07/09/ped-komissia-dok.html>
10. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека [Электронный ресурс] // Psylib: Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры: [сайт]. [2016]. URL: <http://psylib.ukrweb.net/books/roger01/index.htm>

11. Степанов В.Г. Психология трудных школьников [Электронный ресурс] // Psychlib.ru: [сайт]. [2016]. URL: <http://psychlib.ru/mgppu/pts/PTS-001-.HTM>
12. Черная Е.В. Практикум по коррекционной и специальной педагогике. СПб.: Реноме, 2014. 160 с.

Интернет-ресурсы:

1. СДО Моолле: личный сайт преподавателя Елены Васильевны Черной: [сайт]. URL: <http://exam-eor.ru/>
2. Юрайт: [сайт]. URL: <https://urait.ru/>
3. Iprbookshop.ru: [сайт]. URL: <http://www.iprbookshop.ru/32007.html>

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися заданий для самостоятельной работы.

Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Усвоенные знания – закономерности психического развития человека, его возрастные и индивидуальные особенности; – особенности содержания, организации, нормативно-правовые основы инклюзивного образования в условиях разных типов образовательных учреждений; – теоретические основы специальной педагогики; – теоретические основы коррекционной педагогики; – систематику отклонений в развитии; – мировую статистику нарушений в развитии детей; – современные теории и системы воспитания и коррекции поведения лиц с проблемами в развитии и поведении; – критерии нормы и отклонений в развитии; – основные ступени развития и социализации человека при наличии отклонений, задержках, нарушений развития; – особенности различных гуманистических образовательных систем; – основы функционирования систем социальных институтов для оказания консультативной, диагностической, коррекционной, педагогической, психологической, реабилитационной помощи. Освоенные умения – применять психолого-педагогические знания в социальной работе с людьми с ограниченными возможностями в условиях инклюзии; – оказывать социально-психологическую помощь и поддержку воспитанникам; – использовать современные социально-психологические коррекционные технологии в работе с людьми с ОВЗ на профессиональном уровне; – предупреждать социально-психолого-педагогическую дезадаптацию, запущенность и трудновоспитуемость у детей и подростков на профессиональном уровне.	<u>Текущий контроль:</u> 1. Заполнение таблиц. 2. Эссе на темы (по выбору): – «Детская исключительность в существе своём социальна: истинно или ложно высказывание?»; – «Детские поведенческие реакции и подростковый комплекс: как преодолевать проблемы в общении»; – «Как характер семейного общения определяет взаимоотношения ребёнка/подростка со сверстниками и взрослыми?»; – «Каковы границы ответственности взрослых в исправлении последствий неправильного воспитания детей?» 3. Дискуссия на тему: «Интеграция и дифференциация в специальном образовании: плюсы и минусы». 4. Выполнение заданий практикума по изучению методов социально-психолого-педагогического сопровождения агрессивных, застенчивых, гиперактивных детей и подростков. 5. Выполнение заданий практикума по изучению методов работы по системе М. Монтессори. 6. Работа с учебно-методической литературой и заполнение таблиц. 7. Публичное представление докладов 8. Выполнение тестовых заданий. Итоговый контроль: V семестр: – ДФК: тестирование. VI семестр: – Дифференцированный зачет – тестирование; – собеседование.