

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми

Специальность

39.02.01 Социальная работа

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Специалист по социальной работе

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск

2016

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Социальная работа с семьей и детьми разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования – 39.02.01 Социальная работа.

Разработчики:

Ли А.Р., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин;

Кузнецов Д.А., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин.

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 9 от 19 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК

Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС

А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) Социальная работа с семьей и детьми и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

Программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области социальной работы. Необходимый уровень образования для освоения программы - основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС у различных типов семей и детей, осуществления социального патроната;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

уметь:

- пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
- выявлять семьи и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите;
- собирать и анализировать информацию, выявлять проблемы семей;
- оказывать социальную помощь отдельным категориям семей, женщинам и детям путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом»;
- выявлять важнейшие взаимосвязи семьи с обществом и государством;
- профессионально строить взаимоотношения с членами семьи;
- планировать и осуществлять процесс социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье;
- анализировать результаты своей деятельности;
- осуществлять контроль качества предоставляемых услуг.

знать:

- цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях;
- структуру государственных органов реализующих семейную политику;
- основные задачи социальной защиты;
- варианты социального обслуживания семьи;
- нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
- типы социальной службы для семьи и детей;
- внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние детей;
- категории семей социального риска;
- основные социальные проблемы семей различных категорий;
- критерии социальной незащищенности семей;
- формы социальной работы с семьями;
- роль социального работника в решении проблем семьи;
- особенности медико-социального патронажа семьи и детей;
- учреждения и организации, способные оказать помощь в преобразовании ситуации семьи.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

- всего 592 часа, в том числе:
- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 400 часов, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 275 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 103 часа;
- курсовой проект – 6 часов;
- консультации – 22 часа;
- учебной и производственной практики – 192 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: социальная работа с семьей и детьми, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.
ПК 2.2.	Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.
ПК 2.3.	Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).
ПК 2.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.
ПК 2.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1., 2.2., 2.3.	Раздел 1. МДК.02.01 Социальная и правовая законодательная основы социальной работы с семьей и детьми.	65 ч.	45 ч.	30 ч.		16 ч.		4 ч.		
ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	Раздел 2. МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание.	113 ч.	77 ч.	46 ч.		30 ч.		6 ч.		
ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	Раздел 3. МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми.	153 ч.	107 ч.	55 ч.	6 ч.	38 ч.		8 ч.		
ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	Раздел 4. МДК.02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей.	69 ч.	46 ч.	23 ч.		19 ч.		4 ч.		
ПК 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5.	УП.02.01; ПП.02.01 Учебная и производственная практики (по профилю специальности), часов.	192 ч.						12 ч.	36 ч.	144 ч.
	Всего:	592 ч.	275 ч.	154 ч.	6 ч.	103 ч.		34 ч.	36 ч.	144 ч.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. МДК.02.01 Социальная и правовая законодательная основы социальной работы с семьей и детьми		65 (15/30/16/4) ч.	
Тема 1.1. Нормативно-правовая база социальной работы с семьей и детьми.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	15 ч.	2
	1. Цели и главные принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях Особенности реализации государственной семейной политики в современной России. Семья как основной объект государственной семейной политики. Цели государственной семейной политики. Характеристика основных направлений и принципов государственной семейной политики.		2
	2. Структура государственных органов, реализующих семейную политику Общая характеристика основ семейной политики. Характеристика структуры государственных органов, реализующих семейную политику.		2
	3. Основные задачи социальной защиты Цель социальной защиты семьи. Социальное обеспечение, страхование и поддержка как составные элементы социальной защиты семьи.		2
	4. Нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми Международные нормативно-правовые акты о социальной защите семьи. Федеральное законодательство: характеристика основных ФЗ, Положений, Указов.		2
	5. Типы социальной службы для семьи и детей Нормативно-правовые основы деятельности центров социальной помощи, психолого-педагогических консультаций, реабилитации детей-инвалидов, планирования семьи, усыновления, опеки и попечительства, медико-педагогических консультаций, социальных гостиных для детей, подростков, матерей с детьми и др.		2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	6. Критерии социальной незащищенности семей Понятие социальной незащищенности семей. Характеристика критериев социальной незащищенности семей.	30 ч.	2
	Практические занятия:		
	1. Практическая работа с нормативными документами, регулирующими сферу работы с семьей и детьми (основное – Семейный кодекс РФ).		
	2. Оформление официальных заявлений, жалоб, прошений, исковых заявлений со ссылками на Федеральное законодательство по вопросам работы с семьей и детьми.		
	3. Написание заявлений по заданиям по конкретным ситуативным задачам по проблемам семьи и ребенка.		
	4. Встреча с сотрудниками полиции по делам несовершеннолетних, специалистами региональной программы по поддержке молодых семей.		
	5. Решение ситуативных задач на выявление важнейших взаимосвязей семьи с обществом и государством	16 ч.	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1. МДК.02.01 (при наличии, указываются задания) 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). 2. Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы Чтение нормативно-правовых источников: Конституция Российской Федерации от 12.12. 1993г.; Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ; ФЗ РФ «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» от 22.07.1993, № 5487-1; ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации» от 10.12.1995 г. № 195-ФЗ; ФЗ РФ «О государственной социальной помощи» от 17.07.1999 г. № 178-ФЗ; ФЗ РФ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей,		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	имеющих детей» от 29.12.2006 № 256-ФЗ; ФЗ РФ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05. 1995 № 81-ФЗ; ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ; ФЗ РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ; Закон РФ «О беженцах» от 19.02.1993 № 4528-1; Закон РФ «О вынужденных переселенцах» от 19.02.1993 № 4530-1.		
Консультации		4 ч.	
Раздел 2. МДК.02.02 Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание		113 (31/46/30/6) ч.	
Тема 2.1. Возрастная психология и педагогика.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	6 ч.	3
	1. Основные понятия психологии детского развития. Периоды возрастного развития. Основные кризисы и их причины. Психологические новообразования и ведущая деятельность. Концепции возрастной периодизации. Психологические особенности развития личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрастах.		
	2. Возрастная педагогика как наука. Формирование и развитие личности в разные периоды детского возраста. Особенности воспитания ребенка и подростка.	6 ч.	3
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	10 ч.	
	1. Тренинг «Особенности осуществления профессиональной деятельности с семьей и детьми с позиции «рядом с клиентом». 2. Кейс-метод «Профессиональные взаимоотношения социального работника с членами семьи».		
Тема 2.2. Семейное воспитание.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	6 ч.	2
	1. Характеристика внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние семьи. Место семьи в современном обществе. Основные функции современной		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	семьи. Роль и характеристика внешних и внутренних факторов, влияющих на состояние семьи: социально-экономических, медико-санитарных, социально-демографических, социально-психологических, криминальных и др. Принципы социальной защиты семьи.		
	2. Характеристика категорий семей социального риска. Понятие семьи социального риска в современном обществе. Классификации категорий семей по различным признакам: по структуре (Холостова Е.И.), социально-педагогическому признаку (Кащенко В.П.).	2 ч.	2
	3. Основные социальные проблемы семей различных категорий. Особенности современного института семьи. Особенности кризиса института семьи в России. Характеристика общих проблем семей. Социальные проблемы отдельных категорий семей: неполных, многодетных, семей инвалидов, семей, воспитывающих детей инвалидов, полных малолетних, семей военнослужащих, проблема семейной жестокости.	3 ч.	2
	4. Формы социальной работы с семьей. Общая характеристика индивидуальных форм работы с семьей: беседы, наблюдение, консультации. Методы семейного консультирования. Особенности психолого-социального консультирования семей с различными видами дисфункций. Актуализация внутренних ресурсов семьи как цель индивидуальной работы с семьей. Групповые формы работы – лекции, семинары-тренинги и т.д. Возможность обмена опытом между родителями, психолого-педагогическое просвещение, поддержка семьи как цель групповой работы с семьей.	6 ч.	3
	5. Роль социального работника в решении проблем семьи Специфика отношений семьи и социальных работников центров социальной помощи семье и детям в формировании их социальной защиты.	2 ч.	3
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	36 ч.	
	1. Анализ методов диагностики проблемных сторон семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите.		
	2. Сбор и анализ информации о проблемах семей, попавших в трудную жизненную ситуацию.		
	3. Публичное выступление с докладом на семинаре «Социальная работа с семьей социального риска».		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	4. Разработка модели социальной работы с семьей и детьми группы риска (проблема по выбору). 5. Тренинг «Профессиональные взаимоотношения социального работника с членами семьи». 6. Кейс-метод «Социальная работа с семьей и детьми группы риска».		
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Самостоятельная работа при изучении раздела 2. МДК.02.02 (при наличии, указываются задания) 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). – «Особенности самоопределения в ранней юности». 3. Подготовка рефератов на темы: – «Культурно-историческая теория происхождения и развития высших психических функций человека Л.С. Выготского». – «Теория операциональной структуры интеллекта Ж.Ж. Пиаже». – «Теория психосексуального развития З. Фрейда». – «Возрастная периодизация Э. Эриксона». – «Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина». – «Формирование личности и развитие познавательных процессов в дошкольном (младшем школьном, подростковом) возрасте». – «Теории социального научения». – «Бихевиоризм о закономерностях детского развития». – «Гуманистические теории развития личности». – «Возрастные особенности формирования сознания и самосознания». – «Межличностные отношения в подростковом возрасте: проблемы и их решение». 4. Подготовка докладов с презентацией на темы: – «Семья и её социальное значение». – «Факторы российской специфики семьи». – «Главные типы современных семей». – «Особенности социальных проблем современных семей». – «Важнейшие задачи социальной защиты семей».	30 ч.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	– «Содержание главных форм социальной защиты семьи». – «Ведущие принципы социальной работы с семьей, попавшей в ТЖС». 5. Диагностика проблемных сторон семей и детей, нуждающихся в социальной помощи, социальной защите: проведение, обработка результатов, постановка социального диагноза, составление заключения. 6. Оформление модели социальной работы с семьей и детьми группы риска (проблема по выбору). 7. Подбор материалов для составления кейсов.		
Консультации		6 ч.	
Раздел 3. МДК.02.03 Технология социальной работы с семьей и детьми		153 (46/55/6/38/8) ч.	
Тема 3.1. Технология социальной работы с семьей и детьми.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц)	14 ч.	1
	1. Основные варианты социального обслуживания семьи Цели и задачи социального обслуживания семьи. Краткая характеристика учреждений социального обслуживания семьи и детей.		
	2. Методы и технологии социальной работы с детьми Технологии социальной работы с детьми-жертвами насилия. Технологии социальной работы с беспризорными и безнадзорными детьми. Технологии социальной работы с детьми-сиротами. Технологии социальной работы с педагогически запущенными детьми.	14 ч.	2
	3. Методы и технологии социальной работы с семьей Технологии социальной работы с многодетными семьями. Технологии социальной работы с семьями, имеющими малый душевой доход. Технологии работы социальной работы с неполной семьей. Технологии социальной работы с молодой семьей. Технологии социальной работы с семьей, имеющей в своем составе инвалида, в том числе ребенка-инвалида. Технологии социальной работы с асоциальными семьями.	18 ч.	2
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	55 ч.	
	1. Планирование процесса социальной работы с целью преобразования ТЖС в семье.		
	2. Моделирование социальной деятельности по преобразованию трудной		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	жизненной ситуации в семье (проблема по выбору). 3. Кейс-метод «Методы оказания адресной помощи и социальных услуг отдельным категориям семей, женщин и детей путем поддержки, консультирования, реабилитации и других видов помощи». 4. Аналитический отчет по результатам своей деятельности. 5. Кейс-метод «Контроль качества предоставляемых услуг семье».		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 3. МДК.02.03 (при наличии, указываются задания) – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы – Подготовка докладов с презентацией на темы: – «Принципы организации деятельности кризисных центров для детей и подростков, подвергшихся насилию в семье». – «Социально-психологическая модель консультирования». – «Основные подходы к социокультурной работе с семьей». – Оформление модели социальной работы. – Составление кейсов.	46 ч.	
Консультации		8 ч.	
Раздел 4. МДК.02.04 Социальный патронаж различных типов семей и детей		69 (23/23/19/4) ч.	
Тема 4.1. Социальный патронаж семьи и детей.	Содержание (указывается перечень дидактических единиц) 1. Особенности проведения технологии социального патронажа семьи и детей: – понятие социального патронажа семьи и детей; – цели и задачи социального патронажа семьи и детей; – принципы и направления социального патронажа семьи и детей; – виды социального патронажа семьи и детей; – этапы реализации социального патронажа семьи и детей.	23 ч.	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	2. Общая характеристика структур, способных оказать помощь в преобразовании ситуации семьи и детей: – общая характеристика национального стандарта в области социального обслуживания семьи и детей; – учреждения социального обслуживания семьи и детей в Сахалинской области. 3. Деятельность специалиста по социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами при проведении социального патронажа: – типы и виды взаимодействия социального работника при реализации социального патронажа; – формы работы с детьми и их семьями в рамках социального патронажа.	23 ч.	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
	1. Проведение социального патронажа семьи.		
	2. Таблица «Типология семей - клиентов патронажной службы».		
	3. Решение ситуационных задач на определение вида и алгоритма проведения социального патронажа семьи.		
	4. Разработка модели медико-социального патронажа семьи и детей.		
	5. Кейс-метод «Медико-социальная помощь семье».		
	6. Заполнение бланков документации в патронажной службе.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела 4. МДК.02.04 (при наличии, указываются задания) – Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). – Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Тематика внеаудиторной самостоятельной работы – Конспектирование статей: «Факторы, определяющие качество патронажных услуг». – «Принципы патронажа семьи». – Оформление модели медико-социального патронажа семьи и детей. – Подбор материалов для составления и оформление кейса.	19 ч.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Консультации		4 ч.	
Курсовая работа		6 ч.	
Учебная практика Виды работ. – Составить «Визитную карточку учреждения /организации». – Составление конспекта основных положений Устава учреждения. – Составление таблицы «Перечень основных документов, используемых в работе социальным работником данного учреждения». – Составление схемы взаимодействия донного учреждениями/организациями. – Составление таблицы «Самоанализ деятельности практиканта» – Анализ актов обследования семьи, составленных специалистом по социальной работе. – Наблюдение за деятельностью специалиста по социальной работе по проведению патронажа семьи и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). Заполнение протокола наблюдения. – Оформление дневника по учебной практике. – Составление отчета по учебной практике.		36 ч.	
Консультации		2 ч.	
Производственная практика Виды работ – Составление конспекта основных положений Устава учреждения. – Составление таблицы «Перечень основных документов, используемых в работе социальным работником данного учреждения». – Составление схемы взаимодействия донного учреждениями/организациями. – Составление таблицы «Самоанализ деятельности практиканта» – Составление актов обследования семьи. – Отчет о работе по проведению патронажа семьи и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж). – План профилактических мероприятий возникновения новых ТЖС для конкретной семьи (родителей и детей). – Составление модели деятельности специалиста по социальной работе в данном учреждении. – Оформление дневника по производственной практике. – Составление отчета по производственной практике.		144 ч.	
Консультации		10 ч.	
Всего		592 (115/154/6/22/103/38/154) ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Технологии социальной работы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Тюрина Э.И., Кучукова Н.Ю., Пенцова Е.А. Социальная работа с семьей и детьми. М.: Академия, 2013. 288 с.
3. Фирсов М.В. Теория социальной работы. М.: Академический проект, 2013. 512 с.
4. Фирсов М.В. Технология социальной работы. М.: Академический проект, 2013. 428 с.

Дополнительная:

1. Адресный социальный патронаж семьи и детей / под ред. Л.С. Алексеевой. М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2000. 160 с.
2. Александрова Н.В., Городнова М.Ю., Эйдемиллер Э.Г. Современные модели психотерапии при ВИЧ/СПИДе. СПб.: Речь, 2010. 191 с.
3. Ведение документации на клиента в центрах социального гособслуживания /под ред. А.М. Панова, Е.И. Холостовой. М.: Институт социальной работы, 2010. 199 с.
4. Коваленко Е.А. Модели организации адресной социальной помощи: метод пособие. М.: Институт экономики города, 2009. 212 с.
5. Кулебякин Е.В. Психология социальной работы. Владивосток.: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. 87 с.
6. Насилие в семье: особенности психологической реабилитации / Под ред. Н.М. Платоновой, Ю.П. Платонова. СПб.: Речь, 2004. 154 с.
7. Фирсов М.В. Психология социальной работы: содержание и методы психосоциальной практики. М.: Академия, 2002. 192 с.
8. Холостова Е.И. Социальная работа с семьей. М.: Дашков и К°, 2009. 212 с.
9. Холостова Е.И., Черняк Е.М., Чупина Г.Н. Сельская семья и социальная работа. М.: Изд.-торг.корп., 2005. 242 с.
10. Целуйко В.М. Психология современной семьи. М.: Владос, 2004. 134 с.
11. Эйдемиллер Э.Г. Практикум по семейной психотерапии. Современные модели и методы. Изд. 2-е. СПб.: Речь, 2010. 452 с.
12. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. СПб.: Речь, 2007. 352 с.
13. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб.: Питер, 2008. 672 с.
14. Семейный кодекс [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс]

Федеральный закон № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

16. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс] Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
17. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы [Электронный ресурс] Указ Президента РФ № 761 от 01.06.2012 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. О социальной поддержке, семей имеющих детей, в Сахалинской области [Электронный ресурс] Закон Сахалинской области от 06 декабря 2010 года № 112-ЗО (ред. от 29.09.2016). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
19. Основы социальной работы: учебник. 2 изд., испр. и доп. / отв. ред. П.Д. Павленок. М.: ИНФРА-М, 2002. 395 с.

Журналы:

1. Адаптивный спорт как фактор социализации детей // Социальная работа. 2010. № 3. С. 33-35.
2. Алтышев К.Р. Профилактика социального сиротства // Социальная работа. 2010. № 6. С. 48-50.
3. Ананьев О.Г., Щербаков Г.В. Организация работы реабилитационного центра для несовершеннолетних осужденных в ВК // Социальная работа. 2010. № 6. С. 17-22.
4. Большакова Н.А. Комплексная социальная реабилитация несовершеннолетних: инновационные методы работы // Социальная работа. 2010. № 6. С. 6-8.
5. Головашкина А.В. Социальное сопровождение замещающих семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации // Социальная работа. 2011. № 6. С. 38-41.
6. Голофаева М.И., Скорнякова И.В., Пестова О.В., Гурьева Е.В. Программа повышения профессиональной компетентности специалистов социальных учреждений, работающих с несовершеннолетними, находящимися в конфликте с законом // Социальная работа. 2010. № 6. С. 55-62.
7. Гусевой И.А. Реабилитация детей, попавших в трудную жизненную ситуацию средствами декоративно-прикладного творчества // Социальная работа. 2010. № 6. С. 39-42.
8. Дрыгина Е.Н. Жизнеустройство детей, оставшихся без попечения родителей: региональный аспект // Социальная педагогика. 2010. № 3. С. 57-63.
9. Епимахова Н.Ю., Бамбасова Е.А. Повышение уровня открытости для общества: «Детский дом-интернат помогает ребенку остаться в семье», «Бюро консультативной помощи» // Социальная работа. 2011. № 2. С. 30-33.
10. Иванова Н.П., Бобылева И.А., Заводилкина О.В. Ребенок в неблагополучной семье: показатели и диагностика // Социальная педагогика. 2010. № 3. С. 97-108.
11. Исакова О.Е. Дети-сироты: формирование коммуникативной компетентности // Социальная педагогика. 2010. № 3. С. 64-71.
12. Кирсанова В.Г. Подготовка кандидатов в замещающие родители. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации педагогов-психологов // Социальная педагогика. 2010. № 3. С. 84-96.
13. Кубрякова Е.Н. Ранняя профилактика семейного неблагополучия // Социальная работа. 2011. № 6. С. 36-38.
14. Кукушкина Л.Е. Детство без насилия // Социальная работа. 2010. № 1. С. 10-14.
15. Ладохина Л.В. Жестокое обращение с детьми и подростками в семье как острая социальная проблема // Социальная работа. 2011. № 3. С. 5-9.

16. Лесная жемчужина – территория социальной реабилитации детей и семей // Социальная работа. 2010. № 3. С. 24-26.
17. Липнина Е.В. Вовлечение «трудных» подростков в совместную социально полезную деятельность // Социальная работа. 2010. № 6. С. 32-35.
18. Никишова Т.И. Когда в семье больной ребенок // Социальная работа. 2010. № 1. С. 23-25.
19. Новоженина Е.А. Приемные семьи для пожилых людей // Социальная работа. 2011. № 1. С. 34-37.
20. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Программы помощи специалистам образовательных учреждений // Социальная педагогика. 2010. № 3. С. 75-83.
21. Павлова Н.М. Сохранение семьи для ребенка и ребенка для семьи // Социальная работа. 2011. № 2. С. 49-51.
22. Паксеваткина В.Ю. «Телефон Доверия» как служба, обеспечивающая психологическую поддержку подростков в выборе адекватной модели совладающего поведения // Социальная работа. 2010. № 6. С. 52-55.
23. Программа летнего оздоровительного отдыха «Калейдоскоп» // Социальная работа. 2010. № 3. С. 19-21.
24. Прохорова О.Г. Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации: опыт Англии // Социальная работа. 2011. № 3. С. 36-47.
25. Развитие системы раннего выявления семейного неблагополучия // Социальная работа. 2010. № 3. С. 26-29.
26. Рогатенко О.В. Как помочь семье преодолеть бедность? // Социальная работа. 2011. № 2. С. 28-30.
27. Рослякова Е.И. Роль и место социальных служб в системе сопровождения несовершеннолетних, имеющих проблемы с законом // Социальная работа. 2010. № 6. С. 15-17.
28. Русских В.И. Клубная работа с пожилыми и детьми // Социальная работа. 2012. № 4. С. 46-48.
29. Савельева Е.Н. Аутизм. Методы реабилитации детей-инвалидов с психической патологией // Социальная работа. 2011. № 5. С. 46-49.
30. Социально-педагогическая поддержка детей-мигрантов и их семей // Социальная работа. 2011. № 1. С. 54-58.
31. Таболова Е.М. Социальная работа в области профилактики и преодоления семейного неблагополучия // Социальная работа. 2011. № 1. С. 58-59.
32. Урусова С.А. Профессионализм в социальной работе: факторы формирования // Социальная работа. 2011. № 6. С. 44-48.
33. Чучалова Е.В. Роль и место психологических служб в системе сопровождения несовершеннолетних правонарушителей // Социальная работа. 2010. № 6. С. 22-26.
34. Шахина Н.А. Поддержка детей с трудной жизненной ситуации // Социальная работа. 2011. № 1. С. 26-28.
35. Шульга Т.И., Спанииярд Х., Слот В. Технологии оказания помощи подросткам с девиантным поведением // Социальная педагогика. 2010. № 3. С. 109-110.

Интернет - ресурсы:

1. Артамонова Е.И. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] // Psyinst.ru: [сайт]. [2011]. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=1158> (дата обращения: 5.05.2013).
2. КонсультантПлюс: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 9.05.2013).
3. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/> (дата обращения: 9.05.2013).

4. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: <http://vch.narod.ru/file.htm> (дата обращения: 9.05.2013).
5. Psylist.net: [сайт]. URL: <http://psylist.net/praktikum/> (дата обращения: 9.05.2013).
6. Сатир В. Психотерапия Семьи [Электронный ресурс] // Sbiblio.com: [сайт]. [2012]. URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/satir_psihoterapija/ (дата обращения: 10.05.2013).
7. Социальная работа: [сайт]. URL: <http://soc-work.ru/> (дата обращения: 9.05.2013).
8. Тюгашев Е.А., Попкова Т.В. Семьеведение [Электронный ресурс] // Sbiblio.com: [сайт]. [2012]. URL: http://sbiblio.com/biblio/archive/tugashev_semevedenie/ (дата обращения: 16.12.2012).
9. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] // Childpsy.ru: [сайт]. [2011]. URL: <http://childpsy.ru/lib/books/id/8395.php> (дата обращения: 5.05.2013).

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

С целью реализации компетентностного подхода при проведении аудиторных занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий: тренинги, анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, решение ситуационных задач, моделирование, кейс-метод.

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения следующих дисциплин:

дисциплины ОГСЭ:

- «История»
- «Русский язык и культура речи»
- «Физическая культура»

дисциплины ЕМ:

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

дисциплины ОП:

- «Теория и методика социальной работы»
- «Основы учебно-исследовательской деятельности»
- «Основы педагогики и психологии»
- «Специальная психология»

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего образования в области социальной работы или опыта работы в сфере социального обслуживания населения не менее 5 лет;
- обязательная стажировка в профильной организации не реже 1 раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего образования в сфере социально-педагогической деятельности или опыта работы в сфере социальной деятельности не менее 5 лет;
- обязательная стажировка в профильной организации не реже 1 раза в три года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	– Оптимальность выбора и применения диагностических методов и способов определения видов необходимой помощи. – Соблюдение технологической последовательности методики проведения социальной диагностики ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.	1. Экспертная оценка решения ситуативных задач.
ПК 2.2 Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.	– Эффективность организации взаимодействия специалистов социальной службы и клиентов. – Соблюдение требований выполнения посреднической функции.	1. Составление алгоритма работы по преобразованию ТЖС в семье и детей.
ПК 2.3 Осуществлять патронат семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).	– Обоснованность эффективности проведения патроната, сопровождения, опекунов, попечительства семей и детей, находящихся в ТЖС. – Соблюдение технологической последовательности методики проведения социального патроната сопровождения, опекунов, попечительства семей и детей, находящихся в ТЖС.	1. Экспертная оценка работы на производственной практике.
ПК 2.4 Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	– Оптимальность и эффективность выбора предлагаемых условий для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС. – Соблюдение	1. Экспертная оценка решения ситуативных задач.

	технологической последовательности методики проведения социальной адаптации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.	
ПК 2.5 Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.	– Оптимальность и эффективность выбора методов профилактики возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей. – Соблюдение технологической последовательности методики проведения социальной профилактики ТЖС в различных типах семей и у детей.	1. Разработка модели профилактики ТЖС в различных типах семей и у детей, включая: – диагностический; – аналитический; – коррекционный; – заключительный этапы (типология - по заданию преподавателя).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии.	– Экспертная оценка работы на практических занятиях, учебной и производственной практике; – экспертная оценка эссе; – экспертная оценка качества участия в конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Рациональность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности; – оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	– Наблюдение за деятельностью студента; – экспертная оценка результатов деятельности студента; – анализ продуктов планирования и оценки выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– Целесообразность принятия конкретных решений в стандартных и нестандартных педагогических ситуациях в области социально-педагогической деятельности.	– Экспертная оценка качества решения ситуационных задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; – осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; – разработка программ и проектов профессионально-	– Наблюдение; – экспертная оценка качества выполнения профессиональных задач; – анализ продуктов планирования и оценки.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	творческого саморазвития на основе отобранной информации; – представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; – представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	– Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– Проявление умения работать в коллективе и команде; – выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; – организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	– Наблюдение; – оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	– Экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; – проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; – владение приемами самообразования,	– Наблюдение; – экспертная оценка; – анализ продуктов планирования.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	– добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; – осознанное планирование этапов повышения квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– Проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; – соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; – использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; – представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	– Анализ качества выполнения практических заданий, самостоятельных работ; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности; – оценка качества решения профессиональных задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– Демонстрация уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, культурным и религиозным различиям.	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– Соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья.	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься	– Соблюдение принципов и привычек здорового образа	– Наблюдение; – экспертная оценка

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	жизни; – демонстрация готовности заниматься физической культурой и спортом,; – осознанное планирование жизненных и профессиональных целей.	деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.