

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами

Специальность

39.02.01 Социальная работа

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Специалист по социальной работе

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск
2016

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 506 (зарегистрирован в Минюсте РФ от 2 июля 2014 г. № 32987).

Разработчики:

Отрок Л.М., преподаватель ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 9 от 19 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК



Н.В. Сухарева

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	23
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	27

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям среднего профессионального образования 39.02.01 Социальная работа в части освоения основного вида профессиональной деятельности Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в то числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

Рабочая программа междисциплинарного курса может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников в области социальной работы. Необходимый уровень образования для освоения программы – основное общее, без предъявления требований к стажу работы.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики трудной жизненной ситуации и профилактики возникновения новых ТЖС;
- осуществления социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитации;
- координации работы по социально-бытовому обслуживанию клиента.

уметь:

- анализировать медико-социальные условия жизни лиц пожилого и старческого возраста;
- пользоваться нормативными документами разного уровня для осуществления правовой защиты граждан старшего поколения;
- выявлять людей старшего поколения, инвалидов, нуждающихся в социальной помощи и услугах;
- оказывать социальную помощь отдельным лицам, семьям старшего поколения, инвалидам путем поддержки, консультирования, реабилитации, др. видов адресной помощи и социальных услуг;
- активизировать потенциал собственных сил и возможностей пожилого человека, инвалида;
- осуществлять профессиональную деятельность с позиции «рядом с клиентом».

знать:

- нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами и нормы их правовой защиты;

- основные медико-социальные, социально-правовые, социально-психологические проблемы лиц пожилого возраста и инвалидов;
- особенности оказания различных видов социальной помощи лицам пожилого возраста и инвалидам;
- структуры, способные оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Всего **679** часов, в том числе:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося – 523 часа, включая:
 - обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 352 часа;
 - самостоятельная работа обучающегося – 147 часов;
 - консультации – 24 часа;
- учебная и производственная практика – 156 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.
ПК 1.2.	Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.
ПК 1.3.	Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.
ПК 1.4.	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов.
ПК 1.5.	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Консультации, часов	Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1., 1.2., 1.3.	Раздел 1. МДК.01.01 Законодательные основы в области социальной работы с пожилыми и инвалидами	96 ч.	64 ч.	32 ч.		28 ч.	-	4 ч.		
ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.	Раздел 2. МДК.01.02 Психология и андрогогика лиц пожилого возраста и инвалидов	143 ч.	96 ч.	48 ч.		41 ч.		6 ч.		
ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.	Раздел 3. МДК.01.03 Технологии и методики социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами	213 ч.	144 ч.	80 ч.		59 ч.	-	10 ч.		
ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.	Раздел 4. МДК.01.04 Социальный патронат лиц пожилого возраста и инвалидов	71 ч.	48 ч.	24 ч.		19 ч.	-	4 ч.		
ПК 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5.	УП. 01.01; ПП.01.01 Учебная и производственная практика (по профилю специальности), часов	156 ч.						12 ч.	36 ч.	108 ч.
	Всего:	679 ч.	352 ч.	184 ч.		147 ч.	-	36 ч.	36 ч.	108 ч.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
ПМ.01 Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами			
Раздел 1. МДК.01.01 Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с пожилыми и инвалидами		96(32/32/28/4) ч.	
Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми и инвалидами.	Содержание учебного материала. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с пожилыми инвалидами и нормы их правовой защиты. Поддержка и защита граждан пожилого возраста и инвалидов. Законодательство о социальной защите пожилых людей и инвалидов: Международно-правовые акты, правовые акты РФ. Федеральные и региональные программы помощи и поддержки пожилых и инвалидов. Правовое определение понятийного ряда «социальная услуга», «социальное обслуживание», «социальная работа», «частно-правовая услуга» и «государственная услуга» в сфере работы с пожилыми и инвалидами. Правовые аспекты понятий «опека», «попечительство», «патронаж».	8 ч.	1
	Практическая работа обучающихся. Практическое использование Федерального закона «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ в работе с теоретическими проблемами. Конспект: «Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых и инвалидов».	8 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Изучение Глав 1-3 Федерального закона «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» от 2 августа 1995 г. № 122-ФЗ. 2. Презентация «Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых и инвалидов».	6 ч.	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1.2. Государственно-правовые основы социальной работы с пожилыми и инвалидами.	Содержание учебного материала. Система государственных органов, служб и учреждений, занимающихся социальной защитой пожилых людей и инвалидов. ФЗ об организации и социальной защите ветеранов ВОВ и боевых действий. Пенсионное обеспечение ветеранов. ФЗ об охране здоровья пожилых людей и инвалидов.	8 ч.	1
	Практическая работа обучающихся. 1. Подборка законодательных и нормативных документов, регулирующих вопросы социальной защиты пожилых и инвалидов на государственном уровне. 2. Решение ситуативных задач пожилых и инвалидов, опираясь на нормы Федерального закона № 122-ФЗ.	8 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации. 2. Опорная схема «Типы социальных служб для пожилых и инвалидов». 3. Сообщения по темам: «Льготы и компенсации в системе социальной защиты пожилых и инвалидов», «Социальные услуги для пожилых и инвалидов».	8 ч.	3
Тема 1.3. Государственная региональная политика в отношении пожилых и инвалидов.	Содержание учебного материала. Нормативно-правовая база социальной региональной политики. Особенности региональной политики в отношении пожилых и инвалидов. Новейшие тенденции в региональной социальной политике в отношении пожилых и инвалидов. Финансирование социальной защиты пожилых и инвалидов на региональном уровне.	8 ч.	1
	Практическая работа обучающихся. 1. Анализ региональных программ, действующих в отношении пожилых и инвалидов. 2. Подборка законодательных и нормативных документов Сахалинской области, регулирующих вопросы социальной защиты пожилых и инвалидов.	8 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Анализ ФЗ № 181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в РФ». 2. Составление таблицы на тему: «Источники и направления финансирования социальной защиты пожилых и инвалидов» 3. Доклад на тему: Нормативно-правовые основы социальной поддержки пожилых и инвалидов».	6 ч.	3
Тема 1.4. Общие направления социальной защиты пожилых и инвалидов.	Содержание учебного материала. Социальная политика в отношении пожилых и инвалидов. Гражданско-правовая защита пожилых и инвалидов. Составляющие социальной защиты. Медико-санитарная экспертиза. Социальное обеспечение социальное обслуживание. Социально-защищённое проживание. От социальной защищённости к гражданскому равенству. Методика составления заявлений по заданиям по конкретным ситуативным задачам по проблемам	8 ч.	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	пожилых и инвалидов. Составление официальных заявлений, жалоб, прошений, исковых заявлений со ссылками на Федеральное законодательство.		
	Практическая работа обучающихся. 1. Решение ситуационных задач, с целью выявления нарушений, допущенных в отношении лиц пожилого возраста инвалидов. 2. Составление и оформление информационного листка для социальной рекламы на транспорте по теме «Смотри на инвалидов как на равных».	8 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. 1. Подборка газетных и журнальных статей, информирующих о социальных проблемах пожилых и инвалидов. 2. Составить перечень социально-экономических мер, стимулирующих средний и малый бизнес на оказание благотворительной помощи пожилым и инвалидам.	8 ч.	3
Консультации		4 ч.	
Раздел 2. МДК.01.02 Психология и андрагогика лиц пожилого возраста и инвалидов		143(48/48/41/6) ч.	
Тема 1. Введение.	Содержание учебного материала. Взаимосвязь психологии и социальной работы. Понятие андрагогики и ее позиции: - область научного знания; - сфера социальной практики; - учебная дисциплина. Условная классификация ВОЗ по возрасту. Понятия: инвалид, социальная недостаточность, основные категории жизнедеятельности.	2 ч.	1
Тема 2. Инвалидность как социальная проблема.	Содержание учебного материала. История развития проблемы инвалидности. Понятие инвалидности и ограничение жизнедеятельности. Признаки и группы инвалидности: - по возрасту; - по происхождению инвалидности; - по характеру заболевания; - по степени трудоспособности. Основные категории жизнедеятельности, определяющие установление соответствующей группы инвалидности. Причины инвалидности: медико-биологические; социально-психологические; экономико-правовые.	4 ч.	1
	Практическая работа обучающихся. Характеристика взрослой инвалидности.	2 ч.	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3. Социальные проблемы инвалидов.	Конспект: «Государственная политика РФ по отношению к инвалидности»: - положение инвалидов в РФ; - обязательства современного государства перед инвалидами; - социальная политика в отношении инвалидности; - медико-социальная экспертиза (МСЭ).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Презентация «Инвалидность» Таблица «Документы по защите прав инвалидов».	2 ч.	3
	Содержание учебного материала. Понятие социальных и общественных проблем. Проблемы инвалидов: - социально-бытовые проблемы: - ограничение функций самообслуживания; - ограничение осуществления социальной роли. Психологические проблемы. Проблемы получения образования. Проблемы трудоустройства. Социально-психологическая адаптация инвалидов. Социальная реабилитация инвалидов. Реабилитация семей с инвалидами.	4 ч.	1
Тема 4. Старость как социальная проблема.	Практическая работа обучающихся. Конспект «Человеческие реакции на инвалидность»: - маргинализации и стигматизации у детей-инвалидов. - изменения в когнитивной и эмоциональной сфере являются наиболее характерными для детей-инвалидов. Выученная беспомощность, самоэффективность, локус контроля. Реагирование на телесный дефект: переосмысление, уверенность и отказ.	4 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Схема «Психология больных с дефектами органов и аномалиями развития». Составление глоссария.	4 ч.	3
	Содержание учебного материала. Старение современного общества: - демографические и макроэкономические последствия; - сфера социальных отношений; - рынок труда; - функциональные способности и состояние здоровья пожилых людей. Характеристика социально-демографических процессов старения населения России: кризис смертности, проблема старения населения, экономические последствия старения,	4 ч.	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	проблемы гендерной асимметрии.		
	Практическая работа обучающихся. Проанализировать возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Конспект «Старость»: - проблема возрастных границ старости; - возрастная динамика развития мотивов в период поздней взрослости и старости; - социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости; - познавательная сфера в период старения.	4 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Презентация «Теории старения и старости».	2 ч.	3
Тема 5. Социальные проблемы лиц пожилого возраста.	Содержание учебного материала. Социальные проблемы пожилых людей: - социально-медицинские; - жилищные; - социально-экономические; - социально-бытовые; - одиночество. Типы и степени одиночества. Теоретические подходы к одиночеству: психодинамический; феноменологический; экзистенциально-гуманистический; социологический; интеракционистский; когнитивный; интимный; теоретико-системный.	4 ч.	1
	Практическая работа обучающихся. Конспект «Система социальной защиты пожилых людей»: - социальное обслуживание пожилых людей: становление, формы, принципы; - основные направления и механизмы реализации государственной социальной политики в отношении граждан старшего поколения. Схема «Насилие и пренебрежение к пожилым людям как социальная проблема» (физическое и психологическое насилие).	4 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Реферат «Лица пожилого возраста».	2 ч.	3
Тема 6. Психологические особенности инвалидов.	Содержание учебного материала. Инвалиды как травматические личности. Дезадаптивное поведение инвалидов. Кризис инвалидности и стадии его прохождения инвалидами: - стадия отрицания; - стадия агрессии; - стадия компромисса;	4 ч.	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	- стадия депрессии; - стадия адаптации.		
	Практическая работа обучающихся. Анализ изменения психических процессов и состояний инвалидов: - выявление проблемы изменения психических процессов и состояний у инвалидов; - определение нарушения ощущений, восприятия и сознания инвалидов; - определение нарушения памяти у инвалидов; - изучение психологических особенностей и изменение мышления инвалидов; - изучение психологических особенностей и изменение внимания инвалидов.	4 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект «Посттравматическое стрессовое расстройство»: - посттравматическое стрессовое расстройство в результате инвалидности; - клинические симптомы посттравматического стрессового расстройства; - предрасположенность к посттравматическому стрессовому расстройству. Презентация «Адаптация инвалидов».	4 ч.	3
Тема 7. Психологические особенности лиц пожилого возраста.	Содержание учебного материала. Личность в психологических исследованиях и типология личностного восприятия старения: понятие личности в психологии; психологическая типологизация восприятия собственного старения. Психологические особенности личности связанные с выходом на пенсию: психологическое развитие и особенности личности в пожилом возрасте; психологические факторы старения; выход на пенсию как психологическая проблема.	4 ч.	1
	Практическая работа обучающихся. Анализ психологических особенностей одиноких пожилых людей и инвалидов: - одиночество как психологический феномен; - влияние одиночества на ход личностного развития пожилых людей. Анализ психологических особенностей проявления кризиса пожилого возраста: - особенности развития кризиса пожилого возраста; - преодоление кризиса пожилого возраста посредством досуговой деятельности.	4 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект «Особенности личности пожилого человека»: - личностные особенности в старости; - психологические проявления переживания стресса и фрустрации лицами пенсионного возраста; - танатология и горе в старости, особенности психологического сопровождения. Схема «Признаки психического старения».	4 ч.	3
Тема 8.	Содержание учебного материала.	2 ч.	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение в андрагогическое пространство	Категории научного контекста андрагогического знания. Современное поле исследований в области андрагогики. Причины увеличения значимости образования взрослого населения. Принципы формирования и развития андрагогического знания. Методы андрагогических исследований.		
	Практическая работа обучающихся. Конспект «Характеристика профессионально-личностных качеств андрагога»: - роль андрагога в современном обществе; - профессиональная компетентность андрагога. Требования, предъявляемые к андрагогу.; - личностные качества андрагога. Профессиональная культура и профессиональная этика андрагога; - общепрофессиональные навыки андрагога.	4 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ андрагогических основ профессионального развития личности.	2 ч.	3
Тема 9. Особенности образования социально незащищенных групп взрослого населения.	Содержание учебного материала. Обобщение понятия «социально незащищенные группы». Гарантии на образование как часть системы социальной защиты. Социальные группы населения нуждающиеся в социальной поддержке в сфере образования. Особые модели образования, предусматривающие реализацию как образовательных, так и специфических функций.	4 ч.	1
	Практическая работа обучающихся. Конспект «Взрослый человек как субъект обучения»: - понятие «взрослый человек» общепринятые термины описывающие сущность человека: «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность»; - системы отсчета возрастных категорий; - качественные характеристики приобретаемых знаний по степени значимости для жизнедеятельности субъекта; - содержательно-смысловые этапы взрослости; - основные признаки субъекта, отличающие позицию взрослости в современном обучении.	6 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ подготовки и переподготовки безработных.	2 ч.	3
Тема 10. Андрагогические основы профессионального развития.	Содержание учебного материала. Профессиональное образование по отношению к личности. Уровни проникновения в глубины освоения профессионального обучения. Андрагогические задачи. Поле профессиональной активности. Профессиональная переподготовка специалистов. Система повышения квалификации. Основные положения обучения взрослых. Негативные, так и позитивные тенденции развития образования взрослых. Факторы,	4 ч.	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	определяющие специфику обучения взрослых. Основные принципы образования взрослых. Информационно-просветительская деятельность в системе образования взрослых.		
	Практическая работа обучающихся. Анализ психолого-андрагогической диагностики обучающихся. Анализ процесса проектирования процесса обучения взрослых.	4 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспект «Образование взрослых»: - виды и формы обучения взрослых; - трудности в образовании взрослых; - характеристики результативности образования взрослых. Краткий обзор (список) наиболее значимых мероприятий по образованию взрослых, проводимых за рубежом и в России.	5 ч.	3
Тема 11. Непрерывное образование.	Содержание учебного материала. Определение категории непрерывного образования. Проблематика непрерывного образования. Функции непрерывного образования. Основные смысловые области, связанные с обучением взрослого населения. Грамотность и ее уровни. Функциональная неграмотность. Компетентность и ее уровни. Непрерывное образование: формальное, неформальные, информальное. Вертикальная и горизонтальная интеграция.	4 ч.	1
	Практическая работа обучающихся. Конспект «Основы непрерывного образования»: - требования к организационной системе непрерывного образования; - основные характеристики непрерывного образования; - основные принципы непрерывного образования.	4 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ понятий, касающихся непрерывного образования: - образование взрослых; - перманентное образование; - продолжающееся образование; - образование длиною в жизнь (пожизненное образование); - возобновляющееся образование; - дальнейшее обучение; - последипломное обучение; - компенсаторное обучение. Ознакомление с выдержками из Гамбургской декларации об обучении взрослых. Выделите основных идеи непрерывного образования, заложенные в этом документе, и	6 ч.	3

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	направления их реализации в современных условиях.		
Тема 12. Специфика образования обучения взрослого человека.	Содержание учебного материала. Адаптация в разработке индивидуальных образовательных маршрутов. «Адаптивная школа». «Адаптивное образование». Вечерняя школа как гибкая система адаптивного обучения. Учебно-консультационные пункты вечерней школы. Категории экстернов в учебной подготовке. Образовательные технологии. Развитие умений самостоятельной работы у взрослых. Модели деятельности педагога-андрагога: - информативно-установочная; - вводно-установочная; - оперативно-деятельностная; - активная самообразовательная. Модульное обучение как технология и форма образования взрослых.	4 ч.	1
	Практическая работа обучающихся. Конспект «Возможности дистанционного обучения в образовании взрослых»: - перспективы профессионально-личностного развития в дистанционном обучении; - принципы организации дистанционного обучения; - методы дистанционного обучения; - средства дистанционного обучения; - направления учебно-дистанционных вузовских центров.	4 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Характеристика основных форм получения взрослыми общего среднего и профессионального образования, их нормативно-правовой базы. Презентация на темы: - дистанционное образование взрослых в различных регионах России: проблемы и перспективы; - модели дистанционного обучения для педагогов; - дидактические особенности электронных учебных средств.	4 ч.	3
Тема 13. Специфика образования инвалидов.	Содержание учебного материала. Модели обучения взрослых инвалидов. Целевую направленность образования в жизни взрослых инвалидов. Принципы образования инвалидов. Функции образования инвалидов. Преодоление ограничений на пути к образованию инвалидов. Роль активного обучения: - кейс-технологии; - сетевые технологии; - телевизионные технологии; - учебные фирмы.	4 ч.	1

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Практическая работа обучающихся. Конспект «Особенности обучения инвалидов»: - гарантии в сфере образования инвалидов; - специальные профессиональные образовательные учреждения для инвалидов; - особенности приема инвалидов в вузы; - особенности проведения вступительных испытаний в вузы; - право инвалидов на получение стипендии повышенного размера.	4 ч.	3
	Самостоятельная работа обучающихся. Характеристика основных форм профессионального обучения безработных инвалидов. Доклад на тему «Проблемы профессионального обучения инвалидов в Российской Федерации».	4 ч.	3
Консультации		6 ч.	
Раздел 3. МДК.01.03 Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами		213 (64/80/59/10) ч.	
Тема 3.1. Технологии социальной работы с пожилыми и инвалидами.	Содержание учебного материала. 1. Социальная работа как технологический процесс: - понятие «социальная технология»; - классификация социальных технологий; - понятие «технология социальной работы»; - понятие, предмет и задачи технологии социальной работы; - классификация технологий социальной работы; - специфика технологий социальной работы; - структура технологий социальной работы; - компоненты технологий социальной работы; - оценка эффективности технологий социальной работы; - обеспечение технологий социальной работы. 2. Общая характеристика особенностей проведения технологии социальной диагностики пожилых людей и инвалидов: - социальная экспертиза; - понятие социальной диагностики; - принципы социальной диагностики; - этапы социальной диагностики; - методы социальной диагностики;	64 ч.	2

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	- классификация методов социальной диагностики. 3. Общая характеристика особенностей проведения технологии социального консультирования пожилых людей и инвалидов: - понятие «социального консультирования»; - принципы социального консультирования; - виды социального консультирования; - формы социального консультирования; - этапы социального консультирования; - основные методики социального консультирования. 4. Общая характеристика особенностей проведения технологии социальной реабилитации пожилых людей и инвалидов: - понятие «социальная реабилитация»; - цели, задачи и направления социальной реабилитации; - социальная реабилитация пожилых людей; - основные понятия реабилитации инвалидов. Освидетельствование и переосвидетельствование инвалидности. Индивидуальная карта реабилитации; - социальная реабилитация инвалидов. 5. Общая характеристика особенностей проведения технологии социальной адаптации пожилых людей и инвалидов: - понятие «социальная адаптация», ее сущность; - виды социальной адаптации; - формы адаптационных процессов; - социальная адаптация пожилых людей; - социальная адаптация инвалидов. 6. Технологии социального обеспечения: - сущность социального обеспечения; - социальное обеспечение пожилых людей на примере Сахалинской области; - социальное обеспечение инвалидов на примере Сахалинской области. 7. Технологии социального обслуживания: - формы и принципы социального обслуживания пожилых людей и инвалидов; - сущность и содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому; - сущность и содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов в стационарных условиях; - сущность и содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	в полустационарных условиях; - организация социального обслуживания пожилых и инвалидов. 8. Общая характеристика проведения профилактической работы по возникновению трудной жизненной ситуации у лиц пожилого возраста и инвалидов: - понятие «социальная профилактика»; - цели и задачи социальной профилактики; - социальная профилактика пожилых людей; - социальная профилактика инвалидов. 9. Основные формы и виды социальной работы с пожилыми и инвалидами: - современные виды социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами; - индивидуальная и групповая социальная работа с пожилыми людьми и инвалидами; - использование информационных технологий в практике социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами;		
	Практические занятия. Семинар «Социальные технологии и технологии социальной работы». Семинар-дискуссия «Причины роста числа пожилых людей и инвалидов». Семинар-дискуссия «Старость как социальная проблема». Семинар-дискуссия «Проблемы инвалидов в современном обществе». Семинар-дискуссия «Основные проблемы пожилых людей и пути их решения». Апробирование методов диагностики трудной жизненной ситуации пожилых людей: - обработка и анализ результатов, оформление заключения. Основные проблемы диагностики ТЖС пожилых людей и инвалидов. Создание классификатора и картотеки типовых проблемных ситуаций пожилых и инвалидов. Моделирование деятельности по диагностике ТЖС у пожилых людей и инвалидов. Моделирование деятельности по профилактике возникновения ТЖС у пожилых людей и инвалидов. Моделирование деятельности по организации социального консультирования пожилых людей и инвалидов. Составление плана беседы при социальном консультировании пожилых людей и инвалидов. Правила корректного языка в общении с инвалидами. Семинар «социальное консультирование пожилых людей и инвалидов». Моделирование деятельности по организации социальной реабилитации пожилых людей и инвалидов. Найти сходства и различия социальной абилитации и социальной реабилитации.	80 ч.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Составить таблицу. Разработка программы по организации досуга пожилых людей и инвалидов. Презентация рекламного проспекта для социальной рекламы «Инвалид равен тебе». Кейс-метод «Условия адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов к существующим реалиям жизни и их реабилитация». Решение ситуативных задач. Семинар «Социальная реабилитации пожилых людей и инвалидов». Семинар «Социальное обеспечение пожилых людей и инвалидов в Сахалинской области. Семинар «Основные формы и виды социальной работы с пожилыми и инвалидами». Тестирование по разделам.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3. МДК.01.03 (при наличии, указываются задания) Подготовка материалов для составления кейсов. Проведение диагностики трудной жизненной ситуации у пожилых людей, обработка и анализ результатов, оформление заключения. Особенности проблем и затруднений пожилых и инвалидов и их семей: материальные, социальные, бытовые, жилищные, медицинские, психологические, педагогические, духовные. Найти и проанализировать публикацию об инвалидах в местных СМИ. Найти и проанализировать публикацию об услугах предоставляемых государственными/частными учреждениями пожилым людям в досуговой сфере. Создание плаката для социальной рекламы «Инвалид равен тебе». Подготовка докладов с презентацией: «Выход на пенсию: плюсы и минусы». «Адаптация пожилых людей к новой жизненной ситуации: трудности и пути преодоления». «Адаптация инвалидов к новой жизненной ситуации: трудности и пути преодоления». «Особенности социальной реабилитации инвалидов в Сахалинской области». «Особенности социального консультирования пожилых людей». «Особенности социального консультирования инвалидов». «Содержание социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: формы и методы». «Основные формы и методы социальной работы с людьми пожилого возраста. Оформление модели по организации социального консультирования пожилых людей и инвалидов. Эссе на тему «Старшее поколение – наше будущее». Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.		59 ч.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Консультации		10 ч.	
Раздел 4. МДК.01.04 Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов		213(64/80/19/4) ч.	
Тема 4.1. Социальный патронаж лиц пожилого возраста и инвалидов	Содержание учебного материала. 1. Особенности проведения технологии социального патронажа пожилых людей и инвалидов: - понятие социального патронажа; - цели и задачи социального патронажа; - принципы и направления социального патронажа; - виды социального патронажа; - этапы реализации социального патронажа; - приемная семья для пожилых людей. 2. Общая характеристика структур, способных оказать помощь в преобразовании ситуации лицам пожилого возраста и инвалидам: - общая характеристика национального стандарта в области социального обслуживания; - учреждения социального обслуживания пожилых и инвалидов. 3. Деятельность специалиста по социальной работе с лицами пожилого возраста и инвалидами при проведении социального патронажа: - типы и виды взаимодействия социального работника при реализации социального патронажа; - формы работы с лицами пожилого возраста и инвалидами в рамках социального патронажа.	24 ч.	3
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	24 ч.	
	Разработка схемы координации работы по социальному обслуживанию клиентов.		
	Разработка модели проведения социального патронажа		
	Публичное выступление с докладом и участие в дискуссии на семинаре.		
	Заполнение бланков документации в патронажной службе.		
Самостоятельная работа при изучении раздела 4. МДК.01.04 (при наличии, указываются задания)	Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.	19 ч.	
Консультации		4 ч.	
Учебная практика		36 ч.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1. Составить «Визитную карточку учреждения /организации». 2. Составление конспекта основных положений Устава учреждения. 3. Составление таблицы «Перечень основных документов, используемых в работе социальным работником данного учреждения». 4. Составление схемы взаимодействия данного учреждения/организациями. 5. Составление таблицы «Самоанализ деятельности практиканта» 6. Анализ актов обследования лиц пожилого возраста и инвалидов, составленных специалистом по социальной работе. 7. Наблюдение за деятельностью специалиста по социальной работе по проведению патронажа лиц пожилого возраста и инвалидов. Заполнение протокола наблюдения. 8. Оформление дневника по производственной практике. 9. Составление отчета по учебной практике.			
Консультации		2 ч.	
Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика). Виды работ 1. Составление конспекта основных положений Устава учреждения. 2. Составление таблицы «Перечень основных документов, используемых в работе социальным работником данного учреждения». 3. Составление схемы взаимодействия данного учреждения/организациями. 4. Составление таблицы «Самоанализ деятельности практиканта». 5. Составление 2-х актов обследования жилищных условий клиента. 6. Отчет о ежедневном оказании услуг на дому: - социально-бытовых; - социально-медицинских; - социально-психологических; - социально-правовых; - социально-экономических. 7. План профилактических мероприятий возникновения новых ТЖС для клиента. 8. Оформление дневника по производственной практике. 9. Составление отчета по производственной практике.		108 ч.	
Консультации		10 ч.	
Всего		679 (523(168/184/147/24)/ 38/118) ч.	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля требует наличия учебного кабинета «Технологии социальной работы».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с профессиональным программным обеспечением и подключением к сети Интернет, мультимедийный проектор.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Фирсов М.В. Теория социальной работы. М.: Академический проект, 2013. 512 с.
3. Фирсов М.В. Технология социальной работы. М.: Академический проект, 2013. 428 с.

Дополнительная:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы. Новый курс. М.: Московский международный институт эконометрики, информатики, финансов и права, 2002. 264 с.
2. Ведение документации на клиента в центрах социального обслуживания / под ред. Панова А.М., Холостовой Е.И. М.: Институт социальной работы. 199 с.
3. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Г., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости. М.: Педагогическое общество России, Изд. дом «Ноосфера», 1999. 272 с.
4. Гуслова М.Н. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов: учеб. пособие для студ. начального проф. образования / М.Н. Гуслова. 2-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2012. 240 с.
5. Дмитриев А.В. Социальные проблемы людей пожилого возраста. СПб.: Питер, 2004. 430 с.
6. Закон об утверждении перечня социальных услуг, предоставляемых поставщиками социальных услуг в Сахалинской [Электронный ресурс]: Закон Сахалинской области N 97-ЗО от 26 декабря 2014 г. Доступ из справ.-правовой системы «Консультант Плюс».
7. Колесникова И.А. Основы андрагогики. М.: Академия, 2007. 290 с.
8. Краснова О.В., Галасюк И.Н., Шинина Т.В. Психология пожилых людей и лиц с ограничениями здоровья: Учебное пособие для слушателей профессиональной переподготовки по специальности «Психологическая работа в учреждениях социальной сферы»/Под редакцией О.В. Красновой. М.: ДСЗН, 2010. 200 с.
9. Модели организации адресной социальной помощи: метод. пособие / Е.А. Коваленко, Е.Л. Строкова, О.А. Феоктистова. М.: Фонд «Институт экономики города», 2009. 248 с.

10. Нестерова Г.Ф. Социальная работа с пожилыми и инвалидами: учебник для студ. сред. проф. образования / Г.Ф. Нестерова, С.С. Лебедева, С.В. Васильев. М.: Издательский центр «Академия», 2009. 288 с.
11. О ветеранах [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Российской Федерации от 12.01.1995 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
12. О государственной социальной помощи [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Рос. Федерации от 17.07.1999. № 178-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
13. О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ (ред. от 03.07.2015). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. О ратификации Конвенции о правах инвалидов [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Рос. Федерации от 3.05.2012. № 46-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
15. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Рос. Федерации от 24.11.1995. № 181-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
Федеральный закон «О страховых пенсиях» от 28.12.2013 № 400-ФЗ (действующая редакция, 2015).
Федеральный закон «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» от 17.12.2001 № 173-ФЗ.
16. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации [Электронный ресурс] Федеральный закон от 28.12.2013 N 442-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
17. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации. [Электронный ресурс] Федеральный закон от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 03.07.2015) г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
18. О порядке и условиях зачисления граждан на социальное обслуживание в Сахалинской области [Электронный ресурс]: приказ Министерства Социальной Защиты Сахалинской области № 67-н от 22 июня 2012 г. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
19. Рабочая книга андрагога / Под ред. С.Г. Вершловского. СПб., 1998. 320 с.
20. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности / под ред. В.А. Ядова. СПб.: Питер, 2004. 289 с.
21. Смит Э.Д. Стареть можно красиво: Руководство для пожилых, престарелых и тех, кто заботится о стариках. М.: Кром-пресс, 1995. 190 с.
22. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами. М.: Дашков и К°, 2009. 240 с.
23. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми. М.: Дашков и К°, 2009. 344 с.
24. Чернецкая А.А. Технология социальной работы. Ростов н/Д: «Феникс», 2006. 400 с.

Журналы:

1. Андрианов Е.В. Из опыта реабилитации детей с ограниченными возможностями «Мосты сотрудничества» // Социальная работа. 2011. № 6. С. 23-25.
2. Анциферова Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: Переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. № 1. С. 18-22.
3. Белякова Т.В. Компьютерный клуб XXI века для пенсионеров // Социальная работа. 2010. № 1. С. 38-39.
4. Жигарева Н.П. Сфера деятельности специалиста по социальной работе в системе реабилитации инвалидов психоневрологического интерната // Социальная работа. 2010. № 2. С.13-17.

5. Иванов А.В. Все цвета радуги // Социальная работа. 2010. № 2. С. 37-41.
6. Каторина А.Л. Хоспис - это концепция // Социальная работа. 2011. № 2. С. 40-42.
7. Коваленко Н.А. Внедрение новых форм социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в рамках активизации реабилитационного процесса // Социальная работа. 2011. № 3. С. 9-12.
8. Козлова И.Н. Чудеса на песке. Песочная терапия в работе с людьми с неврологической патологией // Социальная работа. 2011. № 3. С. 27-28.
9. Козлова И.Н. Чудеса на песке. Песочная терапия в работе с людьми с неврологической патологией // Социальная работа. 2011. № 3. С. 27.
10. Котова З.Ф., Грачев Е.А. Новые подходы к реабилитации инвалидов // Социальная работа. 2011. № 4. С. 55-56.
11. Котышева Е.Н. Психологическая коррекция средствами музыки // Социальная работа. 2010. № 2. С. 17-21.
12. Малышева Е.В. Социальный контракт - проект в развитии // Социальная работа. 2012. № 4. С. 28-30.
13. Николенко О.Н. Система «Саундбим»: музыка, движение, лечение // Социальная работа. 2010. № 1. С. 48-50.
14. Новоженина Е.А. Приемные семьи для пожилых людей // Социальная работа. 2011. № 1. С. 34-37.
15. Об организации медицинского обеспечения ветеранов Великой Отечественной войны // Социальная работа. 2010. № 3. С. 29-31.
16. Парфенюк Л.П. Клуб как средство активизации пожилых людей // Социальная работа. 2011. № 3. С. 2-5.
17. Реабилитация людей с умственными отклонениями: опыт Великобритании // Социальная работа. 2010. № 2. С. 49-56.
18. Русских В.И. Клубная работа с пожилыми и детьми // Социальная работа. 2012. № 4. С. 46-48.
19. Савельева Е.Н. Аутизм. Методы реабилитации детей-инвалидов с психической патологией // Социальная работа. 2011. № 5. С. 46-49.
20. Старцева О.Н. Технологии и методики работы с пожилыми людьми в геронтологическом центре // Социальная работа. 2011. № 5. С. 31-34.
21. Токарева Е.В. Обслуживание на дому командой социальных работников: новые возможности // Социальная работа. 2011. № 2. С. 33-36.
22. Трифонова С.К. Региональная программа повышения качества жизни пожилых людей // Социальная работа. 2011. № 5. С. 28-31.
23. Фокин В.А., Фокин И.В. Электронно-сетевая социальная работа в обслуживании пожилых людей в России // Социальная работа. 2010. № 2. С. 27-37.
24. Чирков А.И. Качество жизни граждан пожилого возраста // Социальная работа. 2010. № 2. С. 7-11.

Интернет - ресурсы:

1. Андреев А.А. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] // P-lib.ru: [сайт]. [2012]. URL: http://www.p-lib.ru/pedagogika/andreev/andreev_index.html (дата обращения: 9.05.2013).
2. Колесникова И.А. Основы андрагогики [Электронный ресурс] // Lit.lib.ru: [сайт]. [2012]. URL: http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0240.shtml (дата обращения: 9.05.2013).
3. КонсультантПлюс: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 9.05.2013).
4. Куб - электронная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.koob.ru/> (дата обращения: 9.05.2013).
5. Педагогическая библиотека: [сайт]. URL: <http://www.pedlib.ru/> (дата обращения: 9.05.2013).

6. Психологическая лаборатория /Инструментарий/ Бланки тестов, описания: <http://vch.narod.ru/file.htm> (дата обращения: 9.05.2013).
7. Psylist.net: [сайт]. URL: <http://psylist.net/praktikum/> (дата обращения: 9.05.2013).

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

С целью реализации компетентного подхода при проведении аудиторных занятий используются активные и интерактивные формы проведения занятий: тренинги, анализ нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, решение ситуационных задач, моделирование, кейс-метод.

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения следующих дисциплин:

дисциплины ОГСЭ:

- Русский язык и культура речи

дисциплины ЕМ:

- Информационные технологии в профессиональной деятельности

дисциплины ОП:

- Теория и методика социальной работы
- Основы анатомии и физиологии человека
- Основы педагогики и психологии

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- наличие высшего образования в области социальной работы или опыта работы в сфере социального обслуживания населения не менее 5 лет. Обязательная стажировка в профильной организации не реже 1 раза в три года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- наличие высшего образования в сфере социально-педагогической деятельности или опыта работы в сфере социальной деятельности не менее 5 лет. Обязательная стажировка в профильной организации не реже 1 раза в три года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.	– Оптимальность выбора и применения диагностических методов и способов определения видов необходимой помощи. – Соблюдение технологической последовательности методики проведения социальной диагностики у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи. – Способность оценивать эффективность и качество отбора методов для решения профессиональных задач. – Рациональность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности.	– Экспертная оценка решения ситуативных задач. – Отчет по производственной практике.
ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.	– Эффективность организации взаимодействия специалистов социальной службы и клиентов. – Соблюдение требований выполнения посреднической функции. – Способность принимать решения в стандартных и нестандартных	– Составление алгоритма работы по социально-бытовому обслуживанию клиентов.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	ситуациях и нести за них ответственность.	
ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.	– Эффективность проведения патронажа, в том числе содействия в оказании медико-социального патронажа клиента. – Соблюдение технологической последовательности методики проведения социального патронажа в том числе содействия в оказании медико-социального патронажа.	– Экспертная оценка работы на производственной практике.
ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.	– Оптимальность и эффективность выбора предлагаемых условий для адаптации и социальной реабилитации лиц пожилого возраста и инвалидов. – Соблюдение технологической последовательности методики проведения социальной адаптации лиц пожилого возраста и инвалидов.	– Экспертная оценка решения ситуативных задач.
ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	– Оптимальность и эффективность выбора методов профилактики возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов. – Соблюдение технологической последовательности методики проведения социальной профилактики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.	– Разработка модели профилактики ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов, включая: – диагностический; – аналитический; – коррекционный; – заключительный этапы.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны

позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– Демонстрация интереса к будущей профессии; – активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; – аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии.	– Экспертная оценка работы на практических занятиях, учебной и производственной практике; – экспертная оценка эссе; – экспертная оценка качества участия в конкурсах.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– Рациональность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области социально-педагогической деятельности; – оценивание эффективности и качества отбора методов для решения профессиональных задач.	– Наблюдение за деятельностью студента; – экспертная оценка результатов деятельности студента; – анализ продуктов планирования и оценки выполнения профессиональных задач.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– Целесообразность принятия конкретных решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области социально-педагогической деятельности.	– Экспертная оценка качества решения ситуационных задач в ходе практических занятий и на педагогической практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– Владение приемами поиска информации, необходимой для постановки и решения задач профессиональной деятельности; – осуществление анализа и оценки найденной информации с позиции профессионального и личностного развития; – разработка программ и проектов профессионально-	– Наблюдение; – экспертная оценка качества выполнения профессиональных задач; – анализ продуктов планирования и оценки.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	творческого саморазвития на основе отобранной информации; – представление информации по решению профессиональных задач, программ и проектов профессионального и личностного роста.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	– Владение информационно-коммуникационными технологиями для совершенствования профессиональной деятельности; – представление разработанных студентами презентаций, электронных образовательных ресурсов.	– Экспертная оценка электронно-образовательных ресурсов, созданных студентами.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– Проявление умения работать в коллективе и команде; – выстраивание своей деятельности на основе продуктивного взаимодействия с руководством, коллегами; – организация оптимальных форм взаимодействия с социальными партнерами.	– Наблюдение; – оценка качественных характеристик взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– Проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	– Экспертная оценка осуществления видов деятельности в процессе учебной и производственной практики.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– Владение навыками определения задач профессионального и личностного развития; – проявление умения организовывать свою деятельность в соответствии с задачами самообразования; – владение приемами самообразования,	– Наблюдение; – экспертная оценка; – анализ продуктов планирования.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
	– добровольное участие в семинарах, курсах повышения квалификации; – осознанное планирование этапов повышения квалификации.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– Проявление умения осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей; – соответствие профессиональной деятельности условиям обновления содержания; – использование в своей профессиональной деятельности новых технологий; – представление в учебно-практической деятельности студента современных программ, методик обучения.	– Анализ качества выполнения практических заданий, самостоятельных работ; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности; – оценка качества решения профессиональных задач на практике и в ходе практических занятий.
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– Демонстрация уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий.	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– Экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– Способность организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– Готовность к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– Наблюдение; – экспертная оценка деятельности студента в ходе учебных занятий и учебно-практической деятельности.