

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ



Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы анатомии и физиологии человека

Специальность

39.02.01 Социальная работа

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Специалист по социальной работе

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск

2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.11 Основы анатомии и физиологии человека разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования – 39.02.01 Социальная работа.

Разработчики:

Лобашова И.В., преподаватель высшей квалификационной категории

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК естественно-научных дисциплин

Протокол № 8 от 18 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК



И.В. Лобашова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС



А.А. Крылова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы анатомии и физиологии человека

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программой в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке специалистов.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в профессиональный цикл ОП.Общепрофессиональные дисциплины (вариативная часть).

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование организма;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности различных возрастных периодов;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья в различные возрастные периоды;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;

1.3. Формируемые компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ПК 1.1. Диагностировать ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов с определением видов необходимой помощи.

ПК 1.2. Координировать работу по социально-бытовому обслуживанию клиента.

ПК 1.3. Осуществлять социальный патронаж клиента, в том числе содействовать в оказании медико-социального патронажа.

ПК 1.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лицам пожилого возраста и инвалидам.

ПК 1.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц пожилого возраста и инвалидов.

ПК 2.1. Диагностировать ТЖС семьи и детей с определением видов необходимой помощи.

ПК 2.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

ПК 2.3. Осуществлять патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 2.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации различных типов семей и детей, находящихся в ТЖС.

ПК 2.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС в различных типах семей и у детей.

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекунов, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 152 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 112 часов; самостоятельной работы обучающегося 34 часа, консультации 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	152
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	112
в том числе:	
лекционные занятия	48
практические занятия	64
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
в том числе:	
<i>самостоятельная работа обучающихся по учебнику</i>	<i>12</i>
<i>внеаудиторная самостоятельная работа</i>	<i>11</i>
<i>подготовка презентаций по предложенным темам</i>	<i>11</i>
Консультации	6
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОСНОВЫ АНАТОМИИ И ФИЗИОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1.	МОРФОФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ И РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА		16	
Тема 1.1. Предмет и содержание анатомии и физиологии	Содержание учебного материала		2	
	1	Анатомия и физиология как науки. Возрастные особенности разных групп населения. Уровни организации организма.		
Тема 1.2. Общие закономерности роста, развития и старения организма.	2	Организм как единое целое. Единство организма и среды. Нервная и гуморальная регуляция целостности организма. Периоды развития организма. Гетерохронность развития. Возрастные закономерности физического развития.	2	2
	Практическое занятие: измерение показателей физического развития.		2	3
	Самостоятельная работа учащихся по учебнику: выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 1.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: повторить из курса естествознания материал по строению клетки.		2	
	Подготовка презентации по теме: акселерация детей и подростков.		2	
Раздел 2.	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ		18	
Тема 2.1. Структура нейрона и его свойства	Содержание учебного материала		2	2
	1	Строение нейрона: тело, дендриты, аксон и нервное волокно. Возрастные изменения свойств нервных волокон. Понятие о раздражении раздражителях; о возбудимости, возбуждении и торможении. Понятие о рефлексе и рефлекторной дуге.		
Тема 2.2. Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы	Содержание учебного материала			
	1	Спинной мозг. Его строение, расположение и функции. Возрастные особенности строения и функционирования спинного мозга.	1	2
	2	Головной мозг. Отделы головного мозга и особенности их функционирования в различные возрастные периоды. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.	2	2
	Практическое занятие: строение головного мозга.		2	3
	Самостоятельная работа учащихся по учебнику: выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 2.		2	
	Внеаудиторная самостоятельная работа: по атласу по анатомии найти отделы головного мозга зарисовать их		2	
Раздел 3.	НЕЙРО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА. ГИГИЕНА УЧЕБНО-		22	

	ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.			
Тема 3.1. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.	Содержание учебного материала			
	1	Условные и безусловные рефлексы. Учение об условных рефлексах. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о ВНД. Методы изучения ВНД. Механизм образования условных рефлексов.	2	2
	2	Торможение рефлексов. Безусловное торможение и особенности его проявления . Охранительный характер торможения. Виды условного торможения. Особенности условного торможения. Выработка условного торможения у детей – физиологическая основа воспитания.	2	3
	Практическое занятие: сигнальные системы действительности		2	2
	3	Биологическое значение утомления. Проявление утомления в поведенческих реакциях. Фазы работоспособности. Профилактика утомления. Меры и условия поддержания работоспособности в процессе деятельности. Физиологические нормативы учебной нагрузки.	1	2
	Практическое занятие: гигиенические требования к режиму дня		2	3
	<i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 3. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Составление конспекта по теме «Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах». Повторить из курса естествознания тему: условные рефлексы у животных <i>Подготовка презентации по теме:</i> типы высшей нервной деятельности.		2 2 2	
Раздел 4.	СЕНСОРНЫЕ СИСТЕМЫ ОРГАНИЗМА И ИХ ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ		18	
Тема 4.1. Зрительный анализатор	1	Строение и оптические свойства глаза. Аккомодация и её возрастные изменения. Острота зрения. Близорукость и дальнозоркость. Косоглазие у детей. Нарушения зрения в пожилом возрасте Гигиена зрения. Профилактика нарушений зрения.	2	2
	Практическая работа: гигиеническая оценка освещения классной комнаты.		2	3
Тема 4.2. Слуховой анализатор	1	Строение уха. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха. Профилактика нарушений слуха.	1	2
	<i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 4. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Определить освещённость своей комнаты. <i>Подготовка презентации по теме:</i> обонятельный, вкусовой и кожный анализаторы.		2 2 2	
Раздел 5.	ГУМОРАЛЬНАЯ РЕГУЛЯЦИЯ ФУНКЦИЙ ОРГАНИЗМА		4	
Эндокринная система	1	Железы внутренней секреции. Строение и функции щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы. Их влияние на физическое и умственное развитие организма. Профилактика нарушений деятельности желёз	2	2

		Железы внутренней секреции. Гормоны. Гипоталамо-гипофизарная система и её роль в регуляции деятельности желёз внутренней секреции. Строение и функции щитовидной железы, надпочечников, поджелудочной железы. Влияние желёз на физическое и умственное развитие организма. Профилактика нарушений деятельности желёз.	2	3
	2	Половые железы, их роль в процессах роста, развития организма, полового созревания. Стадии полового созревания, развитие вторичных половых признаков. Физиологическая и половая зрелость. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания		
Раздел 6.	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ И ГИГИЕНА ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА.		20	
Тема 6.1.	Содержание учебного материала			2
Скелет человека		Строение скелета человека. Типы соединения костей. Виды и строение костей. Развитие скелета. Функциональное значение изгибов позвоночника. Формирование изгибов. Значение правильной осанки. Виды нарушений осанки, Плоскостопие	2	
Тема 6.2.	Практическое занятие: профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.		2	3
Возрастные особенности мышечной системы	2	Мышечная система. Строение и функции мышц. Мышечная масса и сила мышц в различные возрастные периоды. Вред гиподинамии. Гигиенические требования к мебели.	1	2
	Практическое занятие: контрольная работа по разделу.		2	2
	<i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 6. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Оценить свою осанку Подобрать комплекс упражнений для исправления сутулой осанки		2 2	
Раздел 7.	ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВНУТРЕННИХ ОРГАНОВ ДЕТСКОГО ОРГАНИЗМА		34	
	Содержание учебного материала			
Тема 7.1.		Строение и функции органов пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы. Роль ферментов в пищеварении. Зубы молочные и коренные. Профилактика кариеса. Пищеварение в желудке и кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание и моторная функция кишечника	2	2
Возрастные особенности пищеварения и питания		Обмен веществ и энергии – основа процессов жизнедеятельности организма. Основные этапы обмена веществ в организме. Особенности белкового, углеводного и жирового обмена в разном возрасте. Значение воды, микроэлементов и витаминов в процессе развития. Гипо- и авитаминозы. Пищевые продукты, их состав и энергетическая ценность. Нормы питания.	1	2
	Практическое занятие: гигиенические требования к организации питания учащихся.		2	3
Тема 7.2.	1	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции и состав крови. Малокровие у детей и его профилактика.	2	1
Возрастные особенности крови и органов кровообращения	2	Строение и работа сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердечный цикл и его возрастные особенности. Общая схема кровообращения. Давление и скорость крови и их возрастные изменения.	2	1
	Практическое занятие: исследование функционального состояния сердечно-сосудистой системы.		2	2

Тема 7.3. Возрастные особенности органов дыхания	1	Особенности строения и функционирования органов дыхания у детей. Изменение с возрастом частоты и глубины дыхательных движений, жизненной ёмкости лёгких.	2	2
		Практическое занятие: гигиена воздушной среды.	2	3
Тема 7.4. Возрастные особенности кожи	1	Возрастные особенности строения и функций кожи. Защитная функция кожи. Роль кожи в поддержании постоянной температуры тела. Выделительная и дыхательная функции кожи. Правила закаливания организма детей и подростков. Теплообмен организма ребёнка. Гигиена одежды и обуви.	2	2
		<i>Самостоятельная работа учащихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по учебнику по разделу 7. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Повторить из курса естествознания тему: внутриклеточный обмен веществ. Подготовить сообщения по темам: группы крови и переливание крови, вегето-сосудистая дистония у подростков, закаливание воздухом, водой и солнцем. <i>Подготовка презентации по теме:</i> рациональное питание	2 2 2	
Раздел 8.		ГИГИЕНИЧЕСКИЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ	14	
Тема 8.1. Состояние здоровья населения		Содержание учебного материала		
		Показатели состояния здоровья населения. Группы здоровья. Влияние состояния здоровья на работоспособность. Инфекционные болезни, их возбудители. Источники и пути распространения инфекции. Бактерионосительство. Защита организма от болезнетворных микробов. Иммуитет, виды иммунитета	2	1
Тема 8.2. Методы повышения защитных сил организма		Значение санитарного состояния учебно-воспитательных учреждений в профилактике распространения инфекции среди детей и подростков. Гигиенические требования к планировке школьного здания и земельного участка.	1	, 2
		Практическое занятие: определение показателей здоровья.	4	3
		<i>Самостоятельная работа обучающихся по учебнику:</i> выполнение домашних заданий по разделу 8. <i>Внеаудиторная самостоятельная работа:</i> Подготовка санитарных бюллетеней по инфекционным заболеваниям.	2 3	
		Контрольная работа - 3 семестр; Дифференцированный зачёт – 4 семестр		
Всего:			152	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета анатомии или медико-биологических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя, оборудованное персональным компьютером с лицензионным или свободным программным обеспечением, соответствующим разделам программы и подключенным к сети Internet и средствами вывода звуковой информации;
- комплект учебно-наглядных пособий «Анатомия»;
- сканер;
- принтер/цветной;
- ксерокс.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор;
- мультимедийная доска;
- экран;
- колонки;
- электронные учебники;
- электронные энциклопедии.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет-ресурсов

Обязательная:

1. Жилов Д.Ю., Назарова Е.Н. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. М.: Просвещение, 2014. 216 с.
2. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма) М.: ИЦ Академия, 2012. 448 с.

Дополнительная

1. Алферова В.П. Как вырастить здорового ребёнка Л.: Медицина, 1991. 111 с.
2. Безруких М.М. Возрастная физиология М.: ИЦ Академия, 2002. 416 с.
3. Белецкая В.И. Школьная гигиена М.: Просвещение, 1998. 132 с.
4. Дробинская А.О. Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2003. 322 с.
5. Коростелёв Н.Н. 50 уроков здоровья для маленьких и больших. М.: Просвещение, 1991. 131.
6. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. 480 с.
7. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: учебник для студ. сред. проф. образования. 10 изд., стер. М.: Академия, 2013. 383 с.
8. Самусев Рудольф Павлович. Анатомия человека: учеб. для студ. сред. проф. образования. М.: АСТ; Мир и Образование, 2014. 576 с.
9. Хрипкова А.Г. Возрастная анатомия и школьная гигиена М.: Просвещение, 1990. 272 с.

Интернет-ресурсы

1. Анатомический атлас человека: [сайт]. URL: http://www.sky-net-eye.com/rus/slovari/enc_doctor/e-anatomy
2. Анатомия человека онлайн: [сайт]. URL: <https://anatomy-online.ru/>

3. Анатомия человека: [сайт]. URL: <http://anatomus.ru/>
4. База знаний по биологии человека: [сайт]. URL: <http://anatomy-online.ru/>
5. Большая Медицинская Энциклопедия: [сайт]. URL: http://www.sky-net-eye.com/rus/slovari/enc_doctor

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль результатов обучения.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: ➤ определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; ➤ применять знания по анатомии физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; ➤ оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование организма детей и подростков; ➤ проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; ➤ обеспечить соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; ➤ учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения при проектировании и реализации учебного процесса знать: ➤ основные положения и терминологию возрастной анатомии, физиологии и гигиены человека; ➤ основные закономерности роста и развития организма человека; ➤ физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; ➤ возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; ➤ влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его	Текущий контроль: ➤ рейтинговая оценка знаний обучающихся по дисциплине (ежемесячно). Промежуточный контроль: ➤ рубежный тестовый контроль по темам разделов 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. ➤ Контрольная работа – 3 семестр Итоговый контроль: ➤ Дифференцированный зачёт – 4 семестр

физическую и психологическую работоспособность, поведение; ➤ основы гигиены детей и подростков; ➤ гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья детей в различные возрастные периоды; ➤ основы профилактики инфекционных заболеваний; ➤ гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы	
--	--

4.2. Оценка результатов обучения.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
52 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 51	2	не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.