

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ

 Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность

39.02.01 Социальная работа

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Специалист по социальной работе

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск  
2016

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 № 24480), предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчик: Кузнецов Д.А., преподаватель общественно-политических дисциплин.

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК общественно-политических дисциплин

Протокол № 7 от 21 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК

А.А. Крылова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС

А.А. Крылова

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>20</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является частью ППСЗ, базовой общеобразовательной учебной дисциплиной ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

— гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

— готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• **метапредметных:**

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных

источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

— умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметных:**

— сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

— владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

— владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

— сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

— сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

— владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

— сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.5. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

самостоятельной работы обучающегося 32 часа;

консультация 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>118</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>39</i>
практические занятия	<i>39</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>32</i>
<b>Консультации</b>	<i>8</i>
<i>Итоговая аттестация в форме ДФК (1 семестр), дифференцированный зачёт (2 семестр)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

		<i>наименование</i>	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек и общество</b>		
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1
	1. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.		
	2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.		
	3. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.		
	4. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.		
	5. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	6. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.		
	Практические занятия: <b>Практическая работа №1</b>	4	
	Контрольные работы: <b>Контрольная работа № 1</b>	2	
Самостоятельная работа обучающихся: <b>Самостоятельная работа №1</b>	2		
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		

	2.	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.				
	3.	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.				
	4.	Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).				
	5.	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.				
	Практические занятия: <b>Практическая работа №2</b>				<b>4</b>	<b>2</b>
Контрольные работы: <b>Контрольная работа № 2</b>		<b>2</b>				
Самостоятельная работа обучающихся: <b>Самостоятельная работа №2</b>		<b>2</b>				
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная культура человека и общества</b>					
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1</b>		
	1.	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.				
	Практические занятия: <b>Практическая работа №3</b>				<b>4</b>	<b>2</b>
	Контрольные работы: <b>Контрольная работа №3</b>				<b>2</b>	
Самостоятельная работа обучающихся: <b>Самостоятельная работа №3</b>		<b>4</b>				
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>		
	1.	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.				
	2.	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.				
Практические занятия: <b>Практическая работа №4</b>		<b>4</b>				

	Контрольные работы: <b>Контрольная работа №4</b>		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Самостоятельная работа №4</b>		4	
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.		
	2.	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации.		
	3.	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.		
	Практические занятия: <b>Практическая работа №5</b>		4	2
	Контрольные работы: <b>Контрольная работа №5</b>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Самостоятельная работа №5</b>		4	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Социальные отношения</b>			
<b>Тема 3.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1.	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
	2.	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
	3.	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.		
	Практические занятия: <b>Практическая работа №6</b>		4	2
	Контрольные работы: <b>Контрольная работа №6</b>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Самостоятельная работа №6</b>		4	
<b>Тема 3.2. Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	1
	1.	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	2.	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.		
	Практические занятия: <b>Практическая работа №7</b>		4	2
	Контрольные работы: <b>Контрольная работа №7</b>		2	
	Самостоятельная работа обучающихся: <b>Самостоятельная работа №7</b>		2	
<b>Тема 3.3. Важнейшие социальные общности и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1
	1.	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		
	2.	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской		

группы		Федерации.		
	3.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
	4.	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство.		
	Практические занятия: <b>Практическая работа №8</b>		<b>4</b>	2
	Контрольные работы: <b>Контрольная работа №8</b>		<b>2</b>	
Самостоятельная работа обучающихся: <b>Самостоятельная работа №8</b>		<b>2</b>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Политика</b>			
<b>Тема 4.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
<b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	1.	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	2.	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.		
	3.	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.		
	4.	Правовое государство, понятие и признаки.		
	Практические занятия: <b>Практическая работа №9</b>		<b>4</b>	2
Контрольные работы: <b>Контрольная работа №9</b>		<b>2</b>		
Самостоятельная работа обучающихся: <b>Самостоятельная работа №9</b>		<b>4</b>		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>3</b>	<b>1</b>
<b>Участники политического процесса</b>	1.	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		
	2.	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.		
	3.	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и		

	опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
4.	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
5.	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.		
Практические занятия: <b>Практическая работа №10</b>		<b>4</b>	2
Контрольные работы: <b>Контрольная работа №10</b>		<b>2</b>	
Самостоятельная работа обучающихся: <b>Самостоятельная работа №10</b>		<b>4</b>	
		<b>Всего часов:</b>	<i>118</i>
		<b>аудиторных</b>	<i>78</i>
		<b>самостоятельная работа</b>	<i>32</i>
		<b>консультации</b>	<i>8</i>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, комплект нормативных документов, наглядные пособия (стенды).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, переносное мультимедийное оборудование, экран, колонки.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. 12-е изд., перераб. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. 8-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2017.

###### **Дополнительные источники:**

1. Барабанов В.В., Дорская А.А., Грибанова Г.И. Справочник школьника. Обществознание. М.: АСТ, 2015.
2. Баранов П. А. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. Справочные материалы. М.: Астрель, 2014.
3. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание. Учебник для

- учащихся 10 кл. общеобразоват. Учреждений. 9-е изд.. М.: Просвещение, 2013. .
4. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.. Обществознание. Академический школьный учебник для учащихся 10 кл. общеобразовательных учреждений. 7-е изд. М.: Просвещение, 2013.
  5. Клименко А.В., Румынина В.В. Обществознание: учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы. М.: Дрофа, 2016.
  6. Кравченко А.И.. Певцова Е.А. Обществознание: 11 класс. Учебник 3-е изд. М.: Русское слово, 2014.
  7. Кравченко А.И. Обществознание: 10 класс. Учебник 3-е изд. М.: Русское слово, 2015
  8. Лопухов А.М. Словарь терминов и понятий по обществознанию. М.: Айрис-пресс, 2015.
  9. Моисеев Е.Г. Обществознание. М.: Проспект, 2014.
  10. Морозова Л.А. Основы государства и права. Пособие для поступающих в ВУЗы. М.: Юристъ, 2014.
  11. Обществознание в схемах и таблицах. / Северинов К.М. СПб.: Тригон, 2015.
  12. Обществознание в схемах, терминах, таблицах / Домашек Е.В. Ростов н/Д.: Феникс, 2014.
  13. Обществознание в таблицах и схемах / Вильчинская О.В., Домашек Е.В., Чагина А.В. 6-е изд. Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
  14. Обществознание. Понятия, характеристики, определения. / Домашек Е.В. 3-е изд. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
  15. Обществознание. Учебное пособие / Под ред. Марченко М.Н. М.: Проспект, 2012.
  16. Обществознание: учебник для 10 кл.: базовый уровень / Боголюбов Л.Н. и др. М.: Просвещение, 2014.
  17. Обществознание: учебник для 11 кл.: профильный уровень / Боголюбов Л.Н. и др. 8-е изд. М.: Просвещение, 2013.

18. Фёдоров Б.И. Обществознание: учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2016.

**Электронные ресурсы:**

1. Консультант плюс: [сайт]. URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Российская государственная библиотека: [сайт]. URL: <http://www.rsl.ru>
3. Университетская Библиотека онлайн: [сайт]. URL: <http://www.bibioclub.ru>
4. Книгафонд: [сайт]. URL: <http://www.khigafund.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>• личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li><li>– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);</li><li>– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;</li><li>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальный опрос</li><li>• Тестирование</li><li>• Доклад</li> <li>• Индивидуальный опрос</li><li>• Составление схем</li><li>• Составление таблиц</li><li>• Составление кроссвордов</li><li>• Решений задач и упражнений по образцу</li><li>• Анализ текста</li><li>• Мультимедийные презентации</li><li>• Реферат</li><li>• Защита реферата</li></ul>

эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

**• метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически

оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**• предметные:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;</li><li>– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных</li></ul> |  |
|--|--|