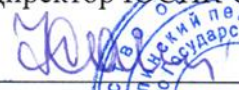


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮЖНО-САХАЛИНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЮСПК СахГУ

 Е.В. Казанцева

"04" мая 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БОУД.03 История

Специальность

39.02.01 Социальная работа

(углубленный уровень среднего профессионального образования)

Квалификация

Специалист по социальной работе

Форма обучения

Очная

Южно-Сахалинск

2016

Рабочая программа учебной дисциплины БОУД.03 История разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Разработчики:

Хон О.В., преподаватель общественно-политических дисциплин ЮСПК СахГУ.

Рассмотрена и рекомендована на заседании ПЦК общественно-политических дисциплин

Протокол № 7 от 21 апреля 2016 г.

Заведующий ПЦК

А.А. Крылова

Утверждена научно-методическим советом ЮСПК СахГУ

Протокол № 5 от 25 апреля 2016 г.

Председатель НМС

А.А. Крылова

.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности 39.02.01 Социальная работа

Рабочая программа учебной дисциплины может использоваться при подготовке к ЕГЭ по дисциплине «История».

1. 2. Общая характеристика учебной дисциплины

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Основой содержания является ориентирование студентов на осознание базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, осознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Основные содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение.

Специфика процесса обучения заключается в том, что рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев
- мест исторических событий, памятников истории и культуры
- воинских мемориалов, памятников боевой славы
- мест археологических раскопок

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов.

Форма промежуточной аттестации из учебного плана: ДФК.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Рабочая программа входит в ППССЗ ФГОС СПО, цикл базовых общеобразовательных учебных дисциплин по специальности 39.02.01 Социальная работа.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**: продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном обществе, гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Освоение дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

1. личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ самосознания и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

2. метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

3. предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины (в течение года):

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 50 часов (включая 10 ч на проект)
- консультации 8 ч

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе практические занятия	68
Самостоятельная работа обучающегося (включая 10 ч на проект)	50
в том числе:	
написание рефератов, эссе или создание мультимедийных презентаций (проект)	10
подготовка сообщений	20
Написание ответов на проблемные вопросы, составление сравнительных таблиц	20
Консультации	8
Формы аттестации	1с- ДФК 2с- дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» на первый семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1 Развитие Востока и Запада в период Древнего мира и Средневековья		3	
Тема 1.1. Цивилизации Древнего мира	Содержание учебного материала	1	2
	1 Древний Китай: экономика, социальная структура, управление, культура, дипломатия.		
	2 Древняя Индия: экономика, социальная структура, управление, культура, дипломатия.		
	3 Древний Египет экономика, социальная структура, управление, культура, дипломатия.		
	4 Древняя Греция: города-государства (Афины, Спарта): экономика, социальная структура, управление, культура, дипломатия.		
	5 Древний Рим: экономика, социальная структура, управление, культура, дипломатия.		
Тема 1.2. Развитие стран Востока и Запада в Средневековье	Содержание учебного материала		2
	1 Расцвет Византийской империи. Ее контакты с Русью.		
	2 Индия, Китай, Япония в Средневековье.		
	3 Особенности западноевропейского феодализма.		
	4 Средневековый европейский город: социальная структура, развитие ремесел и науки, памятники культуры.		
	5 Католическая церковь: борьба со светскими властями, организация Крестовых походов		
		2	
Раздел 2. Развитие славянской государственности		5	
Тема 2.1. Восточные славяне в древности. Образование и развитие древнерусского государства.	Содержание учебного материала		2
	1. Происхождение славян и споры об их прародине.		
	2. Особенности развития восточных славянских племен в I тысячелетии: расселение, хозяйство, общественный строй, духовная и материальная культура.		
	3. Внутренние причины образования древнерусского государства.		
	4. Причины и последствия возникновения «норманнской теории».		
Тема 2.2. Расцвет Киевской Руси.	Содержание учебного материала	1	3

Экономический, социальный и политический аспекты.	1.	Развитие социально-экономического строя древнерусского государства IX - нач. XII вв. Его комплексный характер. Развитие политического строя Руси: внутренние и внешние факторы. Раннефеодальная монархия: цели, методы, результаты (IX - XII вв.). Причины и последствия принятия христианства. «Русская правда» как памятник древнерусского права. «Повесть временных лет» как исторический источник. Развитие древнерусской культуры IX - XI вв.		
	2.			
	3.			
4.				
5.				
	Практическое занятие Дискуссия «Истоки славянской государственности. Норманнская теория: факты за и против».		4	
	Сам. работа № 1, сравнительная таблица «Причины и значение принятия православия».		2	
Раздел 3. Политическая раздробленность Руси. Борьба с иноземными захватчиками			4	3
Тема 3.1. Причины и последствия феодальной раздробленности на Руси. Особенности развития отдельных русских земель.	Содержание учебного материала			
	1.	Социально-экономические и политические предпосылки раздробленности. Факторы, способствующие сохранению единой славянской народности. Цели и результаты Любечского съезда. Особенности развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской земли. Положительные и отрицательные последствия феодальной раздробленности.		
	2.			
	3.			
	4.			
Тема 3.2. Восточное и западное вторжение на Русь и установление ига		Содержание учебного материала	2	3
	1.	Агрессия с Востока: Особенности развития монгольской государственности. Причины вторжения на Русь. Захват Батыем Юго-Западной Руси. Дискуссии об ордынском иге на Руси. Вклад Руси в спасение Западной Европы от нашествия. Агрессия с Запада: причины вторжения немецких крестоносцев, шведских и датских феодалов. Цивилизационный выбор А. Невского между Европой и Азией, его причины.		
	а			
	б			
	в			
	г			
	2			

		Практические занятия Ролевая игра «Путешествие» (Анализ особенностей развития русских земель в период феодальной раздробленности).	2	
		Сам. работа № 2, сравнительная таблица «Особенности развития земель в период раздробленности»	1	
Раздел 4. Формирование российского самодержавия			9	
Тема 4.1. Объединение Руси вокруг Москвы	Содержание учебного материала		1	2
	1	Социально-экономические и политические предпосылки объединения Северо-Восточных земель в XIV в. Причины возвышения Москвы.		
	2	Роль русской православной церкви в укреплении единого московского государства.		2
	3	Борьба против ордынского ига в XIV в.		
4	Причины и последствия феодальной войны второй четверти XV века.			
Тема 4. 2. Образование государства Российского. Иван III.	Содержание учебного материала			
	1	Правление Ивана III: цели, методы, итоги: завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV - начале XVI вв.		
	2	Формирование сословной структуры феодального общества. Значение Судебника 1497 года.		
3	Внешняя политика: свержение ордынского ига. Расширение связей со странами Западной Европы: цели, методы, итоги.			
Тема 4. 3. Российское государство в эпоху правления Ивана Грозного.	Содержание учебного материала			3
	1	Причины и последствия политической борьбы и кризиса власти в 20-40-х гг. XVI в. Значение нового титула для внутреннего развития страны и внешнеполитических контактов.		
	2	Причины создания «Избранной Ряды».		
	3	Причины, методы и последствия опричнины.		
	4	Внешняя политика России в XVI веке: восточное направление; западное направление.		
5	Особенности русской культуры в XIV - XVI вв.			
Тема 4. 4. Смута начала XVII века	Содержание учебного материала		1	3
	1	Причины общенационального кризиса и гражданской войны в России на рубеже XVI-XVII вв.		
	2	Начало «Смуты». Цели, методы, последствия деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Причины восстания под предводительством И. Болотникова.		
	3	Причины открытой польской интервенции. Роль народа в освобождении России от интервентов.		
4	Значение Земского собора 1613 г.			
Тема 4. 5. Россия в XVII столетии. Внутренняя и внешняя политика первых Романовых.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Проблемы восстановления страны после «Смуты». Новые тенденции в экономике: рост товарности сельского хозяйства, появление мануфактурного производства, начало складывания всероссийского рынка.		
	2	Внутренняя политика первых Романовых. Начало формирования абсолютизма в России и его особенности.		
	3	Государство и церковь в XVII веке.		
4	Внешняя политика России в XVII веке.			

		Практические занятия Дискуссия: «Политика московских князей: цель оправдывает средства?» (XIV-XVI вв.) Дискуссия «Иван Грозный: царь или тиран?». Ролевая игра: «Смута. Кто виновен?».	2 2 2	
		Сам. работа № 3, сравнительная таблица «Две эпохи в правлении Ивана Грозного: деятельность Избранной Рады и опричнина» (цели, методы, итоги)	2	
Раздел 5. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII вв.			7	
Тема 5.1. Великие географические открытия	Содержание учебного материала			3
	1	Развитие экономики в странах Западной Европы, изменения социальной структуры, скачок в развитии науки и техники. Великие путешественники. Ученые или захватчики?		
	2	Первый колониальный передел мира. Формирование колониальных империй.		
	3	Военные конфликты XVI-XVIII вв.		
	4			
Тема 5.2. Эпоха Возрождения и гуманизма в Западной Европе	Содержание учебного материала			2
	1	Предпосылки эпохи Возрождения на Западе		
	2	Феномены мастеров-энциклопедистов («титаны эпохи»: Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонаротти и др) Современное значение культурных памятников эпохи Возрождения: этика и эстетика произведений		
Тема 5.3. Англия в XVII-XVIII вв.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Причины, особенности, эффективность английской революции		
	2	Этапы английской революции		
	3	Причины и последствия промышленной революции в Англии		
	4	Влияние промышленной революции на контакты с другими европейскими странами и с регионами Африки, Индии		
Тема 5.4. Страны Востока XVII-XVIII вв.	Содержание учебного материала			2
	1	Особенности развития Китая, Японии, Индии. Причины отставания восточных регионов от европейских стран		
	2	Достижения культуры стран Востока		
	3	Методы эксплуатации подчиненных регионов		
		Практическое занятие Ролевая игра «Великие географические открытия: цель, методы, последствия» Круглый стол «Золотой фонд мировой культуры: творцы эпохи Возрождения» Дискуссия «Колониальный передел мира: цель оправдывает средства?»	2 2 2	
		Самостоятельная работа Эссе «Произведения эпохи Возрождения: актуальность в нашем веке»	2	

Раздел 6. Проблемы и особенности модернизации России в ¼ XVIII века.			3	
Тема 6.1. Внешняя политика Петра I .	Содержание учебного материала		1	3
	1	Великое посольство и его значение.		
	2	Создание Северного союза. Северная война, её ход, основные этапы. Ништадтский мир и его значение.		
	3	Каспийский поход.		
Тема 6. 2. Преобразования Петра I (1/4 XVIII века)	Содержание учебного материала			3
	1	Причины петровской модернизации.		
	2	Социально-экономическое развитие России в первой четверти XVIII века.		
	3	Реформы центрального и местного управления.		
	4	Военные реформы.		
	5	Обострение социальных противоречий и внутриполитической борьбы.		
		Практическая работа Дискуссия «Петр Великий. Цель оправдывает средства? Император Петр Великий: просвещенный монарх или восточный тиран? Внешняя и внутренняя политика».	2	
		Сам. работа № 4, часть А: сравнительная таблица «Великое посольство: цели, методы, итоги» часть Б: эссе «В одной правой руке принужден держать шпагу и перо»	2 2	
Раздел 7. Российская империя в XVIII веке			7	
Тема 7. 1. Эпоха дворцовых переворотов	Содержание учебного материала		1	2
	1	«Эпоха дворцовых переворотов».		
	2	Правление Екатерины I, Петра II. Деятельность Верховного тайного совета. А.Д. Меншиков. Попытки ограничения самодержавия.		
	3	Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны, Петра III.		
	4	Внешняя политика. Участие России в Семилетней войне.		
Тема 7. 2. «Золотой век» Екатерины II	Содержание учебного материала		1	2
	1	Социально-экономическое развитие России во второй половине XVIII века.		
	2	Внутренняя политика Екатерины II. I этап: 60-е - начало 70-х гг. XVIII века. «Просвещённый абсолютизм». Секуляризация церковно-монастырского землевладения.		
	3	Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачёва.		
	4	II этап: 1775-1796 гг. - политика укрепления самодержавия и крепостнической системы. Внешняя политика Российской империи.		
Тема 7. 3. Короткое правление Павла I.	Содержание учебного материала		1	2

	1	Изменение принципа престолонаследия.		
	2	Попытки решения финансовых проблем.		
	3	Социальная политика.		
	4	Причины дворцового переворота 1801 года.		
	Практические занятия: Дискуссия: «Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой: «Золотой век» российской империи?»		2	
	Сам. работа № 5, часть А: сравнительная таблица «Дворянское сословие под властью Петра I и Екатерины II: имущество, права и обязанности»		2	
Раздел 8 Становление индустриальных обществ			3	
Тема 8.1. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке	Содержание учебного материала		1	3
	1	Развитие науки и техники стран Европы и Америки		
	2	Социальные и политические последствия промышленной революции		
	3	Международные отношения XIX века в Европе и за ее пределами		
	4	Зарождение рабочего движения: причины, методы, итоги		
	5	Достижения европейской культуры: живопись, литература, музыка и др.		
Тема 8.2. Страны Востока: причины и пути модернизации	Содержание учебного материала			2
	1	Проблемы развития экономики и культуры Индии, стран Азии и Латинской Америки		
	2	Цели и методы колониальной политики европейцев в XIX веке		
	3	Модернизация в странах Азии: цель, методы, итоги		
	Практическое занятие Дискуссия «Пути модернизации: ваш выбор?»		2	
Раздел 9. Российская империя в ½ XIX века			20	
Тема 9.1. Российская империя в первой четверти XIX века. Внутренняя политика Александра I.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Территория и население России. Основные классы и сословия. Форма правления и государственная система управления.		
	2	Дворцовый переворот 1801 г. и воцарение Александра I. Либеральный этап правления.		
	3	Консервативный этап правления.		

Тема 9.2. Отечественная война 1812 года.	Содержание учебного материала		2	3
	1	Внешняя политика России в начале XIX века.		
	2	Причины и характер войны 1812 года.		
	3	Значение Венского конгресса		
Тема 9.3. Движение декабристов.	Содержание учебного материала			3
	1	Причины зарождения дворянской революционной идеологии.		
	2	Восстание 14 декабря 1825 года. Причины поражения.		
	3	Историческое значение восстания декабристов.		
Тема 9.4. Внутренняя политика Николая I: апогей самодержавия. Общественно-политическая жизнь России.	Содержание учебного материала			2
	1	Внутренняя политика Николая I. Усиление реакционного характера политики царизма.		
	2	Обострение крестьянского и национального вопросов. Реакционные меры в сфере образования. Усиление цензуры.		
	3	Общественно-политические течения в России.		
Тема 9.5. Внешняя политика Николая I	Содержание учебного материала		1	3
	1	Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг.		
	2	Присоединение к России Грузии, Восточной Армении, Северного Азербайджана, Северного Кавказа		
	3	Крымская война. Причины поражения России.		
Тема 9. 6. Русская культура ½ XIX века.	Содержание учебного материала		2	3
	1.	Просвещение и образование. Сословный характер системы образования (приходские и уездные училища, гимназии и кадетские корпуса). Развитие науки.		
	2.	Крупные географические исследования.		
	3.	Шедевры русской литературы, живописи, архитектуры:		
	Практические занятия		4	
	Дискуссия «Значение Отечественной войны 1812 года».		2	
	Дискуссия «Декабристы: «Безумству храбрых поем мы славу!»?»		2	
	Дискуссия «Правление Николая I: апогей самодержавия? Развитие общественной жизни».		2	
	Дискуссия «Российская культура ½ XIX века: особенности, проблемы, достижения».		4	

	Сам. работа № 6, часть А: сравнительная таблица «Развитие общественной жизни в России в период правления Николая I» или часть Б: эссе «Ваш выбор: Славянофилы или Западники?»	2	
Выполнение долгосрочных заданий (проект)	Рефераты, эссе, презентации о выдающихся личностях, о русской культуре, о событиях внутренней и внешней политики.	5	
Консультации		4	

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» на второй семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел 10. Российская империя во 2/2 XIX века.			9	3
Тема 10.1. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.	Содержание учебного материала			
	1	Обострение крестьянского вопроса после Крымской войны.		
	2	Александр II и подготовка реформы по крестьянскому вопросу. Реакция крестьян на реформу. Значение отмены крепостного права.		2
	3	Другие буржуазные реформы 60-70-х годов XIX века. Значение реформ.		
Тема 10.2. Общественное движение в 60-70-е гг. XIX в.	Содержание учебного материала		1	
	1	Реакция общества на проводимые в России реформы.		2
	2	Консерваторы и их теория "официальной народности".		
	3	Либералы и их программа дальнейшего пути развития России.		
	4	Радикалы.		2
	5	Три течения в революционном народничестве.		
Тема 10.3. Контрреформы Александра III	Содержание учебного материала		1	
	1	Александр III - "миротворец" и консерватор.		2
	2	Контрреформы Александра III в области местного управления и образования.		
	3	Закон 1881 г. о ликвидации временнообязанного положения крестьян.		
	4	Первые попытки государственной регламентации труда рабочих на предприятиях.		2
Тема 10.4. Общественно-политическая жизнь России в конце XIX века.	Содержание учебного материала		1	
		Содержание учебного материала		
	1	Характеристика либерального, консервативного течений: цели, методы, результаты.		
	2	Причины возникновения и особенности развития первых марксистских кружков.		2
	3	Первые марксистские организации		
Тема 10.5.	Содержание учебного материала		1	2

Промышленный подъем 90-х гг. Достижения и просчеты.	1 2 3 4	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века. Догоняющий характер модернизации в России. Распространение капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Проблема малоземелья крестьян. Формирование благоприятных условий для быстрого развития крупной капиталистической промышленности. Социальный строй пореформенной России. Социальное расслоение в деревне.		3
Тема 10.6. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала		1	
	1 2 3 4 5	Основные направления внешней политики: европейское, среднеазиатское, восточное, дальневосточное. Европейское направление: борьба за пересмотр Парижского договора 1856 г. Среднеазиатское направление: колониальные планы Великобритании в Средней Азии и активизация среднеазиатской политики России в середине XIX века. Значение присоединения Средней Азии к России. Дальневосточное направление: русско-японские и русско-китайские отношения. Присоединение Приамурья и Приморья к России. Восточный вопрос и русско-турецкая война 1877-1878 гг.		
	Практические занятия Дискуссия «Значение либеральных реформ 60-70-х гг. XIX в.» Ролевая игра «Выбор пути: общественное движение в России с 60-х гг. до конца XIX века».		2 2	
	Сам. работа № 1: сравнительная таблица «Внешняя политика Российской империи во 2/2 XIX в.: цели, методы, результаты и последствия»		2	
Раздел 11. Русские революции.				
			11	
Тема 11.1. Россия в начале XX века. Изменения в социально-политической системе.	Содержание учебного материала		1	2

	1 2 3 4 5 6	Геополитическое положение России. Население: этнический и социальный состав. Экономическое развитие России на рубеже XIX-XX веков: "второй эшелон". Развитие сельского хозяйства. Политический строй России. Особенности социальной структуры. Развитие культуры в России во второй половине XIX - начале XX веков. Система образования. Новые достижения в науке и искусстве.		
Тема 11.2. Первая русская революция 1905-1907 гг.	Содержание учебного материала		1	2
	1 2 3	Общественное движение в России в начале XX века. Первая революция в России: внутренние и внешние факторы, ход, причины поражения. Итоги и значение революции.		3
	Содержание учебного материала		1	
Тема 11.3. Российский парламентаризм. Реформы П.А.Столыпина.	1 2 3	Российская империя в 1907-1914 гг. Выбор дальнейшего пути: революция, контрреволюция, реформирование "сверху". П.А. Столыпин и его стратегия "успокоения революции и реформ". Обострение основных проблем государства и социально-политической обстановки		2
	Содержание учебного материала		1	
	1 2 3 4	Внешняя политика Николая II. Гагская конференция 1899 г. Русско-японская война 1904-1905 гг. Раскол Европы на два противостоящих военно-политических блока: Антанту и Тройственный союз. Россия в I Мировой войне. Затяжной характер войны. Последствия для народа и властей.		2
Тема 11.5. Февральская революция 1917 г. Падение монархии.	Содержание учебного материала		1	
	1 2 3	Обострение социально-экономического положения России в годы войны. Февральская революция 1917 г. Причины, задачи и характер революции. Двоевластие.		

		Практические занятия Дискуссия «Первая российская революция 1905-1907 гг.: «половинчатая»?». Дискуссия «Российский парламентаризм и деятельность П.А. Столыпина: документы и действительность». Ролевая игра «Убийство П.А. Столыпина. Кому выгодно?»	2 2 2	
		Сам. работа № 2, сравнительная таблица «Российские революции: цели, участники, методы, итоги»	2	
Раздел 12. Советская власть в ½ XX века: лозунги и реальность.			8	
Тема 12.1. Нарастание общенационального кризиса. От февраля к октябрю 1917 г. Первые шаги советской власти.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Преобразование политической системы России.		
	2	Приезд В.И. Ленина в Россию. Курс на мирный переход власти к большевикам.		
	3	Курс Временного правительства на продолжение войны. Подготовка большевиками вооружённого восстания.		
	4	II Всероссийский съезд Советов рабочих и крестьянских депутатов. Созыв Учредительного собрания и причины его разгона большевиками.		
	5	III Всероссийский съезд Советов. Подписание сепаратного договора о мире между Россией и Германией. Условия Брестского мира и его значение.		
Тема 12.2. Гражданская война.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Причины войны. Основные этапы.		
	2	Начальный период (октябрь 1917 г. - лето 1918 г.). Программы Белого движения. Создание Красной Армии.		
	3	II этап (май-июнь 1918 г. - 1920 г.).		
	4	Основные центры Белого движения. Роль иностранной интервенции в военно-политических процессах 1918-1920 гг.		
	5	Решающие победы Красной Армии. Внутренняя политика Советского правительства в годы гражданской войны. Установление однопартийной диктатуры большевиков.		
Тема 12. 3. Новая экономическая политика. Причины образования СССР.	Содержание учебного материала		1	2
		Содержание учебного материала		

	1 2 3 4	Экономический и социально-политический кризис в Советской России в 1920-1921 гг. Основные мероприятия НЭП и их социально-экономические итоги. Образование СССР. Партия большевиков и формирование режима личной власти в 20-е годы. Культура и наука в СССР в 20-30-е годы.		
Тема 12. 4. Сталинская модернизация 30-х гг. XX века. Оформление сталинизма.	Содержание учебного материала		1	3
	1 2 3 4	Общественно-политическая жизнь в СССР в 30-е годы. Оформление тоталитарного режима. Формирование культа личности Сталина, массовые репрессии. Курс партии на форсированную индустриализацию. Коллективизация. Итоги и цена форсированного развития страны.		
		Практические занятия Дискуссия «Первые шаги советской власти – лозунги и действительность» Дискуссия «Форсированная модернизация: цена реформ. Цель оправдывает средства?»	2 2	
		Сам. работа № 3, часть А: сравнительная таблица «Первые шаги советской власти: лозунги и действительность» часть Б: эссе «Форсированная модернизация – причина дисбаланса экономики и культуры? Цель оправдывает средства?»	2 2	
Раздел 13 Страны Запада и Востока между двумя мировыми войнами			4	
Тема 13.1. Развитие стран Запада между двумя мировыми войнами	Содержание учебного материала		1	3
	1 2 3 4 5	Лига Наций: документы и действительность Успехи и проблемы экономического развития Англии, Франции и США Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Зарождение фашизма в Италии: причины, методы, последствия Зарождение нацизма в Германии: причины, методы, последствия		
Тема 13.2. Развитие стран Востока между двумя мировыми войнами	Содержание учебного материала		1	2
	1 2 3	Развитие Китая: цель, методы, итоги Развитие Индии: цель, методы, итоги Развитие Японии: цель, методы, итоги		
		Практическое занятие Ролевая игра «Зарождение фашизма и нацизма – кто виновен?»	2	
		Самостоятельная работа	2	

		Эссе «Неофашизм XXI века: причины, методы, последствия»		
Раздел 14 Великая Отечественная война			9	3
Тема 14.1. Внешняя политика СССР в 1920-1930–е гг. Советский Союз накануне Второй Мировой войны	Содержание учебного материала		1	
	1	Внешняя политика СССР в 20-30-е годы: борьба СССР за международное признание. Изменение международной ситуации в мире в начале 30-х годов. Политика "умиротворения агрессора" Англии и Франции. Изменение внешнеполитического курса СССР. Сближение с Германией. Дальневосточная политика СССР. Территориальное расширение СССР. Присоединение Западной Украины, Белоруссии, Прибалтийских государств. Война с Финляндией и ее уроки. Укрепление обороноспособности СССР. Военно-экономический потенциал СССР и Германии накануне II Мировой войны.		
	2			
	3			
	4			
	5			
Тема 14.2. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Содержание учебного материала		4	3
	1	Причины, начало, особенности войны в Европе. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: фронт и тыл. Складывание антигитлеровской коалиции. Проблемы послевоенного урегулирования на Парижской конференции и конференции в Сан-Франциско. Роль и влияние Англии, Франции, Германии, США на развитие послевоенной Европы. Влияние плана Маршалла на послевоенное развитие Европы.		
	2			
	3			
	4			
	5			
	6			
Практические занятия Дискуссия «Вторая Мировая Война. Кто виновен?». Семинар «Героизм российского народа в годы ВОВ».		6		
Сам. работа № 4, сочинение «Моя семья в годы Второй Мировой»		2		
Раздел 15 Развитие стран Запада и Востока во 2\2 XX века			7	
Тема 15.1. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала		1	3
	1	Рост международного статуса СССР Причины создания и характеристика деятельности ООН Причины экономического лидерства США. Экономические рычаги воздействия США Создание НАТО и ОВД: bipolarization мира Международные кризисы 1940-1960-х годов		
	2			
	3			
	4			
	5			
Тема 15.2. Развитие стран Европы	Содержание учебного материала		1	3
	1	Развитие ведущих держав Европы (экономика, социальная структура, дипломатические контакты) Роль научно-технического прогресса и научно-технической революции		
	2			

	3	Развитие стран Восточной Европы		
Тема 15.3. Развитие стран Востока	Содержание учебного материала		1	2
	1	Крушение колониальной системы		
	2	Развитие Китая: причины успешных реформ		
	3	Развитие стран Латинской Америки: реформистский и революционный пути		
	4	Внешняя политика стран Востока в контексте «холодной войны»		
		Практическое занятие Круглый стол «Холодная война. Пути предотвращения» Дискуссия «НТП и НТР: аверс и реверс»	2	
		Самостоятельная работа Эссе «Развитие Китая (или страны Латинской Америки): проблемы и перспективы»	2	
Раздел 16. СССР в 50-80е гг. XX века.			5	
Тема 16.1. Восстановление и развитие народного хозяйства после войны. Внешняя политика СССР в последние годы сталинского правления. Общественно-политическая и культурная жизнь в первое послевоенное десятилетие	Содержание учебного материала		1	3
	1	Состояние экономики СССР после окончания войны		
	2	Восстановление разрушенного хозяйства форсированными темпами.		
	3	Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Причины ужесточения политического режима в стране. Национальная политика. Успехи и проблемы развития науки и техники.		
	4	Внешняя политика: образование "двух лагерей" с различным общественным строем. Формирование военно-политических блоков (НАТО, Организации Варшавского договора). Начало «холодной войны».		
Тема 16.2. «Хрущевская оттепель» 50-60-е гг. XX века. Внутренняя и внешняя политика Хрущева Н.С.	Содержание учебного материала		1	2
	1	Смерть Сталина и борьба за власть. Половинчатые меры по десталинизации страны.		
	2	Реорганизация государственных и партийных органов.		
	3	Противоречия внешнеполитического курса.		
	4	СССР и "социалистический лагерь".		
	5	"Оттепель" в духовной жизни. Определение приоритетных тематик в литературе и искусстве.		
Тема 16.3. Нарастание кризисных явлений.	Содержание учебного материала		1	3

Внешняя политика СССР 1965-1985 гг.	1	Смена партийно-государственного руководства. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Декларативный характер многих положений Основного Закона. Экономика страны.		
	2	Застойные явления в общественно-политической жизни страны.		
	3	70-е годы - период разрядки международной напряженности.		
	4	Противостояние СССР и США в региональных конфликтах. Афганская война и новый виток обострения международной ситуации.		
		Практические занятия Дискуссия «Холодная война. Кто виновен?»	5	
		Сам. работа № 5, сравнительная таблица «Расширение сферы влияния СССР и США: цели, методы, итоги».	2	
Раздел 17. Россия в к. XX - н. XXI вв.			6	
Тема 17.1. "Перестройка" М. С. Горбачева. Распад СССР и складывание новых политических и экономических связей.	Содержание учебного материала		1	3
	1	Причины необходимости реформирования политической системы и общества в начале 80-х годов.		
	2	XIX партконференция 1988 г. Курс на создание правового государства. Введение поста президента СССР (1990 г.). "Августовский путч" 1991 г. и его последствия.		
	3	Обострение межнациональных отношений в стране. "Парад суверенитетов" союзных республик. Распад СССР.		
Тема 17. 2. Россия к 90-х гг. XX в. – н. начале XXI в. Глобальные проблемы современности	Содержание учебного материала		2	2
	1	Политический кризис. Причины, ход, результаты, последствия.		
	2	Экономический кризис. Причины, ход, результаты, последствия. «Побочные эффекты» приватизации и рыночной экономики.		
	3	Культурный кризис. Причины, ход, результаты, последствия.		
	4	Резкий рост криминала.		
	5	Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Президент Путин В.В.: Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации Президент Д.А.Медведев - продолжение политики, направленной на укрепление и стабилизацию государства и общества		

	Практические занятия Дискуссия «Лихие девяностые. Кто виноват. Что делать» Дискуссия «Глобальные проблемы современности»	2 2	
	Сам. работа часть А: сочинение «Моя семья в период кризиса»	4	
Выполнение долгосрочных заданий (проект)	Рефераты, эссе, презентации о выдающихся личностях, о русской культуре, о событиях внутренней и внешней политики.	5	
Консультации		4	

В соответствии с примерной образовательной программой от ФГАУ «ФИРО» (23 июня 2015 г., протокол № 3 от 21 июля 2015 года), студент может выбрать вместо решения итогового теста защиту индивидуального проекта.

Примерные темы для индивидуальных проектов:

1. «Норманнская теория: цель, методы, этапы, результаты и последствия»
2. «Язычество восточных славян: особенности, функции»
3. «Новгородская аристократическая республика»
4. «Владими́ро-Суздальская земля»
5. «Особенности монголо-татарской армии»
6. «Александр Невский: политик, полководец, дипломат»
7. «Пути восточных завоевателей»
8. «Первые разрушения культуры Руси при насильственном введении католичества: ваш взгляд»
9. «Возвышение Москвы: положительные и отрицательные факторы»
10. «Методы московских князей: путь к возвышению Москвы»
11. «Вклад православной церкви в консолидацию нации»
12. «Методы московских князей: путь к возвышению Москвы»
13. «Борьба с осколками Золотой Орды в XVI в.»
14. «Защита западной границы Руси в XVI в.»
15. «Борис Годунов: путь к трону»

16. «Василий Шуйский: путь к трону»
17. «Герои Второго ополчения»
18. «Трагедия церковного Раскола»
19. «Бунты «Медный» и «Соляной»: причины, участники, последствия»
20. «Петр Великий: патриот и полководец»
21. «Успехи и неудачи Великого посольства»
22. «Главные битвы Северной войны»
23. «Помощники Петра Великого»
24. «Причины и признаки роста социального напряжения в период правления Петра Великого»
25. «Петровские ассамблеи»
26. «Санкт-Петербург – Северная звезда или город на костях?»
27. «Внешняя политика России: достижения и просчеты»
28. «Бирон: главный антигерой эпохи дворцовых переворотов?»
29. «Придворная мода XVIII века: разорение дворянского сословия»
30. «Путь к трону Екатерины Великой: цель оправдывает средства?»
31. «Помощники императрицы Екатерины Великой: деятели-энциклопедисты»
32. «Развитие науки и искусства в период правления Екатерины Великой»
33. «Реформы Павла I: причины неудач»
34. «Внешняя политика Павла I: направления, успехи, просчеты»
35. «Сперанский М.М.: человек, опередивший свое время?»
36. «Реформы в системе образования в период правления Александра I: цель, методы, достижения и просчеты»
37. «Негласный Комитет: помощники Александра I»
38. «Социальная иерархия в период правления Александра I: имущество, права, обязанности»
39. «Значение Бородинского сражения».
40. «Полководцы 1812 года»
41. «Герои партизанского движения в Отечественной войне 1812 года»
42. «Значение оставления Москвы в Отечественной войне 1812 года»
43. «Заграничные походы российской армии: причины неудач»
44. «Внешние и внутренние факторы формирования декабристского движения»
45. «Восстание на Сенатской площади: причины поражения»
46. «Лидеры декабристского движения»
47. «Значение движения декабристов в развитии российской культуры»
48. «Причины обострения национального вопроса в период правления Николая I»
49. «Роль цензуры в образовании в период правления Николая I: цель, методы, последствия»
50. «Значение деятельности Белинского В.Г. в развитии российской культуры в период правления Николая I»
51. «Причины ошибок внешней политики до начала Крымской войны 1853-1856 гг.»
52. «Причины наших поражений в Крымской войне 1853-1856 гг.»

53. «Герои Севастополя 1853-1856 гг.»
54. «Антигерои Крымской войны 1853-1856 гг.»
55. «Отмена крепостного права как основа российских революций»
56. «Земство – «пятое колесо» в российской империи?»
57. «Александр II: исторический портрет »
58. «Создатели крестьянской реформы: либералы и консерваторы. Чей вклад больше?»
59. «Роль теории «официальной народности» в развитии системы образования»
60. «Половинчатость Великих реформ как катализатор формирования радикальных течений».
61. «Александр III: исторический портрет»
62. «Александр III: либерал, консерватор или реакционер?»
63. «Причины формирования марксистских кружков»
64. «Промышленность после отмены крепостного права: интенсивное, экстенсивное или смешанное развитие?»
65. «Роль Горчакова А.М. в дипломатических победах России»
66. «Российские солдаты в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.: львы под командованием ослов?»
67. «Проблемы и достижения в развитии сельского хозяйства в начале XX в. »
68. «Искусство – цель или средство?»
69. «Достижения российской науки во второй половине XIX - начале XX веков»
70. «Достижения российской живописи во второй половине XIX - начале XX веков»
71. «Развитие российской архитектуры во второй половине XIX - начале XX веков»
72. «Развитие российской литературы во второй половине XIX - начале XX веков»
73. «Половинчатость первой российской революции»
74. «Главные движущие силы первой российской революции: причины, методы, итоги»
75. «Сахалин в войну 1905-1907 гг.»
76. «Российские герои войны 1905-1907 гг.».
77. «Влияние Портсмутского мира на внутреннее развитие России и ее внешнеполитический статус»
78. «Столыпин П.А.: гений или злодей?»
79. «Российский Парламент: обещания и действительность»
80. «Личность Столыпина П.А. Человек, опередивший свое время?»
81. «Первый российский Парламент: намерения и возможности»
82. «Первая мировая: колониальный передел мира?»
83. «Первая мировая как катализатор российской революции 1917 года»
84. «Внешняя политика Временного правительства и Советов»
85. «Февральская революция 1917 года: причины успеха»
86. «Первые шаги большевиков: обещания и реальность»
87. «Бретский мир: причины и последствия»
88. «Трагедии гражданской войны»
89. «Интервенция: цели, методы, результаты и последствия»

90. «Белое офицерство: патриоты или реакционеры?»
91. «Гражданская война в российской литературе, театре, киноиндустрии»
92. «Экономические новшества НЭПа»
93. «Культурное развитие страны в период НЭПа»
94. «Сталин: гений или тиран?»
95. «Ускоренная коллективизация: цели, методы, последствия»
96. «Форсированная индустриализация: достижения и просчеты»
97. «Достижения и провалы российской науки в ½ XX века»
98. «Достижения российской живописи ½ XX века»
99. «Роль агитационных, пропагандистских форм искусства ½ XX века»
100. «Древний Восток и Античность: сходства и различия»
101. «Феномен западноевропейского Средневековья»
102. «Восток в Средние века»
103. «Истоки модернизации в Западной Европе»
104. «Европейские революции XVII-XVIII веков как последствия модернизационных процессов»
105. «Страны Востока в Новое время»
106. «Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние»
107. «Вторая мировая война: дискуссионные вопросы»
108. «От индустриальной цивилизации к постиндустриальной»
109. «Окончание колониальной эпохи»
110. «Функции Лиги Наций и ООН» .
111. «Причины роста международной напряженности после Второй мировой»
112. «"Оттепель" в духовной жизни страны»
113. «Трагедия: Афганистан»
114. «Распад СССР: внешнеполитические последствия»
115. «Современная роль массовой культуры»
116. «Самая серьезная проблема человечества: ваш взгляд»

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета
Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история с древнейших времен до к. XIX в. М.: Русское слово, 2012. 431 с.
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. К. XIX-н. XXI вв. М.: Русское слово, 2012. 416 с.
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII в. Ч.1: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2012. 335 с.
4. Сахаров А.Н. История России XVIII-XIX в. Ч. 2: Уч-к для 10 класса общеобразоват. учреждений. М.: Русское слово, 2012. 286 с.
5. Шестаков В.А. История России XX-XXI вв. Уч-к для 11 класса общеобразовательных учреждений / под ред. А.Н.Сахарова. М.: Русское слово. 2012. 400 с.

Дополнительные источники:

1. Ивашин А.А. Великие географические открытия. М.: Наука, 2013. 318 с.
2. Ильин Н.А. Великий Леонардо. М.: Проспект, 318 с.
3. Исторический энциклопедический словарь. М.: ОЛМА Медиа групп, 2013. 928 с.
4. Карганов А.Э. Декабристы. М.: Проспект, 2013. 318 с.
5. Колесник А.А. РСФСР в годы Великой Отечественной войны: проблемы тыла и всенародной помощи фронту. М.: Наука, 2012. 327 с.
6. Кравчук М.И. Проверенная войной. М.: Огал, 2012. 173 с
7. Кузнецов В.А. Япония в период Мэйдзи. М.: Наука, 2011. 268 с.
8. Кузнецов В.А. Модернизация Японии. М.: Наука, 2012. 215 с.
9. Куприн А.И. Молох. М.: Проспект, 2013. 112 с.
10. Леснов С.А. На поле Куликовом. М.: Проспект, 2012. 218 с.
11. Летов Р.А. Российская живопись. XIX в. М.: Академия, 2011. 418 с.
12. Листов А. А. Древний Рим. М.: Наука, 2013. 211 с.

13. Невельской Г.И. Подвиги русских морских офицеров на Крайнем Востоке России (1849-1855). М.: ОГИЗ, Государственное Издательство Географической Литературы, 1947. 400 с.
14. Николаев А.Д. Емельян Пугачев. М.: Проспект, 2012. 214 с.
15. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. М.: Проспект, 2010. 592 с.
16. Павлов А.Р. Ермак Тимофеевич. М.: Наука, 2012. 216 с.
17. Патрушев В.А. М.М. Сперанский. М.: Наука, 2012. 247 с.
18. Петрушин А. В. Императрица Анна Иоанновна. М.: Наука, 2013. 219 с.
19. Пирогов Н.И. Письма. М.: Огал, 2013. 384 с.
20. Пржевальский Н.М. Путешествия по Азии: Путешествие в Уссурийском крае; Монголия и страна тангутов; От Кульджи за Тянь-Шань и Лобнор; Третье путешествие в Центральной Азии; Четвертое путешествие по Центральной Азии. М.: Армада-пресс, 2011. 352 с.

Электронные ресурсы удаленного доступа

1. История России и СССР. Каталог исторических сайтов [сайт] URL: <http://historylinks.ru/catalogue/russia/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1. личностных: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и	дискуссия, ролевая игра, семинар, круглый стол, защита реферата, презентации, эссе, составление конспекта, сравнительная таблица, тест, работа со средствами массовой информации, работа с художественной и научной литературой, сочинение, организация конкурсов, выставок, спектаклей в честь исторических событий (проект);

демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ самосознания и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 2. метапредметных: - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически ее оценивать и интерпретировать; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умение самостоятельно оценивать и принимать	проект, эссе, сочинение, реферат, ИКТ, дискуссия, ролевая игра, семинар, презентация; дискуссия, семинар, ролевая игра, проект; дискуссия, семинар, ролевая игра, круглый стол, реферат, проект, ИКТ, сравнительная таблица, эссе, сочинение сочинение, эссе, сравнительная таблица, реферат, тест, проект, семинар, ролевая игра, дискуссия; проект, презентация, ролевая игра, семинар, дискуссия; дискуссия, семинар, ролевая игра, проект; дискуссия, ролевая игра, семинар, защита реферата, презентации, эссе, работа с оригинальным источником, составление конспекта, составление сравнительной таблицы, модульный тест, итоговый тест, работа со средствами массовой информации, работа с художественной и научной литературой, сочинение, организация конкурсов, выставок, спектаклей в честь исторических событий
--	---

решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; 3. предметных: - сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; - владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; - сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; - сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	проект; дискуссия, семинар, ролевая игра.
---	--