

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР



[Handwritten signature]

М.А. Романова
2017 г.

ИЮН 2017

Программа практики
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»
профиль подготовки
«Технология»
Форма обучения
очная, заочная
Срок освоения ОПОП
4 года
Квалификация
бакалавр

Директор ДВО

Кобеньяк Л.И. Кобеньяк

Директор ИЕНиТБ

[Signature] А.С. Багдасарян

Заведующая кафедрой БЖ

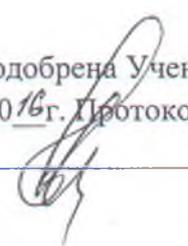
[Signature] С.В. Абрамова

г. Южно-Сахалинск
2017 г.

При разработке рабочей программы педагогической практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1426 от 04 декабря 2015 г.
2. Учебный план профиля «Технология», утвержденный ректором СахГУ 04.05.2016 г.
3. Рабочая программа педагогической практики одобрена на заседании кафедры 29.09.2016 г. Протокол № 01

Заведующий кафедрой  С.В. Абрамова

Рабочая программа педагогической практики одобрена Ученым Советом института
ЕНЧТБ от «24» 11 2016г. Протокол № 2
Председатель Ученого Совета института 

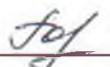
Разработчики:

к.п.н., доцент
кафедры безопасности жизнедеятельности



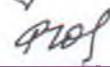
С.В. Горшенин

ст. преподаватель
кафедры безопасности жизнедеятельности



И.Э. Горшенина

Заместитель директора по УР



Г.А. Сороко

(подпись)

1. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Технология» направлена на формирование навыков профессиональной практической деятельности. Педагогическая практика - это неотъемлемая часть подготовки бакалавров, дающая возможность им на практике применить теоретические знания в учебно-воспитательном процессе в определенном образовательном учреждении. Она, по существу, является самостоятельной педагогической работой с полной ответственностью за жизнь, физическое, психическое, нравственное здоровье обучающихся, направлена на практическое освоение студентами различных видов педагогической деятельности, формирование готовности к педагогическому творчеству.

Основная цель педагогической практики - создание благоприятных условий для формирования общекультурных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций, формирования профессиональных навыков и становления личности современного учителя, приобретение практического опыта работы учителем, а также изучение функций классного руководителя.

2. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Задачами педагогической практики являются:

- формирование профессиональных качеств будущего учителя, отвечающих требованиям обучения и воспитания подрастающего поколения в интересах личности, общества и государства;
- овладение методикой подготовки и проведения уроков;
- овладение методикой анализа и самоанализа уроков;
- синтез психолого-педагогических, предметно-методических знаний с целью формирования современного педагогического мышления студентов, ориентированного на личностный, индивидуальный подход к организации образовательного процесса;
- подготовка студентов к проведению уроков и внеурочных мероприятий с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- подготовка студентов к выполнению функций классного руководителя;
- организация взаимодействия и общения студентов с учащимися, учителями и родителями, формирование у студентов навыков изучения индивидуальных и возрастных особенностей учеников, привитие студентам навыков внимательного отношения к охране здоровья учащихся;
- выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности, приобретение ими навыков самоанализа педагогической деятельности.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Б2.П.1 Педагогическая практика является обязательным этапом обучения бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, относится к вариативной части программы, входит в Блок Б2 «Практики»

В ходе педагогической практики у студентов развиваются общекультурные, профессиональные и общепрофессиональные компетенции.

Для проведения педагогической практики необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: педагогика, психология, материаловедение, практикум по деревообработке, практикум по металлообработке, практикум по швейному делу, практикум по кулинарии, графика, методика обучения и воспитания, технологии домоведения.

Учебная практика направлена на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и требованиям к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП):

а) общекультурных (ОК)

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

б) профессиональных (ПК)

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые для прохождения педагогической практики: студент должен

знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- правила внутреннего распорядка;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
 - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
 - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
 - способами совершенствования профессиональных знаний и умений;
- Педагогическая практика должна способствовать формированию профессиональной компетентности будущих учителей.

4. МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Базой педагогической практики являются образовательные организации г. Южно-Сахалинска и Сахалинской области, с которыми у ФГБОУ ВО «СахГУ» заключены договоры о сотрудничестве и которые способны обеспечить высокий организационно-образовательный уровень ее реализации, достаточной учебно-материальной базой по технологии и квалифицированным преподавательским составом. Специфика этих организаций определяет особенности работы в них студента-практиканта.

Продолжительность прохождения педагогической практики определяется в соответствии с графиком учебного процесса:

- 4 курс заочной формы обучения - 6 недель;

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

IV курс заочная форма обучения

Общая трудоёмкость педагогической практики составляет: 9 зачетных единиц, 324 часа

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап, включающий установочную конференцию в вузе и в образовательной организации	<p>Консультация руководителя практики от кафедр педагогики, психологии, теории и методики обучения технологии и предпринимательству, деканата о порядке прохождения практики, видам отчетности, объему заданий, текущей и отчетной документации.</p> <p>Знакомство с образовательной организацией, учителями-предметниками, классными руководителями. Беседа с руководителями образовательной организации о структуре учебного заведения, планировании учебного процесса,</p>	<p>Участие в конференции в университете и в образовательной организации</p>

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	планировании внеклассной работы, распорядке рабочего дня. Беседа с учителями-предметниками по планированию, поведению в учебных кабинетах. Краткие характеристики классов по успеваемости и дисциплине. Беседы с классными руководителями по планам воспитательной работы, общая характеристика класса по составу, интересам.	
1 неделя «Пассивная» практика	Изучение учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, учащихся класса, посещение уроков в своем классе, показательных уроков учителя технологии, составление плана индивидуальной работы (учебной и воспитательной), составление планов-конспектов первых уроков. В течение первой недели планы должны быть представлены для согласования учителю-предметнику.	52 Проверка: – индивидуального плана работы; – тематического плана по технологии; – плана воспитательной работы. Дневник студента-практиканта.
2 неделя Активная практика	Подготовка и проведение пробных уроков; посещение уроков учителей и студентов, работающих в той же смене; консультации по планам очередных уроков с учителями-предметниками и методистами (в образовательном учреждении); коллективный анализ проведенных уроков; подготовка внеклассных мероприятий; участие в работе по плану образовательной организации; работа в качестве помощника классного руководителя.	52 Консультирование. Собеседование с руководителем практики от школы (учителем-методистом) Проверка конспектов уроков по учебному предмету. Дневник студента-практиканта.
3 неделя Активная практика	Подготовка и проведение уроков; посещение уроков учителей и студентов, работающих в той же смене; консультации по планам очередных уроков с учителями-предметниками и методистами; коллективный анализ проведенных уроков; подготовка внеклассных мероприятий; участие в работе по плану образовательной организации; продолжение работы по методическим заданиям кафедр; работа в кабинетах; проведение дополнительных занятий с учащимися по своему предмету; работа в качестве помощника классного руководителя.	52 Консультирование. Собеседование с учителем-предметником и классным руководителем. Проверка конспектов уроков по технологии и план внеклассного мероприятия. Дневник студента-практиканта.
4 неделя Активная практика	Подготовка и проведение уроков; посещение уроков учителей и студентов, работающих в той же смене; консультации по планам очередных уроков с учителями-предметниками и методистами; коллективный анализ проведенных уроков; подготовка внеклассных мероприятий; участие в работе по плану образовательной организации; продолжение работы по методическим заданиям кафедр; работа в кабинетах; проведение дополнительных занятий с учащимися по своему предмету; работа в качестве помощника классного руководителя.	52 Консультирование. Собеседование с учителем-предметником и классным руководителем. Проверка конспектов уроков по технологии и план внеклассного мероприятия. Дневник студента-практиканта.
5 неделя Активная практика	Подготовка и проведение уроков; посещение уроков учителей и студентов, работающих в той же смене; консультации по планам очередных уроков с учителями-предметниками и методистами; коллективный анализ проведенных уроков; подготовка внеклассных мероприятий; участие в работе по плану образовательной организации; продолжение работы по методическим заданиям кафедр; работа в кабинетах; проведение	54 Консультирование. Собеседование с учителем-предметником и классным руководителем. Проверка конспектов уроков по технологии и план внеклассного мероприятия. Дневник

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
	дополнительных занятий с учащимися по своему предмету; работа в качестве помощника классного руководителя.	студента-практиканта.
6 неделя Активная практика	Подготовка и проведение уроков; посещение уроков учителей и студентов, работающих в той же смене; консультации по планам очередных уроков с учителями-предметниками и методистами; коллективный анализ проведенных уроков; подготовка и проведение внеклассных мероприятий; участие в работе по плану образовательной организации; окончание работы по методическим заданиям кафедр; работа в кабинетах; проведение дополнительных занятий с учащимися по своему предмету; работа в качестве помощника классного руководителя. Посещение уроков учителей в 7-9-х классах с целью сравнения специфики применения методов и приемов на разных ступенях обучения. Анализ и самоанализ деятельности. Сбор материалов, оформление отчета и выводов по практике.	54 Консультирование. Собеседование с учителем-предметником и классным руководителем. Анализ уроков и внеклассного мероприятия по воспитательной работе. Дневник студента-практиканта. Зачетные уроки в присутствии учителя-методиста и руководителя практики от университета. Зачетное внеклассное мероприятие по учебному предмету. Дневник студента-практиканта. Отчеты по практике.
Итоговая конференция		4 Устный отчет студента-практиканта о прохождении практики, ее положительных и отрицательных моментах. Портфолио. Дифференцированный зачет.
ИТОГО:		324

Организацию и руководство педагогической практикой студентов осуществляет выпускающая кафедра. До начала практики приказом по университету назначается общий руководитель педагогической практикой. Также в приказ включаются списки студентов-практикантов с указанием места и времени прохождения практики.

Общий руководитель педагогической практикой от выпускающей кафедры:

- устанавливает связь с базами практики, готовит приказ о педагогической практике и распределяет студентов-практикантов по образовательным организациям для прохождения практики;
- организует и принимает участие в установочной и заключительной конференциях;
- объясняет студентам-практикантам содержание практики, требования к оформлению отчетной документации, формы аттестации по итогам практики;
- выдает студентам документацию для оплаты руководителям практики образовательной организации и бланки направлений на практику (путевка *Приложение 1*) установленного образца;
- контролирует работу студентов, выборочно посещает уроки и другие мероприятия, проводимые студентами, принимает меры к устранению недостатков в организации практики;
- собирает и проверяет всю отчетную документацию студентов-практикантов (наличие подписей преподавателей, классных руководителей (кураторов, методистов; оценок/баллов и т.д.);
- выставляет баллы и итоговую оценку по практике студентам;
- оформляет зачетную ведомость по педагогической практике;
- вносит предложения по совершенствованию практик;
- составляет общий отчет по итогам практики;
- организует подведение итогов практики в образовательных организациях и сдает их руководителю практики университета.

Права и обязанности студента практиканта

В период практики студент обязан:

- показать свою профессиональную компетентность, участвовать в жизни коллектива образовательного учреждения как полноправный работник, проявляющий интерес к работе, уважение к личности учащегося, коммуникативность в отношении с коллегами и общественную активность.
- составить индивидуальный план и в соответствии с этим планом работать ежедневно 6 часов по месту прохождения практики, выполнять все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики; вести дневник с описанием результатов наблюдений и анализом учебно-воспитательной работы;
- организовать свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательного учреждения;
- подчиняться правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, выполнять распоряжения его администрации в пределах программы практики и по согласованию с руководителем практики университета;
- строго соблюдать правила и нормы охраны труда в учреждениях образования.

В случае нарушения обязанностей студент может быть отстранен от прохождения практики директором учреждения образования или общим руководителем практики.

Студент-практикант имеет право:

- по всем вопросам организации и прохождения практики обращаться к руководителю практики университета, к администрации и педагогическим работникам учреждения образования, в котором проводится практика;
- участвовать в работе Педагогического совета, учреждения образования и совещаниях при директоре и его заместителях; пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями;
- вносить предложения по совершенствованию организации практики; проводить работу по накоплению материалов для курсовых и выпускных квалификационных работ по предметам психолого-педагогического цикла и частным методикам.

После оформления приказа о педагогической практике студентам, прикрепленным для прохождения практики к образовательной организации, необходимо получить у общего руководителя педагогической практики от выпускающей кафедры бланки направлений на практику (путевки) установленного образца (*Приложение 1*), программу практиканта (*Приложение 2*) и документы для оплаты руководителям практики образовательной организации.

Педагогическая практика предполагает отчет студента об итогах практики (*Приложение 15*) и отзыв работодателя (методиста по предмету, учителя-предметника, классного руководителя и т.д.) (*Приложение 14*). Итоги педагогической практики проводятся на конференции в образовательной организации и на итоговой конференции в институте. За успешно проведенную практику студентам выставляется дифференцированный зачет. При этом учитывается выполнение всех видов заданий предусмотренных программой практики. Оценка выставляет общий руководитель.

В итоговой оценке за педагогическую практику учитываются степень эффективности проведения студентом учебно-воспитательной деятельности, участие в методической работе образовательной организации, его отношение к педагогической профессии, к обучающимся, качество отчетной документации.

Для оценки результатов педагогической практики используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- анализ отчетной документации студентов по различным видам практики;
- беседы с педагогами, классными руководителями, руководителями образовательных организаций и со студентами-практикантами;
- анкетирование, тестирование студентов.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Выбор места прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно проходить с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест педагогических практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная необходимо учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

До начала прохождения студентом практики необходимо убедиться, что обучающемуся организованы максимально комфортные условия для работы и сбора материала, предоставлены возможности прохождения практики наравне с другими лицами. Создание безбарьерной среды при прохождении педагогической практики должно учитывать потребности лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Вся территория места прохождения практики должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Руководитель практики должен быть ознакомлен с психолого-физиологическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и учитывать их при организации педагогической практики. Однако для полноценного прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам должна оказываться необходимая помощь тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения; при необходимости – сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха, тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения.

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ И НАУЧНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ПРАКТИКЕ:

В период подготовки и проведения педагогической практики студентов используются образовательные, научно-производственные и научно-исследовательские технологии.

Этапы и технологии
<p><u>Подготовительный этап.</u> Научно-исследовательские технологии: - определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановка исследовательской задачи; - разработка инструментария исследования. Образовательные технологии: - инструктаж по технике безопасности; - экскурсия по организации; - первичный инструктаж на рабочем месте.</p>
<p><u>Выполнение программы практики.</u> Образовательные технологии: - <i>наглядно-информационные технологии</i> (материалы выставок, экспонаты музеев и «красных уголков» организации, стенды, плакаты, альбомы и др.); - использование <i>библиотечного фонда</i> организации; - <i>организационно-информационные технологии</i> (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках», и т.п.); - <i>вербально-коммуникационные технологии</i> (интервью, беседы с руководителями, специалистами, учителями; - <i>наставничество</i> (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); - <i>информационно-консультационные технологии</i> (консультации ведущих специалистов); - <i>информационно-коммуникационные технологии</i> (информация из Интернет, e-mail и т.п.); - <i>информационные материалы радио и телевидения; - аудио- и видеоматериалы.</i></p>
<p><u>Выполнение программы практики</u> Научно-производственные технологии: - <i>инновационные технологии</i>, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; - <i>эффективные традиционные технологии</i>, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; - <i>консультации ведущих специалистов</i> по использованию в организации научно-технических достижений. Научно-исследовательские технологии: - наблюдения, измерения, фиксация результатов; - сбор, обработка, анализ и предварительная систематизация фактического и литературного материала; - использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; - прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); - использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий.</p> <p><u>Заключительный этап</u> Образовательные технологии: - работа в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей); - изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов о научно-исследовательской работе (ГОСТ 7.32–2001 (в редакции 2006 г.) и библиографического аппарата (ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ Р 7.05-2008)); Научно-исследовательские технологии: - систематизация фактического и литературного материала; - обобщение полученных результатов; - использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; - формулирование выводов и предложений по общей части программы практики и индивидуальному заданию; - экспертиза результатов практики (предоставление материалов отчета о практике на рецензию руководителю практики от организации; - консультации руководителя; - оформление и защита отчета о практике.</p>

Реализация компетентностно-ориентированного подхода предусматривает использование в проведении педагогической практики различных образовательных процедур: исследовательские, игровые, самообучение, проблемное обучение и др.

Для корректировки и улучшения программы педагогической практики, повышения качества учебного процесса, внесения изменений в содержание учебных дисциплин, предшествующих педагогической практике, рекомендуется на заключительном этапе прохождения практики фиксировать мнения работодателей о содержании и ходе практики в целом и работе студентов-практикантов в частности, а также (на заключительной конференции) мнения самих студентов о полученной практической подготовке в образовательных организациях. Опрос работодателей и студентов может быть проведен в устной форме (беседа, интервью) или в виде письменной анкеты.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА НА ПРАКТИКЕ

В процессе самостоятельной работы студенты составляют план-конспект на каждый урок технологии, сценарий проведения внеклассного мероприятия, как по предмету, так и по воспитательной работе, заполняют дневник студента-практиканта, готовят отчет о прохождении практики и психолого-педагогическую характеристику на учащегося. С целью получения рекомендаций по сбору материалов, их обработки и анализа, а также учебно-методических разработок для правильного оформления учебной документации студенты могут обращаться к общему руководителю кафедры, а также специалистам образовательного учреждения.

Перечень документов, предоставляемых студентам до начала практики:

- дневник студента-практиканта (Приложение 3);
- схема конспекта предметного урока (Приложение 4);
- схема анализа урока (Приложение 5);
- карта анализа урока практиканта (Приложение 6);
- задания по психологии и основные требования к его выполнению (Приложение 7);
- примерная схема психолого-педагогической характеристики ученика (Приложение 8);
- психолого-педагогическая карта учащегося (Приложение 9);
- примерные варианты планов воспитательной работы классного руководителя (Приложение 10);
- схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия (Приложение 11);
- отзыв-характеристика на студента-практиканта (Приложение 12).
- схема отчета (примерная) студента о педагогической практике (Приложение 13).

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1 этап

1. Изучите документацию учителя-предметника и классного руководителя.
2. Проведите комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы школы и заполните соответствующий раздел дневника педагогической практики (Приложение 3).
3. Разработайте план, определите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного учащегося. Разработайте поурочное планирование собственной педагогической деятельности.
4. Подготовить и провести уроки по технологии (не менее 6 уроков). Подготовьте конспекты предметных уроков. Проведите уроки разных типов и видов: урок объяснения нового материала, урок закрепления знаний и навыков, урок-контрольная работа, урок повторения, урок-экскурсия, комбинированный урок с применением средств наглядности, уроки по развитию универсальных учебных действий обучающихся, проблемный урок и др.
5. Разработайте электронные материалы учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по учебному предмету.
6. Проведите самоанализ нескольких предметных уроков.
7. Разработайте тестовые задания для проведения текущего контроля по проверке знаний, умений и навыков учащихся по одной из тем школьного курса технологии.
8. Разработайте план работы помощника классного руководителя на период практики.
9. Подготовьте конспект (сценарий) внеклассного (воспитательного) мероприятия (Приложение 10).
10. Напишите анализ проведенного другим студентом внеклассного (воспитательного) мероприятия (Приложение 11).
11. Разработайте разноуровневые оценочные средства для проверки предметных знаний, умений и навыков учащихся с использованием дифференцированного подхода.
12. Изучите опыт работы образовательной организации (учителя, классного руководителя) с родителями учащихся.
13. Разработайте план профориентационных мероприятий для обучающихся.

2 этап

14. Подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном виде (Приложение 13).
15. Каждая группа студентов готовит презентацию, или стенд-газету, в которой находят отражение результаты практики, представленные в обобщенном виде.

9. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

Для получения дифференцированного зачета по итогам практики студенты-практиканты должны выполнить все задания, предусмотренные программой практики.

По итогам практики студенты 4 курса заочной формы обучения предоставляет на кафедру БЖ следующие материалы:

1. Отчет о педагогической практике;
2. Дневник студента-практиканта;
3. Характеристика студента-практиканта;

4. Конспект внеклассного мероприятия по воспитательной работе;
5. Психолого-педагогическую характеристику на ученика;
6. Три конспекта урока по технологии;
7. Одна разработка внеклассного мероприятия по технологии.

Отчетная документация сдается в соответствии с графиком приема отчетной документацией, утверждаемой на кафедре БЖ, в течение первой учебной недели после практики руководителю практики.

Оценка учебной, внеклассной работы по предмету и внеурочной воспитательной работы

Оценка	Учебная и внеклассная работы по предмету	Внеурочная воспитательная работа
отлично	ставится, если урок или внеклассное занятие проведены на высоком научном и организационно-методическом уровне, если на них обоснованно выдвигались и эффективно решались учебно-воспитательные задачи, рационально применялись разнообразные методы обучения и приемы активизации учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, поддерживалась хорошая дисциплина, если студент проявил глубокое знание психолого-педагогической теории и творческую самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, при построении, проведении и анализе занятия	ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем воспитательной работы, требуемый программой практики того или иного курса, обнаружил умения, опираясь на психолого-педагогическую теорию, правильно определять и эффективно осуществлять основную воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, проявлял в работе самостоятельность, творческий подход, педагогический такт
хорошо	ставится, если учебное или внеклассное занятие проведено на высоком научном уровне, если на нем решались образовательные и воспитательные задачи, однако недостаточно эффективно использовались отдельные методические приемы активизации учащихся, если студент проявил знание психолого-педагогической теории, самостоятельность в подборе учебного и дидактического материала, однако допустил незначительные ошибки в построении и проведении занятия	ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу воспитательной работы, обнаружил умения, опираясь на психолого – педагогическую теорию, определять основную воспитательную задачу и способы ее решения, проявлял инициативу в работе, однако в проведении отдельных видов воспитательной работы допускал незначительные ошибки
удовлетворительно	ставится, если студент в реализации учебно-воспитательных задач допустил ошибки, недостаточно эффективно применял психолого-педагогическую теорию, методы и приемы обучения, слабо активизировал познавательную деятельность учащихся, не всегда мог установить контакт с ними, при анализе занятия не видел своих ошибок и недостатков	ставится студенту, который выполнил программу внеурочной воспитательной работы, однако не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применять ее, допускал ошибки в планировании и проведении отдельных внеклассных занятий, не учитывал в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности учащихся
неудовлетворительно	ставится, если на занятии не были выполнены образовательно-воспитательные задачи, допускались серьезные ошибки при изложении учебного материала, не обеспечивалась дисциплина учащихся, если студент обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории и некритически отнесся к своей работе	ставится студенту, который не выполнил программу внеурочной воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения учащихся и организовывать педагогически целесообразную их деятельность

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом: Методическое пособие для студентов педагогических вузов: учебное пособие для студентов вузов. - М: АСТ- Пресс, 2009.-335с.:ил, (5 экз.)

2. Методические материалы по психологическому изучению коллектива. Пособие для студентов к педагогической практике и слушателей курсов по подготовке практических психологов в системе народного образования /Под ред. Р.С. Немова. - Южно-Сахалинск: Изд. ЮСГПИ, 1990. - 28с.
3. Методические рекомендации по изучению познавательных интересов личности школьника /Составитель Л.В. Симонова. – Южно-Сахалинск; Изд. ЮСГПИ, 1990. - 34с.
4. Морозова Л.Н., Технология. 5-11 классы: Проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2007. – 204с.
5. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», 2004.
6. Примерная программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд», 2004.
7. Технология. 5 класс: Поурочные планы по учебнику Ю.В. Крупской, Н.И. Кизеевой, В.Д. Симоненко (Материаловедение, лоскутная техника, вышивка, кулинарии, интерьер) Авт. – сост. И.В. Бобунова. Волгоград: Учитель, 2004. - 128 с.
8. Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательной школы /под редакцией В.Д. Симоненко.- М.: Вентан-Граф, 2001.- 256.:ил.
9. Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательной школы (вариант для девочек) В.Д. Симоненко, Ю.В. Крупская. О.А. Кожина и др.; Под ред. В.Д. Симоненко- М.: Вентан_Граф, 2001.- 240.:ил.
10. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Дополнительная литература:

1. Алексеев В.С.. Токарные работы: учебное пособие для студентов. -М. : Альфа-М, Инфра-М, 2007. -368с. (10 экз.)
2. Долгих А.И. Слесарные работы: учебное пособие для студентов образ.учрежд. профес. образ. -М.:Альфа-М, Инфра-М, 2007, -528 с.:ил.-(Мастер), (10 экз.)
3. Иляева Л.М., Симоненко В.Д., Шипицын В.Д. Творческие проекты для учащихся 5-7 классов по технологии обработки конструкционных материалов. – Брянск: Изд-во БГПУ, 1995.
4. Коваленко В.И., Кулененок В.В. Объекты труда 7 класс. - М.: Просвещение, 1993.
5. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб.пособие для студентов вузов-3-е изд.,стереотипное.-М.:Академия,2007.-480 с. (Высшее профессиональное образование). (1 экз.)
6. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб.пособие для вузов. -2-е изд., стереотипное. -М.: Академия, 2004.-480 с . -(Высшее профессиональное образование). (19 экз.)
7. Литова З.А. Творческие проекты в курсе «Технология»: Учебно-методическое пособие. – Курск: Изд-во КГПУ, 1997.
8. Матяш Н.В. Проектная деятельность школьников. - М.: Высш. шк., 2000.
9. Методика обучения учащихся технологии / Под. ред. В.Д. Симоненко. – Брянск: Изд-во БГПУ, 1998.
10. Мигур П.Х., Рихвк Э.В. Обработка металла в школьных мастерских: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1991.
11. Примерная программа среднего (полного) общего образования (базовый уровень), 2004.
12. Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень), 2004.
13. Столярные и токарные работы: Технология, материалы, изделия. - М.: Риноя-классик, 2004. - 224с. (5 экз.)
14. Технология: поурочные планы по разделу «Вязание». 5-7 классы/ авт. Сост. Е.А. Гурбина. – Волгоград: Учитель, 2006. -200с.
15. Уроки труда. 5 класс. Макраме. Вышивание: Поурочные планы/ Сост. С.И. Припеченкова, Э.Ю. Глушкова. - Волгоград: Учитель, 2004. -63 с.
16. Уроки труда. 6 класс (для девочек) Макраме. Поурочные планы по учебнику «Технология. 6 класс (для девочек) под ред. В.Д Симоненко/ Авт. сост. И.В. Бобунова. Волгоград: Учитель, 2004. -92 с.
17. Фокин С. В. Столярно-плотничные работы: учебное пособие для студентов проф. образов. - М.: Альфа-М, Инфра-М, 2006. - 334с.-(Мастер) (5 экз.)
18. Чернякова В.Н., Технология обработки ткани: Учеб. для 5 кл. общеобразовательных учреждений – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2000.- 160с.: ил
19. Чернякова В.Н., Технология обработки ткани: Учеб. для 6 кл. общеобразовательных учреждений – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2001.- 127с.: ил.
20. Чернякова В.Н., Технология обработки ткани: Учеб. для 7-9 кл. общеобразовательных учреждений/В.Н. Чернякова. –4-е изд. - М.: Просвещение, 2001.- 191с.: ил.-

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Образовательные организации, на базе которых проходит педагогическая практика, должны располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий (уроков) по предмету, внеклассных мероприятий, а также соответствовать действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Необходимый для проведения практики перечень материально-технического обеспечения включает:

- кабинет технологии для мальчиков, оборудованный приспособлениями, инструментами, материалами и СИЗ для ручной и механической обработки древесных и поделочных материалов, для ручной и механической обработки металла, мультимедийными демонстрационными комплексами;
- кабинет технологии для девочек, оборудованный приспособлениями, инструментами, материалами и СИЗ для обработки текстильных материалов, мультимедийными демонстрационными комплексами;

Образец путевки

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001
693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, Коммунистический пр., 33. Тел. (4242) 45-23-11. Факс (4242) 45-23-00.
E-mail: rector@sakhgu.ru, www.sakhgu.ru

№ _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Путевка

Выдана студенту Иванову Ивану Ивановичу, ___ курса технологического института, проходящему обучение в университете по направлению «Педагогическое образование»: профиль: «Технология» и направленному в соответствии с учебным планом, на основании приказа ректора университета от « ____ » _____ 20__ г. № _____, для прохождения педагогической практики.

Продолжительность практики _____ недель.

С « ____ » _____ 201__ г.

По « ____ » _____ 201__ г.

Руководитель практики от института Ф.И.О., контактный телефон _____.

Руководитель практики _____ Ф.И.О.

Заведующий кафедрой _____ Ф.И.О.

Наименование образовательной организации	Отметка о прибытии	Отметка об убытии
	Прибыл на место практики « ____ » _____ 201__ г. _____ (подпись) М.П. (печать организации, в которую направлен студент)	Выбыл с места практики « ____ » _____ 201__ г. _____ (подпись) М.П. (печать организации, в которую направлен студент)

Путевка подлежит сдаче на кафедру БЖ в течение 3-х дней по окончании педагогической практики вместе с письменным отчетом.

ПРОГРАММА ПРАКТИКАНТА**1. Знакомство с образовательной организацией и организацией учебно-воспитательного процесса**

1.1. Познакомиться с данной образовательной организацией, ее историей и традициями, выявить специфику данной образовательной организации.

1.2. Определить, в каком режиме работает данная образовательная организация - функционирования или развития (в зависимости от параллели классов).

1.3. Ознакомиться с организацией учебно-воспитательного процесса: уставом образовательной организации, учебным планом, временным режимом ее работы (учебной и внеучебной), соблюдением санитарно-гигиенических и эстетических норм, расписанием занятий по параллелям классов, спецификой контингента обучающихся, деятельностью учебных кабинетов, музеев, центров, студий и находящимися в них методическими материалами, кружковой работой, работой объединений по интересам, работой групп продленного дня, спортивных секций, организацией питания учащихся и т.д. Попытаться определить, насколько данная структура и режим способствуют развитию личности учащихся и сохранению их здоровья, соответствуют требованиям федеральных положений для данного типа (вида) образовательных организаций.

1.4. Изучить общие направления содержания дидактического процесса и выявить наличие:

- вариативности, уровневости и профильной (предметной) дифференциации образования;
- поддерживающего, компенсирующего, коррекционного, других видов обучения;

– авторских или инновационных программ или систем обучения, инновационных подходов к обучению. Определить причины введения указанных видов обучения в данном образовательном учреждении.

Высказать свое суждение о построении и содержании учебного процесса в данной образовательной организации (с учетом полученного опыта работы в Вашей параллели классов) с точки зрения реализации развивающей, обучающей, воспитывающей и валеологической функций.

1.5. Изучить школьную документацию, а также требования к ее заполнению: классный журнал, личное дело ученика, его медицинская карта, дневник, тетради, творческие работы (по предмету).

1.6. Посетить ряд уроков учителей школы по предмету с целью определения стиля их преподавания, характера требований, предъявляемых к учащимся, ознакомления с используемыми на уроках общими технологическими подходами и педагогической техникой. Рефлексивно определить, какой из стилей преподавания наиболее подходит к Вам с учетом ваших индивидуальных особенностей и типа Вашей личности. Дать собственную обоснованную содержательную оценку импонирующему Вам типу преподавания и взаимодействия учителя с учащимися и высказать мнение, как данный тип взаимодействия может быть использован Вами для выработки индивидуального стиля преподавания, корректировки своей будущей профессиональной деятельности, профессионального становления Вас как педагога.

1.7. Отметить, что с Вашей точки зрения, не способствует в полной мере решению задач развития, обучения и воспитания детей в данной школе (перегрузка домашними заданиями, излишняя опека взрослых и др.) и не может быть взята Вами на вооружение в будущем.

1.8. Установить профессиональные контакты с классными руководителями тех классов, в которых Вы будете работать, а также с учителями смежных предметов в целях расширения своих знаний о детском коллективе и его особенностях (наличие талантливых, трудновоспитуемых детей, детей с ослабленным здоровьем и т.д.).

2. Ознакомление с системой воспитательной работы образовательной организации.

2.1. Познакомиться с планом работы образовательной организации, планами работы классного руководителя, руководителя кружка, ученического объединения, групп продленного дня и т.д. Определить, участвовали ли школьники в их составлении или эти документы - творчество администрации.

2.2. Попытаться установить, носит ли воспитательная работа системный характер или характер отдельных мероприятий.

2.3. Изучить структуру самоуправления обучающихся, его цели, задачи, функции. Дать свою оценку, насколько оно эффективно, демократично и гуманно в данной образовательной организации.

2.4. Под руководством классного руководителя подготовить или помочь ему провести одно-два воспитательных мероприятия (коллективных творческих дел) с детьми и дать ему педагогическую оценку (по плану работы класса).

2.5. По возможности принять участие в работе родительского собрания или провести беседу с родителями 1-2 учащихся (цель, задача, тема, итог).

2.6. Познакомиться с основными направлениями проводимой в образовательной организации профориентационной деятельности и составить мнение о ее эффективности, учете интересов и склонностей детей.

2.7. Принять участие (вовлечь детей) в оформлении учебного кабинета, в создание простейших наглядных пособий или учебного оборудования.

2.8. Оценить уровень своей подготовки к проведению воспитательной работы:

- с детьми, в том числе имеющими отклонения в своем развитии и поведении;
- с родителями.

2.9. Проверить развитие своих коммуникативных качеств в процессе общения с учащимися, учителями, родителями и степень развития способностей анализировать и находить выход из конфликтных ситуаций.

2.10. Проверить уровень своих знаний и умений проводить воспитательную работу с классом в целом, его активом, отдельными учениками.

2.11. Изложить свое видение основных воспитательных проблем, выявленных в ходе практики в данной образовательной организации (классе).

3. Изучение педагогического опыта и опыта руководства образовательной организацией.

3.1. Познакомиться со сложившейся в данной образовательной организации системой методической работы (наличие предметных, межпредметных и другого рода объединений, системы семинаров и конференций и т.д.). Выяснить их задачи и функции.

3.2. Изучить опыт деятельности классного руководителя и круг его функций.

3.3. При наличии авторских учебных и воспитательных программ, провести знакомство с их содержанием, технологиями реализации и высказать свое мнение о них.

3.4. Если образовательная организация имеет статус экспериментальной площадки, познакомиться с целями, задачами и сущностью проводимого в ней эксперимента.

3.5. Получить обобщенное представление о роли, задачах и функциях деятельности директора, заместителей директора, педагогического совета, работе хозяйственных и финансовых служб образовательной организации.

3.6. Познакомиться с работой психолога образовательной организации, социального педагога, врача.

4. Учебно-исследовательская работа и отчетная документация студентов.

4.1. Сбор материала для курсовых работ и выпускных квалификационных работ, накопление эмпирических данных, оказание помощи учителям в проведении экспериментов, выступления перед учащимися с краткими научными сообщениями.

4.2. По окончании практики студенты принимают участие в итоговой конференции; сдают руководителям практики конспекты зачетных уроков, воспитательных мероприятий, а также отчет о прохождении практики, где отражают, как и насколько полно они выполнили данную рабочую программу. Вносят свои предложения по совершенствованию практики.

Дневник студента-практиканта

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЕДЕНИЮ ДНЕВНИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Дневник педагогической практики студента- практиканта должен содержать:

- список учащихся по форме последней страницы классного журнала с указанием успеваемости учащихся (по итогам прошедшей четверти, полугодия, года) и их индивидуальных особенностей;
- план размещения учащихся в классе;
- расписание звонков в школе;
- расписание уроков студента-практиканта;
- график зачетных мероприятий;
- план работы учителя на текущую четверть;
- индивидуальный план студента - практиканта на весь период практики, текущее планирование работы по неделям и на предстоящий день;
- наблюдение и анализ посещенных уроков учителей и студентов-практикантов группы, а также наблюдение и анализ посещенных внеклассных мероприятий;
- анализ своих проведенных уроков.

Инструктивные указания к ведению дневника:

- в дневнике должна получить отражение вся работа студента-практиканта в школе;
- дневник должен заполняться ежедневно;
- студент-практикант **обязан иметь дневник всегда при себе во время работы в школе.**

Ведение дневника должно способствовать формированию умения фиксировать результаты педагогических наблюдений, анализировать степень собственной готовности к работе с детьми.

Дневник педагогической практики - основной документ планирования, учета, отчетности и оценки деятельности студента по каждому виду и этапу педагогической практики.

Страницы дневника педпрактики могут быть оформлены следующим образом:

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

ДНЕВНИК
педагогической практики

(место прохождения)

ФИО студента

Курс, направление
подготовки

___ курс, 44.03.02 «Педагогическое образование»
Профиль: «Технология»

Сроки прохождения
педагогической практики

Организация

ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»
институт естественных наук и техносферной безопасности

Руководитель практики

г. Южно-Сахалинск 20 __ г.

Место прохождения практики:

Образовательная организация (адрес, тел.) _____

Сроки проведения практики _____

Директор школы _____

Заместитель директора по учебной работе _____

Заместитель директора по воспитательной работе _____

Учитель технологии _____

Классный руководитель _____

Общий руководитель практики _____

Методист по предмету _____

Знакомство с образовательной организацией

Вид образовательной организации _____

Количество и контингент учащихся _____

Режим работы образовательной организации _____

Основные направления в работе _____

Образовательная организация в своей работе использует инновации

Особенности системы воспитательной работы в образовательной организации и ее традиции

Органы самоуправления образовательной организации _____

Полезная информация: _____

Список учеников класса

№ п./п.	Имя, фамилия ученика	Общественное поручение	Посещает кружок, факультатив, круг интересов
1.	Александров Владимир	Член сборной команды школы по волейболу	Спортивная секция по волейболу
2.			
3.			

Расписание звонков и уроков

День недели	Время	Учебные предметы	Кабинет
Понедельник и т.д.	8.00 – 8.45 8.55 – 9.40	1. Математика 2. История	25 12

**Календарно–тематический план по воспитательной работе классного руководителя
на период практики**

№ п/п	Направления воспитания	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1				
2				
3				

Календарное планирование деятельности студента-практиканта

Дата, день недели	Содержание деятельности, ее анализ	Замечания, оценка, подпись

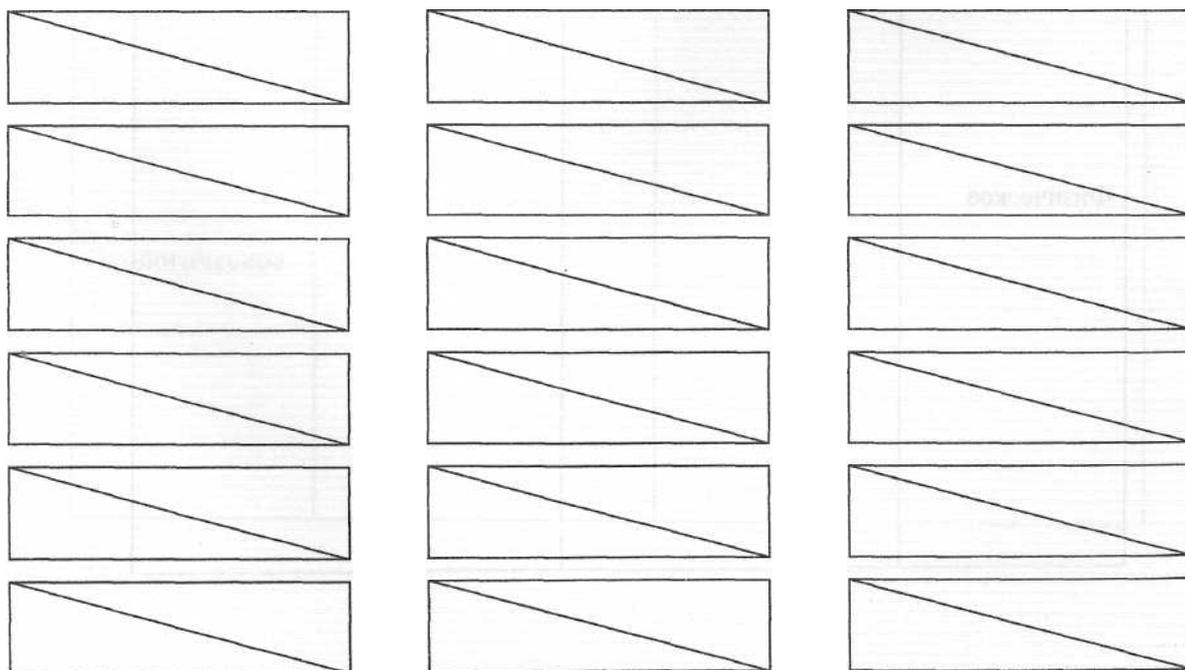
Обязательно должна стоять подпись руководителя!

Из беседы с классным руководителем, учителями, администрацией учебного заведения, изучая и работая с документацией, были сделаны выводы:

а) особенности класса и учащихся

б) основные направления в работе классного руководителя _____

Размещение учащихся



Шестой лист дневника

Педагогические наблюдения за учащимися

Дата	Объект наблюдения	Результат наблюдения

План работы студента-практиканта на каждую неделю

1 неделя с _____ по _____

Пн _____ _____ _____ _____	Чт _____ _____ _____ _____
Вт _____ _____ _____ _____	Пт _____ _____ _____ _____
Ср _____ _____ _____ _____	Сб _____ _____ _____ _____

2 неделя с _____ по _____

Пн _____ _____ _____ _____	Чт _____ _____ _____ _____
Вт _____ _____ _____ _____	Пт _____ _____ _____ _____
Ср _____ _____ _____ _____	Сб _____ _____ _____ _____

Схемы плана урока (примерные)

План – конспект урока

Дата _____ Класс _____

Тема урока _____

Цели урока (что знать, что уметь) _____

Задачи урока:

Образовательная _____

Воспитательная _____

Развивающая _____

- межпредметные связи _____
- материально-техническое оснащение _____
- литература для учителя _____
- литература для учащихся _____

I. Организационный момент:

II. Повторение (актуализация опорных знаний), проверка домашней работы (указать, что проверяется, с какой целью и в какой форме).

III. Изучение нового материала

Указать:

- главную суть нового материала (новые понятия, определения, термины).
- каким дидактическим приемом (способом, методом) будет изучаться новое: чтение учебника, объяснение учителя, доклады учащихся и т.п.
- подробное изложение материала: ХОД УРОКА

Схемы разные

или

Изложение материала	Вопросы, предполагаемые ответы
----------------------------	---------------------------------------

или

Основное содержание учебного материала	Деятельность	
	Учителя	Ученика

или

Учитель	Ученик	Запись на доске	Запись в тетради	примечание
----------------	---------------	------------------------	-------------------------	-------------------

IV. Работа по закреплению.

Должны быть указаны наиболее трудные места, выделены наиболее вероятные ошибки.

V. Итог урока.

Подвести итог тому, что изучили, что узнали нового, выставить оценки (прокомментировать).

VI. Комментарии к домашней работе.

Указать цель домашнего задания, определить форму его предъявления учащимся.

Учитель _____
(оценка, подпись)

Методист _____
(оценка, подпись)

Схемы анализа урока:

I. Поэтапный анализ урока

Поэтапный анализ урока: в процессе наблюдения фиксируются замечания по ходу урока. Самоанализ и анализ урока осуществляются по одной схеме: начало урока, объяснение его целей, повторение, психологическая подготовка к усвоению нового материала, его изложение, закрепление, домашнее задание, оценка ответов учеников. Анализ урока завершается общей оценкой успехов и неудач, советами по улучшению приемов и способов проведения отдельных элементов урока.

Развернутая схема анализа урока

I. Проверка домашнего задания	1. Какова цель проверки? 2. Какими методами проверялось задание? 3. Эффективность этой части.	Проверить только наличие письменного задания; проверить как усвоены и поняты изученные вопросы; закрепить навыки по изученной теме; в процессе проверки подвести учащихся к новой теме и т.д. Беглый осмотр тетрадей; уплотненный опрос; собираются тетради для проверки после уроков; решаются задачи, аналогичные заданным на дом; проводится контрольная работа по домашнему заданию; несколько учеников дают письменные ответы на вопросы по карточкам и т.д. Все ли учащиеся усвоили материал задания и участвовали в проверке? Все ли учащиеся, допустившие ошибки имели возможность осознать и исправить их? Не затянуто ли время проверки?
II. Объяснение новой темы	1. Каким методом она изучалась? 2. Эффективность этой части урока.	Эвристическим, в виде рассказа учителя, с помощью учебника и т.д. Побуждались ли учащиеся к самостоятельным выводам? Понимают ли ученики объяснение учителя?
III. Закрепление новой темы.	1. Формы и методы закрепления. 2. Как усвоена и закреплена тема.	Простое воспроизведение формулировок и доказательств; классу ставились вопросы по узловым моментам новой темы. Понимают ли учащиеся смысл формулировок определений и т.д.? Каким образом это проверялось? Как ученики усвоили новый материал? Обучались ли школьники применению изученного материала на практике? Успели ли закрепить тему путем решения задач?
IV. Практическая работа	1. Использовалась ли практическая работа на уроке? Если нет, то: 2. Формы и методы проведения. 3. Эффективность практической работы.	Можно ли это было сделать? Какие задания были бы уместны на уроке? Можно ли было за счет их использования сэкономить время? В какой форме выполнялась практическая работа? Использовались ли инструкции, инструктажи, технологические карты? Все ли школьники выполняли практическую работу? Успели ли выполнить за отведенное время? Качество выполненной работы. Использовались ли ранее приобретенные навыки?
V. Как проверялись и оценивались знания и навыки учащихся?		Не спрашивал ли учитель слишком часто одних и тех же учеников? Не были ли оценки завышены (занижены), комментировались ли они? Как реагировал учитель на неполные ответы? Ограничивался плохой оценкой, добивался понимания учениками данного вопроса. Не оставался ли класс без внимания в последнем случае?

VI. Домашнее задание к следующему уроку.		Выдано ли домашнее задание ученикам (устно, письменно)? Задано ли после звонка? Не завышен ли объем задания, смогут ли учащиеся его выполнить?
VII. Общие выводы.	1. Организационная сторона урока. 2. Образовательное значение урока. Его эффективность. 3. Воспитательное значение урока.	Охарактеризуйте формы работы на уроке, не отмеченные в схеме. Все ли учащиеся обеспечены книгами, инструментами и т.д. Какие наглядные пособия, технические средства применялись на уроке. Дисциплина на уроке. Педагогический такт учителя; тон его голоса. Как сочеталась деятельность ученика (или учителя) у классной доски с работой всего класса? Не нарушались ли дидактические принципы научности, доступности, сознательности, прочности знаний и т.д. Осуществлялось ли повторение ранее изученного материала? Активность учащихся. Были ли учащиеся заняты полезной работой все 40 минут? Обращал ли учитель внимание на ошибки в речи учащихся? Привлекал ли класс к их исправлению? Как поддерживался интерес учащихся к уроку, к предмету в целом? Воспитывалось ли умение работать самостоятельно, с книгой? В какой мере урок содействовал развитию мышления учащихся. Как велись записи на доске? Следил ли учитель за оформлением записей? Какова эстетическая сторона урока?

II. Комбинированная схема анализа урока

(Может использоваться как в целом, так и частично)

1. Общие сведения об уроке.
 - Дата, класс, предмет, количество учащихся по списку, количество присутствующих, номер урока по порядку;
 - обстановка в классе: чистота, освещенность помещения, проветрено ли помещение, порядок в классе, готовность учащихся к уроку;
 - оборудование: подготовлены ли наглядные пособия, их целесообразность и необходимость на уроке, подготовлена ли доска;
 - организационное начало урока; приветствие учителя, организация класса, установление порядка и дисциплины;
 - тема урока, цели урока (формулирование учащимся целей и задач урока);
 - цель посещения урока.
2. Тип и структура урока.
 - Тип урока: целесообразность его выбора с точки зрения темы в целом и дидактической цели занятия; место урока в системе занятий по целому разделу;
 - связь урока с предыдущим: как она осуществлялась;
 - структура урока: соответствует ли она данному типу урока; последовательность отдельных этапов урока. Обеспечение целостности и завершенности урока; особенности подведения итогов урока.
3. Содержание урока.
 - Соответствие содержания программе;
 - связь учебного материала с современностью, местным окружением школы;
 - установление межпредметных связей;
 - методы и формы формирования трудолюбия, чувства уважения к людям труда;
 - особенности развития интеллектуальных способностей, нравственных и эстетических чувств у учащихся;

- использование дидактических материалов и оборудования кабинета;
- уровень роста или совершенствование навыков, знаний и умений на основе ранее усвоенного материала.

4. Методы и приемы обучения на уроке.

- Используемая система методов и приемов, их сочетание;
- соответствие методов и приемов содержанию материала, типу, целям, задачам урока и возрастным особенностям учащихся;
- соответствие методов обучения, осуществление задач воспитания;
- соблюдение основных требований к уроку;
- особенности развития на уроке наблюдательности и логического мышления учащихся;
- виды, место и особенности самостоятельной работы учащихся;
- формирование у школьников умения учиться;
- использование для самостоятельной работы дидактических материалов и технических средств обучения;
- формирование у школьников навыков самоконтроля;
- способы индивидуализации и дифференцирования заданий для учащихся в зависимости от их личностных и возрастных особенностей и подготовки;
- обеспечение последовательности в самостоятельном применении учащимися знаний, навыков и умений в ходе урока.

5. Домашнее задание.

- Подготовленность учащихся к выполнению домашнего задания;
- дифференциация и индивидуализация домашних заданий учащимся;
- объем и планируемое время для выполнения домашнего задания.

6. Поведение учащихся.

- Заинтересованность, прилежность, дисциплинированность учащихся;
- методы вовлечения школьников в активную умственную деятельность;
- мотивация учения в течение всего урока, особенности используемых приемов;
- отношение учащихся к учителю.

7. Поведение учителя.

- Умение владеть классом, организовать его работу, повышать активность, интерес, соблюдать дисциплину, отношение к отдельным учащимся с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- стиль и тон в работе, педагогический такт;
- наблюдательность, находчивость, эмоциональный подъем;
- внешний вид учителя, культура речи, поза, мимика, жестикация;
- авторитет учителя.

8. Результаты урока.

- Выводы и предложения. Достижение цели. Выполнение плана;
- уровень и качество знаний учащихся (сознательность, глубина, прочность);
- значение урока (воспитательное, образовательное и развивающее);
- инновации данного урока, которые можно рекомендовать для внедрения в практику других учителей;
- советы и пожелания учителю, как преодолеть недостатки.

III. Комплексный анализ урока

Наиболее сложен и целесообразен с целью обмена опытом. При таком анализе предлагаются конкретные задания каждому посетителю урока (студенту-практиканту, учителю и т.д.), может осуществляться по нескольким направлениям:

1-е направление - анализ выполняемых студентом-практикантом задач:

- учет и отражение принципов обучения в содержании и методике работы учителя;
- содержательность дидактических и воспитательных задач урока;
- способы активизации познавательной деятельности школьников на разных этапах урока;
- методы и формы стимулирования ответственного отношения учащихся к учебному труду;
- объективность оценки знаний, умений, навыков;
- методы и формы взаимосвязи теории с практикой; сочетание содержания и методов обучения;
- применение традиционных и инновационных видов обучения, технических средств;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей школьников.

2-е направление - анализ воспитательного влияния урока:

- что на уроке служило идейно-нравственному, эстетическому, умственному, физическому развитию, трудовому воспитанию и профориентации;
- как знания помогали осмыслить и оценить явления социальной действительности, события в жизни страны, республики, края, города, села, школы, класса;

- каковы воспитывающие отношения между обучающимися, между педагогом и обучающимися;
- насколько способствовала организация труда формированию личностных качеств и т. д.

3-е направление - анализ педагогических возможностей и особенностей студента-практиканта:

- какие его личностные качества проявлялись на разных этапах урока (педагогическая этика и, культура, внешний вид, эстетика одежды учителя, его речь, манера держаться, авторитетность, умение видеть класс, активизировать и мотивировать труд детей, определять типичные ошибки в их работе и устранять их, оценивать результаты своего труда и итоги учения школьников, вносить коррективы).

4-е направление - анализ деятельности учащихся на уроке:

- учет студентом-практикантом воспитанности и обучаемости детей, результатов предшествующих занятий, работоспособности учащихся на уроке, умения мыслить, работать самостоятельно, оказывать помощь однокласснику;

- уровень устойчивости интересов, развития речи, умения применять теорию на практике и др.

IV. Аспектный анализ

1. Опрос. Важно обратить внимание на такие моменты:

- форма организации опроса (индивидуальная или фронтальная, письменная или устная);
- рациональность избранной формы опроса;
- правильность места опроса среди других этапов урока;
- оптимальность затрат времени на опрос в ходе данного урока;
- четкость постановки основной цели данного урока (подход к новой теме, проверка знаний, проверка умений и др.);

- возможность реализации цели в полной мере; стремление учителя обеспечить обучающий характер позитивное участие в нем, всех учеников;

- умение учителя исправлять недочеты, привлекать к этому учеников; объективность и аргументация выставленных оценок; критерии оценки: усвоение главного, логичность и прочность знаний, умений их применения на практике.

2. Изучение нового учебного материала. Важно обратить внимание на следующие моменты:

- конкретность и четкость постановки перед учениками основных задач изучаемой темы урока; возбуждение интереса к новой теме;

- обеспечение научности, систематичности и доступность изложения учебного материала, связи его с жизнью, производственным окружением;

- логичность изложения материала, умение выделять главное, существенное и концентрировать на нем внимание учащихся; оптимальность темпа изучения нового материала; сочетание словесных, наглядных и практических методов обучения, использование возможности самостоятельной работы школьников; использование способов поддержания внимания учеников,

- активизация их мышления, работоспособности;

- осуществление проверки степени понимания учениками нового материала по ходу его объяснения.

3. Выполнение упражнений, направленных на усвоение и закрепление изученного материала.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- способствовали ли подобные упражнения усвоению главного, существенного в данной теме,
- доступность упражнений;
- логичность избранной последовательности упражнений;
- содействие подобранных упражнений одновременному решению задач воспитания и развития школьников;

- стремление учителя от каждого упражнения получить максимально возможную образовательную отдачу;

- обеспеченность самостоятельности учеников при выполнении упражнений;

- оказание дифференцированной помощи ученикам во время выполнения задания,

- способы выявления типичных ошибок и затруднений; подведение итогов выполнения упражнений.

4. Наблюдение за этапом сообщения домашнего задания.

Надо обратить внимание на следующее:

- оптимальность его объема и сложности;

- возможность его выполнения за время, предложенное учителем; возможность беглого ознакомления с текстом задания; предупреждение о возможных затруднениях; наличие рекомендаций для преодоления сложностей; четкость рекомендаций к оформлению домашней работы; наличие дифференцированных домашних заданий.

V. Полный анализа урока

1. Анализ цели урока

- правильность и обоснованность цели урока с учетом: стандарта, программных требований; содержания материала; необходимого уровня знаний и умений учащихся; места урока в системе уроков по данной теме; подготовленности класса; возможностей самого учителя; прогнозов на конечный результат обучения;

- формы и методы доведения цели до учащихся, целесообразность этих форм и методов;

- степень достижения поставленной цели.
2. Анализ структуры и организации урока
 - соответствие структуры урока его цели и типу;
 - логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока;
 - целесообразность распределения времени по этапам урока;
 - рациональность использования оборудования кабинета;
 - научная организация труда учителя и учащихся;
 - организация начала и конца урока;
 - оптимальный темп ведения урока;
 - наличие плана-конспекта и степень его выполнения.
 3. Анализ содержания урока
 - соответствие содержания урока требованиям стандарта;
 - логичность изложения;
 - доступность изложения (соответствует ли уровень изложения материала учителем уровню понимания содержания учащимися);
 - научность изложения (соответствует ли уровень сложности изложения материала учителем уровню сложности изложения содержания в учебнике);
 - выделение ведущих идей по данной теме;
 - связь содержания урока с жизнью, профессиональная направленность материала;
 - связь содержания урока с потребностями и интересами учащихся;
 - формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов средствами самого урока.
 4. Анализ методики проведения урока (деятельность учителя)
 - правильность отбора методов, приемов, и средств обучения с учетом: темы и цели урока, возможностей самого учителя, учебно-методической базы;
 - разнообразие методов и приемов, применяемых на уроке;
 - формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил основные понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми);
 - актуализация опорных знаний;
 - качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения)
 - использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, и т.п.);
 - организация учителем самостоятельной работы учащихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж, и др.);
 - педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в личностном общении, приемы влияния на учащихся.
 5. Анализ работы учащегося на уроке
 - активность и работоспособность учащихся на различных этапах урока,
 - интерес к теме и уроку,
 - владеют ли учащиеся приемами НОТ на уроке,
 - культура труда на уроке,
 - выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются),
 - наличие навыков самоконтроля,
 - качество знаний и умений учащихся (глубина, осознанность, умение вычленять главное, применять знания и умения в различных ситуациях),
 - умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений,
 - культура межличностных отношений,
 - реакция на оценку учителя.
 6. Анализ домашнего задания
 - методы и приемы проверки домашнего задания,
 - мотивировка домашнего задания на данном уроке, его цели и осознание этих целей учащимися,
 - объем домашнего задания (чем определяется),
 - характер домашнего задания (тренировочный, творческий, закрепляющий, развивающий, дифференцированный и др.);
 - посильность домашнего задания для всех учащихся,
 - подготовленность домашнего задания всем ходом урока,
 - методика задания на дом, инструктаж,
 - предполагаемая отдача от заданного на дом, ставит ли учитель перед собой вопрос: «Зачем я задаю учащимся это домашнее задание?»),
 7. Оценка санитарно-гигиенических условий урока
 - классная доска (форма, цвет, чистота, пригодность для работы мелом, для закрепления наглядности),

- соответствие мебели возрасту учащихся,
- уровень освещенности, чистота помещения,
- размещение учащихся в учебной аудитории с учетом особенностей их здоровья,
- приемы и методы работы над осанкой учащихся,
- режим проветривания, проведение физкультминуток, фрагментов релаксации, элементов аутотренинга,
- применение наглядности, соответствующей нормам (величина букв, их цвет, четкость написания),
- наличие отвлекающего от темы урока, а при неизбежности данного, использование учителем в ходе учебного занятия,
- соблюдение правил охраны труда и техники безопасности на соответствующих уроках.

8. Психологический анализ урока

- психологическое состояние учащихся перед началом урока и в ходе его (готовность к уроку, собранность, настроение и его причины, эмоциональный отклик на происходящее в классе),
- развитие внимания, устойчивость внимания на различных этапах урока, приемы привлечения внимания и поддержания его устойчивости, случаи отвлечения внимания и его причины, соотношение произвольного и непроизвольного внимания,
- развитие и тренировка памяти учащихся, как организация урока способствовала развитию всех видов памяти (механически-смысловой, произвольной, непроизвольной, кратко-зрительной), организация основных процессов памяти - восприятия, запоминания, сохранения, воспроизведения,
- развитие мышления учащихся: создание проблемных ситуаций, использование заданий, формирующих параметры мыслительных операций: сравнение, анализ, синтез, конкретизация, систематизация, абстрагирование, создание условий для развития творческого мышления,
- развитие воображения учащихся через образную подачу материала,
- привлечение эмоций учащихся в процессе обучения или весь расчет делался на мыслительную деятельность,
- способствовал ли урок общему развитию личности школьника и классного коллектива в целом,
- знание учителем возрастной психологии и психологической контакт с классом: как учитель следит в процессе обучения за движением мысли и чувства каждого ученика, педагогический такт учителя.

Общие выводы по уроку.

- Общая оценка достижения поставленной на уроке цели.
- Аргументированная характеристика достоинств урока: элементы творчества, находки, результативность.
- Недостатки урока, диагностика причин недостатков, конкретные предложения по их устранению.
- Рекомендации по самообразованию на основе выводов и предложений, определение сроков повторного анализа.

КАРТА АНАЛИЗА УРОКА ПРАКТИКАНТА (заполняет учитель-предметник)

Цель посещения урока _____

Дата посещения урока _____

№ урока _____

Класс _____

Предмет _____

Учитель _____

Тема урока _____

Тип урока _____

Задачи урока _____

 Образовательная _____

 Воспитательная _____

 Развивающая _____

Достижения _____

Обнаруженные проблемы _____

Замечания по ходу урока _____

Выводы _____

Анализ проводил _____

Должность _____ дата _____

Задания по психологии и основные требования к его выполнению

Цель выполнения психолого-педагогической характеристики школьника – закрепление знаний курса психологии в практической деятельности. Задачи: осуществление индивидуально-психологического подхода к ребенку; приобретение умений психологического исследования и составления целостной картины развития ребенка, опыта взаимодействия с ученическим и педагогическим коллективами, школьной психологической службой.

Основное задание по психологии для студентов 3 курса очной и 4 курса заочной формы обучения, проходящих педагогическую практику – составление развернутой психолого-педагогической характеристики учащегося, разработка рекомендаций самому ученику, учителям и родителям для работы с ним с учетом выявленных особенностей. Основу рекомендаций должно составлять знание проблем, которые переживает ученик в данной жизненной ситуации; понимание причин этих проблем; выбор средств и способов коррекции причин этих проблем. В работе должен быть отражен анализ *социальной ситуации развития* школьника с точки зрения соответствия возрастным нормам.

Выбор ученика для исследования желательно осуществить на первой неделе педагогической практики. Студенту важно осознать, почему его внимание привлек именно этот ученик. Осознание своих мотивов выбора помогает снизить субъективизм в понимании проблемы и путей ее решения. Проблемы ученика могут обнаружиться при первом знакомстве с ним, а также в отзывах учителей, родителей и сверстников о нем. Более глубокое знание о проблемах появляется в процессе психологического исследования, ими могут быть: низкая самооценка, невысокие умственные способности или несформированность умственных действий, плохие взаимоотношения с учителями и/или сверстниками, эмоциональная возбудимость, обусловленная возрастом и др. Подбор методик и анализ результатов должен быть ориентирован на специфику возраста и возрастные особенности ученика. Итогом психологического исследования является составление коррекционной программы, состоящей из пошаговых рекомендаций ученику, родителям и педагогам.

Общие требования к психолого-педагогической характеристике:

- работа должна быть нацелена на выявление индивидуальных особенностей ребенка, реальных проблем ребенка, их причин, средств и способов их разрешения;
- должна базироваться на фактическом материале, полученном с помощью методов научного исследования;
- насыщена психологическим содержанием, которое отражено в психологических понятиях; научная терминология должна употребляться с пониманием, подкрепляться фактами наблюдений или исследований студента;
- в психологическом анализе необходимо соблюдать логику и доказательность;
- программа должна быть реалистичной, выполнимой, соответствующей возможностям учителей, родителей.

Анализ индивидуальных особенностей ребенка и составление программы может осуществляться в сотрудничестве со школьным психологом.

Основные методы психолого-педагогического исследования

1. *Наблюдение*. Данный метод может являться как основным, так и дополнительным. При изучении любого психологического аспекта личности ученика необходимо использовать наблюдение, т.к. каждая выявленная при помощи других методов (например, тестирования) особенность должна быть соотнесена с результатами наблюдения. Студент-практикант должен овладеть культурой наблюдения: научиться определять цель наблюдения, следовать ей, отличать случайные факты от закономерных, и т.д. Все наблюдения за учебной и внеучебной деятельностью ученика следует фиксировать в отдельной тетради.
2. *Опрос*. Опрос может производиться в устной форме (беседа) и в письменной (анкетирование). Этот метод должен обязательно использоваться при составлении характеристики для сбора данных о ребенке со стороны учителей, родителей, одноклассников и самого ученика.
3. *Эксперимент*. В ходе прохождения педагогической практики студент должен научиться создавать педагогические ситуации, в которых обязательно проявятся исследуемые психологические особенности ребенка, но при этом испытуемый не будет знать, что с ним проводят исследование (суть естественного эксперимента).
4. *Психодиагностическое тестирование*. Этот метод является наиболее распространенным для получения информации о психологических особенностях человека. Большинство фактических научно-обоснованных данных об особенностях интеллектуального и личностного развития ребенка студент можем получить именно благодаря конкретным методикам, которые представлены в приложении.
5. *Анализ продуктов деятельности*. Практически все продукты учебной и внеучебной деятельности (контрольные, лабораторные, самостоятельные работы, сочинения, рисунки, дневник и т.д.) могут дать много информации о ребенке. Анализируя продукты деятельности ученика, можно выявить его интересы, сделать соответствующие выводы о его аккуратности, прилежании, креативности, самостоятельности, последовательности, особенностях мыслительной деятельности, способности к саморегуляции и т.д.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики ученика

1. Общие сведения об ученике: ФИ, школа, класс, состав семьи и семейные условия, где и кем работают родители, особенности воспитания в семье (из бесед с ребенком и классным руководителем, возможно использование проективной методики «Рисунок семьи» и его анализ), состояние здоровья.
2. Учебная деятельность:
 - школьная успеваемость по предметам гуманитарного и технического направления (работа с классным журналом успеваемости, беседы с учителями);
 - мотивация учебной деятельности: отношение к учению, преобладание внутренних (познавательных или узко-личностных) либо внешних (узких, широких) мотивов, учебные интересы, эмоции в процессе учения, способность к целеполаганию;
 - результаты наблюдения за поведением ученика на уроке (дисциплинированность, заинтересованность учебным процессом, корректность общения с учителем на уроке).
3. Познавательное развитие: уровень развития познавательных процессов внимания, памяти, мышления, воображения, определенный с помощью психологического тестирования и подкрепленный наблюдением (рекомендуется использовать не более 4-5 методик, адекватных возрасту).
4. Личностное развитие:
 - общее развитие и кругозор, уровень речевого развития (способность свободно выражать свои мысли, словарный запас, использование в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений);
 - активность в различных сферах;
 - интересы (посещаемые кружки, любимые книги и т.д.), тест «Карта интересов»;
 - темперамент и поведенческие особенности;
 - уровень агрессивности, тревожности;
 - наличие/отсутствие акцентуаций характера;
 - уровень притязаний и самооценки (методика Дембо-Рубинштейн);
 - оценка волевых качеств (Использование метода наблюдения для оценки волевых качеств);
 - характеристика нравственной воспитанности и ценностной сферы (Методика «Пословицы» на определение уровня нравственной воспитанности учащихся и особенностей ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе);
 - наличие суицидальных намерений (Опросник суицидального риска).
5. Социальное развитие: социальная адаптированность (социализированность), предрасположенность к преодолению социальных норм, активность, вовлеченность в общественные дела классного коллектива, наличие друзей, авторитет среди одноклассников. Обращайте внимание на уровень сформированности *новообразований* соответствующих возрасту испытуемого.
6. Выводы.
7. Рекомендации.

Требования к оформлению психолого-педагогической характеристики

1. Характеристика оформляется на листах формата А4, шрифт Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал. На титульном листе указывается, на кого и кем она составлена.
2. Обозначается в течение какого времени проводилось изучение учащегося и при помощи каких методов.
3. Характеристика должна быть заверена (но не оценена) классным руководителем.
4. Раскрывая ту или иную особенность личности ученика, следует давать как можно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация психологических выводов – обязательное условие характеристики. Материал, собранный при помощи психодиагностических методов должен быть представлен в приложении.

Психолого-педагогическая карта учащегося

Школа _____

Класс _____

Фамилия, имя _____

Инструкция к заполнению: *нужное обвести.*

1. Индивидуально-психологические особенности

Темперамент:

- реактивность (повышенная, малая); активность (повышенная, пониженная);
- пластичность;
- темп психической реакции (быстрый, замедленный);
- сензитивность (высокая, низкая);
- эмоциональная возбудимость (повышенная, пониженная).
- экстраверт - интроверт.

Характерные особенности личности школьника:

- дисциплинирован, не дисциплинирован;
- конфликтует со сверстниками - не конфликтует;
- конфликтует с учителями - не конфликтует;
- агрессивное поведение - спокойное, доброжелательное поведение;
- педантизм - отсутствие педантизма;
- трудновоспитуем - легко поддается воспитанию;
- завышенная самооценка - заниженная самооценка.

2. Ведущие потребности:

Степень социальной значимости

Метод незаконченных предложений:

Я хочу

Я люблю

Я буду

3. Деятельность:

А. Учение

- Сильный ученик - слабый;
- учится с интересом - учебой не интересуется;
- много читает - мало читает;
- высокие интеллектуальные способности - низкие;
- учение связано с будущей профессией - не связано.

Б. Склонности и интересы:

- Интересы:
- Склонности:
- Хорошие организаторские способности - отсутствие организаторских способностей

4. Общение:

А. В школе

- популярен - не популярен,
- недругов нет - многие его недолюбливают;
- любит быть на людях - замкнут;
- высокий социальный статус - низкий;
- общителен - робок, застенчив;
- ориентация на собственное мнение - озабочен мнением окружающих;
- дурно влияет на учеников - опора педагога.

Б. В семье:

- атмосфера теплая - конфликтная;
- отношения доверительные - отчуждение;
- жесткий контроль - слабый контроль;
- самостоятельность ограничена - большая самостоятельность;
- родители охотно сотрудничают со школой - находятся в противоречии.

5. Общие выводы и рекомендации:

- учащемуся по самовоспитанию;
- классному руководителю по развитию личности учащегося;
- родителям по семейному воспитанию.

План проведения внеклассного мероприятия (примерный)

План должен содержать нижеследующую информацию:

1. название документа с указанием темы мероприятия, класса (группы), образовательной организации;
2. курс, направление подготовки, институт и ФИО студента-практиканта;
3. форму мероприятия;
4. место и время проведения мероприятия;
5. цель мероприятия;
6. задачи мероприятия (образовательные, воспитательные, развивающие);
7. подготовительные виды работ к проведению мероприятия;
8. оборудование, необходимое для проведения мероприятия;
9. детальный сценарий мероприятия;
10. анализ проведенного мероприятия, заключение и выводы. Студент-практикант должен дать развернутый анализ проведенного им мероприятия, указав:
 - a. причины выбора темы и формы внеклассного мероприятия;
 - b. педагогическую эффективность мероприятия (степень достижения поставленных целей);
 - c. познавательную ценность мероприятия (что нового ученики узнали из беседы, классного часа, экскурсии и т.д.);
 - d. отношение учеников к мероприятию (что вызвало интерес; что оставило равнодушным и почему; атмосфера во время мероприятия и т.д.);
 - e. оценка мероприятия учащимися (что было сделано для выявления этой оценки);
 - f. трудности, с которыми студент-практикант столкнулся в ходе подготовки и проведения мероприятия;
 - g. заключение о том, насколько необходим опыт организации и проведения подобных мероприятий для учебной и профессиональной деятельности выпускника;
 - h. пожелания и предложения студента-практиканта по методике и организации воспитательных мероприятий.
11. перечень литературы, использованной при разработке внеклассного мероприятия;
12. графы для оценки и баллов за проведенное занятие по данному плану-конспекту и подписи преподавателя

Схема плана внеклассного (внеучебного) мероприятия:

Класс

Тема:

Целевая аудитория:

Классный руководитель

Методист кафедры общей педагогики и психологии

Студенты - практиканты

Учитель - предметник

Цель мероприятия:

Задачи:

Материалы для проведения мероприятия

Ход мероприятия:

Вводная часть.

Основная часть.

Подведение итогов.

Схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия

1. Тема, цель и задачи воспитательного мероприятия.
2. Формы, методы воспитательной работы, стимулирующие участие детей в воспитательном мероприятии.
3. Активность детей в подготовке и проведении мероприятия.
4. Мотивы участия в мероприятии у детей.
5. Анализ отношения детей к поручениям.
6. Познавательная ценность мероприятия.
6. Целесообразность избранной формы, методов и содержания с точки зрения возрастных особенностей, уровня подготовки и воспитанности детей.
7. Отношение детей к мероприятию, их оценка мероприятия.
8. Трудности, встретившиеся в ходе проведения мероприятия. Анализ причин.
9. Выводы (достоинства и недостатки) и рекомендации.

Отзыв-характеристика на студента-практиканта

ФИО студента-практиканта _____
 Место учебы: институт естественных наук и техносферной безопасности СахГУ
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 Профиль подготовки: *Технология*

I. Работа по внеклассному руководству

- Посетил(а) учащихся на дому: _____
- Провел(а) работу с родителями ученика: _____
- Провел(а) беседы с учащимися на темы: _____
- Провел(а) экскурсий с учащимися (куда; тематика): _____
- Работал(а) с коллективом класса (указать вид работы): _____
- Дежурил(а) (когда; с кем): _____
- Составил(а) характеристику _____ класса; характеристику учащегося (ФИ) _____
- Другая работа: _____

Заключение по работе студента-практиканта классным руководителем (помощником классного руководителя):

1. Отношение к работе классного руководителя:

добросовестное	
недобросовестное	
2. Качество выполнения работы по классному руководству:

отлично	
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	
3. Качество подготовки к классному руководству:

отлично	
хорошо	
удовлетворительно	
неудовлетворительно	
4. Основные качества студента-практиканта как классного руководителя:

	имеется в большей мере	имеется в меньшей мере	отсутствует
ответственность			
умение обращаться с учениками			
умение обращаться с коллегами			
грамотная речь			
обучаемость			
дисциплинированность			
инициативность			
любовь к ученикам			
наличие профессиональных навыков			
представление о работе классного руководителя			
мотивация к профессиональной деятельности			

Оценка по классному руководству: _____
 Классный руководитель _____

II. Работа в помощь учителю-предметнику

Проверил(а) _____ домашних работ (заданий по самостоятельной работе)

Провел(а) _____ занятий с отстающими учениками _____ класса
 Изготовил(а) _____ наглядные пособия _____ к урокам _____ технологии

Другая внеклассная работа в помощь учителю-предметнику: _____

Заключение по работе студента-практиканта в помощь учителю-предметнику

1. Отношение к работе учителя-предметника:

добросовестное	<input type="text"/>
недобросовестное	<input type="text"/>
2. Качество выполнения работы в помощь учителю-предметнику:

отлично	<input type="text"/>
хорошо	<input type="text"/>
удовлетворительно	<input type="text"/>
неудовлетворительно	<input type="text"/>

3. Основные качества студента-практиканта как помощника учителю-предметнику:

	имеется в большей мере	имеется в меньшей мере	отсутствует
ответственность	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
грамотная речь	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
обучаемость	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
дисциплинированность	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
инициативность	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
наличие профессиональных навыков	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
мотивация к профессиональной деятельности	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

4. Оценка по работе в помощь учителю-предметнику: _____
5. Учитель-предметник _____

III. Учебная работа

1. Отношение к урокам:

добросовестное	<input type="text"/>
недобросовестное	<input type="text"/>
2. Качество подготовки к урокам:

отлично	<input type="text"/>
хорошо	<input type="text"/>
удовлетворительно	<input type="text"/>
неудовлетворительно	<input type="text"/>
3. Отношение к ведению учебной документации (планы-конспекты; ведение дневника и т.д.):

отлично	<input type="text"/>
хорошо	<input type="text"/>
удовлетворительно	<input type="text"/>
неудовлетворительно	<input type="text"/>

4. Основные качества студента-практиканта как учителя-предметника:

	имеется в большей мере	имеется в меньшей мере	отсутствует
ответственность	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
умение обращаться с учениками	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
умение обращаться с коллегами	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
грамотная речь	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
обучаемость	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
дисциплинированность	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
инициативность	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
трудности в изложении учебного материала	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
трудности в планировании занятий по времени	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
знание учебного предмета	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
умение отвечать на вопросы учеников	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
любовь к ученикам	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
способность к самообучению и самосовершенствованию	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

наличие профессиональных навыков			
управление конфликтами			
мотивация к профессиональной деятельности			
трудности с определенными профессиональными нормами (регламентированное рабочее время, одежда и т.д.)			

5. **Оценка по учебной работе:** _____

Учитель-предметник _____

Директор _____ / _____ /

Классный руководитель _____ / _____ /

Методист по предмету _____ / _____ /

подпись

ФИО

**Схема отчета (примерная)
студента о педагогической практике**

_____,
(фамилия, имя, отчество)

студент(ка) _____ курса, _____ группы института естественных наук и техносферной безопасности Сахалинского государственного университета проходил(а) практику в школе № ____ города(села) района _____

в период с _____ по _____

Общий руководитель _____

Методист по предмету _____

Учитель по предмету _____

Классный руководитель _____

1. За время педпрактики посетил(а) _____ уроков по своим предметам и ____ по другим дисциплинам.

Дал(а) _____ уроков по _____, уроков по _____.

Проанализировано _____ уроков с участием методистов, преподавателей университета.

По предмету проведено дополнительных занятий _____, занятий кружка _____, экскурсий _____.

2. Дайте анализ своей учебно-практической работы: какие типы уроков Вы проводили, какие из них проходили наиболее удачно, какие вызывали затруднения? Почему? Что дала Вам разработка и проведение системы уроков по теме? Как сказались на прохождении практики занятия по методике? Какие технические средства и виды наглядности были использованы на уроках и в каких целях? Какую пользу принесло Вам знакомство с методикой работы учителей школы? Какие ценные методические приемы и у каких учителей были заимствованы Вами и использованы при проведении своих уроков?

3. Оценка личных умений, навыков и компетенций, приобретенных к концу практики. Проанализируйте, какими из нижеперечисленных видов деятельности Вы овладели, а какие вызвали затруднения и почему: составление плана конспекта уроков; подбор литературы, необходимой к уроку, наглядных пособий; рациональный выбор методов и приемов обучения на уроках; проведение лабораторных работ; контроль текущего учета знаний; проверка выполнения домашнего задания; решение задач и выполнение других упражнений по школьному предмету; оценка письменных работ; ведение индивидуальной работы, поддержка внимания учащихся на уроке и активизации их деятельности; подготовка и проведение массовых внеклассных мероприятий; поддержание правильных взаимоотношений с учащимися на уроке и во внеклассной работе; организация учащихся на выполнение общественно полезной работы, плана воспитательной работы; составление конспекта внеклассного мероприятия; составление психолого-педагогического дневника (умение анализировать проводимую учебно-воспитательную работу); работа с родителями.

4. Проведение внеклассных мероприятий по предмету: занятия кружка (какой кружок, сколько учащихся в нем, сколько занятий проведено), факультативные занятия, олимпиады и др.

5. Какие основные воспитательные задачи решались Вами в период практики? Какие проведены внеклассные воспитательные мероприятия, дать их краткий анализ (форма, тема, содержание, эффективность).

6. Практическая помощь, оказанная школе (оборудование школьного кабинета, изготовление наглядных пособий и т. п.).

7. Выполнение плана педагогической практики, какие отклонения от него имели место, что не выполнено, почему, что сделано сверх плана, особенности практики.

8. Какую научно-методическую работу Вы проделали? Какие трудности испытывали при сборе материала для доклада по научно-методической проблеме для курсовой, дипломной работы, для доклада на итоговую конференцию?

9. Содержание и формы помощи в ходе практики, которую оказывали общий руководитель, методисты по предметам, директор или завуч школы, учителя, классный руководитель.

10. Общее впечатление о практике. Ее значение в Вашем становлении как педагога.

11. Ваши предложения и пожелания по совершенствованию содержания и организации практики.

Дата

Подпись практиканта.