

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.В.ДВ.18.02 «МЕТОДЫ ПЛАНИРУЕМОГО ЭКСПЕРИМЕНТА»
название дисциплины**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
профиль «Безопасность жизнедеятельности и технология»
направление (специальность), профиль (специализация)**

1. Цель освоения дисциплины

является освоение методологии научно-исследовательской деятельности в сфере образования, специфических особенностей использования эмпирических методов в педагогических исследованиях; формирование методологической готовности студента к осуществлению опытно- экспериментальной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.18.02 – Методы планируемого эксперимента

Дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Методы планируемого эксперимента»: Безопасность жизнедеятельности, Математика, Информатика.

Дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, педагогическая практика, преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: ОПК-3, ПК-6, ПК-11, ПК-12.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные методы педагогического исследования;
- функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании;
- структуру программы эксперимента;
- основные критерии успешности программы эксперимента;
- основные этапы опытно-экспериментальной работы;
- статистические критерии;
- особенностей использования статистических критериев при различных шкалах измерения;

уметь:

- использовать опыт образовательной практики в педагогическом исследовании;
- проводить педагогическое обследование и наблюдение в образовательной практике;
- разрабатывать программу эксперимента по заданной тематике;
- осуществлять различные этапы эксперимента;
- использовать различных эмпирические методы в решении конкретных профессиональных задач;
- апробировать на практике научные идеи;
- интерпретировать полученные научные результаты;
- подтвердить гипотезу исследования с помощью статистических критериев;
- оформлять результаты исследования.

владеть:

– методологией и методами организации и проведения педагогического исследования;

– способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.

4. Структура дисциплины «Методы планируемого эксперимента»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Исследовательские методы и методики в педагогике, специфика их использования. Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта.	10	2 л	4 п.з.	19 с.р.	беседа по вопросам, дискуссия, презентация
2	Эмпирические методы педагогического исследования: наблюдение и эксперимент. Виды педагогического эксперимента.	10	2 л	4 п.з.	20 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
3	Планирование и проведение эксперимента. Программа эксперимента, методика ее разработки и критерии успешности реализации. Основные этапы проведения экспериментальной работы, их содержание.	10	4 л	6 п.з.	19 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
4	Эффективность проведения экспериментальной работы. Оценка и анализ результатов педагогического эксперимента. Применение статистических методов и средств формализации в педагогическом исследовании. Проверка достоверности результатов педагогического эксперимента. Проверка обоснованности результатов педагогического эксперимента. Интерпретация его результатов.	10	2 л	6 п.з.	20 с.р.	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
Итого:		10	10 л	20 п.з.	78 с.р.	зачет

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Грабарь М.И., Краснянская К.А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях: Непараметрические методы. – М.: Педагогика, 1977. – 136 с.

2. Гласе Д., Стенли Д. Статистические методы в педагогике и психологии. – М.: Прогресс, 1976. – 495 с.

3. Кыверялг А.А. Методы исследований в профессиональной педагогике. – Таллин: Валгус, 1980. – 334 с.

4. Новиков А.М. Как работать над диссертацией. Пособие для начинающего педагога-исследователя. – 4-е изд. – М.: «Эгвес», 2003. – 104 с.

5. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2004. – 350 с.

6. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНГЕР, 2007. – 668 с.

б) дополнительная литература:

7. Ительсон Л.Б. Математические и кибернетические методы в педагогике. – М.: Просвещение, 1964. – 268 с.

8. Артемьева Е.Ю., Мартынов Е.М. Вероятностные методы в психологии. – М.: МГУ, 1975.

9. Новиков А.М. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. – М.: АПО РАО, 1998. – 134 с.

10. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2000. – 350 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

– Философия и методология науки [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Минск : «Вышэйшая школа», 2012. – 639 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/65354>.

– Левин, В.И. Философия, логика и методология науки: Толковый словарь понятий [Электронный ресурс] : слов. – Электрон. дан. – Пенза : ПензГТУ, 2011. – 67 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/62711>.

– Моисеева, И.Ю. История и методология науки: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 109 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98059>.

1. Microsoft Office Professional Plus 2013; Microsoft Office Professional Plus 2016

2. Microsoft Visio Professional 2016; Visual Studio Professional 2015; Adobe Acrobat Pro DC

3. ABBYY FineReader 12; ABBYY PDF Transformer+; ABBYY FlexiCapture 11

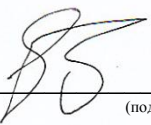
4. Программное обеспечение «interTESS»

5. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт»

6. ПО Kaspersky Endpoint Security

7. «Антиплагиат.ВУЗ» (интернет - версия); «Антиплагиат- интернет»

8. ПО для управления процессом обучения LabSoft Classroom Manager, артикул SO2001-5A

Автор  / Е.Н. Бояров /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рецензент  / С.В. Абрамова /
(подпись) (расшифровка подписи)

Рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности от 05 сентября 2018 г., протокол № 1.

Утверждена на совете Института естественных наук и техносферной безопасности от 18.10.2018 г., протокол № 1.