

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания для обучающихся по усвоению дисциплины
Б1.В.ДВ.17.02 «Формирование контрольно-оценочной деятельности»**

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты прежде всего учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией.

Самостоятельная работа студента направлена на углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

Показатели и критерии оценивания самостоятельной работы студента

Тема или раздел дисциплины	Показатель	Критерий оценивания	Наименование ОС
Нормативная база организации контрольно-оценочной деятельности в начальном общем образовании	Качество выполнения заданий	<ul style="list-style-type: none"> • владение терминологией, содержанием планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. • понимание поставленной задачи, адекватность применяемых знаний ситуации. • соблюдение структуры задания. • нацеленность заданий на проверку предметных, метапредметных и личностных результатов. 	типовые задания
Проектирование содержания контрольно-оценочных средств	структурированность	<ul style="list-style-type: none"> • разнообразие по форме ответа типов заданий. • соблюдение структуры работы. • наличие и качество инструкции по выполнению работы для обучающихся. 	комплексное задание
	качество выполнения	<ul style="list-style-type: none"> • понимание поставленной задачи. 	творческий проект

		<ul style="list-style-type: none"> • подбор информации, теоретического и иллюстративного материала. • целесообразность и многоаспектность выделенных параметров. • самостоятельность, оригинальность в представлении материала. 	
	новизна и оригинальность	<ul style="list-style-type: none"> • оригинальность замысла; • уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея; 	
	воспроизводимость	<ul style="list-style-type: none"> • возможность широкого применения • наличие оценочного инструментария и рекомендаций 	
Промежуточная аттестация	Правильность ответа, владение терминологией	Отлично выполнена работа: правильное изложение основных теоретических положений, правильное и уместное употребление терминов. Удовлетворительно: студент допускает отдельные ошибки фактического характера, а также в использовании терминологии	контрольная работа
	Полнота ответа	Отлично выполнена работа: студент демонстрирует свободное владение теоретическим материалом, показывает понимание причинно-следственных связей в материале, делает	

		корректные выводы и обобщения (либо воспроизводит их, опираясь на научную литературу). Удовлетворительно: студент воспроизводит основные теоретические положения в объеме, достаточном для правильной организации практической деятельности педагога	
	Связь теории с практикой Самостоятельность	Отлично: самостоятельно иллюстрирует теоретические положения примерами из практики. Удовлетворительно: может привести частные приемы, ситуации и т.д.	

Творческий проект

Разработать программу мониторинга оценки учебных достижений обучающихся начальной школы.

Методические комментарии по выполнению задания:

Мониторинг учебных достижений школьников – это стандартизированная процедура

оценки результатов обучения, которая проводится на регулярной основе и имеет своей целью предоставление актуальной для управленцев и педагогов информации относительно уровня знаний и навыков различных групп учащихся, тенденций их изменений и факторов, оказывающих влияние на результаты обучения.

Цель мониторинга – определение динамики изменений показателей предоставления актуальной информации относительно уровня знаний и навыков различных групп учащихся, тенденций их изменений и факторов, оказывающих влияние на результаты обучения.

Предусмотреть решение следующих задач:

- сформулировать основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- сориентировать мониторинг на диагностику духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, достижения ими планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;
- представить свою систему оценки достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования), позволяющую осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Методическая копилка

Задание: составить методическую копилку заданий для мониторинга достижения планируемых результатов младших школьников (банк тестовых и творческих заданий для диагностики усвоения учебного материала, для мониторинга индивидуального продвижения учащегося).

Типовые задания

Разработать типовые задания для текущей оценки сформированности планируемых результатов по основным предметам начальной школы.

Комплексное задание

Составить комплексное задание для итоговой оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся начальной школы.

Методические комментарии по выполнению задания:

1) Выполнить анализ готовых работ для итоговой оценки индивидуальных учебных достижений обучающихся начальной школы. Проанализировать спецификацию и демонстрационный вариант интегрированных комплексных работ на соответствие требованиям ФГОС НОО и определить проверяемые планируемые результаты по следующему плану:

1. Назначение проверочной работы – оценить уровень достижения планируемых результатов освоения образовательных программ по предмету.
2. Характеристика структуры и содержания проверочной работы.
3. Общие схемы оценивания результатов обучения. Определение критериев достижения планируемого результата.
4. Контроль метапредметных результатов обучения.

2) Проанализировать готовые схемы анализа результатов итоговой проверочной работы с учетом требований к результатам освоения основных образовательных программ и критериев оценивания.

3) Разработать комплексное задание для итоговой оценки планируемых результатов.

Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определенных компетенций.